



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 2637/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576
Sídlo	Kupeckého 576, 149 00 Praha 4
E-mail právnické osoby	skola@modraskola.cz
IČ	48135411
Identifikátor	600020916
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Karlem Kaprálkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Kupeckého 576, 149 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	14. 12. 2015 – 17. 12. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se orientuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se širším spektrem handicapů v oblasti zdravotního postižení.



Základní škola (dále „ZŠ“) se zaměřuje na vzdělávání žáků převážně s vývojovými poruchami učení (dále „VPU“) a poruchami chování, kteří vyžadují práci v malých kolektivech při speciálně pedagogickém vedení. Další skupinou vzdělávaných jsou žáci s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Ve střední škole (dále „SŠ“) vzdělávají ve dvouleté škole praktické žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Pedagogický kolektiv tvoří 36 pedagogů (na základní a střední škole), z toho 4 osoby působí jako asistenti pedagoga.

V ZŠ je aktuálně vzděláváno 188 žáků v 17 třídách podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které jsou vytvořeny s ohledem na možnosti žáků. ŠVP *Modrá škola*, zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola (dále „RVP ZV“), ŠVP *Modrá škola*, zpracovaný podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP.

Ve SŠ jsou vzděláváni žáci ve 4 třídách podle ŠVP *Modrá škola*, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02.

Při ZŠ je také zřízena přípravná třída, která významným způsobem napomáhá dětem dosáhnout předpokladů k úspěšné adaptaci při zařazení do povinného vzdělávání. Inspekční činností byla ověřena kvalitní práce učitelky s dětmi.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vytvořil svou promyšlenou koncepci, která se orientuje na žáky se SVP, vhodnou příležitost pro vzdělávání těm žákům, kteří ve školách běžného typu ve svých výkonech selhávali. Oprávněnost této koncepce potvrzuje zájem zákonných zástupců. Ředitel při jejím naplňování plně využívá svých manažerských schopností a vytváří vhodné podmínky ke kvalitnímu plnění ŠVP. V systému řízení školy vytvořil efektivní strukturu a své kompetence dále deleguje na další řídicí pracovníky, zejména na zástupkyni ředitele a vedoucí učitele prvního a druhého stupně a praktické školy. Na systému řízení se dále podílí výchovný poradce a metodik primární prevence. Každý člen širšího vedení školy má jasně stanovené povinnosti, jejichž plněním přispívá k bezproblémovému chodu organizace. Kvalitu vzdělávání, plnění ŠVP a realizaci výchovně vzdělávacích cílů sleduje vedení školy prostřednictvím četných hospitací podle stanoveného plánu. Na základě poznatků z hospitací přijímá ředitel účinná a včasná opatření.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Jeho podstatnou část tvoří zkušení učitelé s dlouholetou praxí. Odbornou kvalifikaci splňuje 89 % pedagogů. Tři pedagogové si aktuálně doplňují požadované vzdělání, zbývající pedagog bez náležité kvalifikace je zaměstnán na dobu určitou. Absence odborné kvalifikace neměla vliv na kvalitu výchovně vzdělávacích aktivit ve vyučovacích hodinách, jak bylo během inspekční činnosti ověřeno. Řediteli se daří budovat kvalitní a erudovaný kolektiv pedagogů. Jeho výraznou devizou je spontánní a nadstandardní účast na mimoškolních aktivitách společně s žáky.

Ředitel školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), v němž definuje průběžné, dlouhodobé a doplňkové aktivity se zaměřením na prohloubení kvalifikace učitelů. Jeho charakter je však spíše formální a chybí jeho důslednější realizace v praxi. Ředitel ponechává učitelům v této oblasti samostatnost volby, která ovšem postrádá větší zaujetí jednotlivých pedagogů. Kvalitní úroveň dosahuje komunikace mezi pedagogy, jejich spolupráce podpořená vzájemnými hospitacemi, kooperace při řešení výchovně vzdělávacích potíží žáků. Velká pozornost je věnována začínajícím pedagogům, při které je efektivně využíván vysoký potenciál učitelského sboru.



Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, vedení školy se stará o jejich stálé zlepšování. Jednotlivé třídy byly vybaveny výpočetní technikou a větší část také interaktivními tabulemi. Škola je postupně dovybavována novými učebnicemi, učebními pomůckami, výukovým softwarem a pomůckami do školní družiny. Do školních dílen bylo zakoupeno nové elektrické nářadí. Nové vybavení bylo pořízeno do cvičných kuchyněk (pračka, myčka). Škola doplnila sportovní náčiní (lyže, boty na lyže, brusle aj.), aby mohla realizovat zimní sportovní aktivity se všemi žáky. Názornost výuky je pravidelně podporována nákupy dalších výukových pomůcek. Uskutečnilo se odhlučnění chodeb školy, jednotlivých tříd a školní jídelny. Pro relaxaci žáků během přestávek jsou vytvořeny optimální podmínky ve společných prostorách. Škola nabízí velmi kvalitní zázemí k naplňování výuky, praktických, tělovýchovných a hudebních činností.

