



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

Adresa: V Jezárkách 745, 388 17 Blatná

Identifikátor školy: 600 008 703

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	07-1297/04-3401
Signatura:	og6fx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy a 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech studijních oborů 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy a 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola (dále SOŠ) Blatná je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Poskytuje výchovu a úplné střední odborné vzdělání ve výše uvedených 4letých studijních oborech denního studia. Kapacita školy je 420 žáků. V době inspekce navštěvovalo školu ve 14 třídách 368 žáků. Kromě toho končí v tomto školním roce studium 13 žáků dálkového nástavbového studia dobiehajícího oboru 64-43-L/502 Ekonomika zemědělství a výživy a 6 žáků studuje externě obor 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy. Součástí školy jsou domov mládeže (kapacita 240 lůžek) a školní jídelna (kapacita 600 jídel). Škola tak zabezpečuje stravování a ubytování žáků, stravování vlastních zaměstnanců a cizích strávníků. Zřizovací listina školy uvádí povolené okruhy doplňkové činnosti navazující na hlavní účel organizace: ubytovací služby, hostinská činnost, organizování školení a kurzů, specializovaný maloobchod (nákup a prodej elektrotechnických součástek pro žáky školy). Tyto činnosti škola uskutečňuje na základě živnostenských listů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce působilo ve škole 47 pedagogických pracovníků, z toho 8 vychovatelů domova mládeže. V pedagogickém sboru působili v době inspekce 3 začínající učitelé, ostatní měli delší pedagogickou praxi. Pedagogický sbor je stabilizovaný a jeho kvalifikační složení umožňuje plnit vzdělávací program školy. Předmětem inspekční činnosti byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, matematice, odborných předmětech ekonomických a elektrotechnických. Z 19 učitelů, kteří vyučovali tyto předměty a proběhly u nich hospitace, nesplňoval 1 učitel podmínku pedagogické způsobilosti a 1 podmínku odborné a pedagogické způsobilosti (v současné době studuje dálkově vysokou školu). Výchovnou poradkyní byla jmenována učitelka s delší pedagogickou praxí, která neabsolvovala kvalifikační studium pro tuto funkci.

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. 8. 2003. Je absolventem přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy oboru učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (chemie-fyzika).

V rigorózním řízení získal v roce 1990 titul doktor přírodních věd. Jmenoval 2 zástupce ředitele (1 je zástupcem statutárním). V kompetenci jednoho zástupce ředitele je oblast všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ekonomických, druhý zodpovídá za výuku praxe, odborných předmětů technických a školní počítačovou síť. Tyto oblasti odpovídají jejich odbornému zaměření. Vedení školy doplňuje vedoucí vychovatelka domova mládeže a hospodářka školy, která řídí nepedagogické pracovníky (účetní, vedoucí školní jídelny, kuchaři, školník, údržbáři, uklízečky, topič). Vedení školy se schází 1x týdně, informace ze schůzí vedení předávají členové vedení svým podřízeným. Provozní porady všech zaměstnanců se konají 3x ročně. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Její zasedání se konají při zahájení a závěru školního roku a 4x ročně jako porady klasifikační. Ve škole je ustaveno 6 předmětových komisí (společenskovědních, přírodovědných, výrobních, ekonomických, technických předmětů a praxe, výpočetní techniky). Uvnitř předmětových komisí spolupracují učitelé v dílčích sekcích podle příbuznosti a návaznosti jednotlivých předmětů. Jejich hlavním úkolem je koordinace zpracování tematických plánů jednotlivými učiteli se zřetelem na maximální využití mezipředmětových vztahů a spolupráci s praxí. Předmětové komise se scházejí pravidelně. Zápisy ze schůzek obsahují zodpovědné osoby a termíny vážící se k jednotlivým úkolům. Učitelé, kteří jsou sdružení v sekcích, spolupracují neformálně při každodenním styku. Především z organizačních důvodů se scházejí pravidelně také třídní učitelé. Organizační řád školy předepisuje pedagogicko-organizační zajištění daného školního roku. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je funkční a odpovídá její velikosti.

