



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-S 72/10-A

**Název školy:** **Gymnasium Jižní Město s.r.o.**  
**Adresa:** Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4 - Chodov  
**Identifikátor:** 600005178  
**IČ:** 48109355  
**Místo inspekce:** Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4 - Chodov  
**Termín inspekce:** 8. – 11. 3. 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a dalších platných učebních dokumentů školy a jejich souladu s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

## **Charakteristika školy**

Právnícká osoba vykonávající činnost školy, Gymnasium Jižní Město s.r.o. (dále GJM), působí v budově Tererova 17/2135, Praze 4 – Chodově od 1. 9. 1992. Majitelem budovy je Městská část Praha 11. Zřizovatelem školy je soukromá společnost. Škola je certifikována u International Education Society v Londýně a je oceněna nejvyšším ratingem A.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení vzdělává gymnázium v oborech vzdělání:

- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, šestileté denní studium (dobíhající obor)
- 79-41-K/61 Gymnázium, šestileté denní studium

Od 1. 9. 2008 probíhá výuka prvních dvou ročníků podle školního vzdělávacího programu, jehož hlavní ideou i mottem je: „*Vidíme svět v souvislostech*“.

V době inspekce bylo ve škole zapsáno 328 žáků v 14 třídách, kapacita školy (410 žáků) nebyla překročena. Počet zájemců o studium je v posledních 3 letech poměrně stabilní. Škola má propracovaný systém vnitřní diferenciací studijního zaměření, který umožňuje optimálně

využít studijní předpoklady jednotlivých žáků. Žákům, splňujícím stanovená kritéria, může být přiznáno sociálně-prospěchové stipendium ve formě slevy na školném, tělesně handicapovaní studují zdarma. Školu navštěvují i žáci-cizinci, kteří tvoří cca 4 % žáků školy. Do školy dojíždějí i žáci ze Středočeského kraje (cca 18 %).

Předpokladem k přijetí ke studiu je přijímací zkouška obsahující testy studijních předpokladů (psychotesty). Kritéria jsou zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Pedagogický sbor (37 učitelů) je převážně plně kvalifikovaný (86%), cizí jazyky zde učí několik rodilých mluvčích.

GJM nemá vlastní tělocvičnu ani sportovní hřiště, výuka tělesné výchovy je zajištěna v sousední ZŠ, kde se mohou také žáci stravovat. Od poslední inspekce ČŠI, sledující průběh, výsledky a podmínky vzdělávání, která se v GJM uskutečnila v dubnu 2002, došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek (nový vstup s automatickými dveřmi, vybudování učebny Central a studovny Relax).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2007 až 2009, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, školné, finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 50 procent celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na mzdy, odvody a ostatní osobní náklady. V roce 2007 získala škola státní dotaci na podporu integrovaných žáků se SVP ve formě finančních prostředků na mzdy pedagogů a učební pomůcky. Neinvestiční účelovou dotaci na SIPVZ použila na úhradu připojení (internet). V letech 2008 a 2009 čerpala také finanční prostředky z *Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením*. Škola je zapojena do Projektu partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, kde na základě grantové smlouvy (1. 8. 2008 – 31. 7. 2010) obdržela v roce 2008 dotaci na výměnné pobyty žáků a pedagogů s partnerskými institucemi. Finanční prostředky čerpala v letech 2008 a 2009 a také letos se uskuteční další výměny. Z finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti (pronájem nebytového prostoru na bufet), hradila své provozní potřeby. Finanční dary od sponzorů (rodičů žáků) škola použila na provoz školy, především na náklady spojené s maturitními plesy. Ředitel školy vytváří podmínky k motivaci svých zaměstnanců formou vyplácení příplatků a odměn podle pečlivě vypracovaných kritérií hodnocení práce. Technický stav budovy je, kromě oken, která bude nutné vyměnit, dobrý. Neodstranitelnou slabinou budovy jsou nízké stropy, což snižuje hygienické podmínky ve více naplněných třídách.

