



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy a adresa:	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín IZO: 601837 REDIZO: 600026779
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 28 října 117, 702 18 Ostrava telefon: 595 622 222 • fax: 595 622 126 e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělání:	78–62–C/02 praktická škola dvouletá
Verze:	II.
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání
Délka a forma studia:	2 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Jindřich Honzík
Kontakty:	tel. 595 041 533, fax 595 041 886 e-mail: info@ouhluclin.cz , www: ouhluclin.cz
Další kontakty:	Ing. Eva Mikulčíková- zástupce ředitele Mgr. Martin Vilášek- výchovný poradce
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Projednáno ve školské radě dne:	29. 9. 2014

ŠVP Praktická škola dvouletá je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz § 16 ve znění pozdějších úprav.

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 78–62–C/02 praktická škola dvouletá Č.j.: 13 155/2010-28.

Program sestavil kolektiv pracovníků Odborného učiliště a Praktické školy, Hlučín, příspěvkové organizace, ČSA 4a, 748 01 Hlučín.

Schvaluje: **Mgr. Jindřich Honzík, ředitel školy**

Dne: 1. 9. 2014



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
	Obsah.....	2
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	Úplnost a velikost školy	3
2.2	Vybavení školy	3
2.3	Charakteristika vzdělávaných žáků.....	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Projekty a spolupráce se sociálními partnery	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Cíle vzdělávacího programu	11
3.5	Organizace vzdělávání	11
3.6	Psychosociální podmínky.....	12
3.7	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáka v praktické škole dvouleté	13
3.8	Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání	13
3.9	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	13
4	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	14
4.1	Klíčové kompetence	14
4.2	Odborné kompetence pro všechna zaměření školy.....	16
4.3	Odborné kompetence podle zaměření školy	18
5	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	21
5.1	Osobnostní a sociální výchova.....	22
5.2	Výchova demokratického občana	23
5.3	Člověk a životní prostředí.....	25
5.4	Mediální výchova.....	26
5.5	Výchova k práci a zaměstnanosti	28
6	UČEBNÍ PLÁN	29
6.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	30
6.2	Učební plán.....	31
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	33
7.1	Způsob hodnocení žáků.....	33
7.2	Kriteria hodnocení.....	33
7.3	Autoevaluace školy.....	33
8	UČEBNÍ OSNOVY.....	34
9	AUTORSKÝ TÝM	35



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Odborné učiliště a Praktická škola Hlučín je speciální školou s kapacitou 225 žáků, která vzdělává žáky ve dvou a tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem a 24 žáků oboru středního vzdělání bez výučního listu, ve kterém připravujeme žáky na vykonávání jednoduchých činností v oblasti praktického života.

Tříleté učební obory

- 29-51-E/01 **Potravinářská výroba - Cukrářské práce**
- 36-57-E/01 **Malířské a natěračské práce**
- 36-67-E/01 **Zednické práce**
- 65-51-E/01 **Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce**
- 66-51-E/01 **Prodavačské práce**
- 75-41-E/01 **Pečovatelské služby - Pečovatelské práce**

Dvouleté učební obory

- 29-51-E/02 **Potravinářské práce - Pekařské práce**
- 78-62-C/02 **Praktická škola dvouletá**

2.2 Vybavení školy

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, ČS. armády 4a, Hlučín, která je velmi dobře dostupná jak od vlakového, tak i autobusového nádraží v Hlučíně a nachází se v blízkosti Polikliniky Hlučín.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardně (školní tabule, katedra, lavice, židle), některé jsou vybaveny nadstandardně (viz. tabulka níže), kapacita učeben je 20 žáků. Učebnice jsou žákům vydávány dle požadavku, vyučujících. Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a v areálu místní šterkovny. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her, a kondiční přípravu. Vybavení areálu šterkovny umožňuje provádět různé atletické disciplíny, kondiční běh, míčové hry apod.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 10 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Rovněž má škola přenosné PC vybavení třídy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na jídlo a oddech.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna s knihovnou a mediální knihovnou, kanceláře, šatny, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety a kanceláře jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

