

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

EKO GYMNÁZIUM Praha o.p.s.

Nad vodovodem 460, 108 00 Praha 10 - Malešice

Identifikátor školy: 600 006549

Termín konání orientační inspekce: 23. říjen – 1. listopad 2002

Čj.:	010 981/02-5008
Signatura:	oa0zw305

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

EKO GYMNÁZIUM Praha o.p.s. je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je Nadace Auxis Praha v likvidaci, V Závětrí 4/6, 170 00 Praha 7 a Eko-Auxis spol. s r.o., V Závětrí 4/6, 170 00 Praha 7 - Holešovice. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 897/01-21 ze dne 1. listopadu 2001 škola realizuje tyto studijní obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 roků
3. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium dálkové, délka studia: 5 roků

Škola sídlí na základě nájemní smlouvy v budově, která je majetkem městské části Praha 10 (spolu se ZŠ, Nad vodovodem 460/81).

V letošním školním roce má škola 274 žáků ve 12 třídách (z toho ve 4 třídách čtyřletého studia 74, v dálkovém 10 žáků v jednom ročníku). Kapacita ve výše uvedeném rozhodnutí je 325 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo v oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté studium) zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura, základy společenských věd, anglický jazyk, dějepis, biologie a tělesná výchova,
- ❖ efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje pouze na pedagogické pracovníky dle předmětu inspekce.

Sledované předměty (český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, biologie a tělesná výchova) vyučuje jedenáct učitelů, z nichž většina má mnohaleté pedagogické zkušenosti, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ve škole je minimální fluktuace. Věková struktura je rovnoměrně rozložena. Aprobace, odbornost a zkušenosti učitelů jsou většinou vhodně využívány při vytváření úvazků. Výuku anglického jazyka zabezpečuje Jazykové studium ROLINO (ve sledovaném osmiletém studiu tři učitelé, u dvou nedoloženy doklady o vzdělání). Výchovný poradce je zkušený učitel, který má potřebné vzdělání a tuto funkci vykonává několik roků. Důraz je

kladen na úzkou spolupráci školy a rodiny ve všech výchovných otázkách, škola zajišťuje i psychologické konzultace (v případě potřeby).

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise učitelů vyučujících příbuzné předměty (např. výtvarná a hudební výchova spolu s tělesnou výchovou atd. – celkový počet 8). Jsou významným prvkem v naplňování vzdělávacího záměru školy a poradním orgánem ředitelky školy. Systém a efektivita jejich práce vzhledem k výuce jednotlivých předmětů jsou však rozdílné. V některých komisích nebylo zaznamenáno využívání týmové práce při vytváření tematických plánů. Tyto byly zpracovány jednotlivými učiteli bez vzájemné koordinace (např. tělesná výchova - předložené plány mají spíše informativní a formální charakter). Vzhledem k velikosti školy a počtu učitelů dochází prakticky neustále ke komunikaci mezi nimi a vedením školy a mezi učiteli navzájem. Veškeré problémy jsou řešeny operativně, bez složitých jednání a schůzování (preferuje se osobní kontakt). Ředitelka školy na základě vypracovaného plánu kontrolní činnosti pravidelně provádí hospitační a další činnosti, jak dokládají zápisy v třídních knihách. Analýza sledovaných hodin v rámci inspekce svědčí o její velmi dobré znalosti kvalit jednotlivých členů pedagogického sboru a celkové problematiky školy vůbec (menší pozornost je věnována kontrole obsahu tematických plánů a jejich plnění – např. český jazyk a literatura). Na konci pololetí se provádějí podrobné analýzy prospěchu a docházky žáků (viz dále). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy i na finanční a časové možnosti. V současné době absolvují učitelé ve škole „Základní kurz obsluhy počítače“.

Organizační struktura školy je přehledná, kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků (zástupci pro pedagogickou a ekonomickou oblast) jsou vymezeny ve jmenovacích dekretech, ostatních v pracovním řádu atd. Plán činnosti EKO GYMNÁZIA na školní rok 2002/2003 je dále podrobně rozpracováván do týdenních plánů. Vnitřní řád zahrnuje práva a povinnosti žáků, včetně uvedení přísných zákazů a výchovných opatření. Předložené dokumenty svědčí o promyšlené struktuře, včetně metodických sdružení a pedagogické rady, které jsou nejdůležitějšími poradními orgány ředitelky školy. Pedagogická rada se zabývá převážně organizačními záležitostmi, výsledky vzdělávání a výchovy, ale minimálně problematikou sledování plnění úkolů a celkovou analýzou kontrolní činnosti (dle předložených zápisů). Ve škole je zřízena tzv. rada školy, složená ze zástupců vedení, sponzorů, rodičů i žáků z jednotlivých tříd (4x ročně schůzky).