Kontrolní činnost ředitele školy pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Její zásady jsou popsány v materiálu nazvaném „Vnitřní kontrolní systém SOŠ Blatná“. Cílem kontrolní činnosti je především získávat objektivní informace o úrovni a výsledcích práce školy a dodržování obecně závazných právních a interních předpisů pro zaměstnance a žáky školy. Na kontrolní činnosti se s ředitelem podílejí ostatní členové vedení školy a další pověřeni pracovníci. Hospitační činnost jako součást kontrolní činnosti provádějí ředitel školy, jeho zástupci a podle potřeby i vedoucí učitelé předmětových komisí a sekcí. Jsou nápomocni začínajícím učitelům. Hospitace probíhají podle rámcových měsíčních plánů pověřených pracovníků. Tvoří funkční systém, při kterém jsou každý rok navštíveny všechny třídy a vyučující. Mimo standardní ukazatele (plnění časových plánů, frekvence hodnocení žáků, vedení povinné dokumentace apod.) jsou při hospitacích sledovány používané vyučovací metody, schopnost žáků pracovat ve skupinách, rozvoj jejich komunikativních dovedností, individuální přístup k žákům a efektivní využívání materiálně-technického vybavení školy. Z hospitační činnosti je sepisován stručný zápis a zjištění je projednáno s vyučujícím, případně s třídním učitelem. Na základě analýzy výsledků hospitací, kterou pravidelně provádějí pověřeni pracovníci, jsou zveřejněny podklady pro hodnocení a zkvalitňování pedagogické práce. Mezi učiteli stejných předmětů a mezi třídními učiteli a vyučujícími v jejich třídách probíhají ve škole vzájemné hospitace. Po nich probíhají neformální rozhovory s prvky sebehodnocení. Mají značný význam především pro začínající učitele.

Patřičnou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Tři pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Vyučující ekonomických předmětů se zúčastňují odborných školení na aktuální témata, které pořádá např. Česká marketingová společnost, Pragoeduca, Svaz účetních ČR a Státní těsnopisný ústav. Škola je certifikovaným školicím střediskem v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání úrovně Z a P. V loňském školním roce zde bylo proškoleny 67 učitelů z 10 škol. Odborní učitelé výpočetní techniky a správce počítačové sítě absolvovali několik odborných seminářů, které pořádal Microsoft s. r. o. a Novell Praha s. r. o. Jedna učitelka se zúčastnila semináře, který organizovala Rada Evropy na Kypru. Ředitel školy absolvoval vzdělávací cyklus o školské legislativě, pracovním právu a tvorbě koncepce školy

organizovaný vzdělávacím zařízením Fakta v. o. s. Kurzů, které organizovalo Pedagogické centrum České Budějovice, se zúčastňovali především učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů.

Kvalita personálních podmínek podporovala efektivní vzdělávání a výchovu a umožňovala realizaci vzdělávacího programu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti byly velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy se nachází v klidné části města, je obklopen zelení a těsně přiléhá k rozsáhlému zámeckému parku, který je ze školy přístupný. Byl postaven v roce 1967 a skládá se ze 4 spojovací chodbou propojených částí (škola, domov mládeže, tělocvična, pavilon odborných učeben). Pátou částí je samostatný objekt dílen, skladů a garáží. Prostorové podmínky jsou pro výchovně-vzdělávací činnost školy velice příznivé. Kromě světlých, esteticky upravených kmenových učeben jsou zřízeny 4 učebny výpočetní techniky, 1 učebna elektrotechnických měření, 2 učebny techniky administrativy a odborná učebna praxe. Zkvalitnění výuky umožňuje přednáškový sál (vybudovaný z bývalé uhelny) vybavený projektorem pro dataprojekci a informační centrum, které je periodicky zásobováno odbornými časopisy a denním tiskem. Je vybaveno počítači a kopírovacími stroji. Součástí informačního centra je odborná knihovna. Informační centrum je žáky i učiteli intenzivně využíváno.

Prioritou školy v materiálně-technickém vybavení je výpočetní technika, která je využívána při výuce profilových odborných předmětů všech vyučovaných oborů. Je postupně modernizována tak, aby se při výuce dal využívat aktuálně dostupný software pro ekonomické i počítačové obory. Z toho důvodu byl v poslední době obměněn soubor počítačů jedné počítačové učebny. Pro výuku odborných předmětů elektrotechnických je škola vybavena moderní didaktickou technikou a dostatkem vhodných učebních pomůcek. Vybavení měřicími přístroji a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnění učební osnov odborných předmětů. Na předměty ekonomika a účetnictví mají žáci učebnice, využívají zákonné normy a tiskopisy používané v praxi. Pracují se softwarem na vedení jednoduchého i podvojného účetnictví.