Interiér budovy (původně mateřské školy), který za dobu existence gymnázia prošel již dvěma rekonstrukcemi, má velmi moderní a netradiční design. Vnitřní prostory školy svou výraznou barevností a netradičním řešením vytvářejí pozitivní atmosféru pro žáky i učitele. Blízký vztah k přírodě evokuje vnitřní zastřešené atrium, zaplněné exotickým rostlinstvem a ptactvem. V druhém zastřešeném atriu je umístěna chemická laboratoř. Budova je kompletně bezbariérová, což umožňuje studium i tělesně handicapovaným žákům. Kapacitní vytíženost školy je maximální, neumožňuje realizaci větších společných projektů. Dosud nevyužitým potenciálem dalšího rozvoje GJM je možnost dostavby druhého patra školy (zatím jsou realizována jen 2 postranní schodiště). Škola je plně pokryta WIFI signálem, všechny učebny jsou vybaveny PC s internetem, dataprojektory a televizí. Škola má rovněž 2 interaktivní

tabule. V suterénu budovy jsou v nekonvenčním prostředí bývalé kotelny realizovány kulturní akce typu autorských čtení a besed se zajímavými osobnostmi, na schodišti zase probíhají výstavy žákovských prací.

***Škola účelně a hospodárně nakládá s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP jsou na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Podmínkou přijetí ke studiu je úspěšné vykonání přijímací zkoušky, jež má formu vícesložkového psychologického testu, který zjišťuje všeobecné studijní předpoklady. Kritéria pro přijetí jsou transparentní a nediskriminační, byla ve srozumitelné formě a v zákonném termínu zveřejněna na webových stránkách školy a veřejně přístupném místě školy. Přijímací řízení pro všechny obory se pro školní rok 2009/2010 uskutečnilo v počtu pěti kol. Rozhodnutí o přijetí, resp. nepřijetí ke studiu byla vydána v souladu s právní normou a v zákonných termínech. Ve srovnání s předchozími dvěma roky se počet přijatých žáků do současných 1. ročníků mírně snížil. Škola však přijala celkem 27 žáků do vyšších ročníků z jiných pražských gymnázií, nejvíce ze zrušeného gymnázia Minerva (18 žáků). Škola přijala ve školním roce 2009/2010 v několika kolech přijímacího řízení více žáků, než byl předpokládán počet žáků uvedený v podmínkách přijímacího řízení (a to o 22 %), skutečně však nastoupilo jen 45 žáků. Tato situace je zřejmě nepřímým důsledkem podávání až tří přihlášek v prvním kole přijímacího řízení.

Pozitivem výchovného poradenství školy je to, že funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence zastává kvalifikovaná školní psycholožka (není členkou pedagogického sboru). Eviduje, zpracovává, aktualizuje a bezpečně ukládá podklady pro charakteristiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro zájemce se zdravotními problémy zavedla kineziologické cvičení a nápravy. S úspěchem pořádá besedy s žáky o příčinách a možnostech zlepšení jejich zdravotních potíží. Z předloženého portfolia vyplývá, že ve školním roce 2009/2010 bylo podle individuálních vzdělávacích plánů vzděláváno 34 žáků (lehčí forma znevýhodnění) a 9 žáků (těžší forma s nárokem na dotaci). Jedná se zejména o žáky s dyslexií, dysortografií a dyskalkulií. Výchovná poradkyně vytvořila vlastní program pro práci s těmito žáky a s pedagogy konzultuje individuální přístup k nim a využívání kompenzačních pomůcek: notebooky při výuce, prezentace učiva na webu školy, speciální software pro český jazyk a cizí jazyky, zařazení nepovinného českého jazyka apod. Úzce spolupracuje se dvěma osobními asistenty tělesně postižených žáků, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 4, DysCentrem atd. Na základě odborných posudků koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů pro mimořádně nadané žáky včetně zapojení do projektů *Krajina za školou*, *Občan* nebo aktivit ve fiktivní firmě. V kariérovém poradenství spolupracuje s ředitelem školy, který vede seminář zaměřený na tuto problematiku. V souvislosti s profesním zaměřením zadává, vyhodnocuje a s žáky konzultuje standardizované testy.

*Plán práce školní psycholožky (výchovného poradenství) a Minimální preventivní program* jsou vhodně propojeny a zahrnují veškerou problematiku této oblasti. Prevence sociálně patologických jevů je zařazena do vzdělávacích předmětů, žáci se zúčastnili řady besed a projektů, konal se adaptační pobyt, lyžařský výcvikový kurz apod. Pokračuje i spolupráce

metodičky s odbornými subjekty a s rodiči. Jako prevence sociálně patologických jevů slouží žákům také bohatá mimoškolní činnost (viz školní umělecké pořady). Škola nemá zjevné problémy se začleňováním žáků-cizinců do kolektivu, protože věnuje pozornost i multikulturní výchově jako prevenci xenofobie a rasismu.

