



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní střední odborná škola, Spálené Poříčí, Zámecká 1

Zámecká 1, 335 61 Spálené Poříčí

Identifikátor školy: 600 009 785

Termín konání inspekce: 2. až 12. května 2005

Čj:	d2-1040/05-5077
Signatura	od4fy444

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní střední odborná škola, Spálené Poříčí, Zámecká 1 je podle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11.152/99-21 ze dne 18. ledna 1999 církevní organizací. Jejím zřizovatelem je Biskupství plzeňské.

Škola sdružuje:

1. Církevní střední odbornou školu s kapacitou: 200 žáků
2. Domov mládeže s kapacitou: 100 lůžek

Ve dnech konání inspekce bylo ve škole celkem evidováno 178 žáků v 8 třídách denního studia.

Spádovou oblastí pro nábor žáků jsou zejména okresy Plzeň-město, Plzeň-jih a Rokycany, v menší míře ostatní okresy Plzeňského kraje a ojediněle i některé okresy Středočeského, Karlovarského a Jihočeského kraje.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v Církevní střední odborné škole, Spálené Poříčí, Zámecká 1 ve studijním oboru 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, matematika, biologie, botanika, zoologie, ekologie a ochrana prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v Církevní střední odborné škole, Spálené Poříčí, Zámecká 1 ve studijním oboru 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, matematika, biologie, botanika, zoologie, ekologie a ochrana prostředí.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v obou oborech školy zajišťuje celkem 25 učitelů (z toho 8 externích pracovníků). Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace. V oboru uvedeném v předmětu inspekce byla sledována výuka u 11 vyučujících, z nichž 8 splňuje podmínky odborné kvalifikace, 2 je nespĺňují z důvodu chybějícího dokončeného vysokoškolského vzdělání a 1 má kvalifikaci pouze pro základní školu. Uvedená nespĺnění nemají negativní vliv na kvalitu výuky. Skladba úvazků je v souladu s odbornou kvalifikací vyučujících.

Organizační struktura školy odpovídá velikosti školy a je funkční. Část řídicích pravomocí je prostřednictvím pracovních náplní delegována na zástupkyni ředitele a na předsedy předmětových komisí. K přenosu informací uvnitř školy jsou využívány zejména osobní kontakty členů vedení s pedagogy, informační tabule v obou sborovnách a systém pravidelných porad. Informační systém je jednoduchý a účelný, umožňuje včasnou a úplnou informovanost všech zaměstnanců.

Provoz zařízení řídí vedení školy, které se schází k pravidelným provozním poradám

jedenkrát týdně. Na ně vždy navazují krátké porady všech pedagogických pracovníků. Poradními orgány v oblasti vzdělávání jsou pedagogická rada, předmětové komise a výchovný poradce. Pedagogická rada je svolávána pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání obsahují relevantní informace. Předmětové komise společné pro oba obory školy se podílejí zejména na plánování výuky, kontrole plnění osnov, sjednocování hledisek klasifikace a náročnosti požadavků na žáky.

Začínajícím pedagogům věnuje vedení školy zvýšenou pozornost, na jeden školní rok je jim přidělen uvádějící učitel.

Vedení školy provádí kontrolní činnost, která zahrnuje všechny oblasti chodu zařízení. V oblasti kontroly kvality vzdělávání je využíváno hospitační činnosti ředitele, zástupkyně a předsedů předmětových komisí. Jsou pořizovány zápisy s uvedením cíle hospitace a s hodnocením splnění tématu a průběhu hodiny, s výčtem kladů a rezerv výuky a celkovým hodnocením hodiny. Hospitovaný má právo se ke zjištěním vyjádřit.