Informační systém školy využívá standardních mechanismů, je účinný a pružný směrem k zaměstnancům školy, rodičům i žákům. Vychází z každodenního kontaktu vedení školy s učiteli i žáky. Vnější informovanost ve vztahu k rodičům je realizována studijními průkazy, telefonickým kontaktem rodičů s třídními učiteli (mají čísla na mobily), třídními schůzkami (4x ročně) a radou školy.

Prezentace na veřejnosti zahrnuje širokou škálu činností, těžištěm je účast na ekologických akcích. Škola pořádá regionální kolo ekologické olympiády, olympiády v ruském jazyce a obvodní kolo v zeměpisu. Dále má škola vlastní webové stránky, vydává almanach o škole s názvem Kdo je kdo, sborník výtvarných prací žáků, pořádá dny otevřených dveří (2x ročně), účastní se prezentace středních škol Prahy 10. O řadě aktivit vypovídají i školní kroniky. Informace jsou dále zveřejňovány v novinách Prahy 10, Večerníku Praha, Učitelských novinách a odborných přírodovědeckých časopisech. Rada nových žáků se hlásí na základě informací, které získali od stávajících gymnazistů. Informační systém je vysoce propracovaný, neformální a plně funkční.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky jsou ovlivněny prostorovými možnostmi objektu budovy, ve které je gymnázium na základě nájemní smlouvy umístěno. Veškeré prostory jsou využívány velmi účelně a úsporně a jsou dostačující pro výuku stávajícího počtu žáků. Třídy (počet 12) jsou menší, jejich velikost však odpovídá počtu žáků ve třídě. Jsou světlé, vybavené novým školním nábytkem a v polovině z nich je umístěna didaktická technika (video, televize, meotar), kterou učitelé funkčně používají. Sociální zařízení je převážně po rekonstrukci a je plně vyhovující. Na celkové příznivé atmosféře školy se významnou měrou podílejí výtvarné práce žáků, nástěnky s informacemi, nástěnné obrazy na chodbách a ve třídách. Pro výuku přírodovědných předmětů (laboratorní cvičení) nejsou ve škole odborné učebny.

Pro společenskovědní předměty je vedle kmenových využívána i učebna počítačová (internet, CD-ROM s literárním obsahem), dále audiotechnika (písničkáři, umělecký přednes), a video (film, divadlo) – výrazným obohacením je videotéka dějepisné sekce. K vytváření mezipředmětových vztahů slouží pomůcky např. z hudební a výtvarné výchovy. Stávající knihovna je součástí kabinetu českého jazyka a literatury, v současné době čítá asi 1500 titulů a postupně se doplňuje. Knihy jsou zapůjčovány učiteli ČJ na žádost žáků, kteří mají k dispozici seznam odborné i krásné literatury.

Pro všechny ročníky je upřesněn seznam používaných učebnic, po dohodě v rámci předmětové komise dochází průběžně k inovaci. Žáci jsou na výuku vybaveni základními školními potřebami a učebnicemi (schvalovací doložka MŠMT), které si pořizují v některých případech na vlastní náklady (často se využívají učebnicové řady - např. nižší ročníky v biologii). V hodinách byly využity nakopírované materiály připravené učiteli.

Kabinet biologie, který je společný i pro chemii a zeměpis, je vybaven pouze základními učebními pomůckami (obrazy, odborné učebnice, mikroskopy a další). Velmi dobré materiální podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy. K dispozici (na základě dohody s vedlejší ZŠ) jsou dvě tělocvičny, jejichž rozměry umožňují plnit učební osnovy ve sportovních hrách, gymnastice atd. V těsné blízkosti školy je venkovní hřiště (200 m atletický ovál - 2 dráhy, sektor pro skok daleký, 2 hřiště) s umělým povrchem. Tělocvičny, hřiště a sociální zařízení (WC, sprchy) v jejich blízkosti splňují psychohygienické požadavky. Vybavení školy cvičebními náradím a náčiním je průměrné.