***Rovnost přístupu ke vzdělávání je v rámci přijímacího řízení i ukončování studia zajištěna. Vyrovnávání handicapů žáků se SVP a žáků zdravotně znevýhodněných věnuje škola velkou pozornost.***

## **Vedení školy**

Ředitel školy vykonává svou funkci od 1. 9. 2003. Do funkce byl jmenován zřizovatelem na základě interního konkurzu. Klade důraz na zásadu kolektivního řízení a úzký kontakt se žáky a jejich rodiči. Jeho osobní prioritou je pedagogické řízení a personální zabezpečení výuky (psychodiagnostika). Je garantem kurikulárního profilu školy, jejího koncepčního směřování. Pro výkon své funkce je plně kvalifikován, v roce 2003 si rozšířil vzdělání v oboru školský management.

Škola vede povinnou dokumentaci podle § 28 školského zákona v daném rozsahu a kvalitě. Matrika i třídní knihy jsou vedeny v elektronické podobě. Třídní knihy jsou pro účely archivace v ročních časových periodách vytištěny. Inspekčnímu týmu byly předloženy na volných listech, což snižuje průkaznost evidence. Tiskové sjetiny neobsahovaly celkový přehled o absenci žáků v průběhu jednotlivých týdnů a celkové výši zameškaných (omluvených a neomluvených) hodin. Ty jsou evidovány v elektronické formě programu Bakalář, pro účely archivace je třeba tyto údaje doplnit i do listinné podoby.

Školní řád (platný od 1. 9. 2009), vydaný ředitelem školy, neobsahuje doložku, že byl projednán pedagogickou radou a schválen školskou radou (tento údaj není ani v zápisech z jednání školské rady). Školní řád je vyvěšen na chodbě školy.

V části X. *Hodnocení výsledku vzdělávání studentů* školního řádu je odkaz na již neplatné znění § 69 odst. 5 školského zákona, týkající se termínu doklasifikace za 1. pololetí. Podobně i citace § 69 odst. 9 nevychází z platného znění (žádost o přezkoumání výsledku hodnocení žáka). Kromě zmínky o možnosti vyloučení ze školy neobsahuje Školní řád kapitolu upravující jednoznačná pravidla uplatňování Výchovných opatření (viz § 31 ŠZ a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.), přestože jde o významnou součást práv a povinností žáků, např. chybí srozumitelné podmínky uložení podmíněného vyloučení ze školy (podle ustanovení vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři). Metodika přístupu učitelů k výchovným opatřením je součástí samostatného pokynu ředitele č. 4/2008-09 z 31. 8. 2008 (a odkazuje na další metodický pokyn proti šikaně). Tuto základní vnitřní normu školy je žádoucí upravit tak, aby byla přehledná a dávala žákům, vedení školy i učitelům právní jistotu.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogové školy a která projednává všechny závažné věci týkající se průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

Projednání školního řádu je doloženo záznamem z elektronické pošty.

Šestičlenná školská rada byla ustanovena v souladu s požadavkem školského zákona. Na svých zasedáních projednává a schvaluje výroční zprávu o činnosti a o hospodaření školy, zabývala se také problematikou ŠVP.

Své postavení v samosprávě školy má tradičně i rada školy, v níž má každá třída své zastoupení.

Ve škole působí také žakovská samospráva - studentská rada, která vytvořila vlastní stanovy

a pravidelně se (podle potřeby) schází s vedením školy k projednání aktuálních problémů. Diskutuje otázky spojené s chodem školy a možnosti zapojení studentů do jeho činnosti a do mimoškolních aktivit, informace umísťuje na školním webu.