Materiálně-technické vybavení sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura a matematika) je standardní a umožňuje plnění osnov. Při výuce obou předmětů byly použity vhodné učebnice, sbírky, nakopírované texty, příklady a obrazová dokumentace. Učitelé měli k dispozici didaktickou techniku, přehledně uspořádanou videotéku, fonotéku a fólie k promítání vlastní výroby i zakoupené. Žáci si mohou vypůjčit svazky beletrie v žákovské knihovně a využít výukových programů, které jsou k dispozici v informačním centru.

Jednotlivé předmětové komise rozhodují o druhu používaných učebnic. Před nástupem do školy dostanou žáci jejich seznam s tím, které je nutné zakoupit a které lze získat ve škole. Část učebnic totiž půjčuje žákům Nadační fond SOŠ Blatná, který v minulých letech odkoupil většinu z fondu učebnic školy. Při nedostatku kvalitních a přehledných učebnic pro odborné předměty připravují vyučující vlastní učební texty.

Ve sledované výuce bylo využíváno materiálně-technické vybavení školy v souladu s cílem vyučovací hodiny. Většinou efektivně podpořilo jeho splnění. Na jeho využívání se zaměřují

při hospitacích pověřeni pracovníci školy a tato činnost jim slouží k sestavení plánu doplňování materiálně-technického vybavení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

V tomto školním roce jsou ve škole formou denního studia realizovány 4leté studijní obory pro žáky z 9. tříd základních škol: 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy a 63-41-M/004 Obchodní akademie. Kromě toho končí v tomto školním roce studium posledního ročníku dálkového nástavbového studia dobíhajícího oboru 64-43-L/502 Ekonomika zemědělství a výživy-podnikání a služby pro absolventy 3letých učebních oborů. Dospělým uchazečům je otevřena externí forma studia oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy. Všechny tyto obory jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 401/03-21 ze dne 16. 1. 2004.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka oborů probíhá podle učebních dokumentů, které MŠMT schválilo pod jednacími čísly: 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (denní studium) čj. 29 161/99-23 ze dne 6. 10. 1999,

64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy (denní studium) čj. 15 328/2001-23 ze dne 10. 4. 2001 v 1. až 3. ročníku a čj. 21 570/93-23 ze dne 26. 8. 1993 ve 4. ročníku,

63-41-M/004 Obchodní akademie (denní studium) čj. 23 842/2001-23 ze dne 23. 8. 2001 v 1. až 3. ročníku a čj. 14 073/93-23 ze dne 25. 3. 1993 ve 4. ročníku,

64-43-L/502 Ekonomika zemědělství a výživy (dálkové studium) čj. 17 975-23 ze dne 14. 6. 1995

64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy (externí studium) stejné učební dokumenty jako pro denní studium rozpracované do 5ti let studia.

Na podkladě uvedených učebních dokumentů sestavil ředitel školy učební plány upravené podle podmínek školy. Úpravy nejsou v rozporu s poznámkami navazujícími na výše uvedené učební dokumenty.

Soubory učebních dokumentů obsahují i učební osnovy odborných předmětů. Osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou průběžně nahrazovány podle jejich aktualizace. Tematické plány sledovaných předmětů, které sestavují předmětové komise, z těchto osnov vycházely, obsahovaly všechna předepsaná témata a aktualizaci učiva. Jednotliví učitelé upravují především časové rozložení učiva v daném školním roce podle aktuálního stavu tříd, ve kterých vyučují.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů vyučovaných oborů.

Kontrolou naplňování učebních osnov v jednotlivých oblastech vzdělávacích programů pověřil ředitel své zástupce. V kontrolní činnosti spolupracují s vedoucími učiteli předmětových komisí a v případě potřeby nařizují opatření k nápravě. V době inspekce byly časové plány učiva sledovaných předmětů plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je průkazně zachycena povinnou dokumentací školy a řídí se i vnitřními předpisy. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky obecně závazných právních předpisů. V případě výuky více než 6 hodin v jednom dni se vyučování dělí na dopolední a odpolední s polední přestávkou.

