

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola
a Vyšší odborná škola, spol. s r.o.**

Prokopova 16/100, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 007 723

Termín konání inspekce: 17. – 19. září 2003

Čj.:	01 2200/03-5117
Signatura:	oa3fx302

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 78-42-M/003 Střední pedagogická škola – Pedagogické lyceum v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, biologie a tělesná výchova
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 78-42-M/003 Střední pedagogická škola – Pedagogické lyceum v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, biologie a tělesná výchova
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 78-42-M/003 Střední pedagogická škola – Pedagogické lyceum v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, biologie a tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., je právní formou společností s ručením omezeným. Zřizovatelem je 1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., se sídlem Na Spořilově 63, 250 01 Nový Vestec vedená v Obchodním rejstříku Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 41 237, s předmětem podnikání:

- provozování gymnázia
- provozování střední pedagogické školy
- provozování vyšší odborné školy

Zařazení do sítě škol:

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 963/02-21 ze dne 11. 11. 2002 obsahuje:

- Gymnázium - povolená kapacita 120 žáků
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (studium denní) s délkou studia 4 roky
79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (studium denní) s délkou studia 8 roků
- Střední pedagogická škola - povolená kapacita 200 žáků
78-42-M/003 Pedagogické lyceum (studium denní) s délkou studia 4 roky
- Vyšší odborná škola - povolená kapacita 150 žáků

Škola existuje od roku 1991, stávající obchodní jméno bylo schváleno na valné hromadě dne 23. února 2000 a stávající sídlo školy bylo odsouhlaseno na valné hromadě 18. září 2002. Budova stávajícího sídla školy je pronajatým majetkem od Městské části Prahy 3. V době konání inspekce nestuduje v gymnáziu žádný žák, ve střední pedagogické škole studuje v šesti třídách (po dvou v 1. až 3. ročníku) 133 žáků a ve vyšší odborné škole 162 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k vyučovacím předmětům dle předmětu inspekce.

Český jazyk a literaturu vyučuje jedna učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ), určité zjištěné nedostatky v organizaci výuky jsou způsobeny tím, že ve své dlouholeté praxi vyučovala na základní škole a na vysoké škole, na střední škole působí až od letošního školního roku. Občanskou nauku vyučuje jedna učitelka, která má vzdělání pro výuku dějepisu a ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a absolvovala roční rekvalifikační kurz Didaktika občanské výchovy. Biologii vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s mnohaletou praxí v oboru jak na střední, tak i vysoké škole (katedra biologie a ekologické výchovy PedF UK Praha). Předmět tělesná výchova vyučují tři učitelé, z nichž jeden je vysokoškolský pedagog TV s dlouholetou praxí a zkušenostmi v oboru, učitelka je absolventkou PF UK s minimální pedagogickou praxí a další učitel nesplňuje předepsané podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (student 5. ročníku FTVS).

Ředitelka školy splňuje podmínky OPZ (v letošním školním roce vyučuje německý jazyk, dále má aprobační český jazyk a literatura), ve funkci je od roku 1991. Výchovná poradkyně nastoupila 1. září 2003, splňuje předepsané kvalifikační podmínky, vystudovala výchovné poradenství jako vysokoškolské studium.

Organizační řád je detailně propracovaný, na základě zjištění minulé inspekce (prosinec 2002) byly ustaveny předmětové komise včetně písemně zpracovaného interního dokumentu Náplň práce předsedy předmětové komise, nadále není obsazena funkce zástupce ředitele. Informovanost zaměstnanců školy je zajišťována každodenním kontaktem s ředitelkou školy. Poradními orgány jsou pedagogické rady (6x ročně), nově vytvořené předmětové komise (předloženy zápisy z jejich jednání) a Rada školy. V průběhu inspekce se její členové z řad rodičů intenzivně zajímali o výchovně-vzdělávací proces a hodnocení školy ze strany ČŠI, účastnili se hospitační činnosti.