Školní vzdělávací program „Vidíme svět v souvislostech“ je založen na kreativním přístupu k žákům v duchu kurikulární reformy. Jeho tři základní fáze, pod názvy *start, nalejvárna a trychtýř* charakterizují základní vzdělávací model GJM. Některé tradiční předměty (např. český jazyk a literatura) jsou rozčleněny do několika předmětů samostatných. Hlavním cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi (při maximálním využití ICT), prohlubovat jejich komunikační schopnosti, a schopnost učit se. Důležitou zásadou ŠVP je systém spirálovité výuky s postupně se zvyšujícími studijními nároky. Učební plán je obohacen o humanitně zaměřené předměty, jako jsou dějiny umění a hudby a filozofie, interpretace literárních děl. Spektrum volitelných předmětů doplňují i nepovinné semináře a kroužky. ŠVP respektuje strukturu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP ZV a RVP G). Učební plán a učební osnovy, tedy části ŠVP, které jsou pro úspěšnou realizaci cílů vzdělávání rozhodující, má škola velmi dobře zpracovány. Nabídka volitelných předmětů ve formě technického, jazykového, humanitního a přírodovědného bloku umožňuje efektivní profilaci žáka (cca 25 ve školním roce 2009/2010). Začlenění průřezových témat jako formativního prvku ovlivňujícího postoje, hodnotový systém a jednání žáků, je promyšlené a přehledné s konkrétními náměty a činnostmi v učebních osnovách. Zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pojala nadstandardně. Je to dáno nejen poměrně vysokým počtem žáků s dysfunkcemi, ale i žáky školy s tělesným postižením. Pro úspěšnou realizaci ŠVP je rozhodující nejen široká účast pedagogů na jeho zpracování, ale i vysoká míra ztotožnění učitelů s jeho obsahem a strukturou. ŠVP je v elektronické verzi uveřejněn na webových stránkách školy, v písemné podobě je k dispozici na vyžádání v kanceláři školy.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu škola velice úzce spolupracovala s VÚ pedagogickým. Intenzivní jsou kontakty s Akademií věd ČR a dalšími vědeckými pracovišti, se Střediskem ekologické výchovy a etiky Horní Maršov, s občanským sdružením Rytmus pro tělesně postižené, s Klubem Na dně, s Artotékou v Městské knihovně Opatov, s veřejně prospěšnými organizacemi, finančními, komerčními i centrálními státními a městskými organizacemi, reklamními agenturami apod. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů, pořádá zájezdy do zemí s vyučovánými jazyky i pobytové výměnné zájezdy. V rámci projektu Comenius – *Město pro mladé, Jeden týden v EU – výjevy ze života mladých, Basics* nebo dvouletý *Salad Bowl* škola spolupracuje s učiteli i žáky řady evropských států. Partnerské vztahy udržuje GJM se 6 zahraničními školami a 2 českými gymnázii. Ředitel se zúčastnil evropského projektu *Arion* (SVES 1) ve Finsku a Irsku.

Přínosná je prezentace školy v médiích a na veřejnosti – články osobností o dění ve škole, výstava *Hvězdárny v Čechách, Nebe nad Evropou*, společná výstava s Českou genealogickou a heraldickou společností v Praze apod.

Vedení školy vydalo zásady pro přiznání sociálně-prospěšového stipendia ve formě slevy na školném. Stipendium může být výběrovou komisí přiznáno žákům bez kázeňských přestupků v případě splnění jasně stanovených kritérií a při sociální tísní žáka, resp. jejich zákonných zástupců.

***Ředitel řídí školu velmi dobře po pedagogické i organizační stránce. Školní vzdělávací program je zpracován velmi kreativním způsobem. Školní řád má dílčí formální nedostatky.***

## Předpoklady pro řádnou činnost školy

Přes prostorové limity budovy lze materiální podmínky školy celkově označit za vyšší standard (viz výše). Škola se snaží žákům vytvořit příjemné prostředí bez stresujících vlivů, při výuce i k průběžné informovanosti zákonných zástupců žáků co nejvíce využívá moderní informační techniku. Na rychlou a pružnou elektronickou komunikaci s rodiči (online) klade škola velký důraz a snaží se tak v zárodku řešit případné výchovné a studijní problémy žáků. Vedení školy účelně využívá odborný potenciál pedagogických pracovníků, pro výběr nových učitelů má stanovena jasná kritéria v rámci čtyřkolového konkurzu s psychotesty, je zaveden institut uvádění nových pedagogů. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, věkový průměr 35 let je velmi perspektivní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se uskutečňuje v pestré škále a při vysokém počtu zúčastněných učitelů. Je vedením plánováno podle potřeb školy, respektován je i zájem jednotlivých pedagogů.