V souladu s učebními plány a osnovami je u všech oborů organizována praxe. Probíhá podle plánu a podrobného rozpisu schváleného pedagogickou radou na začátku školního roku. Praxe probíhá v odborné učebně SOŠ a na základě smluv v organizacích. Průběh praxe je kontrolován zástupcem ředitele. Žáci 4. ročníků ekonomických oborů vypracovávají na konci praxe odbornou práci, žáci 3. ročníku oboru Elektronické počítačové systémy končí praxi závěrečnou prací, která se skládá z návrhu, výpočtů a dokumentace konečného výrobku.

Vnitřní řád školy obsahuje práva i povinnosti žáků. Řeší záležitosti spojené se sociálně patologickými jevy, omlouváním z vyučování i chováním žáků mimo školu. Součástí vnitřního řádu školy je výčet povinností učitelů, třídních učitelů a učitelů dozírajících o přestávkách a při odborných exkurzích. Pro odborné učebny a laboratoře jsou vypracovány instruktivní provozní řady. Se všemi těmito dokumenty jsou žáci seznamováni při nástupu do školy. Důležité zprávy týkající se školní i mimoškolní činnosti jsou vyhlášovány školním rozhlasem, nebo se k žákům dostávají po poradách prostřednictvím třídních učitelů. Písemně jsou zveřejňovány na informační tabuli proti ředitelně. Změny v rozvrhu se zveřejňují písemně.

Rodiče mají právo získat informace o žákovi kdykoliv po předchozí domluvě. Pravidelně jsou svolávány třídní schůzky u příležitosti výročních klasifikací. Ředitel spolupracuje se Spolkem přátel školy při SOŠ Blatná a Nadačním fondem SOŠ Blatná. Ten získává od fyzických a právnických osob dary a finanční prostředky, kterými přispívá hlavně na modernizaci vybavení školy a podporuje zájmovou činnost žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je v kompetenci výchovné poradkyně, metodika protidrogové prevence a ředitele školy. Jejich nejbližšími spolupracovníky jsou třídní učitelé. Vážné kázeňské problémy škola v poslední době řešit nemusela. Ve škole je vytvořen systém péče o zaostávající i výjimečně nadané žáky. Studijní problémy jsou řešeny individuálním přístupem. V době po vyučování mají žáci možnost využít k samostudiu učebnu výpočetní techniky a konzultovat s přítomným pedagogem. Pomoc pedagogicko-psychologické poradny využívá škola především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení. V loňském školním roce uskutečnily ve škole pracovnice poradny pilotní průzkum s 20 žáky 2. ročníku na vyhledávání žáků s poruchami učení pro připravovaný projekt „Maturita bez handicapu“. Nadaní žáci se zúčastňují mezinárodních seminářů organizovaných Českou marketingovou společností, předmětových soutěží a olympiád (1. místo v soutěži o multimediální projekt „Siemens-Mládí a vědění 2003“), přednášek a projektů v rámci Fyzikálního týdne na Fakultě jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT Praha, studijních výměn se středními školami v zahraničí (ve školním roce 2002/2003 1 žák oboru elektronické počítačové systémy pobýval na střední škole v USA a obdržel studentskou cenu za vynikající studentské výsledky). Nadaní žáci využívají individuálních konzultací vypisovaných ve volném čase učitelů.

Výchovná poradkyně seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího uplatnění. Oznamuje termíny informačních akcí vysokých a vyšších odborných škol, které žáci mohou navštěvovat. Účinnou spolupráci rozvíjí i s úřady práce a se zaměstnavateli, kteří nabízejí absolventům zaměstnání. Většina absolventů školy zůstává se školou ve spojení a prostřednictvím dotazníků oznamuje škole své další působení. Tyto údaje slouží jako zpětná vazba. Úkolem výchovné poradkyně je také organizace akcí sloužících pro nábor nových žáků.

Metodik protidrogové prevence zpracoval koncepci školy pro tuto oblast. Důraz je kladen na začlenění souvisejících témat především do výuky občanské nauky a na aktivní využití

volného času žáků (organizace sportovních a kulturních akcí a zájmové činnosti). Škola má dobré prostorové podmínky pro volnočasové aktivity a vytváří i podmínky materiální. Ve spolupráci s Nadačním fondem školy získává pro zajištění těchto aktivit sponzory.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Hospitace se uskutečnily (s výjimkou jedné učitelky, jež byla na pracovní cestě) u všech vyučujících. Všechny jsou odborně a pedagogicky způsobilé, což se příznivě odrazilo v kvalitě pedagogického vedení hodin a odbornosti výuky. Personální zajištění výuky je příkladné.

