



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-939/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Střední průmyslová škola Chrudim
Sídlo	Čáslavská 973, 537 01 Chrudim
E-mail právnické osoby	sps@sps-chrudim.cz
IČ	15 052 591
Identifikátor	600 011 984
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Františkem Mihulkou, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Čáslavská 973, 537 01 Chrudim Čáslavská 328 Transporta – starý závod, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	5. až 9. a 12. 10. 2015

Inspekční činnost byla ve Střední průmyslové škole Chrudim (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem (23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 23-56-H/01 *Obráběč kovů*, 23-65-H/01 *Strojník*, 23-65-H/03 *Strojník silničních strojů*, 26-52-H/01 *Elektromechanik pro zařízení a přístroje*) i obory vzdělání s maturitní



zkouškou (23-41-M/01 *Strojírenství*, 23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení*, 26-41-M/01 *Elektrotechnika*). Všechny obory vzdělání byly vyučovány v denní formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 439 žáků (v oborech vzdělání s výučním listem 226 žáků a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 213 žáků), což tvořilo 47,1 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 932 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má zpracovaný dlouhodobý plán rozvoje modifikovaný krátkodobými záměry. Vizi ředitele školy je především udržet stávající oborové vzdělávání a zajistit personální a materiální podmínky pro jeho naplnění. Od poslední inspekční činnosti byla strategie školy zaměřena na možnost čerpání finančních prostředků Evropské unie a jejich využití zejména pro vylepšení a modernizaci materiálně technického vybavení odborných učeben a pracovišť určených k odbornému výcviku, pro vytvoření výukových digitálních materiálů či k podpoře technického vzdělávání již u žáků základních škol. Realizace projektů proběhla za aktivní účasti pedagogických pracovníků. Vzhledem k již dlouhodobě ustálenému pedagogickému sboru je kontrolní činnost formou hospitací uskutečňována zejména v případě jakýchkoliv podnětů nebo jako mentorská podpora nově příchozímu učiteli. Poslední komplexní hodnocení školou bylo zpracováno před třemi lety. Přínosná a kvalitní je spolupráce se sociálními partnery školy pro realizaci odborného výcviku a odborné praxe žáků s možností profesního uplatnění žáků po ukončení vzdělávání. Škola vytváří příznivé podmínky pro profilaci nadaných žáků formou obhajoby maturitních prací. Motivačním prvkem pro žáky vybraných oborů vzdělání s výučním listem je i nastavený stipendijní řád. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou informováni o možnostech pracovního uplatnění u významných regionálních firem. Škola působí jako centrum celoživotního vzdělávání. Nové oborové trendy ředitel školy sleduje prostřednictvím členství v různých neziskových organizacích, např. *Sdružení učňovských zařízení České republiky*, *Asociace průmyslových škol*, *Unie zaměstnavatelských svazů*, *Sdružení pro výstavbu silnic Praha*, *Oborový svaz pracovníků dopravy a autoopravárenství Čech a Moravy*.

Vedení školy pozitivně ovlivňuje školní klima, které podporuje tvůrčí aktivitu zaměstnanců a které se velmi výrazně odráží na podmínkách vzdělávání i v přístupu k žákům. Běžná je spolupráce pedagogických pracovníků v rámci předmětových komisí a operativní spolupráce při řešení denních situací a problémů. Zaměstnanci školy jsou zapojováni do problematiky rozvoje školy, tím se podílejí na řízení školy. V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 74 zaměstnanců školy 48 pedagogických pracovníků, z nichž 85 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. I v případech, kdy není splněna požadovaná odborná kvalifikace, je výuka vesměs zabezpečena odborníky na danou problematiku, a to v některých případech pracovníky s dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí. K doplnění odborné kvalifikace několik pedagogů studuje. Je uplatňována aktivní personální politika, cíleně jsou zajišťovány a připravovány nové personální zdroje. Podpora je zaměřena na začínající pedagogické pracovníky, jejich činnost je vyhodnocována a následně jsou přijímána odpovídající opatření. Další studium pedagogických pracovníků je vedením školy vítáno a podporováno. Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů, využívají možnosti samostudia, stáží apod. Profesní rozvoj pedagogů vychází z požadavků předmětových komisí či individuálního zájmu učitele. Jedním z krátkodobých cílů ředitele školy je zajistit



