



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIE-770/11-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 432, 530 03 Pardubice</b>
<b>IČ:</b>	<b>25 916 092</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 024 270</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Miluší Horskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Soukromé osoby Mgr. Miluše Horská, Marcela Kolmanová</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Komenského 432, Pardubice Stavbařů 304, Pardubice - Polabiny Plk. B. Kohouta 914, Vysoké Mýto Ráby 162</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>6. až 9. červen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušných vzdělávacích programů pro obory vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS).

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s. (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 149 žáků, střední školy s kapacitou 41 žák, přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 18 žáků, školní družiny s kapacitou 130 žáků, speciálně

pedagogického centra a školní jídelny – výdejny. Aktuálně ve škole plní povinnou školní docházku ve 14 třídních kolektivech 86 žáků základní školy speciální (dále ZŠS) – výuka probíhá kromě hlavní budovy školy na dalších třech odloučených pracovištích. Dlouhodobě využívané pracoviště v Pardubicích – Polabinách poskytuje vzdělávání žákům v pěti třídních kolektivech. V Domově pod Kuňkou v Rábech je umístěna jedna třída, rovněž jedna třída zahájila nově v tomto školním roce provoz v budově Centra sociálních služeb ve Vysokém Mýtě. Škola zajišťuje každodenní svoz žáků z místa jejich bydliště do centra jejich vzdělávacích aktivit (včetně rozvozu).

Prostřednictvím speciálně pedagogických vzdělávacích metod a forem práce a podpůrných opatření poskytuje ZŠS základy vzdělání, připravuje žáky pro praktický život. Vzdělávací nabídka ZŠS vychází v 1. a 7. ročníku ze Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami „Cestou necestou III“ (dále ŠVP), který byl zpracován dle vydaného RVP ZŠS. V ostatních ročnících dobíhají programy: Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24. Dvanáct žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) v souladu s § 18 školského zákona.

Výuka ve třídách ZŠS je zajištěna týmově (třídní učitel, asistent pedagoga, osobní asistent, vychovatel, odborník – logoped) dle míry a hloubky zdravotního postižení jednotlivých žáků.

Budova školy je moderní, bezbariérová, součástí je multifunkční tělocvična. Svým vnitřním uspořádáním a velkým množstvím odborných učeben vytváří velmi příznivé podmínky pro vzdělávání, sloužící všem třídním kolektivům včetně žáků tříd ZŠS z odloučeného pracoviště v Pardubicích – Polabinách.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola je subjektem velmi přístupným veřejnosti. Informace o vzdělávací nabídce uveřejňuje především na svých aktualizovaných webových stránkách [www.svitani.cz](http://www.svitani.cz). Příspěvky v místních a regionálních novinách, kulturní akce, vzdělávací aktivity školy, účast žáků na soutěžích, výstavy, pořádání akcí pro děti a rodiče včetně charitativních a mnoho dalších mimoškolních činností významně reprezentují činnost školy. Je vyhlášován zápis k povinné školní docházce. Do 1. ročníku ZŠS jsou žáci přijímáni spíše výjimečně, častěji dochází k přestupu žáka ze vzdělávacího programu základní školy praktické. Žáci jsou zařazováni na základě doporučení školských poradenských zařízení, příp. odborných lékařů, a písemného souhlasu zákonných zástupců s přihlédnutím k materiálním a personálním možnostem školy. V rozsahu možných zjišťovacích metod v rámci provedené inspekční činnosti lze konstatovat, že je naplněno právo rovného přístupu ke vzdělávání.

Učební plány byly v souladu s RVP ZŠS. Disponibilními hodinami byly posíleny předměty hudební výchova, tělesná výchova, čtení, výtvarná výchova, výchova ke zdraví a smyslová výchova.

Organizace vzdělávání zcela respektovala míru a hloubku zdravotního postižení žáků a jejich aktuální zdravotní stav. Pedagogické týmy s osobními asistenty jednotlivých tříd setrvávají soustavně se svými žáky i během přestávek. Výuka je vedena u všech žáků na základě tzv. ročních individuálních plánů, příp. IVP. U všech plánů probíhá vyhodnocování a případné úpravy v návaznosti na možnosti a potřeby žáků. Plány prokazují svoji funkčnost a zajišťují optimálně nastavenou úroveň požadavků pro jednotlivé žáky.

K efektivitě vzdělávacího procesu přispívalo neobyčejně hojně využívání kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek. Velmi pozitivním činitelem byla vysoká

erudovanost vyučujících, empatie, vstřícnost a odpovědnost, s jakou věnovali péči postiženým žákům. Motivační formy a metody práce a pochvaly žáků za dílčí pokroky podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. Žáci byli vedeni k poznávání a objevování nových poznatků, k sebeobsluze, vzájemné pomoci a toleranci a osvojování hygienických návyků. Významnou podporu mají žáci v získávání sociálních vazeb.

Činitelem výrazně motivujícím bylo pozitivní průběžné hodnocení žáků a udělované pochvaly za dílčí pokroky ve vzdělávání. Konají se týmové konzultace k výsledkům vzdělávání žáků, probíhají jednání se zákonnými zástupci žáků.

Žáci jsou dle potřeb a možností připravováni na účast v různých kulturních, výtvarných, případně sportovních a dalších aktivitách. Tyto činnosti jsou stimulem pro rozvoj sociálních a příslušných dalších kompetencí s cílem jejich přirozené integrace do společnosti vrstevníků.