Vedení začínajících a nových učitelů je zajišťováno uvádějícími učiteli, pravomoce jsou delegovány na předmětové komise (vzájemné hospitace, konzultace, vytváření mezipředmětových vztahů). Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu vykonává ředitelka školy hospitacemi a denním kontaktem s učiteli i žáky. Pro zajištění kontinuity výuky má ředitelka školy smluvně zajištěny lidské zdroje pro případ onemocnění vyučujících.

Zaměstnanci školy jsou motivováni slovní pochvalou a pohyblivými složkami platu, neboť ředitelka školy preferuje nižší platové základy a na základě výsledků práce zaměstnanců je stimuluje finančním ohodnocením. Sebehodnocení zaměstnanců je pozitivně ovlivňováno jejich

snahou o profesní růst vzhledem k tomu, že řada z nich působí jako vysokoškolští učitelé, publikují ve svém oboru atd.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových učebnách vybavených převážně novým školním nábytkem. Ve většině z nich jsou videa, televize a zpětné projektory, k dispozici jsou ve škole i diaprojektory a kazetové magnetofony. Škola vybudovala počítačovou učebnu s 15 novými PC a vlastním serverem. Žáci jsou ve sledovaných předmětech seznamováni s tituly doporučených učebnic a s dalšími informačními zdroji. Škola nemá specializované odborné učebny (kromě počítačové) a vlastní knihovnu, žáci využívají služeb městské knihovny.

Pro výuku biologie jsou ve škole k dispozici učební pomůcky v omezeném množství (modely a kosti pro biologii člověka, fólie atd.), navíc některé z nich jsou zastaralé (učebnice, nástěnné obrazy). Vybavení je však postupně doplňováno a modernizováno. Výhodou je skutečnost, že učitelka, vyučující mj. na PedFUK, většinu potřebných učebních pomůcek a odborných učebnic včetně živého materiálu sama přináší do školy. Celkové vybavení školy audiovizuální technikou je velmi dobré, v učebně, ve které převážně probíhá výuka předmětu, je umístěna televize, video a meotar.

Škola nemá pro výuku tělesné výchovy žádná sportoviště. Na základě smlouvy o pronájmu tělovýchovných zařízení (8. 9. 2003 – 28. 6. 2004) využívá pro výuku ZTV (zdravotní tělesná výchova) „divadelní sál“ TJ Sokol Žižkov I. v Praze 3, Koněvova 9 a pro tělesnou výchovu velkou halu TJ Pankrác, Praha 4, Lomnická 1 (smlouva ze dne 26. 6. 2003; od 2. 9. 2003 do 29. 4. 2004). Výraznou nevýhodou je vzdálenost haly TJ Pankrác od školy (cca 15-20 minut městskou hromadnou dopravou, žáci se přemísťují individuálně). Vybavení sportovním náradím je průměrné, navíc vyučující např. míče na sportovní hry dováží na každou hodinu autem. Sociální zařízení v tělocvičně je odpovídající.

Využívání materiálně-technického zázemí je sledováno při hospitacích, od letošního školního roku je mapování a vyhodnocování této oblasti také v kompetenci předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 963/02-21 ze dne 11. 11. 2002 obsahuje: Střední pedagogická škola - povolená kapacita 200 žáků - 78-42-M/003 Pedagogické lyceum (studium denní) s délkou studia 4 roky.

Vzdělávací program vyučovaného studijního oboru 78-42-M/003 Střední pedagogická škola – Pedagogické lyceum je ve školním roce 2003/2004 realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů: Učební dokumenty – denní studium absolventů základní školy – kmenový obor: 7842M Lyceum, studijní obor: 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Schválilo MŠMT dne 25. srpna 1999, čj. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem a Učební osnova předmětu Pedagogika – Pedagogická praxe studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Schválilo MŠMT ČR dne 11. června 2003, čj. 21 609/03-23 s platností od 1. září 2003. Škola nabízí široké spektrum jazyků – 25 – v současné době je realizováno 12. Dle učebního plánu studuje každý žák povinně 2 jazyky, další jsou v rámci nepovinných předmětů. Rozvrh hodin i reálná výuka (dle třídních knih) je v souladu s učebním plánem, výuka probíhá podle platných osnov. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Hlavním kontrolním mechanismem je hospitační činnost ředitelky školy, kromě toho jednotliví učitelé potvrzují na konci školního roku svým podpisem splnění tematických plánů, které korespondují s učební osnovou. Od letošního školního roku je tato oblast také v kompetenci nově vytvořených předmětových komisí.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin splňuje podmínky vyhlášky o středních školách, v průběhu každého dne má každý žák v dopoledních hodinách kromě 5 minutových přestávek mezi vyučovacími hodinami jednu minimálně 45 minut dlouhou přestávku. Školní řád obsahuje práva i povinnosti studentů, konkretizuje výchovná opatření a se souhlasem rodičů obsahuje i bod, podle kterého se doplňkové zkoušky zapříčiněné vysokou absencí konají za úplaty. Rodičům žáků byla písemně předána telefonní čísla na pevnou školní linku i na služební mobil ředitelky školy. Vrátnice školy slouží jako informační centrum pro žáky - zde je také pravidelně kontrolována jejich docházka. Rodiče nezletilých žáků jsou o prospěchu a chování informováni v průběhu školního roku pomocí studijních průkazů a v případě závažných výchovných nebo studijních problémů jsou okamžitě písemně nebo telefonicky vyrozuměni. Také každá absence žáka je s rodiči telefonicky projednávána. Rodičům zletilých žáků VOŠ nejsou informace podávány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole působí výchovná poradkyně a školní psycholog, oba jsou plně kvalifikovaní a zároveň vyučují pedagogiku a psychologii. Výchovná poradkyně je ve funkci od letošního školního roku a převzala veškeré kompetence od své předchůdkyně. O své práci a vyskytnuvších se problémech průběžně informuje ředitelku školy. Školní psycholog působí ve škole od roku

2001/2002. V konzultačních hodinách (1 den v týdnu, případně po individuální domluvě i mimo termín) mohou žáci řešit své studijní i osobní problémy, které spadají do oblasti psychologického poradenství. Výrazná pozornost je věnována sociálně-patologickým jevům (instrukce učitelům, mimořádná spolupráce s Radou školy a rodiči, přednášky zaměřené na drogovou prevenci a patologické hráčství).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech – český jazyk a literatura (ČJL), občanská nauka (ON)

Vzhledem ke stavbě rozvrhu a termínu inspekce bylo hospitováno 5 hodin českého jazyka a literatury a 2 hodiny občanské nauky. Dotace ČJL je v 1. – 4. ročníku 4-3-3-4 hodiny týdně, v ON 0-1-1-2 hodiny týdně, přičemž výuka ve 4. ročníku (2 třídy) bude realizována od školního roku 2004/2005.

Vzhledem k počtu tříd Pedagogického lycea v letošním školním roce (6 tříd, v 1. až 3. ročníku po dvou třídách) zajišťují výuku předmětů 2 učitelky, jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v kapitole personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Výuka probíhá v kmenových učebnách – viz materiální podmínky. Výzdoba je estetická s multizaměřením v jednotlivých třídách (ČJ, zeměpis, ekologie). Ve výuce byly účelně používány sešity, tabule, ve značné míře kopírované texty, v ON byla využita mapa.

Převážná část výuky – i vzhledem k počátku školního roku – byla výkladová s využitím frontální metody a s převážující prací učitelek. V ČJL došlo v několika případech k časovým disproporcím (přetahování do přestávky, samoúčelné ukázky v závěru hodiny), určitý vliv má i absence „zvonění“ - škola není tímto technickým zařízením vybavena. Málo byla využívána diskuse, týmová a samostatná práce (ta se objevila více v ON). Mezi pozitiva patří vysoká odbornost obou vyučujících, velké množství ukázek z literatury krásné i odborné, propojování teorie s praxí (hledání tropů, vytváření vlastních oxymoronů) v obou předmětech. Zápisy do sešitů si žáci většinou pořizují sami, celkově jsou sešity kvalitním studijním pramenem.

Hlavním motivačním faktorem je osobní příklad učitelek a jejich vztah k vyučovanému předmětu. Jsou využívány ukázky, citáty, propojování probírané látky s historickými a regionálními souvislostmi (např. J. Seifert – Žižkov). Úvodní seznámení s obsahem a cílem hodiny probíhalo vždy, uvedené časové problémy v závěru hodin způsobily, že závěrečné shrnutí a vytvoření zpětné vazby byly sporadické. Zájem žáků o předměty je průměrný.

Verbální projev učitelek je na vysoké odborné i vyjadřovací úrovni, žákům je vytvářen prostor pro vyjadřování jejich názorů, ale tuto možnost využívají v menší míře. Interakce je založena na přátelském vztahu, vstřícném přístupu učitele k žákům a z jejich strany na dodržování pravidel komunikace a společenského chování.

V oblasti hodnocení převažovala verbální pochvala. V jedné hodině probíhalo ústní zkoušení (bez jasně deklarované známky) současně s písemným testem ostatních žáků, kteří však byli při této samostatné práci zároveň vyzýváni k doplňování odpovědí zkoušených žáků.

Celkově je výuka předmětů charakterizována vysokou odborností učitelek a pozitivním klimatem ve sledované výuce, na druhé straně poměrně stereotypním průběhem hodin a průměrnou aktivitou žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech – český jazyk a literatura (ČJL), občanská nauka (ON) jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně formou dvouhodinovek, což je z pedagogického hlediska méně vhodné, zvláště u nižších ročníků. Sledovaná výuka měla stanoveny konkrétní cíle, se kterými byli žáci na začátku jednotlivých hodin seznámeni a které byly kompatibilní s předloženými, kvalitně zpracovanými tematickými plány. Tyto byly vypracovány v souladu s učebními osnovami MŠMT. Stanovené cíle a způsob jejich dosažení (vhodnost použitých forem a metod práce) byly přizpůsobeny počtu žáků, který je výrazně odlišný v jednotlivých ročnících. Příprava na výuku byla koncepční, začleňovala motivaci, ověřování kvality přípravy žáků (test), syntézu a fixaci dříve nabytých znalostí s novým učivem, včetně využití audiovizuální techniky a pomůcek.

Ve sledovaných hodinách se projevila vysoká odborná i metodická úroveň zkušené učitelky.

Výuka probíhá v klasických učebnách, jež jsou vybaveny audiovizuální technikou, která byla v hospitovaných hodinách efektivně a funkčně využita (video, meotar). Vzhledem k cílům výuky bylo použito dostatečné množství pomůcek (kosti, rentgenové snímky apod.).

Po velmi účinné vstupní motivaci následoval kontrolní test, který ověřoval rozsah znalostí žáků. Ve vlastní výuce převažuje, většinou efektivně, frontální metoda kombinovaná s praktickými názornými ukázkami a řízeným rozhovorem. Učitelkou pokládané problémové otázky nutily žáky syntetickému, aktivnímu myšlení, hledání souvislosti mezi probíranými jevy a běžnou praxí (např. kloubní reparace). Z jejich reakcí a především fundovaných odpovědí bylo zřejmé, že k tomuto způsobu práce jsou dlouhodobě a cíleně vedeni. Pozitivem je cílená orientace žáků na využívání informačních zdrojů pro vzdělávání (pravidelná příprava odborných referátů – knihovny, media atd.). Věcně správně a funkčně využívaná odborná terminologie byla pro žáky srozumitelná. Organizace a průběh výuky byly správně členěny, jednotlivé činnosti se střídaly v odpovídajícím tempu. Žáci si prováděli během výkladu podrobný zápis, v některých případech jim učitelka poznámky zbytečně diktovala. Kvalitní příprava vedla k efektivnímu využití vyučovacího času.

Učitelka žáky průběžně motivovala permanentně vedenou diskusí s častými odkazy na mezipředmětové vztahy a jejich praktické využití a zařazením referátů, které žáci samostatně zpracovávají. Zájem žáků o výuku byl velmi dobrý a výrazně se zvyšoval v momentech, kdy dostávali prostor při řešení problémových otázek. Učitelka je vede ke vztahu k přírodě a prostředí kolem nás. Součástí výuky předmětu jsou pravidelně zařazované exkurze (Hrdličkovo muzeum, botanická zahrada atd.).

K prověřování znalostí žáků slouží běžné formy písemných prověrek, testů, opakování orientační, případně u tabule. Průběžné hodnocení učitelkou je nedílnou součástí výuky a prolíná všemi částmi hodiny. Klasifikace je objektivní, požadavky učitelky odpovídají cílům kladeným na předmět, tj. připravit žáky tak, aby chápali podstatu dějů probíhajících v živých organismech a orientaci v základních botanických a zoologických systémech.

Ve sledovaných hodinách panovala příznivá atmosféra, která svědčí o dobrých vztazích mezi učitelkou a žáky, založených na vzájemné toleranci a možnosti projevit vlastní názor. Úroveň komunikativních dovedností žáků byla rozdílná, celkově byla průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Předmět tělesná výchova vyučují tři učitelé, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jsou uvedeny výše. Předmět zdravotní tělesná výchova (ZTV) vyučuje zkušená, kvalifikovaná učitelka tělesné výchovy.

ZTV je zřízena pro skupinu žáků (počet cca 25), kteří jsou částečně uvolněni z tělesné výchovy. Ostatní výuka předmětu se realizuje formou dvouhodinovek jedenkrát týdně společně pro skupinu chlapců a dívek vždy za asistence dvou učitelů. V některých případech byl přítomen velmi malý počet žáků (např. 2. ročník – 10 a 15 žáků).

Učiteli vypracované časově tematické plány jsou formální, jejich obsah je nerealizovatelný vzhledem k materiálním podmínkám a ke skutečnostem, že jsou monotematické (gymnastika, atletika atd.), i když ve všech sledovaných hodinách byla spojena výuka gymnastiky se sportovními hrami. Příprava na sledované hodiny byla zodpovědná (v jednom případě písemná), cíl byl přiměřený a byl přizpůsoben aktuálnímu stavu třídy. Pouze v organizaci a prostorovém rozvržení cvičení na ploše byly výrazné rezervy (např. za vedení dvou učitelů 5 dívek a 5 chlapců cvičilo společně těsně u kraje haly na gymnastickém koberci – celý ostatní prostor nebyl využit). Celkově ve výuce převažoval příkazový styl.

Vyučující byli většinou důslední při odstraňování nedostatků a především svým názorným praktickým příkladem dokázali žáky motivovat. Ve výuce se projevovala jistá míra soutěživosti, dále respektování pravidel a smysl pro fair play. Žáci byli vedeni ke spolupráci, a vzájemnému respektování.

Hodnocení bylo převážně verbální, převažovala pochvala. Celkové hodnocení žáků učitelé provádějí většinou formou výkonnostních testů, dále vyhodnocují aktivitu a individuální přístup žáků k tělesné výchově.

Cíle stanovené osnovami byly ve sledované výuce vcelku naplňovány. Skladba hodiny byla v podstatě ve všech třídách stejná, jen s tím rozdílem, že někde byla úvodní a průpravná část vedena různými formami a intenzitou. Vzhledem k tomu, že výuka je dvouhodinová, hlavní část hospitovaných hodin byla většinou zaměřena na gymnastiku, závěr vyplnily sportovní hry – volejbal. Gymnastická cvičení byla někdy prováděna odděleně a v jednodušších kombinacích (chlapci, dívky – hrazda doskočná a po čelo), jindy společně (nevhodné při přeskoku atd.). Učitelé dbali na bezpečnost a převážně správně prováděli dopomoc a záchranu. Dále byla s různou časovou dotací vždy zařazena řízená sportovní hra (volejbal), které pouze v jednom případě předcházela herní cvičení jednotlivce a herní cvičení (rezervy v pestrosti výběru cvičení a v jejich organizaci).

Na závěr učitelé prováděli stručné hodnocení bez zařazení relaxačních, příp. dalších cvičení.

Výuka probíhá ve sportovní hale, jejíž rozměry umožňují plnit učební osnovy halových sportů. Vyučující tělesné výchovy stejně jako v minulém školním roce předpokládají výuku plavání a atletických disciplín (podmínkou je nutnost uzavření nájemní smlouvy s vybraným tělovýchovným objektem). Pro vybraná cvičení byl dostatek náradí, pouze ve volejbale chyběl větší počet míčů (např. pro rozcvičení 20 žáků byl k dispozici 1 míč).

Celková atmosféra hodin byla dobrá, žáci většinou respektovali pokyny učitelů. Zájem žáků o tělesnou výchovu byl malý. Jejich pohybové dovednosti byly velmi rozdílné, spíše však nižší. Nedocházelo k negativním projevům chování. Verbální komunikace učitelů a žáků byla dobrá.

Škola nenabízí žádné sportovní aktivity pro žáky mimo vlastní výuku (nepovinné sportovní hry, kroužky atd.), ani se neúčastní sportovních soutěží pražských škol. Organizuje lyžařské výcvikové zájezdy (v letošním školním roce jeden).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Tuto oblast plně zajišťuje ředitelka školy tzv. ředitelskými prověrkami (byly předloženy). Konají se ve všeobecně vzdělávacích předmětech v každé třídě 2x ročně. Jako zadání slouží jak standardizované, tak školou vytvořené testy. Klasifikace je konzultována s jednotlivými vyučujícími a slouží jako zpětná vazba, známka je součástí klasifikace jednotlivých předmětů. Vzhledem k tomu, že obor Pedagogické lyceum má v letošním školním roce nejvyšší 3. ročník, nejsou zatím evaluačním nástrojem maturity.

Průběh vzdělávání a výchovy je hodnocen ve sledované oblasti jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

a) 1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., se sídlem Na Spořilově 63, 250 01 Nový Vestec je jako zřizovatel vedený v Obchodním rejstříku Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 41 237 s předmětem podnikání:

- provozování gymnázia
- provozování střední pedagogické školy
- provozování vyšší odborné školy,

což je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 963/02-21 ze dne 11. listopadu 2002.

b) V rámci inspekce proběhla kontrolní činnost při opravných maturitních zkouškách třídy IVA studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium ve školním roce 2002/2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z Obchodního rejstříku Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 41 237 ze dne 11. listopadu 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 963/02-21 ze dne 11. listopadu 2002
3. Učební dokumenty – denní studium absolventů základní školy – kmenový obor: 7842M Lyceum, studijní obor: 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Schválilo MŠMT dne 25. srpna 1999, čj. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem

4. Učební osnova předmětu Pedagogika – Pedagogická praxe studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Schválilo MŠMT ČR dne 11. června 2003, čj. 21 609/03-23 s platností od 1. září 2003
5. Učební dokumenty pro SOŠ a 4leté studijní obory SOU – český jazyk a literatura. Schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
6. Učební osnova předmětu občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU – denní studium a studium při zaměstnání. Schválilo MŠMT dne 29. dubna 2002, čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
7. Protokol o přijímacím řízení – školní rok 2003/2004
8. Protokol o písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury třídy IVA studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium ve školním roce 2002/2003 ze dne 7. dubna 2003
9. Protokol o maturitní zkoušce třídy IVA studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium ve školním roce 2002/2003
10. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia ve středních školách podle stavu k 10. červnu 2003 – Škol (MŠMT) V5-01
11. Výroční zpráva o činnosti pedagogického lycea za školní rok 2002/2003 ze dne 5. září 2003
12. Třídní výkaz třídy IVA studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium ve školním roce 2002/2003
13. Třídní kniha třídy IVA studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium ve školním roce 2002/2003
14. Třídní knihy tříd PLI A,B, PLII A,B, PLIII A,B ve školním roce 2003/2004
15. Třídní výkazy tříd PLI A,B, PLII A,B, PLIII A,B ve školním roce 2003/2004
16. Organizační řád školy (bez datace)
17. Zápisy z porad pedagogického lycea ve školním roce 2003/2004
18. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004, tematické plány hospitovaných předmětů
19. Zápisy z třídnických hodin a třídních schůzek tříd PLI A,B, PLII A,B, PLIII A,B v průběhu studia (jsou vedeny od 1. r. až do ukončení studia)
20. Náplň práce předsedy předmětové komise – interní dokument
21. Jmenovací dekrety členů zkušební komise pro opravnou maturitní zkoušku vydané ředitelkou školy dne 9. září 2003
22. Nájemní smlouva mezi Městskou částí Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9, a 1.českým tenisovým gymnáziem, Střední pedagogickou školou a Vyšší odbornou školou, spol. s r. o. ze dne 21. srpna 2003 – S/1051/03
23. Smlouvy o pronájmu tělovýchovných zařízení (8. 9. 2003 – 28. 6. 2004) s TJ Sokol Žižkov I. v Praze 3, Koněvova 9 a s TJ Pankrác, Praha 4, Lomnická 1 (smlouva ze dne 26. 6. 2003; od 2. 9. 2003 do 29. 4. 2004).