Vzdělávací prostory	Učebny a specializované učebny	Vybavenost prostor
Hlavní budova: „škola“ 1. podlaží	4 odborné učebny pro odborný výcvik oboru pečovatel 2 odborné učebny pro odborný výcvik oboru malíř 1 odborná učebna pro odborný výcvik oboru natěrač 1 počítačová učebna	Vybaveny speciálními učebními a pracovními pomůckami dle zvolených oborů. 10 ks PC, dataprojektor.
2. podlaží	1 multimediální učebna Školní jídelna s kuchyní	PC, dataprojektor, interaktivní tabule, pracovní prostor pro výtvarnou a pracovní výchovu, standardní vybavení třídy. Standardní vybavení.
3. podlaží	3 učebny 4 učebny Cvičná prodejna	Standardní vybavení, odborné učební pomůcky, PC s dataprojektorem. Standardní vybavení, odborné učební pomůcky, CD a videotechnika, dataprojektor. Prodejní regály a pult.
Vedlejší budova: „vila“	5 odborných učeben pro cvičení odborného výcviku oborů: kuchař, pekař, cukrář. 1 odborná učebna - stolničení	Vybaveny speciálními učebními a pracovními pomůckami dle zvolených oborů, pekařská etážová pec. Standardní vybavení, odborné učební pomůcky.
Vedlejší budova: „odborné učebny“	2 odborné učebny pro učební obor zedník 1 odborná učebna pro učební obor natěrač 1 odborná učebna pro učební obor prodavač 1 odborná učebna pro praktickou školu 1 odborná učebna pro učební obor pečovatel	Vybaveny speciálními učebními a pracovními pomůckami dle zvolených oborů.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhláске č. 410/2005 Sb., doplněna vyhláškou č. 343/2009 Sb. v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Řádu odborného výcviku, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy (vše v platném znění):

- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů.
- Traumatologický plán OU a PrŠ s umístěním lékárniček první pomoci.
- Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.
- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.
- Zákoník práce.
- Vyhláška č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým.
- Proškolení z poskytování první pomoci.
- Proškolení z požární ochrany (zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů).

V odborných činnostech jsou žáci prokazatelně proškolení z předpisů BOZP na začátku každého pololetí. Žáci jsou seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborných činností na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb. v platném znění, je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky. Rovněž tak i při účasti žáků na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požárními předpisy,
- seznámení s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Naše škola je zařazena do sítě speciálních škol, slouží ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, proto se zde vzdělávají žáci se zdravotním postižením, žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci s lehkým a středním stupněm mentální retardace, žáci se specifickými poruchami



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

chování a jednání, žáci se zrakovým nebo sluchovým postižením, vadou řeči, souběžným postižením více vadami, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci s poruchami autistického spektra, žáci se sociálním znevýhodněním, žáci s kombinovanými vadami i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečit tak jejich inkluzi do majoritní společnosti.

Praktická škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně-pedagogickém centru a na základě tohoto vyšetření je diagnostikováno zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání. Školní vzdělávací program je vypracován pro žáky se zdravotním postižením a to středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor OU a PrŠ Hlučín tvoří ředitel školy, zástupci ředitele školy a učitelé, z nichž je 13 učitelů teoretického vyučování a 23 učitelů praktického vyučování.

Předměty Praktické školy dvouleté vyučují učitelé s úplnou odbornou, pedagogickou a speciálně-pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, nebo účastí na seminářích a v projektech.

Odborné činnosti probíhají pod odborným vedením učitele odborného výcviku formou skupinové výuky na školní jídelně a na cvičných dílnách. Dle možností je využívána i funkce asistenta pedagoga.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, prevenci patologických jevů zajišťuje metodik prevence sociálně-patologických jevů.

Dále využíváme služeb spolupracujících pedagogicko-psychologických institucí, asistenty pedagoga a snížený počet žáků ve třídách.

2.5 Projekty a spolupráce se sociálními partnery

Škola nepracuje na žádných dlouhodobých projektech, ale zatím na škole běží a jsou využívány výstupy ze dvou krátkodobých projektů, další mezinárodní projekt Comenius je ve stádiu zpracovávání.

a) Projekt „Bud' online a učení bude fajn“.....