Vyučujícím je umožněno dále se vzdělávat ve svých odbornostech. Jejich zájem je korigován potřebami školy a nabídkou vzdělávacích center (nejčastěji Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň – dříve Pedagogického centra). Opatření v oblasti plánování lidských zdrojů se týkají zejména doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků, jejich odborného růstu a rozvíjení počítačové gramotnosti.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno vedením školy dvakrát ročně při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Oceňována je zejména osobní iniciativa, práce nad rámec pracovních povinností, zpracování projektů a dlouhodobých úkolů. Systém sebehodnocení pracovníků zatím nebyl realizován.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v historické budově spálenopoříčského zámku, který je situován v zámeckém parku a je kulturní památkou. V podkroví je v několika posledních letech postupně budován domov mládeže. Technický stav objektu si v minulých letech vynutil rozsáhlou rekonstrukci, v současnosti nadále vyžaduje systematickou údržbu a modernizaci.

Prostorové podmínky umožnily zřízení celkem 8 kmenových a 5 odborných učeben. Z nich 4 kmenové a 2 odborné (pro chemii a práci s počítači) využívají třídy kontrolovaného oboru. Nedostatkem je absence specializované učebny pro výuku odborných profilujících předmětů oboru Ochrana přírody a prostředí. Estetičnost kmenových učeben, jejich podnětnost pro výuku a vybavení didaktickou technikou jsou na průměrné úrovni. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice jen v části sledovaných předmětů. Pro žáky i zaměstnance byla nově zřízena školní knihovna, která disponuje zejména odbornou literaturou a periodiky a je podle finančních možností postupně doplňována. Specifikou budovy je školní kaple, která je kromě svého původního účelu (tj. konání pravidelných bohoslužeb jedenkrát týdně pro zájemce z řad žáků) přizpůsobena i pro příležitostnou netradiční výuku jazyků.

Vedení školy sleduje při kontrolní činnosti využívání učebních pomůcek a didaktické techniky i stav učeben a budovy. Zjistí-li vyučující, třídní učitelé nebo správci učeben závady na materiálním vybavení, jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. O technický stav a údržbu budovy a jejího zařízení pečuje školník. Plánované rekonstrukce a modernizaci celého areálu koncipuje vedení podle finančních možností ve spolupráci s městem Spálené Poříčí.

Z materiálně-technického zázemí školy je širší veřejností využívána zejména reprezentativní aula ke vzdělávacím akcím a přednáškám. Jedna učebna slouží místnímu pěveckému sboru jako zkušebna. Domov mládeže poskytuje ubytovací služby účastníkům různých akcí pořádaných ve škole nebo v obci.

Vedení školy má stanoveny koncepční záměry dalšího rozvoje materiálního zázemí s cílem postupného zkvalitňování podmínek pro činnost školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech kontrolovaného oboru jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve školním roce 2004/2005 jsou v Církevní střední odborné škole, Spálené Poříčí, Zámecká 1 v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol vyučovány obory

1. 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí studium denní
2. 78-41-M/004 Rodinná škola - ekonomicko-administrativní služby studium denní

Učební plán školy, rozvrh hodin i organizace vyučování ve sledovaném oboru 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí odpovídají schváleným učebním dokumentům. V kontrolovaných předmětech byly dodržovány platné osnovy. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí ředitel školy, jeho zástupkyně a předsedové předmětových komisí. Probíhá při sestavování časově-tematických plánů předmětů a v průběhu školního roku při hospitační činnosti. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou stanovena a realizována. Rozvrh hodin tříd kontrolovaného oboru splňuje psychohygienické zásady. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách vyvěšeny.

Školní řád upravuje zejména podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, vnitřní režim školy v oblasti chování a docházky do školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Vytváří funkční podmínky pro vzdělávací proces.