Celkové vybavení tříd, sportovišť a učební pomůcky jsou v množství i kvalitě (didaktická technika), které umožňují dobře realizovat požadavky vzdělávacího programu a plnit rozsah učebních osnov sledovaných předmětů.

Veškeré materiální zdroje byly podle zjištění ČŠI využívány účelně a efektivně. Vedení školy si provádí interní analýzu materiálního zázemí, které vede k postupnému zlepšování a systematickému doplňování sbírek učebními pomůckami (projednávání předložených návrhů jednotlivými učiteli).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 25 897/01-21 ze dne 1. listopadu 2001).

Učební plán EKO GYMNÁZIA o.p.s. (osmiletý studijní cyklus) vychází z generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleného MŠMT čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999. V rámci disponibilních hodin ředitelka školy v kvartě a kvintě zařadila latinu, od sexty mají žáci výběr ze dvou volitelných předmětů (ekonomika a cizí jazyk), od septimy ekologii. V oktávě si žáci vybírají z bohaté nabídky volitelných seminářů (počet 12).

Stanovené týdenní časové dotace předmětů v rozvrhu hodin jednotlivých tříd jsou dodrženy a jsou v souladu s učebním plánem pro osmileté studium, stejně tak učební osnovy.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena velmi dobře a přehledně v souladu s platnou legislativou. Drobné formální nedostatky, které ČŠI zjistila, byly ihned operativně odstraněny v průběhu inspekce.

Výsledky proběhlých kontrol jsou analyzovány v interních pohovorech vedení školy s učiteli, přijatá opatření jsou učiteli plně akceptována a realizována. Kontrolní činnost není pouze formální, směřuje cíleně ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy předložila podrobně zpracovaný dokument „Rámcová koncepce Ekogymnázia Praha o.p.s.“. ČŠI posoudila pedagogické záměry školy a zjistila, jak vyplývá z dílčích materiálů a z přímého pozorování inspekce, že se je daří naplňovat, zejména v oblasti kvality vzdělávání i výchovy a v propojení environmentálního myšlení, postojů, hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, lidem a životnímu prostředí.

Sledovaná oblast realizace vzdělávacího programu je v souladu s učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů (český jazyk a literatura, základy společenských věd)

Předměty vyučuje pět učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k předmětu inspekce byly hospitovány hodiny čtyř vyučujících. Jejich kvalifikační předpoklady a u některých i zkušenosti s výukou na vysokých školách se pozitivně promítly do průběhu sledované výuky. Svou vzdělaností, všeobecným přehledem a přístupem k výuce jsou žákům příkladem.

Tyto skutečnosti jsou zároveň kladným motivačním faktorem, motivačně působí i poutavé výklady zpestřované příklady ze života, literárními a společenskými souvislostmi. Jako vstupní motivace slouží sdělení obsahu hodiny, časové osy na tabuli k přiblížení kontinuity výuky, návaznost na předchozí látku opakováním. Nedostatkem je malá zpětná vazba, většinou chybí průběžné ověřování pochopení učiva žáky i závěrečné shrnutí a zopakování. Hodnocení bylo převážně verbální – pochvalou.

Vyučující mají vypracované tematické plány, které vystihují aktuální stav učiva v jednotlivých třídách, v literatuře však nezachycují navazující rozvržení do všech ročníků studia, a proto dochází k duplicitě, případně chybí téma. Maturitní témata k ústní zkoušce z ČJL zohledňují

rozvíjení komunikativních dovedností (stylistická témata), v literární části je poválečné české literatuře věnována jediná otázka, přestože je tato látka těžištěm učiva v závěrečném ročníku. Bezprostřední příprava na výuku byla vynikající, pouze v primě bylo v jedné hodině mluvnice probíráno nepřiměřeně velké množství látky.

