



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-17/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82
Sídlo:	Olomoucká 82, 789 85 Mohelnice
IČ:	60 045 035
Identifikátor:	600 018 024
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Josefem Švábenickým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Olomoucká 82, 789 85 Mohelnice
Termín inspekční činnosti:	8. – 9. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Od poslední inspekční činnosti v březnu 2009 (Inspekční zpráva čj. ČŠI-95/09-13) škola realizuje dobíhající obor vzdělání 63-41-M/040 Informatika v ekonomice a podle nových školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“) obory 63-41-M/02 Obchodní akademie (od 1. 9. 2009) a 18-20-M/01 Informační technologie (od 1. 9. 2010). Počet žáků školy má klesající tendenci, naplněnost školy se snížila z 99 % ve školním roce 2008/2009 na 83 % v letošním školním roce, počet tříd se v hodnoceném období nezměnil (10).

Hodnocení výsledků vzdělávání v matematice ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání žáků je realizováno podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále také „RVP“). Výuka matematiky je organizována ve všech ročnících, z důvodu zkvalitnění byla minimální hodinová dotace v učebním plánu navýšena u oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie o 6 hodin týdně (celkem na 14 h), u oboru 18-20-M/01 Informační technologie o 3 hodiny týdně (na 15 h). Učební plány pro matematiku jsou dodržovány, výuka je zajišťována dvěma plně kvalifikovanými vyučujícími s více jak dvacetiletou praxí ve školství.

Škola průběžně sleduje a zjišťuje celkové i dílčí výsledky žáků v matematice prostřednictvím interních evaluačních nástrojů. Písemné výstupy žáků většího rozsahu (např. srovnávací práce, čtvrtletní práce), různé testové materiály i výsledky průběžného hodnocení žáků jsou vyhodnocovány a analyzovány zejména na úrovni vyučujících, které přijímají dílčí opatření k eliminaci nedostatků (např. opakování a procvičování učiva). Žáci mají také možnost individuálních, resp. skupinových konzultací v pevně stanovených konzultačních hodinách nebo na základě vzájemné dohody s vyučujícími i v jiných časových termínech. Vyučující průběžně připravují pro žáky potřebné textové materiály, výukové programy i studijní materiály ke vzdělávání v matematice, které jsou také přístupné na internetových stránkách školy. O psaní písemných prací (termín, téma) jsou žáci včas informováni. Analýzou předložených písemných prací (namátkový výběr) bylo zjištěno, že obsah i rozsah zadání je přiměřený, odpovídá učebním osnovám a požadovaným výstupům stanoveným v ŠVP. K hodnocení a klasifikaci písemných prací jsou využívány standardní nástroje, tj. bodovací systém a hodnotící stupnice, které objektivně vyjadřují dosaženou úroveň.

Sledovaná výuka matematiky probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, učivo je probíráno kontinuálně, tematické celky na sebe logicky navazují. Převažovaly metody práce založené na frontálním způsobu vedení hodiny spojené s opakováním a procvičováním učiva, řešením příkladů u tabule, občasnou diskuzí o řešení příkladů a seznamováním s novým učivem. V menší míře byla realizovaná samostatná činnost žáků, která by poskytovala jim i vyučujícím účinnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Výkladová část měla požadovanou odbornou úroveň. Žákům byl poskytován dostatek prostoru pro dotazy k danému tématu, této možnosti však využívali jen v malé míře a spíše pasívně přijímali nové poznatky. Průběžné verbální hodnocení nemělo na žáky negativní dopad ani stresující účinky. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla přirozená, bez emocí a negativních jevů.

Škola pravidelně zapojuje žáky do celostátní matematické soutěže SOŠ, v průběhu sledovaného období ale žáci nedosahovali významnějších úspěchů. Naopak kvalitního výsledku a umístění na regionální, příp. republikové úrovni získali žáci v soutěži Finanční gramotnost. U maturitní zkoušky byla úspěšnost žáků, kteří si v minulém školním roce zvolili matematiku jako maturitní předmět, téměř 92 % (ze 12 žáků uspělo 11).