Výchovné poradenství zajišťuje po dobu, kdy je jmenovaná výchovná poradkyně na mateřské dovolené, zástupkyně ředitele bez kvalifikace pro tuto funkci. Svoji činnost plánuje a v závěru školního roku analyzuje dosažené výsledky ve výroční zprávě školy. Její práce je zaměřena zejména na kázeňské i výukové problémy, prevenci sociálně-patologických jevů a organizaci přímých akcí se žáky (např. cyklus přednášek „Řekni drogám ne“). Provádí poradenskou a informační činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce. Úzce spolupracuje s třídními učiteli. Koordinuje spolupráci školy s pedagogicko-psychologickými poradnami v Plzni a Blovicích, s Policií ČR, úřadem práce a dalšími subjekty. Specifikou školy je existence školního církevního spirituála, který je svými aktivitami nápomocen žákům v řešení osobních problémů a výchovné poradkyni v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Informační systém vůči žákům je založen zejména na jejich každodenním kontaktu s vyučujícími a třídními učiteli. Důležitá sdělení jsou operativně zveřejňována na vývěškách umístěných na chodbě budovy.

Pro žáky prvního ročníku, kteří jsou ubytováni v domově mládeže, a jejich rodiče je při zahájení školního roku organizována informační schůzka. Zákonní zástupci všech žáků

mají možnost získávat informace při třídních schůzkách organizovaných podle plánu dvakrát v průběhu školního roku. Pokud se jednání nezúčastní, jsou o případném neprospěchu nebo výchovných opatřeních informováni dopisem. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo písemně vyzváni k individuální návštěvě školy.

Tříkrát ročně (v listopadu, prosinci a lednu) škola pořádá pro veřejnost Den otevřených dveří. Pro budoucí žáky prvního ročníku a jejich rodiče je vydán informační list s charakteristikou studijních oborů, jejich učebními plány, s informacemi o přijímacím řízení, o možnosti stravování a ubytování a s kontaktními údaji. Všechny významné informace o škole jsou zveřejněny na internetových stránkách dostupných na adrese www.csos.cz.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura

Předmětu ve sledovaném oboru vyučuje učitelka, která splňuje podmínky odborné kvalifikace. Vynikajícím způsobem je plánováno učivo jednotlivých ročníků v časově-tematických plánech, které jsou v souladu s učebními dokumenty. Její příprava byla do detailů promyšlená, probírané učivo vždy navazovalo na předchozí témata. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný a věcně správný. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Učebny byly upravené, vzhledem k počtu žáků prostorné. Výuka českého jazyka je zabezpečena schválenými učebnicemi a audiovizuální technikou. Učitelka využívala stávajícího fondu, navíc doplňovala výuku pro žáky zajímavými úkoly.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve sledované výuce promyšlené, jednotlivé části hodin vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Vzdělávací cíle byly plněny, v přirozených souvislostech byly rozvíjeny klíčové dovednosti a všeobecné znalosti žáků. Nápadité metody a formy práce zároveň přispívaly k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Výchovné využití učiva nebo situace ve třídě bylo příkladné.

Frontální způsob výuky byl doplňován vynikajícím způsobem promyšlenou skupinovou prací žáků. Upevňování a aplikace učiva, mezipředmětové vztahy stejně jako vliv aktualizace učiva i informace související s probíraným učivem byly uplatňovány. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu třídy. K průběžné stimulaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i navození atmosféry odpovídající probíranému tématu slovem a obrazem. Na činnostní prvky výuky žáci reagovali aktivitou a zájmem.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla dodržována. V průběhu zhlédnutých hodin byl vždy kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování žáků. Učili se přesně formulovat vlastní názor, argumentovat, analyzovat a vyvozovat závěry a získávat informace z různých zdrojů.

V průběhu i v závěru výuky byli vhodným způsobem slovně hodnoceni a povzbuzováni k další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Dějepis

Předmětu vyučuje jeden vyučující s odbornou kvalifikací, ale bez aprobace pro dějepis.

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Nedostatky se projevíly při dlouhodobém

plánování, v upřednostňování obsahu učebnic před požadavky učebních osnov. Příprava vyučujícího byla nedostatečně promyšlená, cíle výuky nebyly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Výklad učiva byl nejasný, nesrozumitelný. Individuální vzdělávací potřeby žáků nebyly respektovány.

Učebny byly prostorné, světlé, vybavené školním nábytkem, který se postupně obnovuje.