Operační program:	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo prioritní osy:	7.1
Prioritní osa:	1. Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1. 2. Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/03.0018
Typ projektu:	grantový
Zprostředkující subjekt:	Moravskoslezský kraj
Řídící orgán:	MŠMT ČR
Žadatel projektu:	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

Realizace projektu: organizace
1. červen 2011 – 30. červen 2012
Celkové náklady projektu: 2.433.251,91 Kč

Hlavní cíl projektu:

Kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každý jedinec mohl vykonávat přirozené sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti, podílet se na dění ve společnosti. Jedná se o zkvalitnění úrovně jejich výchovy, vzdělání a profesní přípravy – jde o opatření vedoucí ke zpřístupnění rovnosti příležitosti. Podporuje zavádění nových inovovaných speciálních metod, prostředků, postupů a forem práce do výchovně vzdělávacího procesu.

b) Projekt „ICT pro každého“

Operační program: CZ.1.07
Číslo prioritní osy: 7.1
Prioritní osa: 1. Počáteční vzdělávání
Oblast podpory: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0770
Typ projektu: IP ostatní
Zprostředkující subjekt: Moravskoslezský kraj
Řídící orgán: MŠMT ČR
Žadatel projektu: Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace
Realizace projektu: 1.9.2012 až 31.8.2014
Celkové náklady projektu: 869 546,- Kč

c) Mezinárodní spolupráce

V oblasti profesní i volnočasové spolupracuje naše škola s Odborným učilištěm v Kysuckém Novém Městě na Slovensku a Speciální střední školou v polském Rybníku. Společně se zúčastňujeme sportovních, odborných a oborových soutěží a jsme potenciálními partnery v projektech.

d) Spolupráce se sociálními partnery

Při Odborném učilišti a Praktické škole v Hlučíně pracuje Sdružení přátel školy při OU a PrŠ v Hlučíně. Cílem občanského sdružení je pomáhat škole při různých, zvláště volnočasových aktivitách žáků jako například pořádat a financovat pro žáky exkurze, zájezdy s tematickým zaměřením, přispívat jim na plavecké kurzy a lyžařské výcviky, poskytovat finanční prostředky na sportovní náčiní a přispívat i na vybavení odborných učeben, atd.

Škola rovněž spolupracuje se **sociálními partnery** v okolí školy, zvláště v okruhu zajištění pracovišť pro Odborný výcvik žáků, kde spolupracujeme s MěÚ Hlučín, s firmami regionu, právníckými i soukromými osobami zabývajícími se službami a stravováním v Hlučíně, Ostravě a okolí. Seznam spolupracujících firem je každoročně upřesňován dle smluvních pracovišť, požadavku trhu práce a sociálních partnerů.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

e) Školská rada při OU a PrŠ Hlučín

Posláním školské rady je umožnění zákonným zástupcům, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli i dalším zletilým osobám podílet se na správě školy. Na OU a PrŠ Hlučín byla zřízena školská rada Moravskoslezským krajem k 1. 9. 2005 a k dnešnímu dni pracuje dle plánu v počtu šesti volených členů. Schází se nejméně dva krát ročně, nebo dle potřeby.

Nedílnou součástí výuky žáků jsou také návštěvy a exkurze výrobních závodů, provozoven, obchodních řetězců a různých typů stravovacích zařízení, aby se žáci seznámili s různými provozy, surovinami i jejich výrobou a lépe tak pochopili propojení teorie s praxí.

f) Spolupráce s rodiči je prováděna na několika úrovních:

- setkání s rodiči na základě výchovných problémů žáků
- pravidelné třídní schůzky s rodiči, minimálně dvakrát za školní rok
- dny otevřených dveří s pravidelnou předvánoční výstavkou prací žáků jednotlivých oborů

g) Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi a řídí se jejich doporučeními:

- SPC Srdce v Opavě
- Pedagogicko-psychologické poradny Opava, Hlučín, Ostrava, DAKOL Karviná
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Hlučín, MÚ Ostrava, MÚ Opava
- Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2

