



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

772 00 Olomouc, Zeyerova 28

Identifikátor školy: 600 140 130

Termín konání inspekce: 29. – 31. březen 2006

Čj:	ČŠI 55/06-13
Signatura	bm2cz118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Základní školy Olomouc, Zeyerova 28, příspěvkové organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu, je Statutární město Olomouc. Zřizovací listina, čj. 8-1/2002/ZI, byla vydána dne 21. září 2005 a nabyla účinnosti dne 1. ledna 2006.
- Škola je zapsána do školského rejstříku Rozhodnutím MŠMT pod čj. 38 234/2005-21.
- Ve školním roce 2005/2006 má škola v 1. – 9. ročníku 23 třídy (na 2. stupni 10 tříd), které navštěvují 564 žáci, z nichž 71 (tj. 12 %) dojíždí z okolních obcí.
- Kapacita školy 650 žáků je využita z 87 %.
- Ve školním roce 2005/2006 je výuka žáků 1. – 5. ročníku organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v 6. - 9. ročníku dle upraveného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Žáci jedné třídy 3. ročníku jsou vzděláváni dle modelového učebního plánu pro základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

V souladu s principy a záměry kurikulární reformy v základním vzdělávání je v období školních roků 2004/2005 a 2005/2006 ve škole v oblasti personálního řízení kladen důraz na společnou přípravu všech pedagogických pracovníků na tvorbu a zavedení školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP). Proto jsou prioritně organizovány aktivity, jejichž cílem je pedagogický sbor motivovat, více stmelit, podněcovat k tvořivosti a zejména seznamovat s nově formulovanými cíli základního vzdělávání, o které škola usiluje, aby vytvářela a rozvíjela klíčové kompetence žáků. Tyto úkoly se promítají do provázaných plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2004. Stanovené záměry v oblastech přípravy ŠVP, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků aj. se dařily většinou realizovat, např. všichni učitelé z druhého stupně, kteří jsou plně odborně kvalifikováni pro příslušný stupeň školy, již absolvovali jeden z modulů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. V průběhu školního roku 2005/2006 se uskutečnily dle zpracovaného harmonogramu společné vzdělávací akce organizované školou, které jsou učiteli považovány za velmi efektivní. K motivaci a vzájemnému sblížení pedagogického sboru přispěly spíše semináře a workshopy lektorsky vedené dvěma proškolenými koordinátorkami ŠVP. Učitelé mají také vytvořeny vhodné podmínky pro samostudium, např. přístup k internetu, nákup příslušné literatury, odebírání odborných a metodických periodik.

Základem analýzy a vyhodnocení stávajících podmínek školy pro vzdělávání žáků se stal komerční projekt „Mapa školy“ s dotazníkovým šetřením mezi žáky, rodiči a učiteli. Z informací, které škola získává z jejich rozboru, chce vycházet při volbě zaměření ŠVP. Studium příslušné dokumentace, pozorování a rozhovory vedenými s vedoucími a dalšími

pedagogickými pracovníky v průběhu inspekce bylo zjištěno, že přípravná fáze tvorby ŠVP probíhá systematicky. Byly také zaznamenány příklady moderní vzdělávací strategie: vedení žáků k týmové práci a kooperaci realizovanými projektovými dny, podpora komunikace s jinými školami a zapojení do evropského projektu Comenius, četné ekologické aktivity. Výuka s aktivním podílem žáků a účinným rozvíjením jejich komunikativních dovedností byla prezentována v navštívených vyučovacích hodinách cizích jazyků.

Náležitá pozornost je věnována celkovému rozvoji osobnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které jsou jejich vyučujícími průběžně aktualizovány. Nadané žáky škola statisticky nevykazuje.

Výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány a vyhodnocovány v některých předmětech pomocí srovnávacích písemných prací v ročníku a také ve spolupráci s dalšími olomouckými základními školami, v 8. ročníku standardizovanými testy.