Finanční podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni. Škola ve sledovaném období disponovala s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a rozvojové programy. Dalšími zdroji příjmů byly prostředky od zřizovatele na provoz školy, příjmy za školní družinu, školní stravování a z pronájmu prostor školy.

Školní jídelna Základní školy a Střední školy, Praha 4, Kupeckého 576 poskytuje stravovací služby žákům uvedené školy a žákům Základní školy Klíček, Donovalská 1863, Praha 4, na základě uzavřené smlouvy.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka je charakteristická kladným a empatickým přístupem vyučujících, kteří s nezbytnou odbornou erudiicí respektují individuální zvláštnosti žáků. Ve třídách vytváří klidné a bezpečné prostředí. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, ke vzájemnému respektu a toleranci, což se zejména projevuje v dobře zvládnutých situacích v kooperativních činnostech.

Výuka na *prvním stupni* se vyznačovala vhodně nastavenou strukturou. Učitelky využívaly úvodní i průběžnou motivaci, pestré činnosti střídaly v několika blocích, strukturace výuky tak přispívala k aktivitě žáků. Účelná byla také spolupráce s asistentkou pedagoga, jejíž postup podporoval aktivní účast všech žáků při výuce. Vyučující podporovaly názornost (např. kartičky se slovy, obrázky, schéma na tabuli atp.), maximálně respektovaly pracovní tempo jednotlivých žáků. V hodinách zdařile využívaly didaktickou techniku, do práce s ní zapojovaly i žáky, což mělo pozitivní vliv na jejich motivaci k učení.

Ve zhlédnutých hodinách na *druhém stupni* byla výuka směřována ke konkrétním a praktickým znalostem. Zvolený výukový cíl byl vždy dodržen a k jeho naplnění byly vyučujícím voleny efektivní metody a aktivity. Vyučování vhodně a často doprovázela názorná opora (schéma na tabuli, kartičky, obrázky atd.). Během práce byli žáci vedeni k samostatnosti při vypracovávání úkolů. Motivaci vhodně podporovala zpětná vazba po každém dílčím bloku výuky. Nezbytnou součástí byl individuální přístup vyučujícího v případných situacích selhávání žáků včetně přínosné spolupráce s asistentem pedagoga.

Vzdělávání v *Praktické škole dvouleté* se vyznačovalo empatickým přístupem vyučujících a pozitivní atmosférou s jasně vymezenými pravidly chování. Výuka byla zaměřena na praktické dovednosti využitelné v reálném životě. Vhodně zvolené formy a metody výuky zohledňovaly vzdělávací potřeby žáků, jejich studijní předpoklady, individuální tempo a odpovídaly probíranému učivu. Pozornost žáků se dařilo udržet častým střídáním činností v průběhu jednotlivých hodin. Žáci projevovali zájem o splnění zadaného úkolu a radost z neustálého kladného hodnocení je podporovala v dalším úsilí. Zvolený obsah učiva



umožňoval žákům dosáhnout maxima v rámci svých možností, čímž se eliminoval možný neúspěch. Významný přínos pro tyto žáky má praktická výuka zahradnických prací realizovaná v prostředí domova důchodců.

V rámci komplexní inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání v tématech etické výchovy. Škola realizuje vzdělávací obsah a cíle etické výchovy napříč vyučovacími předměty, její zařazení je vhodně zakomponováno přímo v osnovách předmětů. V průběhu výuky byly zaznamenány konkrétní výstupy etické výchovy, které vyučující uplatňovala formou řízeného rozhovoru, jímž aktivovala žáky ke kritickému myšlení o kladných vlastnostech spolužáků a k zamyšlení, co se jim ve škole líbí.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vyučující je pravidelně projednávají na pedagogických radách a v metodických orgánech. Ve vybraných vyučovacích předmětech zadávají žákům interní srovnávací testy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání učitelé stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů. Výukové obtíže žáků a jejich případné selhávání ve vzdělávacím procesu řeší učitelé vzájemnými konzultacemi, hledáním vhodných variant úprav výukových metod, nabízejí doučování, zintenzivňují individuální přístup, případně se obrací na školské poradenské zařízení o metodickou podporu. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti úspěšně, podporou pro některé je také existence přípravné třídy. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání probíhá bez problémů. Významnou prosociální aktivitou školy je podpora sportovních aktivit a úspěšných účastí v soutěžích, např. sportovních (atletika, malá kopaná), tanečních a pěveckých (např. účast na *Festivalu Integrace Slunce*, vystoupení na vánočních kulturních akcích na Staroměstském náměstí, spolupráce s *Kühnovým dětským sborem* atd.) U mladších žáků působí úspěchy starších jako velká motivace a pozitivní vzor.

K bezpečnému prostředí přispívá celková příjemná atmosféra, která byla zaznamenávána během inspekční činnosti. V této souvislosti se výrazně osvědčují menší kolektivy ve třídách, možnost relaxace při využití herních prvků (basketbalové koše na chodbách, stolní fotbal). Velkou měrou k dobré atmosféře školy přispívá také množství mimoškolních aktivit, které vedou a jichž se zároveň aktivně účastní sami učitelé (zájmové kroužky, spaní ve škole, výlety, turnaje). Žáci dodržují nastavená pravidla daná školním řádem a pravidly bezpečného chování, o čemž svědčí i nízká úrazovost.