Předmět je vyučován v souladu s učebními osnovami. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Výuka probíhá podle platné učební osnovy. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Z tematických plánů jednotlivých vyučujících je zřejmé, jak je konkrétně učivo rozvrženo. Časové rozvržení témat je respektováno. Plnění učebních osnov je v průběhu školního roku vedením školy spolu s předmětovou komisí kontrolováno. Výukové cíle jednotlivých sledovaných hodin byly v souladu se standardem středního odborného vzdělávání.

Výuka probíhala v běžných čistých, esteticky působících učebnách, jež vyhovovaly počtu žáků, pro učební činnosti byly příhodné. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice. K dokumentování výkladu byly používány rozmanité obrazové materiály. Žáci pracovali s nakopírovanými texty v literatuře i při jazykovém vyučování. Normativní jazykové příručky nebyly používány. V literatuře byla velmi funkčně uplatněna hudební nahrávka. Celkově mělo vyučování dobrou materiální podporu.

Cíle výuky byly ve všech hodinách zřejmé. Vyučující využívaly zkušeností a znalostí žáků. Vyučování bylo většinou názorné. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, kteří se učili analyzovat literární text, hodnotit jej, na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovit pak vlastní stanovisko. Ve čtvrtých ročnících probíhalo závěrečné opakování před odchodem žáků na 5denní přípravu před vykonáním maturitní zkoušky. Ve všech hodinách převažovaly učební činnosti žáků, kteří byli stimulováni k zapojování do učebních úloh. Časté střídání činností udržovalo žáky v pozornosti. Na kultivovaný verbální projev vyučující vždy zcela nedbaly. Žáci většinou dostávali příležitost získávat vědomosti a dovednosti samostatně. Převládala metoda výkladu, ale zařazovány byly i beseda, řízený rozhovor, individuální zkoušení a orientační frontální opakování učiva. Výklad byl v převážné části hodin dobře strukturovaný, obsahem přiměřený. Těžištěm jazykového vyučování bylo řešení jazykových a stylistických úkolů. Žáci, kdykoli dostali příležitost, se zájmem spolupracovali. Prokazovali dobré znalosti. Vyučovaná témata byla dokumentována množstvím zajímavých materiálů. Opakování k maturitní zkoušce sloužilo žákům jako zdroj zpětné vazby, které části vybraných maturitních otázek nezvládají. Výuka byla věcně správná, respektovala didaktické zásady.

Žáci pracovali ochotně. Jejich motivace vycházela především z učiva, jež bylo vybíráno tak, aby jim bylo blízké. Pozitivně působil i osobní přístup vyučujících k vyučovaným tématům a dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění názorů žáků. Učitelky jim poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích učení. Znalosti hodnotily objektivně, vždy respektovaly individualitu žáka.

Maturitní písemné práce byly v tomto školním roce napsány na zajímavá témata. Žáci prokázali, že jsou dobří stylisté. Práce byly dobře opraveny jak po stránce slohové, tak mluvnické a pravopisné. Hodnocení bylo odpovídající.

Výuka jazykové i literární složky předmětu byla vhodně aktualizována, učitelky využívaly životních zkušeností žáků i jejich znalostí získaných v jiných předmětech. Byla orientována na žáka a jeho osobnost. Učitelky měly k žákům velmi srdečný vztah. Dominantním znakem vyučování byla pozitivní, přátelská atmosféra a velmi dobrá spolupráce žáků s učitelkami.

Ve srovnání s poslední inspekcí úroveň výuky se zlepšila. Využíváno bylo více aktivizujících metod práce. Hodiny byly rozmanitější. Pozitivní posun byl zřejmý v úrovni maturitních písemných prací. Nově zpracované maturitní otázky byly vytvářeny s cílem přibližovat maturitní zkoušku ve škole budoucí státní maturitě.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předmětu v době inspekce vyučovalo 6 vyučujících. Hospitace proběhly u 3 vyučujících, kteří vyučují 80% celkového počtu hodin matematiky. Tito vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zbývající 3 převzali úvazek učitelky, která odešla, vyučují dohromady 10 hodin a hospitace u nich neproběhly. Matematika se podle učebních plánů vyučuje u jednotlivých oborů v celkové dotaci 10 až 14 hodin za studium. Předmětová komise stanovila závazné rozdělení učiva do ročníků a učitelé sestavili pro jednotlivé třídy časové plány. Doporučené učivo zařazují podle návaznosti na studijní obor. Důsledně sledují zvládnutí stanoveného kmenového učiva, jehož znalost průběžně prověřují. Nepovinně mohou žáci posledních ročníků navštěvovat seminář z matematiky a fyziky, jehož náplň směřuje k přípravě na vysokou školu.