Nástroje sloužící k sebehodnocení jsou ve škole zaváděny postupně. Hodnocení podstatných aspektů života školy s dílčím sebehodnocením bylo získáno od jednotlivých pedagogických pracovníků, zohledněny byly také připomínky a podněty rodičů. Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání a sebehodnocení školy spolu s přijatými opatřeními k nápravě negativních zjištění jsou obsahem Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2004/2005.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Základní škola věnuje problematice primární prevence sociálně patologických jevů potřebnou pozornost. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků jsou součástí jejich koncepčních dokumentů.

Škola každoročně vypracovává minimální preventivní program v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. Pro jednotlivé věkové skupiny žáků jsou definovány specifické cíle i formy a metody realizace preventivních aktivit. Ve svém působení se škola neomezuje jen na žáky, snaží se motivovat také rodiče osvětou v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy.

Školní řád obsahuje výčet práv a povinností žáků i ustanovení, která se vztahují k jejich bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci jsou také informováni o tom, jak se bránit případné šikaně a považují školu za schopnou účinně zajistit jejich bezpečnost.

K účelnému a hodnotnému využití volného času mají žáci k dispozici řadu zájmových útvarů a nepovinných předmětů včetně besed, exkurzí a projektů. Vedení školy se snaží o vytvoření vstřícného a bezpečného prostředí a žáci také školu jako bezpečné místo vnímají.

Školní metodická prevence absolvovala příslušné vzdělávací aktivity, kterých se zúčastnilo ve sledovaném období dalších osm pedagogů.

Na primární prevenci se podílí také výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli. Ke své činnosti přistupují tvořivě a uplatňují také netradiční formy preventivního působení na žáky. Podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáků, včetně informací malého právního minima, jsou implementovány do výuky, především do předmětů občanská a rodinná výchova. Besedy a další preventivní aktivity organizuje škola v součinnosti s jinými subjekty.

Škola se zaměřila na prevenci záškoláctví – v prvním pololetí školního roku 2005/2006 vykazuje na druhém stupni 20 neomluvených vyučovacích hodin, což je srovnatelné s druhým pololetím školního roku 2004/2005. V prvním pololetí stávajícího školního roku bylo uděleno vzhledem k vykazovaným úspěchům žáků pouze pět pochval. Škola uložila třicet výchovných opatření, sníženou známkou z chování byli klasifikováni čtyři žáci.

Škola se ve sledovaném období vyrovnala úspěšně s problematikou sociálně patologických jevů.

3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků

Úpravy učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu škola provedla s ohledem na vzrůstající zájem žáků a zejména jejich rodičů o výuku cizích jazyků.

Žáci si volí jako povinný předmět anglický nebo německý jazyk. Od 7. ročníku si mohou prohloubit své znalosti zvoleného cizího jazyka v předmětu konverzace, od 8. ročníku jim škola nabízí jako volitelný předmět španělský jazyk. Garantem pro zajištění návaznosti výuky je předmětová komise cizích jazyků, která se však zaměřuje především na organizaci školních a mimoškolních aktivit a přenos informací. K vytváření pozitivního vztahu žáků k předmětu cizí jazyk a k získávání poznatků z oblastí reálií přispívají zájezdy do zahraničí, které škola pravidelně organizuje.

Učitelé cizích jazyků se věnují jak žákům talentovaným, kteří mají možnost prezentace svých znalostí ve školních i celostátních soutěžích, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. O kvalitě výuky cizích jazyků svědčí skutečnost, že ve sledovaném období tři žákyně školy získaly mezinárodně uznávaný certifikát z anglického jazyka na Britském centru v Olomouci (KET Cambridge) a vybraní žáci se umístili na předních místech v konverzačních soutěžích.

Výuku předmětu zajišťuje na druhém stupni pět učitelů s odpovídající odbornou kvalifikací, jedna učitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro první stupeň základní školy, čtyři učitelky se zúčastnily zahraničních stáží.