Výuka dějepisu není zabezpečena schválenými učebnicemi. Nástěnné mapy, atlasy a audiovizuální technika nebyly do výuky zařazeny.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve vyučování dějepisu nesměřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Efektivita vyučovacích hodin byla nulová. Ve sledované frontální výuce převažovala vzdělávací složka nad složkou výchovnou. Záporom bylo chybějící vedení žáků ke správnému vyjadřování. Individuální přístup k žákům nebyl zaznamenán. Tempo výuky bylo velice pomalé.

Vstupní i průběžná motivace nebyly využívány, což se negativně odrazilo v nízké aktivitě a v naprostém nezájmu žáků o výuku.

Vztahy mezi vyučujícím a žáky nebyly korektní. Hodnocení žáků nebylo objektivní.

Průběh vzdělávání v dějepisu byl hodnocen jako nevyhovující.

Matematika

Předmětu vyučují ve sledovaném oboru tři vyučující, z nichž dva splňují podmínky odborné způsobilosti a jeden je nesplňuje.

Plánování předmětu a hodinová dotace odpovídají učebním dokumentům. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je stanovena stručnými časově-tematickými plány. Do výuky jsou zařazeny některé rozšiřující tematické celky. Stanovené výukové cíle byly reálné, přiměřené typu školy, odpovídaly schopnostem žáků. Vycházely z probíraných témat. Výuka matematiky probíhala v souladu se zásadami středního vzdělávání. Příprava byla u všech vyučujících promyšlená.

Materiální podmínky pro výuku v kmenových učebnách a jejich estetická úroveň byly na průměrné úrovni. Učebnice nebyly ve výuce používány, úkoly byly žákům zadávány na tabuli nebo diktováním, někdy nakopírovanými texty ze sbírek příkladů. Využití didaktické techniky a názorných pomůcek nebylo zaznamenáno.

Předmět je vyučován na dobré odborné úrovni. Převážně byl uplatněn frontální způsob výuky. Při procvičování byla nejčastěji volena metoda postupného řešení většího množství příkladů s narůstající obtížností. Patrná byla snaha vyučujících klást důraz na rozvíjení logického myšlení a schopnosti abstrakce, na pochopení vzájemných souvislostí matematických jevů a rozvíjení schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Celkově žáci prokazovali dobré znalosti, někteří byli více aktivní a dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících, někteří spíše jen s jejich pomocí.

Neformální vstupní motivace se ve sledované výuce objevila pouze ojediněle, byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžně byli žáci pozitivně motivováni pobídkami, pochvalami a zařazováním aplikačních příkladů z praxe.

Vztah pedagogů a žáků měl charakter vzájemného respektu, pravidla komunikace byla akceptována a dodržována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a možnost uplatnění alternativních postupů při řešení některých příkladů byl vytvořen. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře. Rozvoj komunikativních dovedností byl

podporován přiměřeně možnostem exaktního matematického vyjadřování. Provedená hodnocení vědomostí žáků byla zdůvodněná a objektivní. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Občanská nauka

Vyučování probíhalo podle účelně zpracovaných časově-tematických plánů. Bylo realizováno ve světlých a upravených učebnách. Zajišťovali ho dva vyučující, jeden s odbornou kvalifikací bez aprobační pro občanskou nauku a jedna bez odborné způsobilosti. Jejich bezprostřední příprava byla rozdílná. V části sledovaných hodin byla zodpovědná a pečlivá, vycházela z reálně stanovených cílů. V jedné hodině však byla nepromyšlená, zmatená. V části výuky učitelka uplatňovala efektivní formy práce, vhodně využívala řízeného rozhovoru, skupinové výuky i problémového vyučování. Vzhledem k cílům občanské nauky neefektivní frontální práce byla pozorována v jedné hodině.