Hodiny proběhly v prostorných kmenových třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, soubory příkladů sestavených k jednotlivým tematickým celkům a kalkulátory. Vyučující použili didaktickou techniku a pomůcky potřebné k výkladu.

Učivo probírané v hospitovaných hodinách mělo vždy návaznost na předchozí učivo, byly zdůrazňovány souvislosti. Erudice a delší praxe vyučujících byly zárukou odborné správnosti výuky. Hodiny byly dobře připraveny po stránce obsahové i metodické. Učitelé dávali prostor aktivním činnostem žáků a diskutovali s nimi různé způsoby řešení úloh. Dbali na provádění odhadů, zdůvodňování a ověřování výsledků. Několikrát se podařilo vhodně využít práce s chybou. Při výkladu nové látky vedli učitelé zdařile řízený rozhovor, který nenásilně vyústil ve formulaci obecného matematického závěru. Ojedinele byla organizována skupinová práce žáků. Žáci byli motivováni poukazem užitečnosti matematických znalostí a dovedností v odborné složce výuky. Výsledky často zpracovali formou grafu nebo tabulky.

Učitelé sledovali, aby vyjadřování žáků bylo věcné a srozumitelné. Dbali na správné užití matematického jazyka a používání symbolů. Vystupovali především v roli organizátorů výuky, žáci s nimi komunikovali bez zábran. Vyžadovali pamětné osvojení jen nezbytných vzorců a algoritmů. Jinak mohli žáci pracovat s literaturou, tabulkami a kalkulátory.

Motivačně působilo průběžné hodnocení znalostí žáků, které sledovalo především vzbuzení důvěry ve vlastní schopnosti. Učitelé své žáky dobře znali, a mohli proto oceňovat vývoj jejich znalostí. Klasifikační hodnocení probíhá většinou písemnou formou, v průběhu probírání tematického celku kratšími a na konci soubornými písemnými pracemi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech

Při inspekční činnosti probíhaly hospitace ve všech vyučovaných oborech, v předmětech ekonomika, účetnictví, a ve výběrovém předmětu finance. Všechny předměty se vyučují v dotaci schválené v učebních plánech školy. V tomto školním roce je vyučuje 8 učitelek, všechny s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Odborná erudice a praxe všech vyučujících

se kladně projevily na kvalitě sledovaných hodin. Učební osnovy zpracovaly učitelky do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny na školní rok. Výuka byla v souladu s osnovami i tematickými plány. Na sledované hodiny byly vyučující velmi dobře připraveny.

Výuka probíhala v klasických učebnách, vždy byly dodrženy psychohygienické zásady výuky. V úvodu sledovaných hodin probíhalo většinou frontální opakování probrané látky, některé hodiny byly organizovány jako opakovací a přípravné k maturitní zkoušce. Při opakování projevili žáci velmi dobré znalosti, hovořili souvisle, užívali odborné pojmy a bylo zjevné, že znají vztahy a souvislosti. Učitelky je velmi dobře motivovaly otázkami, žáci byli většinou aktivní a dobře se zapojovali do opakování.

Výklad nové látky byl vždy spojen s procvičením vyložených jevů na praktických příkladech. Žáci pracovali samostatně a učitelky průběžně jejich práci kontrolovaly. Ve všech hodinách byl výklad logicky uspořádán, učitelky sledovaly, zda žáci látce rozumí. Volené příklady vycházely z praxe, žáci používali při zpracování tiskopisy a doklady běžně užívané v účetnictví, pracovali také se zákonnými normami. Při zpracování praktických úkolů vedly učitelky žáky k vyjadřování ekonomických vztahů a vyvozování souvislostí. V účetnictví také k přesnosti a pečlivosti zápisů účetních operací.