Typickým znakem výuky je vysoká odbornost (terminologie) a náročnost. Převažoval vynikající výklad až přednáška – vyučující hovoří „spatrá“ – a frontální vyučování. V literatuře a základech společenských věd převažovala práce učitele, ovšem nikoli na úkor efektivity, více aktivního učení obsahovaly hodiny jazyka. Žáci jsou zvyklí samostatně psát poznámky, i zde se však projevila menší zpětná vazba ze strany učitelů. Častá byla práce s učebnicemi a texty, v mluvnici byla vhodně zařazena práce s chybou. Vzhledem k výkladovému postupu v literatuře a základech společenských věd byly použité metody méně variabilní, na druhé straně zde vznikal otevřený prostor pro diskusi, a pokud byl využit, objevily se vynikající jazykové i myšlenkové projevy žáků. Nedílnou součástí výuky předmětů byly referáty, seminární práce a domácí úlohy. Styl výuky je demokratický.

Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, interakce probíhala na vynikající úrovni (s výjimkou primy, kde došlo k porušování pravidel komunikace). Vztah mezi učiteli a žáky byl oboustranně velmi přátelský, založený na vzájemném respektu i toleranci. Kultura jazykového projevu učitelů byla mimořádná, často využívali prvky řečnického umění. Vzhledem k charakteru hodin bylo rozvíjení komunikativních dovedností žáků zaznamenáno v menší míře.

V materiální oblasti byly frekventovanými pomůckami učebnice a sešity, příkladná byla ve většině hodin práce s tabulí (názornost, přehlednost). Dalším výrazným pozitivem bylo využívání dalších informačních zdrojů (beletrie, odborná literatura, slovníky) a orientace v nich. Žáci se účastní Olympiády z českého jazyka, recitačních a stylistických soutěží, mohou se stát členy Klubu mladého diváka. V rámci výuky jsou navštěvována divadelní představení, Městská knihovna v Praze, Památník národního písemnictví, Ústav pro jazyk český, Národní galerie atd.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a literatura a základy společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Výuka je zajišťována třemi učitelkami (studio Rolino - na základě smluvního vztahu se školou). Vyučovací metody vycházejí z pojetí výuky tohoto studia, učitelky preferovaly ve všech hodinách mechanické učení. Uplatňovaly mnohdy postupy, jež jsou v moderní metodice vyučování cizím jazykům již považovány za překonané (viz níže). K vlastní výuce však přistupovaly odpovědně, pracovaly s vysokým nasazením a s nejlepší vůlí poskytovat žákům požadované jazykové vzdělání.

Motivace a zájem žáků o výuku angličtiny se velmi lišily, a to v závislosti na stylu a použitých metodách výuky. V momentě, kdy učitelky ustoupily od „drilového“ pojetí, se projevily i vzrůstající zájem a aktivita žáků. Rovněž vhodně zvolená témata k diskusi a možnost prezentovat své názory působily vysoce motivačně. Dlouhodobě stimulujícím prvkem je možnost rozvíjení kontaktů s žáky partnerských škol v rámci projektu programu Comenius - Socrates, na němž škola participovala. V některých hodinách se žáci nedokázali plně soustředit na výuku, rušili a zjevně neměli zájem o předmět, a to i navzdory velmi přátelskému a vstřícnému přístupu učitelek.

Angličtina je ve škole vyučována podle materiálů zpracovaných agenturou Rolino (bez schvalovací doložky MŠMT). Rozvržení učiva do časových tematických plánů odpovídá těmto učebnicím. Z hlediska dodržování osnov lze v zásadě zaznamenat soulad, nicméně jak vyplývá

z průběhu hodin, z nepříliš dobré úrovně řečových dovedností žáků v některých skupinách i z rozboru materiálů k maturitním otázkám, rozsah slovní zásoby a celková náročnost je nižší, než osnovy MŠMT stanovují.