pedagogům školení pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prohlubování odborných kompetencí učitelů odborných předmětů a odborného výcviku se rovněž uskutečňuje ve školním centru celoživotního vzdělávání.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a průběžně vyhodnocuje jejich stav. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zázemí pro vzdělávání postupně modernizovat a doplňovat. V posledním období se podařilo výrazně zlepšit školní prostředí, a to jak vně, tak uvnitř budov školy, což přispívá nejen k pozitivnímu školnímu klimatu, ale také k vytváření bezpečného prostředí a provozním finančním úsporám. Vedení školy prezentuje konkrétní etapy dalšího rozvoje školy v materiálně technické oblasti, které jsou uspořádány podle akutnosti s výhledem ovlivněným možnostmi získání finančních prostředků. Mezi prezentované priority patří nejen další zkvalitňování vybavení učeben, ale také další rekonstrukce některých dílenských prostor, sociálního zázemí (šaten) či podmínek v domově mládeže. Stávající materiálně technické vybavení školy umožňuje realizaci obsahů učiva ŠVP, a to jak v oblasti teoretického vzdělávání, tak v odborném výcviku a při realizaci učebních praxí. Další podmínky pro odborný rozvoj jsou zajišťovány na smluvním základě u právních subjektů pod vedením instruktorů v rámci odborných praxí nebo v rámci dílčích časových úseků odborného výcviku, kde se žáci setkávají nejen s dalšími stroji a různým vybavením, ale také s jinými pracovními postupy a technologiemi. Škola disponuje řadou odborně zaměřených učeben, laboratoří a dílen. V dílnách strojírensky zaměřených oborů vzdělání se mimo ostatního vybavení např. nacházejí jak konvenční, tak numericky řízené obráběcí stroje. Od minulého inspekčního hodnocení se z projektové činnosti školy podařilo např. vybavit soustružnu a frézárnu novým strojním zázemím (12 soustruhů, 6 frézek) nebo zřídit moderní učebnu pro výuku programování CNC strojů, kde je osazeno 16 žákovských stanic s vyměnitelnými ovládacími panely podle zvoleného programu (SINUMERIK, FANUC, HAIDENHAIN), a sousedící učebnu se stroji (frézka 4 řízené osy, soustruh 3 řízené osy) ovládanými uvedenými programy pro praktické odzkoušení. Pro rozvoj čtenářské a odborné gramotnosti slouží školní knihovna. Pro posílení fyzické zdatnosti je využívána velká a malá tělocvična i školní posilovna.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Podle prokazatelných záznamů v třídních knihách ve školním roce 2014/2015 nebyla realizace ŠVP úplná, a to zejména nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP. Pozitivním zjištěním je, že i při nižší časové dotaci dějepisu (dvě vyučovací hodiny týdně za studium u oborů vzdělání s maturitní zkouškou) je významná část hodin věnována dějinám 20. století, zejména pak období po druhé světové válce.

Škola zajišťuje výchovné poradenství, v jehož rámci rovněž identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem je vedena, potřebné informace jsou předávány příslušným vyučujícím. V zajištění přenosu informací však byly při inspekční činnosti zjištěny dílčí nedostatky. Výchovná poradkyně zjišťuje zpětnou vazbu ohledně naplňování příslušných doporučení odborného pracoviště přímo u těchto žáků nebo rozhovorem s jejich učiteli. Zájem školy je poskytování příslušné specifické podpory. Všichni žáci mají rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do rozdílných aktivit nabízených v rámci vzdělávání. Finanční náročnost



činností je zohledňována, sdružení rodičů může žákům přispět (např. na lyžařský kurz). Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Ve složení žáků výrazně převažují chlapci, genderová rovnost je zachována i při odborném výcviku.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Škola vytváří podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců, přijímá účinná opatření v případě zjištěných rizik a průběžně věnuje dostatečnou pozornost osvětě a prevenci. Prevence sociálně patologických jevů je zajištěna jak při výuce, tak při pobytu v domově mládeže. Nabídka přednášek a besed je korigována zejména podle požadavků vyučujících, kteří u žáků zjišťují přínos výchovně vzdělávacích akcí. Preventistka těchto jevů eviduje u každé třídy absolvované činnosti, aby byla zajištěna rovnoměrnost a různorodost nabídek. Podle potřeby zajišťuje i sociometrická měření. Žáci absolvují jednodenní adaptační kurz za účelem bližšího poznání kolektivu třídy.

Škola usiluje o zdravé prostředí i o vhodný životní styl žáků. Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků školy. Ubytovaným připravuje a vydává dvě hlavní jídla (oběd a večeři) a dvě jídla doplňková (snídaní a druhou večeři) včetně nápojů v rámci dodržení pitného režimu. Připravovaná jídla byla pestrá, pravidelně doplňovaná ovocem a velkou zeleninovou oblohou. Žáci mají též k dispozici školní bufet a nápojový automat.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek (částečně modernizované), studium či hygienu. Pro aktivní využití volného času jsou nabízeny a realizovány zájmové aktivity (např. sportovní, výtvarné).