I přes uvedené skutečnosti, příznivé personální i materiální podmínky jsou průběžné i celkové výsledky vzdělávání v matematice neuspokojivé a podle statistických přehledů školy za hodnocené období nejhorší ze všech vyučovaných předmětů. Žáků s možným rizikem školní neúspěšnosti v matematice je ve většině tříd více jak 50 %. Ředitel školy je o situaci informován. Kontrolní činnost zaměřená na průběh a zejména na příčiny neuspokojivých výsledků vzdělávání v matematice však nebyla prováděna a nebyla přijata opatření, která by problematiku řešila. Vedení školy analyzovalo celkové výsledky ve vzdělávání a rozhodlo rozšířit kritérium přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014, o výsledky testu obecných studijních předpokladů (dosud jen prospěch z 8. a 9. třídy ZŠ).

Závěry

- *Vzdělávání v matematice probíhalo v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.*
- *Škola má pro výuku matematiky velmi dobré personální podmínky i potřebné materiální zázemí.*
- *Při vzdělávání žáků v matematice jsou respektovány zásady rovného přístupu.*
- *Vyučující průběžně zjišťují výsledky vzdělávání žáků s využitím vhodných interních i externích evaluačních nástrojů. K hodnocení a klasifikaci písemných výstupů jsou využívány metody, které objektivně vyjadřují dosaženou úroveň.*
- *Výsledky vzdělávání žáků v matematice jsou opakovaně podprůměrné. Vyučující provádějí analýzu výsledků vzdělávání a přijímají opatření k eliminaci problémů na úrovni žáků a třídy, která však nejsou pro část žáků dostatečně účinná.*
- *Způsob vedení vyučovacích hodin matematiky někdy dostatečně nepodporoval samostatnost, tvořivost a individuální aktivitu žáků při řešení úloh.*
- *Ředitel školy je o situaci informován, kontrolní činnost se zaměřením na kvalitu výuky v matematice však prováděna nebyla a nebyla přijata adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Celkově neuspokojivé výsledky žáků vedly školu ke změně v přijímacím řízení pro příští školní rok rozšířením kritéria přijetí o výsledky testu obecných studijních předpokladů.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 20. 12. 2001 čj. 4592/2001 včetně dodatků 1-8
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2010
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 17. 1. 1996, čj. 11 076/96-61 s účinností od 1. 2. 1996
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy KUOK/27 804/12/OŠMT-OS/847 ze dne 3. 5. 2012
5. Záznamy z hospitací ředitele školy, školní rok 2010/2011, 2011/2012
6. Organizační zabezpečení školního roku 2011/2012, 2012/2013
7. Plán kontrolní činnosti ředitele školy, školní rok 2012/2013
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících matematiku – doklady o vzdělání
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, denní forma, platný od 1. 9. 2009 (Učební plán)
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma, platný od 1. 9. 2009 (Učební plán)
11. Školní řád ze dne 27. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012, DIT-02-2008-08-28
12. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012
13. Záписы z jednání pedagogické rady - školní roky 2011/2012, 2012/2013
14. Třídní knihy - školní rok 2011/2012, 2012/2013
15. Rozvrh hodin - školní rok 2012/2013
16. Učební plány - školní rok 2012/2013
17. Záписы z porad vedení školy - školní rok 2011/2012, 2012/2013
18. Plán předmětové komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy - školní roky 2011/2012, 2012/2013
19. Záписы ze schůze předmětové komise přírodovědných předmětů a tělesné výchovy - školní rok 2011/2012, 2012/2013
20. Tematické plány vyučovacího předmětu matematika, školní rok 2012/2013
21. Hodnocení výsledků vzdělávání v matematice - školní roky 2009/2010 - 2012/2013
22. Přehled prospěchu školy za 1. a 2. pololetí školního roku 2011/2012
23. Přehled prospěchu jednotlivých tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2011/2012
24. Přehled prospěchu tříd za 1. čtvrtletí školního roku 2012/2013
25. Písemné práce, srovnávací testy, vstupní prověrky z matematiky žáků 1. - 4. ročníku - školní roky 2010/2011 - 2012/2013
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-95/09-13 ze dne 31. března 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 30. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Mgr. Vít Šírokový, školní inspektor

Mgr. Vít Šírokový v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mohelnici dne 22. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Josef Švábenický, ředitel školy

Mgr. Josef Švábenický v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.