Vedení školy podporuje tvůrčí využití prostorových a materiálních podmínek, aktuální situaci podrobuje pravidelné analýze (viz VHS). Materiální potřeby pedagogů pro kvalitní zajištění výuky jsou projednávány v rozšířeném vedení školy a pedagogické radě. Akceptování těchto požadavků se odvíjí od finančních možností školy a od předpokládané efektivity využitelnosti pomůcek.

Ve spolupráci s VÚ pedagogickým ověřuje GJM implementaci školské reformy v praxi.

Škola je pokryta bezdrátovým signálem Wi-Fi.

Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro všechny, včetně žáků se zdravotním postižením. Vstup do školy je možný jen čipovou kartou nebo přes školníka v recepci. Má bezbariérový přístup, který usnadňuje studium i dvěma žákům s tělesným postižením. Kniha úrazů je vedena od školního roku 1999/2000. Nejsou v ní důsledně uváděna data narození zraněných žáků a chybí údaj o tom, kdo úraz ošetřil. Počet úrazů za poslední tři roky má sestupnou tendenci, většina se stala v hodinách tělesné výchovy a při sportovních akcích.

***Současné personální i materiální podmínky školy umožňují vysokou úroveň vzdělávání a naplňování cílů ŠVP. Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni. Kniha úrazů vykazuje dílčí formální nedostatky.***

## Průběh vzdělávání

Průběh sledovaných hodin potvrzuje koncepční záměry školy – využívat nejmodernější trendy v didaktice a výuku realizovat v širších významových i časových souvislostech. Snahou pedagogického sboru i vedení školy je maximálně žáky motivovat k aktivnímu učení. Velkou váhu přikládá GJM příjemnému prostředí školy, založeném na pestré barevnosti interiéru a možnosti individuální výzdoby jednotlivých tříd. Ve společných prostorách školy jsou umístěny relaxační koutky, žáci se zájmem sledují chování subtropické fauny v atriu. Škola respektuje zásady duševní hygieny učení, snaží se vidět v žácích partnery, ponechává jim prostor pro opravu nezdařeného výkonu. Z hlediska kázně je vůči žákům uplatňován značně neformální přístup. Nejlepší studenti jsou veřejně oceňováni, pro žáky se SVP má škola speciální program, např. pro dyslektiky.

Škola považuje za svou prioritu rozšířenou jazykovou vzdělání. Prvním povinným jazykem je angličtina, dále si žák vybírá z nabídky němčinu, francouzštinu, španělštinu, ruštinu, japonštinu i latinu. Mezinárodní certifikát (externě) mohou žáci složit kromě angličtiny i z němčiny, španělštiny a francouzštiny. Výuka cizích jazyků je na velmi dobré úrovni a ve všech hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující používali kombinaci frontální a skupinové formy výuky a různé aktivizující metody (práce s textem,

didaktické hry, soutěže, dotazy, rozhovory atd.), samozřejmostí byla práce s pracovními listy, učebnicí a různými doplňujícími materiály, poslech zvukových nahrávek a práce s nimi. Hodiny byly velmi dobře metodicky připraveny. Žáci svými odpověďmi a příspěvky prokázali znalosti a dovednosti odpovídající gymnaziální úrovni vzdělávání, byli aktivní, chovali se přirozeně, pohotově odpovídali na dotazy učitele a vyjadřovali své názory. Zejména v hodinách anglického a německého jazyka vyučující volili efektivní metody práce a s erudicí používali moderní (audio-vizuální) i klasické vyučovací pomůcky. Efektivitu některých hodin by mohlo zvýšit promyšlenější zařazení práce s ICT.

Motivace pro výuku cizích jazyků je podpořena realizací zahraničních zájezdů již od 1. ročníku, tzv. výjezdové týdny organizované dle zájmu žáků, pravidelné výměnné zájezdy (Nj, Šj), účast v různých projektech, organizování mimoškolních akcí jako tzv. jazykové dny (francouzský, španělský, německý) a další.

Pozitivem pro rozvoj jazykových dovedností, sociální a multikulturní výchovy je též bezproblémové začlenění žáků-cizinců do výuky a využití učitelů rodilých mluvčích. Dosažené výsledky žáků v cizích jazycích nejlépe dokládá počet získaných certifikátů na různých úrovních (např. v Aj každoročně 5 až 10 žáků).