Škola je koncepčně řízena, ve škole je pozitivní školní klima. Personální i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vybavenost pracovišť odpovídá požadavkům na přípravu žáků do běžné praxe. Projektová činnost školy a spolupráce se sociálními partnery ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a přispívají ke zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Oblast jazykového vzdělávání měla kvalitní úroveň, což se projevuje zejména při ukončování vzdělávání. Učitelé českého jazyka a literatury vycházeli buď z rozboru zadané domácí přípravy a řízeným dialogem vedli žáky k vyvození potřebných závěrů nebo v hodině využili pracovní listy s jednotlivými úkoly. Vzdělávání probíhalo ve velmi příjemné atmosféře se vzájemnou interakcí učitel žák, nebyl patrný rozdíl mezi vzděláváním žáků oborů vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou. Frontální způsob práce byl volen pouze pro vyvození potřebných závěrů. Cizojazyčné vzdělávání je ve většině případů realizováno formou dvouhodinových bloků, a to i v odpoledních pozdějších hodinách. Metody a formy práce byly málo pestré vzhledem k organizaci výuky v tuto dobu, přesto žáci pracovali s ochotou. Do výuky byly zařazeny komunikativní prvky a samostatná práce, učitelé využili všechny složky verbální komunikace. Vlídny a individuální přístup pedagogů motivoval žáky ke spolupráci. Cizojazyčné a odborné vzdělávání je propojeno také realizací mezinárodních projektů a dlouholetou zahraniční partnerskou spoluprací, ze které vznikají kvalitní výukové materiály využitelné zejména v odborných předmětech. Účast žáků v těchto projektech posiluje jejich odborné a jazykové dovednosti a znalosti, kulturní a náboženské povědomí. Ve sledovaných hodinách



všeobecně vzdělávacích předmětů neязыkového vzdělávání zařazovali vyučující metody podle pedagogického záměru. Žáci byli však někdy spíše pasivní. Zejména v matematice či fyzice ve vyšších ročnících neprokázali zvládnutí příslušných vědomostí ani přes odpovídající metody práce. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova bylo vedeno k osobnímu rozvoji žáků podle jejich fyzických předpokladů a zdatnosti. V úvodní a ukončovací fázi vyučovací jednotky pedagogové zařadili prvky zdravotní tělesné výchovy a kontrolovali jejich správné provedení. Metody a formy práce s žáky byly voleny tak, aby žáci rozvíjeli nejen získané dovednosti, ale i týmovou spolupráci a vzájemný respekt. Individuální přístup učitele posiloval i jejich sebevědomí. Nad rámec přímé pedagogické činnosti učitelé organizují další aktivity např. lyžařské zájezdy nebo vodácké kurzy, ve kterých jsou žáci rovněž vedeni k samostatnosti, vzájemné sounáležitosti a způsobu správného chování v přírodě.

Ve sledované odborné teoretické a praktické výuce výukové metody a formy práce většinou odpovídaly stanoveným cílům. Výuka byla vedena odborně správně, vesměs ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. V některých hospitovaných hodinách odborných předmětů však nebyli žáci vtaženi do výuky, vědomosti jim byly předávány ve formě hotových poznatků. Pozornost některých žáků byla nízká. Někdy nebyla akceptována snaha vyučujícího aktivizovat žáky, na podněty nereagovali. V jiných z navštívených hodin byl převažující frontální přístup k žákům ve vhodných případech střídán jejich samostatnou prací, a to i s podporou výpočetní techniky. V takové výuce bylo patrné vytváření tvůrčího prostředí. Žáci nebyli pouhými pasivními příjemci informací, vyučujícími byli často zapojováni do výuky, byly jim kladeny dotazy k řešení některých problémů. Výuka byla dostatečně názorná, a to buď s využitím didaktické techniky, nebo také díky umění pedagogických pracovníků vyjádřit se rychle, přesně a v mezích možností grafem, schématem či jakýmkoliv náčrtem. V průběhu výuky převažovalo příjemné pracovní klima, bez jakýchkoliv extrémů a většinou bez prohrěšků proti slušnému chování a školnímu řádu. Vůči žákům byl uplatňován partnerský přístup, v praktickém vyučování na úrovni zaměstnance firmy. V odborném výcviku žáci pracovali nejen podle náčrtů, ale např. pro zhotovení výrobků využívali i běžnou výkresovou dokumentaci. Pedagogickými pracovníky byli vedeni k přesnosti, a to nejen při výrobě součástí, k dodržování technologických postupů, bezpečnosti práce i efektivnímu využití materiálu, nástrojů a vyučovacího času. Zejména v praktickém vyučování byly vytvářeny situace, kdy žáci byli nuceni aplikovat znalosti získané v teoretické výuce. Pro zvýšení názornosti výuky byly ve vhodných případech využity i trojrozměrné pomůcky, resp. výrobky (součástky). Průběh vzdělávání odpovídal úrovni dosažených znalostí, resp. žákovských dovedností. Individuální žákovské potřeby byly zohledňovány. Výsledky žákovských činností byly převážně v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání.