Ve většině hodin pracovali žáci se zájmem, převládaly jejich samostatné činnosti, byli aktivní při prezentování názorů. Znali a užívali odbornou terminologii. Ve většině hodin byl efektivně využit čas, převládaly vstřícné a přátelské vztahy.

Učivo všech sledovaných předmětů je součástí maturitní zkoušky. V době konání inspekční činnosti byly opraveny praktické zkoušky. Zadání bylo koncipováno jako soubor navazujících úkolů z ekonomiky, účetnictví a z korespondence. Žáci při zpracování této části maturitní zkoušky prokázali schopnost vyvozovat závěry a najít souvislosti ze získaných znalostí a dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických studijního oboru Elektronické počítačové systémy

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo zaměřeno na odborné předměty elektronika, základy elektrotechniky a elektrická měření. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedeném oboru základ odbornosti a jsou součástí maturitní zkoušky. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu vyučujícími rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. V době inspekce byly časové plány plněny. Stanovené cíle výuky odpovídají profilu absolventa a jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd a věku žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučují 4 učitelé, z nichž 1 nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a 1 nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Dva učitelé mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi, dva působí ve škole kratší dobu. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se v kvalitě výuky neprojevila. Ve výuce bylo vyučujícími vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborné praxi. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně.

Výuka předmětů elektronika a základy elektrotechniky probíhala v klasických učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Učební pomůcky si vyučující přinášeli z kabinetů. Předmět elektrická měření se vyučoval v dobře vybavené laboratoři. Výuka

předmětu elektronika ve 3. ročníku probíhala v posluchárně, kde učitel využíval dataprojektor s využitím programu „Dinast“ pro simulaci přechodných jevů. Učitelé využívali jak učebnic, tak odborné literatury, odborných učebních textů, schémat zapojení, měřicí a výpočetní techniky a učebních pomůcek.

Při výuce seznámili vyučující žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (matematika, fyzika, chemie, praxe apod.). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s efektivním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování a individuální práce. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, k práci s odbornou literaturou a aktivnímu učení. Vhodným způsobem byly žákům zadávány individuální či skupinové domácí úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s využitím praktických dovedností prohlubovali jejich zájem o výuku.

Ve výuce elektrická měření byly 2 popř. 4 žákům (podle povahy úlohy a možností vybavení měřicí technikou) zadány různé měřicí úlohy, na kterých žáci samostatně pracovali. Při zadání konkrétní měřicí úlohy se učitel přesvědčil o teoretické připravenosti žáků na měření. Podle zadání si žáci vybrali potřebnou měřicí techniku, další pomůcky a diskrétní součástky či pracovní panely se základním zapojením, nutné k sestavení požadovaných měřících obvodů. Před připojením obvodů ke zdroji konzultovali způsob zapojení s vyučujícím. Během měření prováděl učitel průběžnou kontrolu naměřených hodnot, upozorňoval na případné odchylky od normálu a diskutoval se žáky o jejich možných příčinách. Při práci v laboratoři je od žáků vyžadována systematická, přesnost a důslednost. V průběhu měření si žáci naměřené hodnoty zaznamenávají do pracovních sešitů. Výsledky měření jsou žáky zpracovávány do protokolů o měření. Protokoly žáci buď vypisují nebo je zpracovávají na počítači. Protokoly mají velmi dobrou grafickou úroveň i vypovídací hodnotu. Každý protokol je hodnocen samostatnou známkou.

Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení a dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Znalosti žáků byly velmi dobré. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostatečně vysoká. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro výsledky své práce škola využívá standardních nástrojů. Ucelený systém vnitřní evaluace se postupně vytváří.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě škol obsahují údaje, které jsou v souladu.

Výchovně vzdělávací program školy je podle učebního plánu doplňován pro každou třídu až 5 odbornými exkurzemi ve školním roce a celou řadou besed s odborníky. Žáci školy se každoročně účastní všech úrovní předmětových a sportovních soutěží. Ve spolupráci se Státním těsnopisným ústavem jsou každoročně organizovány státní zkoušky z kancelářského psaní strojem. Škola se účastní projektů environmentálního vzdělávání. Organizuje školní kola biologické a ekologické olympiády, účastní se mezinárodní spolupráce v rámci projektů Comenius a Lingea, žáci uklízeli les v rezervaci u Tchořovic, účastní se exkurzí do Národního parku Šumava apod.