V současné době škola shromažďuje dotazníkovou formou data k analýze výsledků vzdělávání, která se stanou východiskem pro zpracování vlastního hodnocení školy i v oblasti jazykového vzdělávání.

Ve sledovaných oblastech je činnost školy funkční, nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Statutárním městem Olomouc pod čj. 8 – 1/2002/ZL ze dne 21. 9. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Základní školy Olomouc, Zeyerova 28, příspěvkové organizace, do školského rejstříku pod čj. 38 234/2005-21
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
4. Příloha k výkazu o ZŠ S 3-01, organizace ZŠ, školní rok 2005/2006
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
7. Koncepce ZŠ Zeyerova na r. 2001 – 2006 z listopadu r. 2000
8. Průběžné hodnocení plnění koncepce školy na r. 2001 – 2006 z února 2005

9. Hlavní úkoly a zaměření školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005
10. Učební plán školy na školní rok 2005/2006
11. Seznam volitelných předmětů ve školním roce 2005/2006
12. Dokumentace k Projektu Mapa školy ve školním roce 2005/2006 s výsledky dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči a učiteli
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na roky 2004, 2005 a 2006
14. Přehledy o zařazení pedagogických pracovníků do DVPP v letech 2004 a 2005
15. Přehled o absolvování modulů „Z“, „P1“, „PV“ a „S“ v rámci SIPVZ - učitelé z 2. stupně školy k 31. 1. 2006
16. Plán přípravy a tvorby ŠVP – únor 2006 – leden 2007
17. Přehled – Tvorba ŠVP - materiály
18. Školní řád ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
19. Minimální preventivní program pro školu v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů pro rok 2005
20. Minimální preventivní program pro školu v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů pro rok 2006
21. Zápis z jednání pedagogické rady – škol. rok 2004/2005, 2005/2006
22. Zřizovací listina Školské rady při ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, čj. 155/0/2005/Rom, ze dne 28. 4. 2005
23. Zápis z jednání Školské rady ze dne 11. 10. 2005
24. Jmenovací dekret ředitelky školy, čj. 355/98 ze dne 27. 8. 1998, s účinností od 1. 9. 1998
25. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. 42/0/škol., ze dne 21. 1. 2003
26. Personální dokumentace ředitelky školy, výchovného poradce, metodika prevence a učitelů cizích jazyků na 2. stupni
27. Seznam integrovaných žáků ZŠ Zeyerova ve školním roce 2005/2006
28. Seznam žáků 2. stupně – evidování v PPP, SPC – šk. r. 2005/2006
29. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na školní rok 2005/2006
30. Zápis z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
31. Přehled cizojazyčných soutěží ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
32. Tabulky s výsledky žáků 8. ročníku ve standardizovaných testech
33. Dokumenty s názvem Aktivity školy
34. Sborník s názvem „Psali o nás“

ZÁVĚR

- Škola postupuje systematicky při personálním, časovém a obsahovém rozvržení přípravy a tvorby školního vzdělávacího programu.
- Objektivitu hodnocení a analýzy podmínek pro vzdělávání žáků škola zajistila dotazníkovým šetřením mezi žáky, rodiči a pedagogickými pracovníky.
- Činnost školy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů je funkční.
- Úpravami učebního plánu vzdělávacího programu reagovala škola na aktuální požadavky žáků a jejich zákonných zástupců. Pro jazykové vzdělávání má vytvořeny příznivé personální podmínky a žáky vhodně motivuje školními i mimoškolními aktivitami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Členka týmu	Jana Mazáková	Jana Mazáková v. r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Alena Wiesnerová v. r.

V Šumperku dne 4. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Miková, ředitelka školy

Alena Miková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Olomouc Horní náměstí: - radnice 771 27 Olomouc	2006-04-21	SINE 18/06
Školská rada: Mgr. Mária Rychlá Lazecká 2 771 00 Olomouc	2006-04-21	SINE 19/06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.