V polovině sledovaných hodin učitelky věnovaly mnoho času sborovému drilu jednoduchých jazykových struktur, překladům jednoduchých českých vět zcela bez kontextu, navíc při sborovém opakování docházelo ke značnému zkreslení intonace. Tyto jevy zůstávaly neopravené a vedou ke špatné intonaci jak otázek, tak zejména při použití „question-tags“. Tyto části hodin byly vedeny převážně v češtině. Výkladu gramatického učiva bylo v několika případech věnováno příliš mnoho času, na vlastní procvičování nebyl kladem dostatečný důraz. Při práci s textem z učebnice citelně chyběla magnetofonová nahrávka namluvená rodilým mluvčím, následná kontrola porozumění byla spíše formální, nebyla využita k rozvoji mluveného projevu. V části hodiny věnované opakování maturitního okruhu se projevila laxní příprava a přístup žáků i nízká úroveň řečových dovedností. Jen občas učitelky střídaly formy a činnosti práce (zařazovaly básničky i písničku). Snažily se vyhnout stereotypu a dodržovat psychohygienické zásady. Při opakování předložek byla účelně využita názornost, prvky skupinové práce přinášely oživení. V konverzačních částech hodin byl uplatňován pouze dialog učitel – žák, kladem byla atraktivita zvoleného tématu. Pro samostatné učení byl ponechán menší prostor. V hodinách většinou chybělo shrnutí učiva, hodnocení práce žáků bylo spíše výjimkou.

Pracovny určené pro výuku angličtiny postrádají specifické vybavení, mapy, nástěnný obrazový materiál, jsou však dostatečně prostorné, světlé a umožňují žákům pohyb, různé přemísťování židlí apod. vhodné pro jazykovou výuku. Z pomůcek byly využívány magnetofony, namnožené texty a materiály jazykového studia Rolino.

Ze strany učitelek i žáků byla patrná snaha o dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace. Atmosféra byla nestresující a přátelská.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Dějepis vyučují dva pedagogové, oba splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Navíc se jedná o zkušené učitele s velkým zájmem o předmět, pro něj výchova a vedení žáků k pochopení dějinného vývoje společnost představuje naplňování životního poslání.

Nadšení vyučujících je motivujícím prvkem výuky a přenáší se na žáky. Ti byli v úvodu hodin vždy seznámeni s programem a sledovaným cílem. Silně je motivovala i příležitost uplatnit dosavadní vědomosti a poznatky z vlastní zkušenosti (renesanční stavby, památky). Učitelé vytvářeli stimulující pracovní prostředí, průběžné pozitivní hodnocení povzbuzovalo žáky k aktivitě.

Plánování a rozložení učiva do jednotlivých ročníků je náročné vzhledem k tomu, že dějepis není již v oktávě zařazen do výuky (pouze seminář pro zájemce). Přesto je výuka dějepisu realizována v souladu s osnovami, navíc se daří uskutečňovat během roku plánované exkurze navazující na probírané učivo.

Odborný výklad byl ve všech hodinách podepřen předchozími vědomostmi žáků, byla uplatňována metoda řízeného dialogu, samostatná práce, práce s atlasy, mapami, s obrazovým materiálem, na základě nových informací byli žáci vedeni k vyvozování závěrů. Byly zdůrazňovány širší souvislosti historického vývoje. Vysoce pozitivním jevem byla aktivní účast žáků na výkladu látky, jejich zájem, pracovní nasazení a prokázané vědomosti. V závěru hodin byli žáci vedeni k samostatnému shrnutí učiva.

Při výuce se střídaly formy práce, hodiny měly spád, tempo odpovídalo věkové kategorii a možnostem žáků. Zásady psychohygieny byly plně respektovány.

Ve sledovaném vyučování dějepisu byly využívány dějepisné atlasy, namnožené materiály doplňující výklad o autentické texty, obrazový materiál znázorňující prvky renesanční architektury a video. Chyběly pouze nástěnné mapy, které škola teprve postupně opatřuje.

Komunikační schopnosti učitelů, jejich přístup k žákům, prostor pro prezentaci názorů, pro argumentaci včetně tolerance k názorům druhých byly příkladné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu biologie a ekologie

Personální zajištění výuky předmětů je na velmi dobré úrovni. Odborná i pedagogická způsobilost obou učitelek spolu s mnohaletou praxí jsou zárukou kvality sledované výuky. Jedna učitelka má způsobilost pouze pro ZŠ, tato skutečnost nemá vliv na kvalitu výuky (převážnou část hodin učí na nižším stupni gymnázia). Studenti PřF UK Praha vykonávají na škole pedagogickou praxi.