Zvláštní kapitolou vzdělávání v GJM je individuální podpora talentovaných a čínorodých žáků, zastřešované koordinátorem péče o talenty. Promítá se komplexně do všech předmětů, nejen do výuky matematiky a cizích jazyků, kde jsou talentovaní žáci zařazováni do skupin podle výkonnosti napříč ročníkem. Pro talentované žáky jsou zajišťovány stáže na VŠ a pracovištích Akademie věd ČR.

Velká pozornost je věnována též schopnostem žáků využívat možnosti informační a komunikační technologie. Žákům jsou (pod heslovým zabezpečením) k dispozici Powerpointové prezentace i texty vyučujících v jednotlivých předmětech. Mnoho žáků využívá v hodinách notebooky.

Žákům je k dispozici výpočetní technika včetně periferních zařízení v jedné počítačové učebně vybavené multimediálními počítači s LCD monitorem. Všechny počítače jsou propojeny ve školní síti a připojené pevnou linkou o kapacitě 10 Mbps. Ke standardní výbavě všech kmenových učeben patří dataprojektor, projekční videoset a zpětný projektor. Jedna učebna tzv. Centrální je vybavena 5 počítači, na kterých jsou vedeny především hodiny matematiky. Využívána je multimediální učebna s vizualizérem a interaktivní tabulí s možností ovládat prezentaci přímo z projekční plochy. Pro podporu výuky je využíván dostupný a vhodný software, zejména při výuce žáků s dysfunkcemi v hodinách cizích jazyků. Učitelé se věnují i tvorbě vlastních programových aplikací, poskytují je žákům prostřednictvím webových stránek. Prostředky ICT jsou účelně využívány k zajištění jejich informovanosti zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků a také při každodenních organizačních a administrativních činnostech.

V předmětu dějiny umění byla pro názornost výuky velmi dobře využita ICT, pozitivem byl též velmi kultivovaný projev vyučujícího, jeho přesné formulace a vysvětlující komentář. Frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem byla občas obohacena diskuzí, vyučující dal žákům prostor k otevřenému vyjádření vlastních zkušeností a poznatků.

Také ve výuce dějin hudby a hudební výchovy byla pro vizuální i sluchovou názornost velmi dobře využita ICT. Vhodně byly zvoleny ukázky, z nichž mnohé poukazyvaly na vzájemnou propojenost a inspiraci různých druhů umění. Žáci se projevovali jako pozorní a přemýšliví, pozitivně vnímali prezentaci i ukázky z uměleckého vystoupení. Tanečně pohybová výuka byla zaměřena na praktické zvládnutí historického tance ve skupině i ve dvojicích. Jasně pokyny a vlastní příklad vyučující vedly žáky ke kvalitnímu výsledku. Návčiku písně s klavírním doprovodem vyučující a hry několika žáků na jednoduché Orffovy nástroje

předcházela hlasová průprava. Srozumitelnost textu i hudebního základu byla vhodně podpořena přesahy (Čj, Bi). Při hodnocení a sebehodnocení byl funkčně použit způsob odpovídající charakteru konkrétního předmětu.

V biologii a zeměpisu vyučující využili dataprojektor a intranet pro prezentaci a záznam učiva v textové a obrazové formě. Jejich citlivý přístup byl motivující, žáci se SVP mohli pracovat s notebookem.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta /EVVO/ jsou v GJM dlouhodobě výrazně podporovány, a to i přímo ředitelem školy. Škola zpracovala *Celkovou koncepci školního programu EVVO GJM*, kterou průběžně naplňuje. Zájmově sestavený školní ekotým se řídí autorským ekokodexem. Průřezová témata EVVO jsou obsahem výuky přírodovědných předmětů (geografie, biologie, v ŠVP i ekologie), ale i např. fotografického semináře. Nenásilné zařazení těchto témat aktivizuje žáky k otevřenému vyjádření vlastních zkušeností a poznatků. V rámci písemného a obrazového zpracování projektů a jejich prezentace v prostorách školy jsou zapojeny i předměty jako Čj, ICT, Vv apod. Důraz je kladen na praktické využití získaných teoretických poznatků. Botanická zahrada v krytém atriu školy, školní meteostanice na střeše, laboratoř nebo fotokomora poskytují možnosti doplňujících aktivit. K utváření ekologických postojů žáků škola využívá též kurzů ve *Středisku ekologické výchovy a etiky* v Krkonoších nebo simulačních her řízených počítačem přes projekt „*Voda – prostředí pro život*“ realizovaný v jižních Čechách. Postoj vedení školy k problematice trvale udržitelného rozvoje je pozitivní (třídění odpadu, šetření energiemi) a vstřícný k návrhům žáků na zlepšování prostředí.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků významně podporuje vzdělávání projektovou metodou a společnými aktivitami – *Příběhy bezpráví, Europa Haus, Německý a Španělský den*, autorská čtení se současnými poety a prozaiky ve školní kotelně, *Středověký projekt*. Velký ohlas měl celoškolský studentský projekt muzikál *Ludvík* či rockové oratorium *O světostrojích* realizované v Divadle Broadway a Illusion.