Vhodnost a účelnost užitých metod jednou vyučující spočívala především v promyšlené komunikaci se žáky, v zadávání zajímavých a podnětných úkolů. Zde byly průběžně pokládány podněcující a motivující otázky, které nutily k vytváření soudů a zaujímání postojů. Jednomu vyučujícímu se nedařilo žáky v průběhu vyučování zaujmout.

Učebnice byly k dispozici jen v omezeném množství, ale názornost v části výuky zvyšovalo využití kopírovaných materiálů a přehledných, stručných zápisů na tabuli. Didaktická technika využita nebyla.

V části sledované výuky probíhala vytříbená komunikace. Žáci dodržovali stanovená pravidla. Vyučující je odpovídajícím způsobem hodnotila. Promyšleně jim zadávala úkoly, způsob zapojení žáků do práce měl motivační charakter. V druhé části sledovaného vyučování vzájemná komunikace vážla a byla zmatená. Chybělo hodnocení práce žáků, zadávané úkoly nebyly pro ně nezajímavé.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce byly celkově hodnoceny jako dobré.

Odborné předměty (biologie, botanika, ekologie, ochrana prostředí, zoologie)

Uvedeným předmětům vyučují odborně kvalifikovaní pedagogové s výjimkou jedné vyučující, která má kvalifikaci pro základní školu. Výuka byla vedena v souladu se schválenými učebními dokumenty, podle zpracovaných časově-tematických plánů. Učební osnovy jsou ve všech uvedených předmětech plněny. Přípravě na vyučování učitelé věnovali náležitou pozornost. Většina hodin měla promyšlený cíl a bylo využito takových názorných pomůcek, které výrazně podpořily aktivitu žáků a pestrost forem práce.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Citelně chybí odborná učebna. Z didaktické techniky byl využíván přenosný zpětný projektor a videopřehrávač.

Řízenou diskusí byli žáci ve většině hodin vedeni k aktivnímu učení. Učivo bylo předkládáno věcně správně, srozumitelně a s odbornou erudicí, v návaznosti a v širších souvislostech. Motivace byla zajištěna nejen volbou názorných pomůcek, ale i využíváním praktických příkladů a znalostí žáků z oboru. Byli vedeni k rozvíjení logického uvažování včetně vyvozování závěrů a zákonitostí. Pracovali se zájmem a dobře spolupracovali s vyučujícími,

mohli uplatňovat svůj vlastní názor na problematiku probíraného učiva. V některých hodinách vyučující s malou pedagogickou praxí, ve snaze předat maximum informací, nevytvořili žákům dostatečný prostor k rozvoji komunikativních dovedností.

Skladba sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, s nimiž byli žáci v úvodu seznámeni. Ověřování pochopení učiva bylo v průběhu hodin prováděno vhodně volenými otázkami při diskusi, v závěru některých hodin celkovým shrnutím probraného učiva. Při zkoušení žáků a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Hodnocení žáků bylo objektivní, zdůvodněné, odpovídalo předvedeným znalostem.

Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, jejich vztah k žákům byl přátelský a korektní. Výuka probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje své výsledky vzdělávání z údajů o klasifikaci při jednáních pedagogické rady. Ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok jsou zpracovány formou sumárních statistických přehledů o prospěchu, chování a absenci celkově za školu a o výsledcích maturitních zkoušek v jednotlivých oborech. Škola se zúčastnila standardizovaného testování v rámci projektu „Maturita nanečisto 2004“. Vedení školy sleduje úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy.

Ke zpětné vazbě v oblasti zjišťování výsledků vzdělávání přispívá sledování každoroční účasti a úspěšnosti žáků v ekologické, biologické a českojazyčné olympiádě a ve sportovních soutěžích. Vyhodnocení uvedených aktivit je zveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech studijního oboru Ochrana přírody a prostředí byly celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Církevní střední odborná škola ve Spáleném Poříčí je významným nositelem ekologických programů a aktivit v regionu. Organizuje pro žáky sledovaného oboru praxe ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, s průmyslovými podniky a zejména s chráněnými krajinnými oblastmi a národními parky (např. CHKO Český kras, CHKO a NP Šumava, CHKO Křivoklátsko, NP Krkonoše). Každoročně pořádá krajské kolo ekologické olympiády a ve školním roce 2004/2005 také její národní kolo.