Ve všech sledovaných hodinách byly na žáky kladeny jasné a přiměřené požadavky. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků nebylo v žádné z navštívených hodin zařazeno. Realizováno většinou nebylo ani závěrečné zhodnocení hodiny vyučujícími.

V hospitovaných hodinách jazykového vzdělávání zvolené metody a formy práce měly standardní úroveň, v případě cizojazyčného vzdělávání bez výraznější pestrosti aktivit žáků. Zvolené metody a formy práce se v některých hodinách odborných předmětů pozitivně odrážely na utváření příslušných kompetencí žáků. Pozitivem bylo příjemné sociální klima, které podporovalo tvůrčí atmosféru.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pedagogové mají průběžně informace o výsledcích vzdělávání žáků. Vyučující i vedení školy sledují prospěch i docházku žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků získávají veškeré informace o klasifikaci i o docházce žáků ihned pomocí elektronického systému a v případě jakýchkoliv problémů jsou kontaktováni školou. Žákům jsou nabízena opatření k zamezení jejich případné školní neúspěšnosti. Efektivita využití těchto možností i dalších opatření je však výrazně ovlivňována přístupem samotných žáků.

Úspěšnost u maturitních zkoušek byla v posledních dvou letech v jarním období kolem 60 % ze všech přihlášených a u závěrečných zkoušek kolem 67 %. Počet žáků, kteří nedokončí ročník k 30. 6., je vzrůstající. V roce 2015 u oborů vzdělání s maturitní zkouškou se jednalo o 14,2 % a u oborů vzdělání s výučním listem 19,5 % žáků. Další informace o profesní úspěšnosti žáků získává škola při spolupráci s firmami a při setkáních s absolventy.

Nadaným žákům i všem zájemcům je umožněna účast v soutěžích. Jedná se nejen o soutěže v odborných dovednostech, ale také o soutěže ve všeobecně vzdělávacích předmětech (např. matematická soutěž žáků středních odborných škol, astronomická olympiáda, Matematický klokan, Přírodovědný klokan). Škola je zapojena i do sportovních soutěží. Žákům i družstvům se podařilo získat přední umístění i ve vyšších kolech těchto soutěží.

Studijní výsledky i absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny. Žáci se úspěšně účastní různých soutěží včetně oborových.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - koncepční řízení školy,
 - materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - realizace projektové činnosti,
 - pozitivní školní klima,
 - škola je centrem celoživotního vzdělávání dospělých.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - zdokonalit funkčnost systému distribuce informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků k jednotlivým pedagogickým pracovníkům,
 - zvážit možnost školení pedagogů v aktivizujících metodách práce, zejména v cizojazyčném vzdělávání,
 - zvážit cyklické monitorování a vyhodnocování vzdělávání školou.



- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- výrazné zkvalitnění materiálně technických podmínek školy,
 - zpřístupnění třídních knih v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 12. 2015 prevenci zjištěných nedostatků (plnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP) podle Závěrů písm. b) věty druhé a zaslání zprávy o prevenci,
- do 31. 1. 2016 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) věty první a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 10. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Evaluační zpráva školy za rok 2012
5. Dlouhodobý plán rozvoje školy (doklad bez bližšího určení)
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků, rozvržení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2015/2016
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
8. Rozvrh hodin praktického vyučování ve školním roce 2015/2016
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 /elektronická forma, výběr/
12. Přehledný rozvrh odborného výcviku a praxe ve školním roce 2015/2016
13. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2015/2016 /výběr/
14. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)



16. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
17. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 27. 10. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. František Mihulka, ředitel školy

Ing. František Mihulka v. r.



V Chrudimi dne 10. 11. 2015