3.1 Zaměření školy

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření školy: **gastronomie, práce v domácnosti a sebeobsluha.**

Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život žáků a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé ve vzdělávacím procesu uplatňují pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu, a to podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o profesní zájem žáků o zvolený studijní obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na rozvíjení osobní zodpovědnosti a samostatnosti, na sebeobslužnost, na schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako instruktážní a výukové video, výukové klipy, vizuální opakovací karty, vzorky surovin, nástěnné obrazy, exkurze, prezentační akce školy. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, testových, písemných a praktických cvičení, soutěže, pokusy, exkurze apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Předmět Odborné činnosti umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl v rámci svých možností samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů i v běžném životě.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích ať už ve výuce nebo i mimo ni k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových a odborných kompetencí.

3.3 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, s kombinací postižení či žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním v kombinaci s mentálním postižením. Přístup k výchově a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech radikálně mění, je prosazována tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci či inkluzi a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením.

Podmínky:

- bezbariérová budova;
- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka náhradní formy komunikace;
- odborná výuka předmětů speciálně pedagogické péče a uplatňování odpovídajících učebních stylů;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků;
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- působení asistenta pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy;
- v ŠVP je zařazen předmět speciálně pedagogické péče odpovídající potřebám žáků- jedná se o zdravotní tělesnou výchovu;
- podporování nadání a talentu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky;
- respektování individuálních potřeb žáků;
- zohledňování druhu postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání v praktických činnostech;
- podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (zvláště při vysoké zdravotně podmíněné absenci žáka);
- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr a obsah učiva;
- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- podle potřeb žáků zpracovávat individuální vzdělávací plány (IVP).

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může žákovi ve výjimečných případech ze závažných důvodů povolit individuální vzdělávací plán. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. V případě, že žákovi je povolen individuální vzdělávací plán, bude konat dílčí přezkoušení na základě ústní dohody s vyučujícím s přihlédnutím k důvodům stanovení individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka. Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP/SPC vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

3.4 Cíle vzdělávacího programu

Cíle středního vzdělání vyjadřují požadavky na vzdělanostní, osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení.

Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Škola ve svém ŠVP upraví výsledky vzdělávání podle individuálních předpokladů a potřeb vzdělávaných žáků.

Cílem ŠVP je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků, dovedností a návyků v míře úměrné jejich maximálním možnostem.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka ze základní školy a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k dosažení požadovaných výsledků.

Odborné činnosti jsou zaměřeny zejména na osvojení základních schopností a možností vzdělávaných žáků podle zaměření školy- **gastronomie, práce v domácnosti a sebeobsluha.**

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Získané dovednosti a znalosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání vedoucí k jeho lepšímu profesnímu uplatnění.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

3.5 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Teoretická výuka je organizována v budově školy, praktické vyučování je zajišťováno v odborných učebnách dle zaměření a na Školní jídelně OU a PrŠ Hlučín. Rozvoj kompetencí žáků probíhá rovněž prostřednictvím využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

Součástí teoretické i praktické přípravy jsou exkurze. Žáci navštíví během studia různé kuchyně, výroby, pekárny, podniky, zahradnictví, ale i prodejní jednotky, zabývající se prodejem sortimentu vztahujícího se k zaměření PrŠ (rozvoj odborných kompetencí).

Edukační proces je organizován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s odbornými činnostmi a s konkrétními praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, trvalé zlepšování kvality řízení, které provází všechny činnosti a aktivity školy.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné činnosti a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k učení, ke společenskému a pracovnímu uplatnění a tak získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným dalším zdravotním postižením, uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Zaměření je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních vzdělávacích potřeb a zdravotního stavu žáka.