Zpracované tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, byly zpracovány v souladu s učebními osnovami. Volitelný maturitní předmět ekologie se vyučuje ve dvouhodinové dotaci od septimy. V oktávě byl zařazen volitelný předmět biologický a ekologický seminář. Témata pro ústní maturitní zkoušku z biologie zahrnují v základním rozsahu učivo platných osnov (včetně podpůrných textů a obrázků). Učitelky připravují pro žáky školní kola biologické olympiády kategorie A, B, C, D. Laboratorní cvičení, vzhledem k absenci odborné laboratoře, se uskutečňují převážně blokově na PřF UK, výjimečně po dohodě se ZŠ v její laboratoři. Do doby konání inspekce žádná laboratorní cvičení předepsaná osnovami nebyla uskutečněna. Pro žáky jsou pravidelně organizovány biologické a ekologické exkurze, akce ke Dni Země, ke Dni životního prostředí a další.

Zájem žáků o probírané učivo a aktivita v hodinách byly výrazně vyšší v nižším stupni gymnázia. Učitelky žáky průběžně motivovaly zařazením skupinové práce, samostatným zpracováním zadaných úkolů (v terénu), pozorováním, vhodným použitím audiovizuální techniky a permanentně vedenou diskusí. K prověřování znalostí žáků sloužily běžné formy písemných prověrek a orientační opakování (výjimečně zbytečně dlouhé).

Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla většinou velmi dobrá, svědomitá a promyšlená. Obsah učiva dobře vypracovaných tematických plánů je přesně dodržován. V průběhu vyučování byl zřejmý zodpovědný přístup učitelek jak k výběru učiva, tak i k formám a metodám práce (v jednom případě bylo probráno málo učiva).

Výklad učiva byl převážně metodicky dobře strukturovaný, odborně velmi dobrý, organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné a věcně správné. Převládal frontální způsob výuky spojený s neustálým zapojováním žáků do probírané problematiky, občas bylo použito skupinové vyučování. V průběhu vyučování učitelky sledovaly naplnění vzdělávacích cílů a aktivní zapojení žáků do výuky. Vycházely většinou z jejich předchozích znalostí a vedly je k souhrnným vědomostem a vztahu k přírodě a prostředí kolem nás. Často byl využíván řízený rozhovor se žáky, kteří dostávali prostor k vyjádření a uplatňování vlastního názoru. Žáci projevovali velmi dobré znalosti, vědomosti jim byly dávány do souvislostí, s častými odkazy na praktické uplatnění. Byli vedeni k přemýšlení nad určitým problémem a nuceni vyvozovat závěry z pozorování (např. hodina v sekundě vedená v přírodě – Malešický park). Výjimečně byl zaznamenán mírně dominantní přístup učitelky s občasným odklonem od tématu.

V závěru hospitovaných hodin byl žákům zadán úkol, případně byl dán prostor pro dotazy a někdy učitelka upozornila na webové stránky zabývající se danou problematikou.

Materiální podmínky pro biologii ve sledovaných hodinách a obsah probíraného učiva umožnily vhodně a účelně využít zpětný projektor, atlasy i učební pomůcky (sbírky motýlů, torzo člověka, nástěnné obrazy).

Příznivá atmosféra panovala ve všech sledovaných hodinách, svědčila o vstřícnosti učitelek k žákům. Jejich postoje a osobní příklad podporovaly u žáků otevřenost a schopnost formulovat a vyjadřovat své názory, velmi dobře komunikovat.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu biologie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Tělesnou výchovu vyučují dva učitelé splňující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, s dostatečnou praxí, z toho jedna učitelka převážně na ZŠ. Tato skutečnost se projevila především v jejich erudici a v pozitivním vztahu k žákům a předmětu. V letošním školním roce škola nabízí žákům z volnočasových aktivit volejbalový a florbalový kroužek.

Hodnocení žáků učitelé provádějí, každý dle vlastního rozhodnutí, pravidelně formou výkonnostních testů a dalších ukazatelů. Respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich přístup k výuce předmětu. Zájem žáků o předmět motivuje především zařazování sportovních her a s tím spojená určitá míra soutěživosti a snaha vyrovnat se ostatním spolužákům. Atmosféra při hodinách rozvíjela smysl pro fair play i vzájemnou toleranci. Hodnocení bylo převážně verbální, převažovala pochvala.

Plány učiva zohledňují velmi dobré materiální podmínky a roční období. Bezprostřední příprava na sledovanou výuku byla dobrá. Výuka jednotlivých činností, zvláště sportovních her, neprobíhá v blocích. