



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20

A. Kučery 20, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor školy: 600 144 747

Termín konání inspekce: 19. – 22. duben 2005

Čj:	n5-1084/05-5245
Signatura	on6zy144

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Základní škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20 je zřízena Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka. Sdružuje mateřskou školu (MŠ) Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 31 jako odloučené pracoviště s kapacitou 240 dětí, základní školu (ZŠ) s kapacitou 850 žáků, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Na základě usnesení zřizovatele provozuje také organizační složky Středisko dopravní výchovy, Plaveckou školu a Plaveckou učebnu, které nejsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. V těchto součástech zajišťuje povinný plavecký výcvik žáků 2. – 3. tříd a povinnou výuku dopravní výchovy pro žáky 4. - 5. tříd základních škol zřízených Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih.

MŠ je pětiletá s celodenním provozem. Počet zapsaných dětí ve věku od 3 do 6,5 let činil k termínu inspekce 125. Předškolní vzdělávání je standardní. Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin. ZŠ navštěvovalo k termínu inspekce 512 žáků ve 23 třídách. Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola v propojení s projektem Zdravá škola a řadou ekologických programů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole.
- Personální, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy ve vybraných společenskovedních a přírodovědných předmětech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V organizaci působí 45 pedagogických pracovníků. Hodnocenou výuku zajišťuje 10 vyučujících MŠ a 16 ZŠ. Z tohoto počtu jedna učitelka ZŠ nesplňuje odbornou kvalifikaci, kterou si doplňuje pedagogickým studiem. Celkově promyšlená skladba úvazků učitelů má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Rovněž úvazky pedagogických pracovníků MŠ jsou stanoveny efektivně a souběžné působení je využíváno ve prospěch dětí. Ředitelka školy si svou kvalifikaci prohloubila funkčním studiem pro vedoucí pracovníky ve školství. Školní provoz vychází z ročního plánu práce, který je konkretizován do týdenních celků. *Organizační řád základní školy* společně s vnitřním řádem upravují řízení ZŠ, práva a povinnosti pracovníků, činnosti administrativního a správního charakteru. Organizace MŠ je dána školním vzdělávacím programem (ŠVP) včetně příloh. Organizační struktury jsou funkční. Kompetence tří zástupců ředitele (1 pro MŠ), stejně jako ostatních zaměstnanců, vymezují pracovní náplně. Delegování pravomocí je účelné.

K předávání zpráv slouží vnitřní telefonní okruh a intranet. Informace trvalejší povahy lze nalézt na nástěnkách ve sborovnách a učitelské pracovně. Tok informací je plynulý a ucelený. Vzájemná spolupráce pedagogů v metodických sdruženích a předmětových komisích přispívá ke zkvalitnění vzdělávání. Poradními orgány ředitelky jsou dva typy širšího vedení, operativní porady zaměstnanců a pedagogická rada, z jejichž jednání jsou vedeny relevantní záznamy.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům pomáhají uvádějící učitelé. Správní zaměstnanci svou činností podporují hladký chod organizace. Do kontrolního a hospitačního systému rozpracovaného na jednotlivé časové a tematické úseky jsou kromě vedení školy zapojeni i další pracovníci, což se příznivě promítá do kvality výuky. Také v MŠ je oblast vedení, motivování a vnitřní kontroly funkčně zpracována. Promyšlené plánování v oblasti lidských zdrojů se kladně odráží ve vysoké kvalifikovanosti pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami MŠ i ZŠ. Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou zveřejněna. Pravidelné hodnotící pohovory s pedagogy mají pozitivní dopad na jejich profesní rozvoj a zároveň představují pro vedení školy účinný nástroj řízení.