3.6 Psychosociální podmínky

Protože je naše škola zařazena do sítě speciálních škol, snažíme se především o vytváření zdravého a pohodového prostředí, zajímavého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Proto se obsah vyučovacích předmětů přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod. Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění se uplatňuje při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Snažíme se o:

- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti;
- respektování věkové a mentální přiměřenosti a tím o motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby,



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

tolerantnost k chybám a omylům;

- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání;
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- včasná informovanost žáků i rodičů o věcech uvnitř školy i mimo ni.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáka v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;

- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti různými školeními a kurzy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání - vyhláška 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

3.9 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Na základě dosaženého vzdělání se uplatní při pracovních výkonech v pozici zaměstnance pracujícího pod vedením ve velkých, středně velkých i malých podnicích, obchodních zařízeních zabývajících se výrobou a prodejem výrobků a bude připraven k zapojení se na trh práce a do systému celoživotního vzdělávání.

4 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence navazující na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

4.1 Klíčové kompetence

Navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují. Žáci získávají dle svých předpokladů kompetence za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se klíčové kompetence nevážou na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; využívat sebehodnocení;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- mít základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě;
- orientovat se na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací;
- maximalizovat šanci prožít úspěch;
- využívat počítačovou techniku.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby;
- pracovat s chybou;
- rozvíjet logické myšlení;
- aktivně a pozitivně spolupracovat s učitelem - posílení důvěry v učitele.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- vyjadřovat se správně a spisovně, omezovat vulgárnosti;
- zapojit se aktivně do třídních, školních, a regionálních soutěží;
- rozvíjet dovednost písemné a elektronické komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy;

- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat sebe i druhé;
- zvládnout objektivní sebehodnocení pomocí dialogu;
- diskutovat o narušování dobrých vztahů mezi žáky;
- rozvíjet schopnost práce v týmu formou sociálních her.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky;
- uplatňovat svá práva a plnit si své povinnosti;
- spolupracovat v multikulturním kolektivu;
- učit se samostatnosti a schopnosti improvizace formou školních výletů, exkurzí atp.

Kompetence pracovní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své pracovní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že:

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce;
- poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti;
- prohlubovat úroveň i rozvoj hrubé a jemné motoriky;
- dokázat uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

4.2 Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení a upevnění musí směřovat veškerý vzdělávací obsah. Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Postojové kompetence

Žák je veden tak, aby:

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy;
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně;
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání;
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů;
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života;



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě;
- jednat hospodárně v pracovním i osobním životě.

4.3 Odborné kompetence podle zaměření školy

Odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovní činnosti a charakterizují způsobilost absolventa praktické školy dvouleté ke konkrétní pracovní činnosti, zpracovala škola podle praktického zaměření školy, tj. **gastronomie, práce v domácnosti a sebeobsluha:**

Výživa a příprava pokrmů

Žák by měl:

- připravit pracoviště na provoz;☒
- vybrat vhodné suroviny a potraviny pro daný technologický postup;
- připravit, upravit a zpracovat je podle potřeb technologického postupu a svých možností;
- prokázat manuální zručnost při ručním způsobu přípravy, zpracování a úpravě surovin;
- dodržovat technologické postupy a technologickou kázeň;
- pomáhat při přípravě, dohotovování a expedici pokrmů;
- připravit běžné teplé pokrmy a přílohy;
- připravit vybrané jednoduché studené pokrmy;
- připravit základní druhy teplých nápojů;
- dodržovat posloupnost prací v kuchyni a jejich časový harmonogram;
- udržovat a zabezpečovat použitý inventář, stroje a zařízení;
- znát technická a technologická zařízení v gastronomii, je seznámen s běžnými zásadami pro jejich bezpečný provoz;
- provádět úklid a čištění zařízení, skladovacích prostor a prostor pro výrobu i expedici;
- dodržovat sanitační řád.

Práce v domácnosti a sebeobsluha

Žák by měl:

- znát základy pro opravy prádla a oděvů (zašívání, začišťování) ;
- zhotovit jednoduché výrobky šitím;
- třídit prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění,
- používat vhodné prací prostředky;
- obsluhovat pod dozorem prací, sušící a žehlící stroje;
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- provádět pravidelný a generální úklid v domácnosti (čištění nábytku, mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.);
- dbát o hygienu osobní, oděvu i domácnosti;
- používat vhodné čisticí a úklidové pomůcky.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

Zahradnictví

Žáci si osvojí praktické činnosti při práci na zahradě, získají základní znalosti v pěstování rostlin, květin, zeleniny a okrasných dřevin. Naučí se porozumět přírodě, poznat ji a chránit. Žáci blíže poznají nejbližší okolí školy.