ZÁVĚR

Personální podmínky sledované oblasti vykazují vysoké procento kvalifikovaných učitelů, ředitelka školy při dotváření pedagogického sboru (v souvislosti s přibývajícími ročníky Pedagogického lycea) preferuje odbornost učitelů, řada z nich jsou zároveň vysokoškolští učitelé. V letošním školním roce byly zřízeny předmětové komise jako významný poradní orgán, mimořádnou aktivitu vyvíjí Rada školy. Systém řízení je orientován na každodenní kontakt ředitelky školy se všemi zaměstnanci a žáky školy, na tomto principu je založeno i předávání informací a kontrolní činnost.

Materiálně-technické zázemí je na velmi dobré úrovni. Většina učeben je vybavena moderní didaktickou technikou, výrazným posunem je vybudování nové vlastní počítačové učebny, což svědčí o úsilí zajistit žákům podmínky pro kvalitní výuku i přes náročnost uskutečnění takovýchto projektů. Složitější je situace pro výuku tělesné výchovy, neboť škola nemá vlastní tělocvičné prostory, musí je pronajímat, navíc hala TJ Pankrác je daleko od školy.

Výuka v Pedagogickém lyceu je vedena v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol a v souladu s učebními dokumenty. Ve sledované výuce je typickým znakem vysoká odbornost učitelů a oboustranně vsříčná interakce. Převažuje frontální výuka, která je ožívována ukázkami z odborné i krásné literatury, názornými ukázkami nebo řízeným rozhovorem. V některých případech byla znatelná absence zkušeností s výukou na střední škole. Z hlediska organizace výuky je členění hodin a střídání metod efektivnější v biologii a občanské nauce, rezervy jsou v českém jazyce a literatuře a v tělesné výchově.

Škola pokračuje v pozitivním trendu připravit žáky na život v multikulturním světě, orientuje se na humanitní, jazykovou (s mimořádně bohatou nabídkou) a estetickou výchovu svých budoucích absolventů, kterým poskytuje velmi dobré podmínky pro další studium nebo uplatnění na trhu práce.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Vladimír Tenčl
Členové týmu Mgr. Jaroslava Kněnická

Tenčl v.r.
Kněnická v.r.

V Praze dne 3. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. října 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Doc. PhDr. Zdenka Bastlová, CSc. – ředitelka školy

Bastlová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy– odbor školství MHMP, Novodvorská 1010, P-4	29. října 2003	01 2200/03-5117
Zřizovatel – Doc. PhDr. Z. Bastlová, CSc.	9. října 2003	01 2200/03-5117
Rada školy – Prokopova 16, P-3	29. října 2003	01 2200/03-5117
ÚČŠI, odbor kontroly, P-5	29. října 2003	01 2200/03-5117

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.