Škola každý rok organizuje setkání absolventů, kteří již studují na vysokých nebo vyšších odborných školách, se současnými žáky. Při neformálních besedách jsou jim i pracovníkům školy předávány praktické informace o přijímacích zkouškách, o náročnosti požadavků vysokých nebo vyšších odborných škol na uchazeče o studium, o problémech spojených s přechodem na vyšší stupeň školy apod. Pro vedení školy a předmětové komise jsou tato

setkání součástí zpětné vazby o úspěšnosti absolventů v dalším studiu. Jsou i důvodem k drobným korekcím obsahu učiva některých předmětů s cílem kvalitnější přípravy žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11.152/99-21 vydané MŠMT dne 18. ledna 1999
2. Zřizovací listina vydaná Arcibiskupstvím pražským dne 28. dubna 1992, čj. 1671/92
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině vydaný Biskupstvím plzeňským dne 15. března 1999, čj. 464/99
4. Učební dokumenty oboru Ochrana přírody a prostředí čj. 23 917/98-23 ze dne 4. srpna 1998 s platností od 1. září 1998
5. Učební plán oboru Ochrana přírody a prostředí pro školní rok 2004/2005 upravený na podmínky školy, ze dne 1. září 2004
6. Plán akcí - školní rok 2004/2005
7. Školní řád ze dne 20. dubna 2005
8. Provozní řád Církevní SOŠ Spálené Poříčí s účinností od 20. října 2003
9. Služební řád pedagogických pracovníků ze dne 29. srpna 2003
10. Stanovení pravomocí vedení Církevní střední odborné školy ve Spáleném Poříčí vydané Biskupstvím plzeňským dne 29. srpna 2001, čj. 1425/B/2001
11. Pracovní náplně jednotlivých kategorií pracovníků školy
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly: 102, 105, 121, 123, 133, 146, 150, 153, 158, 163, 170 a 171
13. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2004
14. Rozvrh hodin tříd 1. A, 2. A, 3. A a 4. A pro školní rok 2004/2005
15. Třídní knihy, katalogy a katalogové listy žáků tříd 1. A, 2. A, 3. A a 4. A pro školní rok 2004/2005
16. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2004/2005
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
18. Výchovné poradenství od školního roku 2003/2004, dokument ze dne 1. září 2003
19. Program školní prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2004/2005
20. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
21. Plán hospitací pro školní rok 2004/2005 na Církevní SOŠ ve Spáleném Poříčí
22. Hospitační záznamy vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Výuka ve sledovaných předmětech je zajištěna stabilizovaným a převážně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Organizační struktura školy i systém vedení, informování a kontroly zaměstnanců vytvářejí funkční podmínky pro výuku v kontrolovaném oboru.

Celkové materiální zázemí školy bylo rekonstrukcí budovy zkvalitněno. Podmínky kmenových učeben a jejich podnětnost pro výuku jsou průměrné. Negativem je absence specializované učebny pro výuku odborných profilujících předmětů oboru Ochrana přírody a prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných předmětech celkově dobrou úroveň. Závažné problémy byly zjištěny ve výuce předmětu dějepis a částečně také předmětu občanská nauka.

Církevní střední odborná škola, Spálené Poříčí, Zámecká 1 ve studijním oboru Ochrana přírody a prostředí naplňuje poslání školy tohoto typu pro danou spádovou oblast.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	Lubomír Bludovský	L. Bludovský v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členka týmu	Marie Poláková	Marie Poláková v. r.

V Klatovech dne 10. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát – pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Petr Pelikán

Petr Pelikán v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Biskupství plzeňské	2005-07-01	d2-1040/05-5077
Krajský úřad Plzeňského kraje odbor školství, mládeže a sportu	2005-07-01	d2-1040/05-5077

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.