Žák by měl:

- získat základní znalosti v pěstování rostlin, květin, zeleniny a okrasných dřevin;
- mít kladný vztah k přírodě;
- dbát na ochranu životního prostředí;
- podílet se na výrobě bytových dekorací z přírodnin, vazby ze suchých trav a květin, na výzdobě školy, bytu aj.

Rozvíjení klíčových kompetencí ve výuce

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Sociální a personální kompetence	Kompetence občanské	Kompetence pracovní	Kompetence odborné pro všechna zaměření	Kompetence odborné podle zaměření školy
Český jazyk a literatura	■		■	■	■	■		
Cizí jazyk -AJ	■		■	■				
Matematika	■	■		■			■	■
Občanská výchova	■	■	■	■	■			
Dramatická výchova		■	■	■	■			
Hudební výchova	■		■	■		■		
Výtvarná výchova	■	■	■	■	■	■		■
Tělesná výchova	■	■	■	■				■
Práce s počítačem	■	■	■		■			
Nauka o přírodě	■					■	■	
Výživa a příprava pokrmů	■	■		■		■	■	■
Rodinná a zdravotní výchova	■	■		■		■		■
Ruční práce	■	■		■		■	■	■
Zahradnictví	■	■				■		■



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována souběžně do obou ročníků vždy podle vhodné vazby na dané učivo.

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova			Výchova demokratického občana		Environmentální výchova			Mediální výchova			Výchova k práci a zaměstnanosti				
	Osobnostní rozvoj	Sociální rozvoj	Morální rozvoj	Občanská společnost, stát a škola	Lidské vztahy	Ekosystémy	Základní podmínky života	Vztah člověka k prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a společnosti	Fungování a vliv médií ve společnosti	Tvorba mediálního sdělení	Svět práce	Sebereprezentace	Pracovní právní legislativa
Český jazyk a literatura	■	■			■					■	■		■		■	
Anglický jazyk	■		■	■						■					■	
Matematika	■				■									■	■	
Základy ICT	■				■					■	■	■	■			
Občanská výchova	■	■	■	■	■			■	■	■		■		■		■
Nauka o přírodě			■	■		■	■	■	■			■				
Výtvarná výchova	■							■					■		■	
Hud. a dramatická výchova	■		■						■		■				■	
Tělesná výchova	■	■	■		■		■	■	■						■	
Zdravotní tělesná výchova	■	■	■		■		■	■	■							
Rodinná a zdravotní výchova	■	■	■		■			■	■			■		■	■	■
Výživa a příprava pokrmů	■	■	■	■	■			■	■						■	■
Vaření	■		■	■	■			■	■					■		■
Ruční práce a sebeobsluha	■				■	■	■	■				■		■		■
Zahradnictví	■	■			■	■	■	■	■					■		



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

5.1 Osobnostní a sociální výchova

napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Tematické celky

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je rozděleno na tři tematické celky: **Osobnostní rozvoj**, **Sociální rozvoj** a **Morální rozvoj**. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem

- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- **Spolupráce** – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Morální rozvoj

- **Řešení problémů** – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika

5.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter.

V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Tematické celky

Tematické celky **Občanská společnost, stát a škola** a **Lidské vztahy** průřezového tématu **Výchova demokratického občana** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

Občanská společnost, stát a škola

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; obec jako základní jednotka samosprávy státu; občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); participace občanů v politickém životě – demokratický volební systém (parlamentní, krajské a komunální volby); principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Lidské vztahy

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvek jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- **Etnický původ** – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

5.3 Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Téma vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva i do odborného výcviku, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.

Tematické celky

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je členěno do tematických celků: **Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí**, které umožňují pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

Ekosystémy

- les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi);
- pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny);
- louka (význam, hospodaření);



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
- lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí);
- kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí).

Základní podmínky života

- voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody);
- ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny);
- půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství);
- energie (využívání energie, alternativní zdroje energie);
- přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji).