Oblast bezpečnosti a prevence rizikového chování žáků je úspěšně ošetřena. Úrazy se vyskytují výjimečně spíše jako důsledek zdravotního postižení žáků.

Část absolventů školy pokračuje ve dvouleté praktické škole. Někteří nacházejí uplatnění v chráněné dílně nebo zůstávají v rodinné péči.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá dle uvedených učebních dokumentů. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. Dokument je koncepční, odpovídá daným specifickým podmínkám vzdělávání. Kvalitně reprezentuje vzdělávací nabídku školy, která je rozšířena četnými dalšími aktivitami.

Ve vedení pedagogické dokumentace byl konstatován příkladný stav. Dokumenty jsou systematicky provázané, obsahují všechny náležitosti dané legislativními normami. Interní dokumenty školy tvoří nadstavbu vedené dokumentace, dotvářející propracovaný a funkční systém. Ve škole je vytvořen funkční organizační, kontrolní a informační systém.

Personální oblast v ZŠS je vedením školy řádně a dle možností zajištěna. Většina pedagogů je odborně kvalifikovaná, někteří studují požadovaný obor. Ve třídách ZŠS působí celkem 11 asistentů pedagoga a 16 osobních asistentů (všichni absolvovali kurz pracovníka v sociálních službách – osobní asistence). Vedení školy vyhodnocuje v personální oblasti možná rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Jednou z priorit je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v celém spektru nabízených, i školou organizovaných akcí. Získané dovednosti ze studia speciální pedagogiky i z krátkodobějších seminářů jsou pedagogickými pracovníky aktivně uplatňovány ve vzdělávacím procesu.

Vybavení školy speciálně pedagogickými pomůckami je na velmi dobré, místy vynikající úrovni a stále se doplňuje. Ke každodennímu využití slouží např. pomůcky na bazální stimulaci, relaxačně stimulační učebna snoezelen, míčkové rehabilitační bazény, polohovací vaky, materiály na rozvoj grafomotoriky, nástěnné obrázky, nástroje a pomůcky na muzikoterapii, aromaterapii, různé materiály na výtvarnou a pracovní výchovu, výukové programy na PC a řada dalších. Mnohé materiály a pomůcky si vyrábějí vyučující sami.

K potřebám žáků a jejich rodičů funguje školní družina. Žáci navštěvují široké spektrum zájmových kroužků. Významnou součástí vzdělávání je nadstandardní poskytování dalších odborných aktivit a služeb - canisterapie, hippoterapie, logopedie, muzikoterapie, psychorelaxace, plavání, pobyty žáků v přírodě, letní tábory, výlety a další. Nestátní

zdravotnické zařízení poskytuje žákům fyzioterapii a ergoterapii. V rámci poskytování sociálních služeb fungují sociálně terapeutické dílny a osobní asistence.

Úspěšně probíhá projektová činnost včetně využití Evropských sociálních fondů, umožňující rozšíření služeb a aktivit školy. Dále je škola také příjemcem sponzorských darů, které jsou využívány k obohacení vzdělávací nabídky.

Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Další významní partneři (školská poradenská zařízení, úřad práce, policie, různé zájmové instituce, sociální kurátoři, předkladatelé projektů a další) přispívají ke zlepšení práce školy. Škola je velmi otevřeným subjektem, je rozvíjeno četné další partnerství.

Vzdělávání a služby jsou poskytovány za úplatu, finanční prostředky jsou využívány ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Svou profilací na vzdělávání žáků s těžším, těžkým a kombinovaným zdravotním postižením se stala vyhledávaným vzdělávacím subjektem pro rodiče, resp. jejich děti, z celého Pardubického kraje. V rozsahu možných zjišťovacích metod v rámci provedené inspekční činnosti lze konstatovat, že je naplněno právo rovného přístupu ke vzdělávání.

Oblast bezpečnosti a prevence rizikového chování žáků je úspěšně ošetřena.

Personální podmínky zcela odpovídají potřebám vzdělávacího procesu ZŠS. Vedení školy pracuje na profesionální úrovni, úspěšně implementuje do řídicí činnosti prvky kvalitního managementu. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a s dalšími mnoha partnery je funkční, dokazuje iniciativu a pracovní nasazení vedení školy a účinně podporuje vzdělávací cíle.

Materiální podmínky zcela odpovídají potřebám žáků. Organizací činností a podpůrnými terapiemi škola poskytuje žákům komplexní péči. Klima školy je vstřícné a kooperativní.

Školní vzdělávací program základní školy speciální je zpracován v souladu se školským zákonem a RVP ZŠS. Svým vysoce erudovaným zpracováním vytváří předpoklady úspěšného vzdělávání žáků.

Ve vzdělávacím procesu byl kladen důraz na rozvoj žákovských kompetencí, zejména v oblasti sociální, pracovní a komunikační. Byly výjimečným způsobem respektovány individuální potřeby žáků.

Škola zvyšuje svoje finanční možnosti úspěšnou projektovou činností i sponzorskými dary. Vysoká míra otevřenosti a realizované partnerství přispívají ke zvyšování prosperity školy.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2007 zaznamenala Česká školní inspekce další zkvalitnění činnosti školy. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální hodnotí jako příklad dobré praxe.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9, nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 24. 6. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Bc. Miluše Jasanská, kontrolní pracovnice

Bc. Miluše Jasanská, v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích 27. 6. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miluše Horská, ředitelka školy

Mgr. Miluše Horská, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.