***Průběh vzdělávání, zejména v oblasti cizích jazyků a v podpoře využití ICT, je na nadstandardní úrovni.***

***Environmentální výchova a vzdělávání je důležitou součástí vzdělávání GJM.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola porovnává znalosti svých žáků interním i externím ověřováním. Přehled o výsledcích vzdělávání škola získává prostřednictvím testů, školních i mimoškolních aktivit a účastí v soutěžích (např. sonda Vector, přírodovědná soutěž Geověda pro společnost, olympiáda ve španělském jazyce). Úroveň dosažených znalostí, dovedností a kompetencí žáků je ve škole tradičně ověřována při tzv. malých maturitách ve čtvrtém (dříve ve třetím) ročníku, což škole poskytuje zpětnou vazbu a umožňuje jí reagovat na zjištěné skutečnosti v jednotlivých předmětech. Většina absolventů GJM pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol nejrůznějších typů, jejich úspěšnost při přijímání na tyto školy je téměř sto procentní. Průběh a ukončení vlastního vysokoškolského studia je však školou obtížně zjištělná. Někteří žáci pokračují ve studiu na zahraničních školách, což jim usnadňuje mezinárodní certifikát školy. Škole byl přiznán nejvyšší certifikační stupeň A International Education Society, který hodnotí školu na základě mezinárodních kritérií, jež však nejsou založena na externí evaluaci znalostí žáků. Získávání certifikátů v cizích jazycích svědčí o naplňování cílů GJM, i když zatím jde o minoritní část žáků školy. Ti se také zúčastňují různých znalostních soutěží a též mimoškolních aktivit, z nichž nejdůležitější jsou bezesporu akce, při nichž učitelé a žáci partnersky spolupracují (viz muzikál a rockové oratorium).



*Výsledky vzdělávání jsou ověřovány interními i externími testy a metodami. Úspěšnost absolventů při přechodu na vysoké školy dokazuje vysokou kvalitu vzdělávání v GJM.*

### **Celkové hodnocení školy**

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení*
- *Škola v rámci přijímacího řízení i při ukončování studia umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání. Péče o žáky se SVP je systematická a na vysoké odborné úrovni.*
- *Škola účelně využívá svěřené finanční zdroje a prostředky ze státního rozpočtu*
- *Škola zajišťuje bezpečnost žáků nadstandardním způsobem*
- *ŠVP „Vidíme svět v souvislostech“ je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP*
- *Škola širokým spektrem svých aktivit všestranně rozvíjí osobnost žáků a studentů*
- *Průběh vzdělávání, zejména v oblasti výuky cizích jazyků, je nadstandardní*
- *Důležitou a samozřejmou součástí vzdělávání v GJM je environmentální výchova*

*Školní řád vykazuje dílčí formální nedostatky ve vztahu k ustanovení § 31, § 69 odst. 5 a 9 školského zákona a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.*