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci),
- náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření);
- lokální ekologické problémy a jejich řešení;
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci);
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí;
- průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí);
- odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny;
- kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody).

5.4 Mediální výchova

Toto průřezové téma spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti,



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry.

Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace;
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích;
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení;
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě;
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení;
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci.

Tematické celky

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

5.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve druhém ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání;
- seznamuje s pracovněprávními vztahy.

Tematické celky

Svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi

Sebereprezentace

- písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Pracovně právní legislativa

- zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

6 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se v ŠVP odvíjí jednotlivé předměty:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika)

Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)

Člověk a společnost (Základy společenských věd)

Člověk a příroda (Člověk a příroda)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Odborné činnosti (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, předměty podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo- viz učební osnovy).

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem a proto jsou oblasti vzdělávání většinou ponechány na úrovni RVP. Vyučující daného předmětu má v rámci zákonem daných 30% úpravy učiva možnost učivo pro žáky dle jejich úrovně rozšířit.

Předměty dle ŠVP:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Základy ICT

Občanská výchova

Člověk a příroda

Výtvarná výchova

Hudební a dramatická výchova

Tělesná výchova

Zdravotní TV

Rodinná a zdravotní výchova

Výživa a příprava pokrmů

Ruční práce a sebeobsluha

Zahradnictví



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP							
Škola:	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, ČSA 4a, Hlučín						
Kód a název RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá						
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP			Vyučovací předmět	ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium				Počet vyučovacích hodin za studium		
	za ročník	za studium	celkový		za ročník	za studium	celkový
Jazyk a jazyková komunikace	3	6	192	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	2 1	4 2	128 64
Matematika a její aplikace	2	4	128	Matematika	2	4	128
Informační a komunikační technologie	1	2	64	Základy ICT	1	2	64
Člověk a společnost	1	2	64	Občanská výchova	1	2	64
Člověk a příroda	1	2	64	Člověk a příroda	1	2	64
Umění a kultura	2	4	128	Výtvarná výchova Hudební a dramatická výchova	2 1	4 2	128 64
Člověk a zdraví	3	6	192	Tělesná výchova Zdravotní TV	2 1	4 2	128 64
Odborné činnosti	13	26	832	Rodinná a zdravotní výchova Výživa a příprava pokrmů Vaření Ruční práce a sebeobsluha Zahradnictví	3 4 4 4 3	6 8 8 8 6	192 256 256 256 128
Průřezová témata							
Disponibilní hodiny	6	12	384		0	0	0
Celkem	32	64	2048		32	64	2048



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

6.2 Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty			
<i>Všeobecné vzdělávací předměty</i>			
Český jazyk a literatura	2	2	4
Anglický jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Základy ICT	1	1	2
Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	1	1	2
Výtvarná výchova	1+(1)	1+(1)	2+(2)=4
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Zdravotní TV	1	1	2
<i>Celkem VVP</i>	14	14	28
<i>Odborné činnosti</i>			
Rodinná a zdravotní výchova	3	3	6
Výživa a příprava pokrmů	4	4	8
Vaření	(4)	(4)	(8)
Ruční práce a sebeobsluha	4	4	8
Zahradnictví	2+(1)	2+(1)	4+(2)=6
<i>Celkem praktické předměty</i>	18	18	36
Celkem	32	32	64
B. Nepovinné vyučovací předměty			

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá teoretické vyučování s odbornými činnostmi dle rozvrhu školy. Při odborných činnostech mohou být žáci děleni na skupiny, zejména s ohledem na individuální přístup, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborných činností je stanoven vládním nařízením.