Personální podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ se nachází v pěti udržovaných vícepodlažních budovách pavilonového typu, k nimž přiléhá rozsáhlý areál se sportovním zařízením a atriem, které je v letních měsících využíváno k aktivnímu odpočinku žáků. Výuka tříd 1. ročníku probíhá mimo hlavní budovu školy, a to v sousedním objektu školní družiny. Prostorné a světlé kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem, na 1. stupni již výměna lavic proběhla. Ke zkvalitnění vzdělávání slouží škole moderní počítačová učebna s připojením na internet. Pro výuku chemie je využívána odborná učebna s rozvody plynu do žakovských stolů, výuka fyziky je realizována v poloodborné učebně. Schází zde rozvody elektřiny do pracovních lavic. K dispozici jsou i další odborné či poloodborné učebny včetně tělocvičny.

Prostředí školy a tříd působí podnětně, výrazněji na nižším stupni. Ve vstupní hale je umístěna informační tabule se zásadními pedagogickými dokumenty a vitřina se sportovními rekordy žáků. Čisté chodby zdobí fotografie ze školního života, žakovské malby a výrobky.

Žáci jsou vybaveni odpovídajícími učebnicemi sledovaných předmětů a dějepisnými atlasy. Hodnocená výuka je efektivně podporována dostatečným množstvím trojrozměrných i tabelárních pomůcek, z nichž některé si vyrábějí vyučující svépomocí. Pedagogové ZŠ i MŠ mohou využívat didaktickou techniku. Knižní fond je pravidelně doplňován (i v MŠ). Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vlastní pomůcky a učební texty.

MŠ je umístěna ve dvou dvoupodlažních pavilonových budovách. Velikost místností i vnitřní uspořádání plně vyhovují činnostem dětí. Čisté a upravené prostředí zpestřují dětské výtvarné práce a výrobky. Nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a počtům dětí. Zásoba dětského pracovního materiálu, hraček a pomůcek je velmi dobrá, ve spolupráci s ředitelkou školy je cílevědomě doplňována. Pro zkvalitnění pedagogické práce jsou k dispozici počítač a kopírovací stroj.

Školní zahrada s bohatou zelení obklopuje budovu MŠ. Převážně původní zařízení a nerovný povrch zahradních komunikací vytvářejí pro činnosti dětí průměrné podmínky.

Plánování ke zlepšení materiálně-technických podmínek vychází z pravidelné kontrolní činnosti vedení školy a ze spolupráce s poradními orgány. Vede k postupné modernizaci veškerého vybavení. V souvislosti se špatnými zkušenostmi z drobného vandalismu škola pronajímá širší veřejnosti pouze tělocvičnu.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola a učební plán je upraven na podmínky školy. Hlavní cíle vzdělávací činnosti MŠ jsou vymezeny v ŠVP *Rok v mateřské škole* a zachycují všechny podstatné oblasti. Obsah i časový plán vzdělávacího programu je tvořen pěti kapitolami, které jsou rozpracovány do deseti tematických celků a konkretizovány formou podtémat a týdenních plánů. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběžné vyhodnocování poznatků z kontrolní a hospitační činnosti poskytuje zpětnou vazbu na cíle, obsah a metody vzdělávání.

Stavba rozvrhu hodin v ZŠ, stejně jako celkové organizační uspořádání práce v MŠ respektují psychohygienická hlediska. Školní řád MŠ a vnitřní řád ZŠ obsahují všechny náležitosti. Vytvořené provozní a bezpečnostní řády upravují činnosti v odborných učebnách.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Minimální preventivní program je zakomponován do výuky všech ročníků a na jeho realizaci se podílejí pedagogové ve spolupráci s vnějšími vzdělávacími partnery. Žáci mohou využívat schránku důvěry. Identifikace s cíli MŠ a ZŠ, vzájemná spolupráce mezi zaměstnanci a respektování osobnosti dítěte i žáka přispívá k příznivému klimatu v organizaci.