Oblast poradenství je ve škole rozdělena mezi výchovného poradce, metodika primární prevence, třídní učitele a zástupkyni ředitele, která je hlavním koordinátorem. Svěřené kompetence vykonávají účastníci svědomitě a ku prospěchu žáků.

Výchovný poradce, s patřičnou odbornou kvalifikací, zajišťuje zejména komunikaci s kurátory a dalšími subjekty, které participují na řešení problematiky absence žáků a využívá svých dlouholetých zkušeností a kontaktů. Škola tyto případy efektivně projednává ve výchovných komisích. Výchovný poradce má k dispozici vlastní kabinet s možností individuálních konzultací. Velkou pozornost věnuje kariérenímu poradenství. Společně s vystupujícími žáky se pravidelně účastní přehlídek řemesel a volbu dalšího vzdělávání konzultuje také se zákonnými zástupci žáků. Výchovný poradce některé své kompetence deleguje na třídní učitele (např. vedení poradenských doporučení včetně sledování jejich aktuální platnosti, případné IVP žáků ve třídě).



Metodička primární prevence využívá pozitivního a otevřeného vztahu k žákům při řešení případných rizikových projevů chování. Dvakrát ročně provádí evaluaci sociálního klimatu mezi žáky. Ke zvyšování pozitivních vztahů uvnitř kolektivů pořádá škola tzv. preventivní výjezdy. Témata primární prevence prolínají všemi vyučovanými předměty. Realizované prevenci sociálně patologických jevů významně napomáhá velký počet nabízených kroužků, které z velké části zajišťují pedagogové školy.

Pro žáky s vyšší potřebou podpůrných opatření škola zpracovává individuální vzdělávací plány podle doporučení školských poradenských zařízení. IVP vypracovávají jednotliví vyučující a hlavním koordinátorem této agendy je zástupkyně ředitele.

Škola se také intenzivně věnuje nápravě řeči u žáků. Kvalitní logopedickou péči zajišťují ve škole dvě logopedky.

Škola rozvíjí oboustranně přínosné partnerské vztahy. Prioritu má spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků několika způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, internetové stránky školy, e-mail, konzultace a pohovory, jednání výchovné komise). K jejich rozvoji významně přispívá i široký okruh pořádaných akcí (např. dny otevřených dveří, účast na projektových dnech, vánočních besídkách a zahradních slavnostech). Standardní kooperace probíhá se zřizovatelem a školskou radou. Při naplňování kompetencí v oblasti environmentální výchovy se osvědčuje spolupráce s Lesy hl. města Prahy a zoologickou zahradou. V rámci prevence škola mj. dlouhodobě spolupracuje s Policií ČR. Žáci v rámci činností umělecky zaměřených zájmových útvarů pravidelně vystupují v domově důchodců v Praze 11. Škola spolupracuje i se střední školou grafickou na realizaci výtvarných projektů. Tyto aktivity mají významný podíl na prezentaci školy na veřejnosti.

Výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou na očekávané úrovni. Poradenství a partnerství školy s dalšími subjekty má očekávanou úroveň.

Závěry

a) ***Silné stránky školy:***

- ***pozitivní klima školy***
- ***empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů na ZŠ i SŠ***
- ***efektivní spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga při výuce***
- ***využívání didaktické techniky při výuce***
- ***materiální a prostorové podmínky vzdělávání***
- ***nabídka mimoškolních aktivit***
- ***prezentace školy***

b) ***Návrhy na zlepšení:***

- ***efektivnější realizace plánu DVPP***

c) ***Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:***

- ***škola si udržuje celkově kvalitní úroveň vzdělávání žáků***
- ***zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání***



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 24 872/07-21, ze dne 7. 11. 2007
3. Potvrzení ve funkci na pozici ředitele školy vydané Magistrátem hlavního města Prahy, s účinností ode dne 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, čj. MHMP 94861/2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 267/2007, zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“, čj. 400 438/2007, zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 608/2012, zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá, platný od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Modrá škola“, čj. ZSP 400 590/2014 platný od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Modrá škola“, čj. 400 209/2008 platný od 1. 9. 2008
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2008
10. Přehled rozvrhů tříd platný od 1. 9. 2015
11. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
13. Školní řád platný od 1. 9. 2008
14. Plán hospitací ve školním roce 2015/2016
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
17. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce (výběr)
18. Elektronické třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce (výběr)
19. Školní matrika k termínu inspekce
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
22. Kniha úrazů vedená od 1. 12. 2009 k termínu inspekce
23. Preventivní program školy na školní rok 2015/2016
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV (neinvestiční výdaje) za kalendářní rok 2014
25. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2014
26. Kniha účetnictví za období 2013/2014
27. Výkaz zisku a ztráty za kalendářní rok 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

v. r.

V Praze 8. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Karel Kaprálek, ředitel školy

v. r.

V Praze 14. 1. 2016