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- Praktické předměty jsou realizovány na odborných učebnách dle zaměření, ve Školní jídelně OU a PrŠ a na zahradě odloučeného pracoviště „Vila“. Zde žáci pracují pod dozorem učitele odborného výcviku a tyto činnosti jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze.
- K zařazování nových poznatků a aktuálních otázek může příslušný učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
- Dělení a slučování hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu se stanovenými předpisy.
- Dotace hodin v závorce- disponibilní hodiny, v oblasti Člověk a zdraví je zařazena v 1. ročníku Zdravotní TV jako součást TV, Výchova ke zdraví je zařazena do 2. ročníku- Zdravotní výchova.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání v PRŠ 2 je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborných činností realizovaných např. v dílnách, odborných učebnách a na smluvních pracovištích. Na praktická cvičení lze žáky dělit do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Z tohoto důvodu je (na základě § 3 odst. 2 školského zákona v souladu s § 2 odst. 2 písm. b) vyhlášky 492/2005, o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů) stanovena hodnota průměrného počtu vyučovacích hodin ve třídě, včetně nezbytného dělení (hodnota H), v závislosti na průměrném počtu žáků ve třídě v následujících pásmech:

Počty žáků	Průměrný počet vyučovacích hodin, včetně nezbytného dělení (ukazatel H)
Více než 12	44
12 a méně a více než 6	38
6 a méně	32

Přehled využití týdnu ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	8	6
Závěrečná zkouška	-	2
Celkem	40	40



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Klasifikační řád Odborného učiliště a Praktické školy Hlučín vydaný ředitelem školy po schválení školskou radou, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování.

7.1 Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

V teoretických předmětech příslušný vyučující předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce (formou samostatných prací, otevřených úloh nebo testem), modelové situace, ústní zkoušení, praktické práce atp.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků. Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, snaha, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu.

7.2 Kriteria hodnocení

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení si požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných vědomostí a dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky v praxi i běžném životě, a úroveň samostatnosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Hodnotí se i schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, úroveň žákovy samostatnosti a tvořivosti. Velký význam je kladen na pozitivní motivaci, povzbuzení a ocenění každých pokroků, kterých žák dosáhl. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a reprezentování školy.

Hodnocení klíčových kompetencím se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech, posouzením, do jaké míry je žák zvládá a využívá.

7.3 Autoevaluace školy

Autoevaluaci (vlastní hodnocení) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do problémů školy a posilovat silné stránky školy. Vlastní hodnocení školy je pouze východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Oblasti autoevaluace:

- dosažení stanovených cílů v rámci dlouhodobé koncepce
- hodnocení konkrétního naplnění těchto cílů
- oblasti s dobrými výsledky



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

- oblasti se špatnými výsledky
- podmínky ke vzdělávání
- řízení školy a DVPP
- spolupráce s rodiči a sociálními partnery
- výsledek práce školy vzhledem k ekonomickým zdrojům
- opravná a ozdravná opatření

Cíle a kritéria evaluace

- Zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- Informační gramotnost
- Prevence sociálně patologických jevů
- Systém výuky
- Řízení školy
- Školní klima
- Spolupráce s rodiči.
- Spolupráce s partnery.

Nástroje evaluace

- Podněty rodičů a sociálních partnerů
- Dotazník ped. pracovníka, sebehodnocení pedagogů
- Rozhovor , verbální rozbor problematiky
- Sledování a rozbor reakce veřejnosti na aktivity školy

Časové rozvržení evaluačních činností

- Evaluační činnosti školy probíhají průběžně napříč školním rokem a vzhledem k plánovaným časově nastaveným školním aktivitám.

8 UČEBNÍ OSNOVY



**Odborné učiliště
a Praktická škola, Hlučín,**
příspěvková organizace,
Čs. armády 4a, 748 01 Hlučín

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti ŠVP:

**Praktická škola
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
dvouleté denní studium
střední vzdělání
od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem**

9 AUTORSKÝ TÝM

Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jana Cigánová
Ředitel školy:	Mgr. Jindřich Honzík
Vedoucí týmu:	Mgr. Jana Cigánová
Jednotlivé části vypracovali:	Mgr. Jana Cigánová Mgr. Šárka Peškarová Mgr. Milan Kalvar Mgr. Martin Vilášek Mgr. Anna Kalvarová Karla Josefusová
Jazyková kontrola:	Mgr. Jindřich Honzík
Technické zpracování:	Mgr. Jana Cigánová

V Hlučíně dne 1.9.2014

Schválil ředitel školy :