Mimoškolní aktivity zahrnují spolupráci se vzdělávacími institucemi podobného zaměření (např. SOŠ Telč a Český Brod, SOU Blatná a Strakonice, SZeŠ Hořovice, Jihočeská univerzita České Budějovice, katedra ekonomiky, marketingu a řízení a katedra pedagogiky Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity Praha). Škola má dobré vztahy s městem Blatná. Spolupracuje s Informačním střediskem města Blatná, žáci školy se podílejí na představeních Spolku blatenských ochotníků a škola dává k dispozici svá sportoviště blatenským sportovním oddílům.

Škola intenzivně rozvíjí mezinárodní spolupráci především v rámci projektů Sokrates-Comenius a Sokrates-Lingea. Spolupráce se školami ve Mytholmrodu-Velká Británie, Warsteinu a Vachu- Německo a Menaggiu-Itálie probíhá i v aktivitách mimo projekty. Jsou využívány i kontakty v rámci partnerských obcí města Blatná. Školní softbalový oddíl udržuje kontakty s oddílem z belgického Beverenu. Všechny kontakty škola směřuje k možnostem osobních kontaktů učitelů a zejména žáků. V době mezi výměnnými pobyty je využíván ke komunikaci Internet. Škola neustále usiluje o získání grantů pro mezinárodní spolupráci, v poslední době např. se školami v Dolním Bavorsku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků školy
2. Vyučovací povinnosti učitelů
3. Jmenování ředitele školy do funkce
4. Náplně práce členů vedení školy
5. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
7. Zápisy ze schůzí předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
8. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
9. Organizační řád SOŠ Blatná
10. Provozní řád SOŠ Blatná
11. Rozpis praxe pro školní rok 2003/2004
12. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004
13. Zápisy členů vedení školy z kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
15. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 31 401/03-21 ze dne 16. 1. 2004

16. Zřizovací listina SOŠ Blatná
17. Učební plány vyučovaných oborů schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
18. Osnovy sledovaných předmětů
19. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
21. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004
22. Třídní výkazy všech tříd
23. Smlouvy školy s pracovišti praxe
24. Vnitřní řád školy
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
26. Práce žáků
27. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní realizaci všech vyučovaných oborů. Učitelství je postupně doplňován mladšími erudovanými učiteli. Vedení školy efektivně spolupracuje s mnoha vnějšími partnery a vzdělávací programy školy tak mohou být průběžně upravovány v souladu s požadavky praxe. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu a její úroveň a četnost přispívá ke zlepšení činnosti školy. Vedení školy umožňuje účast na kurzech dalšího vzdělávání co největšímu počtu pracovníků. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré úrovně. Prioritou je modernizace prostředků výpočetní techniky a vybavení pro praktické činnosti žáků při cvičeních z odborných předmětů. Vyučující spolupracují při tvorbě vlastních učebních textů i dalších materiálů pro podporu aktivních forem výuky. Materiálně technické vybavení bylo ve většině sledovaných hodin efektivně využíváno. Věnuje se nepřetržitá pozornost výuce praxe žáků.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Náplň jednotlivých předmětů je rozpracována vyučujícími do tematických plánů, učivo je aktualizováno. Škola se snaží zvětšit podíl žáků a rodičů na rozhodování o způsobu organizace chodu školy. Výchovné poradenství a činnosti související s prevencí sociálně patologických jevů mají standardní úroveň a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Učitelé jsou zvyklí spolupracovat a využívat mezipředmětové vztahy. Hodiny, ve kterých se uplatnily metody a formy práce umožňující žákům bezprostřední účast na výuce, nebyly výjimkou. Učitelé věnovali velkou pozornost motivaci žáků a objektivně hodnotili jejich znalosti. Ve škole je vytvořen funkční systém práce s nadanými žáky.

Škola má intenzivní a přínosné vztahy s městem Blatná, školami podobného zaměření v tuzemsku i zahraničí a organizacemi, které se věnují činnostem blízké vzdělávacímu programu školy.

V souladu s potřebami trhu práce se podařilo transformovat vzdělávací program směrem k ekonomice a výpočetní technice.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, promováný historik
	Mgr. Emanuel Vychodil

V Českých Budějovicích dne 1. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Petr Pavlík

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	25. 6. 2004	07-1297/04-3401
Zřizovatel Jihočeský kraj	25. 6. 2004	07-1297/04-3401

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.