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Usnesení Obvodního soudu pro Prahu 1 z 22. 12. 1992, kterým byl povolen zápis Gymnasia Jižní Město s.r.o. do obchodního rejstříku na základě uzavření společenské smlouvy dne 1. 12. 1992.
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 11 351/92-26 z 17. 8. 1992, kterým se zařazuje soukromé Gymnásium Jižní Město do sítě škol hl. m. Prahy.
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 20 123/2008-21 ze dne 2. 10 2008, kterým se zapisuje změna v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání) s účinností od 2. 10. 2008.
4. Výpis správního řízení č.j. 20 123/2008-21
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 18 584/05-21 z 2. 5. 2005, kterým se s účinností od 1. 9. 2005 mění zařazení Gymnasia Jižní Město s.r.o. do sítě škol a školských zařízení (navýšení kapacity).
6. Protokol MŠMT č.j. Sine/2003-21 o provedení změny v síti škol a školských zařízení ze dne 16. 9. 2003 (změna zápisu jména ředitele školy)
7. Rozhodnutí Místní rady v Praze - Jižním Městě č.j. 0742/92, kterým byl udělen souhlas s umístěním Gymnázia JM v budově Tererova 1399 s účinností od 1. 9. 1992

8. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 15987 z 22. 12. 1992 (nový výpis z 8. 1. 2010).
9. Výroční zprávy Gymnasia Jižní Město za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009.
10. Autoevaluační zpráva GJM za školní roky 2006-07 a 2007-08 vydaná k 30. 6. 2008
11. Vlastní hodnocení školy, systém autoevaluace z 08/2006
12. Portfolio k maturitním zkouškám ve škol. roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
13. Školní řád platný od 1. 9. 2009
14. Organizační řád pro pracovníky GJM z 31. 8. 2009
15. Metodické pokyny ředitele školy ve šk. roce 2006/2007 – 2009/2010 (k projevům šikany, hodnocení žáků, evaluace, výchovná opatření na GJM, klasifikace u maturitní zkoušky a pod.)
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010 vydaný ředitelem školy 31. 8. 2009
17. Portfolio hospitačních zápisů ve škol. roce 2008/2009 a 2009/2010
18. Záznamy z porad vedení, předmětových komisí a sekcí ve šk. roce 2009/2010
19. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010 (viz Pokyn ředitele č. 6/06-07 ze dne 16. 9. 2006)
20. Soubor projektů pro školní rok 2009/2010 – např. Německý den, Hispánský den
21. Zásady pro přiznání sociálně-prospěšového stipendia pro školní rok 2006/7, 2007/8, 2008/9 a 2009/10
22. Třídní knihy v elektronické podobě ve školním roce 2009/2010.
23. Listinná sjetina třídních knih (vedených v elektr. podobě) za školní rok 2008/2009
24. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
26. Certifikát IES Ltd. London přiznaný GJM k 15. 5. 2006
27. Školní vzdělávací program „Vidíme svět v souvislostech“ (bez č.j.) platný od 1. 9. 2008
28. Příloha ŠVP č. 1 Vzdělávací spirály, platná od 1. 9. 2008
29. Učební plán GJM – dobíhající studium, schválené MŠMT 13. 2. 1998 pod č.j. 13020/98-23/230
30. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2009/2010
31. Kniha úrazů vedená od školního roku 1999/2000 k datu inspekce
32. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2008/2009
33. Rozhodnutí ředitele školy o individuálních studijních plánech žáků
34. Seznam žáků s IVP ve školním roce 2009/2010
35. Plán školní psycholožky pro školní rok 2009/2010
36. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
37. Portfolio projektů EVVO a program EVVO pro školní rok 2009/2010
38. *Celková koncepce školního programu EVVO GJM*
39. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 ke dni inspekce včetně přehledů o klasifikaci
40. Portfolio „Vedení nováčků“ – práce se začínajícími učiteli
41. Zápisy z jednání školské rady za období 2006/2007 – 2009/2010
42. Seznam žáků uvolněných z předmětu tělesná výchova ve šk. roce 2009/2010
43. DOTACE na rok 2007, 2008 a 2009
44. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2007, 2008 a 2009
45. Rozbory nákladů období 12/2007, 2008 a 2009
46. Výkaz zisku a ztráty za období roku 2007 a 2008
47. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
48. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2007 a 2008

49. Neinvestiční účelové dotace *Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením*

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 - Vokovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30 dnů od převzetí IZ zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Stanislav Boloňský v.r.	.....
Mgr. Soňa Samková v.r.	.....
Mgr. Jana Turečková v.r.	.....
Ing. Ivana Černá v.r.	.....

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 19. dubna 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Miroslav Hřebecký	.....

### **Připomínky ředitele/ky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky byly/nebyly podány.</b>