Operativní předávání informací žákům i rodičům je zajištěno zápisy v žákovských knížkách. Pravidelně se konají třídní schůzky a konzultační dny. K propagaci práce MŠ jsou využívány denní pohovory, ukázky vzdělávacích činností, třídní schůzky. Často jsou vystavovány výtvarné práce a výrobky dětí. Základní informace o školním dění lze nalézt na webových stránkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a občanské nauce

Konkrétní výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a splňovaly požadavky obecného i základního vzdělávání. Probírané učivo vycházelo z dlouhodobého plánování a navazovalo na předcházející učivo.

Vyučování probíhalo v učebnách, které svým uspořádáním vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Prostředí tříd odpovídalo druhu školy. K efektivitě vzdělávání přispívalo funkční užití učebnic, slovníků, názorného materiálu, v dějepise také historických map a dějepisných atlasů.

Vnitřní členění hodin umožnilo naplnit stanovené cíle. Aktivní činnosti dostaly výrazný prostor ve všech hodinách. Žáci mohli vyvozovat fakta a začleňovat je do systému znalostí, pracovali s informacemi v textu, uplatnila se práce s chybou. Frontální výuku vhodně doplňovala skupinová a samostatná práce žáků. Role vyučujících jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Individuální pomoc žákům poskytovaly učitelky dle potřeby. Aplikované vyučovací metody byly účinné, interpretace učiva probíhala věcně a odborně správně. Tempo výuky odpovídalo věkové i výkonové struktuře tříd. Učitelky vhodně zařazovaly relaxační prvky.

Pro zvýšení zájmu žáků o výuku využívaly vyučující vstupní motivaci a žákovských zkušeností. Motivačně působilo podnětné hodnocení dílčích žákovských výkonů.

K příznivému pracovnímu klimatu ve třídách přispívalo akceptování dohodnutých pravidel

vzájemné komunikace. V průběhu výuky docházelo k upevňování žákovské sebeúcty a sebedůvěry. Žáci byli vedeni k souvislému verbálnímu projevu, vyjadřovali vlastní názory a kladli doplňující otázky.

Vyučující si ověřovaly úroveň znalostí ústní i písemnou formou. Kladené otázky a úkoly sledovaly pochopení učiva a jeho zařazení do širších souvislostí. Zvolené metody hodnocení byly funkční, udělení známky bylo spojeno se sebehodnocením žáka a podloženo zdůvodněním. Ve většině vyučovacích jednotek dostali žáci prostor ke zhodnocení hodiny. Pozitivem bylo občasně ocenění individuálního pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a občanské nauce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny sledovaných předmětů na druhém stupni základní školy u sedmi vyučujících.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Učebny – kmenové třídy, ve kterých probíhala pouze výuka matematiky, učebny fyziky a chemie byly vhodně uspořádány a celkově podnětné vzhledem k cílům výuky a činností žáků. Využití učebních pomůcek, didaktické techniky, učebnic a učebních textů bylo ve sledované výuce příkladné.

Řízení výuky bylo účelné, stanovené cíle se dařilo plnit. Aktivní činnosti žáků byly zastoupeny v průměrné míře. Převažovala výuka frontální, ve dvou hodinách byla zařazena i činnost skupinová. Ve většině hodin byl zaznamenán individuální přístup k žákům, zvolené tempo i úkoly byly přiměřené a umožňovaly zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Vyučující velmi dobře zvládali roli organizátora výuky i zdroje informací, interpretace učiva probíhala věcně a odborně správně.

V převážné části hodin byl zájem žáků o výuku velmi dobrý. Příkladné bylo propojování teorie s praktickým uplatněním učiva, hodnocení mělo pozitivní vliv na motivaci žáků.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi byl vytvořen. Výuka podporovala žákovskou sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování. Komunikativní dovednosti žáků byly podporovány.

Metody hodnocení žáků učiteli byly vhodně voleny a respektovaly individuální žákovské dispozice. Zaměření zkušebních a opakovacích otázek na pochopení širších souvislostí bylo příkladné. Výjimečně bylo zaznamenáno i využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Pozitivem bylo oceňování pokroku a zdůvodňování hodnocení žáků učitelem.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni ZŠ

Výuka sledovaných předmětů probíhá ve shodě s časově-tematickými plány učiva, které vycházejí z učebního plánu. Hospitované hodiny byly velmi pečlivě připraveny. Výuka byla vedena věcně správně, přiměřeně k obsahu učiva a aktuálnímu stavu ve třídách. Učivo v jednotlivých ročnících navazovalo na předcházející témata.

Učební prostředí všech tříd prvního stupně je esteticky i výukově podnětné. Během výuky bylo využíváno tabelárních pomůcek, učebnic, pracovních sešitů a listů. Pro doplnění představivosti bylo použito didaktické techniky k poslechu nebo k projekci pracovních textů.

Vnitřní členění hodin bylo voleno s ohledem na probírané učivo tak, aby umožňovalo účelné naplnění vyučovacího času. Průběžně docházelo ke střídání frontální výuky s individuálními činnostmi a různými formami skupinové práce, kde byl žákům dán prostor pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Učitelky využívaly aktualizaci učiva a mezipředmětové vztahy. K povzbuzení pozornosti a udržení zájmu o výuku přispívala vhodná motivace a zařazování relaxačních činností. Role vyučujících jako zdrojů informací byla rovnoměrně vyvážená rolí organizační.

Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky a mezi žáky navzájem jsou stanovena a respektována, což se pozitivně odráželo v celkovém klimatu ve třídách. Průběžně byl otevřen prostor k rozvoji komunikativních dovedností a výchově k toleranci. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, zohledňována byla snaha a pokrok. Individuální dispozice žáků byly respektovány. V závěru hodin byli žáci vhodnou formou vedeni ke vzájemnému hodnocení, někdy i vlastnímu sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni ZŠ jsou hodnoceny jako vynikající.

Spontánní a řízené činnosti v MŠ

Očekávané kompetence, cíle i prostředky vycházely z ŠVP a týdenních plánů všech tříd, odpovídaly věku i individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla až na malé výjimky přiměřeně náročná, odpovídala potřebám dětí. Motivace spontánních i řízených činností byly ovlivněny týdenními náměty a aktuálními situacemi, nabídkou her a aktivit, byly srozumitelné a působily na city. Učitelky působily většinou nenásilně a vstřícně. Dětem se dostávalo srozumitelných pokynů a bezprostřední pochvaly. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi byla zaznamenána vzájemná důvěra, tolerance a ochota pomoci. U starších dětí se objevovaly počátky rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení.

Kvalita jednotlivých aktivit byla podpořena vhodným uspořádáním tříd vzhledem k cílům vzdělávacích činností, prostředí bylo podnětné, účelně volené pomůcky a různé doplňkové materiály byly uloženy v dosahu dětí.

Ve spontánních činnostech, kterým byl vymezen dostatek času, měly děti možnost vybírat si prostor, kamarády, hry i činnosti. Velmi dobře se orientovaly v nabídce i umístění her, hraček a materiálu. Mohly si ponechat rozehrané hry během celého dne.

V hospitovaných řízených činnostech převažovaly integrované celky s využíváním frontálních, individuálních méně i skupinových aktivit. Vzhledem ke stanoveným cílům učitelky vhodně volily pracovní metody. Navazovaly na předcházející témata a zkušenosti dětí, reagovaly na momentální situace a poskytovaly dostatečný prostor pro jejich aktivitu. K plnění zadaných úkolů měly děti dostatek času.

Kvalita spontánních činností je vynikající, řízených velmi dobrá.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti v MŠ

Děti úměrně věku zvládaly základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky i prostorovou orientaci. V sebeobsluze, stolování a kulturně-hygienických návycích byly značně samostatné. Jazykové a řečové dovednosti, základní poznávací procesy i počátky

logického myšlení odpovídaly věku dětí a jejich individuálním možnostem. Velmi dobrých výsledků dosahovaly zejména starší děti ve výtvarných činnostech. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Děti již dokázaly uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i ostatními dětmi, vzájemné chování bylo ohleduplné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

System zjišťování výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace zahrnuje SCIO testy pro žáky 1. i 2. stupně z matematiky, českého jazyka a obecně studijních předpokladů. Analýza výsledků je důležitým podkladem pro další směřování pedagogické práce. Významným přínosem uvedených testů je také možnost porovnání školních výstupů s výsledky dalších škol Moravskoslezského kraje. K ověření výsledků vzdělávání jsou využívány také vlastní ředitelské prověrky a jejich následný rozbor. Za významný ukazatel školní úspěšnosti jsou považována častá přední umístění žáků v kulturních a sportovních soutěžích, olympiádách a vysoké procento žáků přijatých na navazující střední stupeň vzdělávání. Děti MŠ úspěšně prezentují své výtvarné práce v regionálních i republikových soutěžích. Neprospívající žáci jsou průběžně sledováni a práce s nimi je vyhodnocována na jednáních pedagogické rady.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou vzhledem k předmětu inspekce celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Organizace je smluvním partnerem Ostravské univerzity v oblasti zajišťování pedagogické praxe studentů v ZŠ. Často pořádá dopravní akce regionálního rozsahu a sportovní soutěže. K významným tradicím patří pravidelné mikulášské besídky, karnevaly pro žáky 1. stupně, diskotéky a akce probíhající u příležitosti Dne dětí. Pedagogové vedou velké množství zájmových útvarů nejrůznějšího zaměření. ZŠ pořádá v průběhu hlavních prázdnin pro své žáky příměstské tábory a tábor v Čechách.

Vzdělávací program MŠ je doplněn o exkurze a kulturní vystoupení. K nadstandardním aktivitám patří logopedie a činnosti uskutečňované v objektu základní školy – plavání a dopravní výchova. Pod vedením externistů jsou realizovány rytmický kroužek a sportovní gymnastika. Nejstarší děti pravidelně absolvují školu v přírodě.

V oblastech řízení a metodiky zástupkyně ředitelky pro MŠ spolupracuje s vybranými mateřskými školami v Ostravě, se vzdělávacím centrem a Základní uměleckou školou Ostrava, V. Petrželky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 484/04-21, ze dne 30. 12. 2004, s účinností od 1. 1. 2005
2. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20, čj. 1051/24 ze dne 24. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2002 včetně dodatků, příloh a dodatků k přílohám
3. Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004

4. Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004
5. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ A. Kučery 20, za rok 2003/2004, ze dne 28. 6. 2004 včetně dodatku ze dne 3. 9. 2004*
6. Personální dokumentace pedagogů MŠ, k termínu inspekce
7. Personální dokumentace pedagogů ZŠ sledované výuky, k termínu inspekce
8. *Organizační řád základní školy, platný od 17. 7. 2004 včetně změn s platností od 1. 1. 2005*
9. *Vnitřní řád školy pro žáky a zaměstnance, pro šk. r. 2004/2005, platný od 1. 9. 2004*
10. *Zápisy z jednání pedagogické rady za šk. rok 2004/2005, k termínu inspekce*
11. *Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí za šk. rok 2004/2005, k termínu inspekce*
12. *Plán práce pro školní rok 2004/2005, platný od 27. 8. 2004*
13. *Týdenní plán práce č. 34*
14. *Roční plán hospitací a hodnocení vyučovacího procesu, platný pro šk. r. 2004/2005, ze dne 17. 8. 2004*
15. *Plán hospitací pro šk. rok 2004/2005, ze dne 28. 8. 2004*
16. *Pokyn ŘŠ 5/2005 – k hospitační činnosti vedení školy, ze dne 10. 4. 2005*
17. *Hospitační záznamy ŘŠ, ZŘŠ1, ZŘŠ2, ZŘŠ3, k termínu inspekce*
18. *Plán personálního rozvoje, platný od 1. 9. 2004*
19. *Kritéria stanovená vedením školy k získání osobních příplatků a mimořádných odměn pro pedagogické pracovníky příspěvkové organizace ve šk. roce 2004/2005, platná od 30. 8. 2004*
20. *Plán ozdravných opatření na rok 2004, bez data*
21. *Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96- 2 včetně všech úprav a doplňků*
22. *Rozvrhy hodin, třídní knihy, třídní výkazy I.A, I.B, I.C, II. B, III.A, III.B, IV.B, V.A, V.B, VI.A, VI.B, VI.C, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B, IX.C za školní rok 2004/2005, k termínu inspekce*
23. *Katalogové listy , II. B, III.A, III.B, IV.B, V.A, V.B, VI.A, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B, IX.C, karty žáka I.A, I.B, I.C, VI.A, VI.B, VI.C, za školní rok 2004/2005, k termínu inspekce*
24. *Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005*
25. *Bezpečnostní a provozní řady odborných učeben, ze dne 1. 9. 2004*
26. *Klasifikační řád pro šk. rok 2004/2005, platný od 17. 7. 2004*
27. *Individuální vzdělávací programy pro šk. rok 2004/2005 (8 plánů)*
28. *Přehled žáků se specifickou poruchou učení ve šk. roce 2004/2005, ze dne 11. 2. 2005, k termínu inspekce*
29. *Minimální preventivní program, platnost od 29. 9. 2004*
30. *Plán výchovného poradenství, platnost od 27. 8. 2004*
31. *Záznamy o práci v zájmovém útvaru za šk. rok 2004/2005, k termínu inspekce (27 záznamů)*
32. *SCIO testy kvalita 2004, kvalita 2005*
33. *Seznamy dětí mateřské školy ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce*
34. *Evidenční listy za období 2001 – 2005, k termínu inspekce*
35. *Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce*

36. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy v období let 2001–2005, k termínu inspekce
37. Stanovení výjimky v počtu zapsaných dětí na třídu, ze dne 17. září 2004 vydané Statutárním městem Ostrava, ÚMOB Ostrava–Jih
38. Školní vzdělávací program na školní rok 2004/2005 včetně příloh a školního řádu, schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004
39. Třídní dokumentace – týdenní plány, přehledy výchovné práce, docházky dětí, diagnostické záznamy dětí
40. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (schváleno MŠMT ČR, čj. 14 132/01 – 22)
41. Inspekční zpráva Základní škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20, čj. 146 93/00-05043

ZÁVĚR

Vynikající personální podmínky ve sledované oblasti umožňují kvalitně realizovat vzdělávací programy MŠ i ZŠ. Řídící a kontrolní činnost je promyšlená a odpovídá potřebám organizace, stejně jako personální plánování.

Materiálně-technické podmínky jsou postupně zlepšovány. Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 2000, ZŠ vybavila většinu tříd novým školním nábytkem, zabezpečila audiovizuální techniku, vybudovala moderní počítačovou učebnu. V učebnách chemie a fyziky je nutno zajistit rozvody médií. Vybavení zahrady MŠ je průměrné, prostorové podmínky a nábytek v MŠ odpovídají počtu dětí i jejich věku. Množství i stav učebních pomůcek umožňuje efektivně podporovat vzdělávací proces v MŠ i ZŠ.

Vzdělávací činnost v ZŠ probíhá v souladu s cíli obecného i základního vzdělávání. Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, aktivní činnosti žáků dostaly výrazný prostor. Pozitivním posunem od minulé inspekce je uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Organizace vzdělávací práce v MŠ vyhovuje z psychohygienického hlediska potřebám dětí, dovoluje reagovat na jejich individuální možnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Očadlík
Členka týmu	Ing. Šárka Baarová
Členka týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Členka týmu	Mgr. Jarmila Němečková
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek

V Opavě dne 20. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Pavlicová, ředitelka školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka	2005-06-16	n5-1100/05-5245
Školská rada není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.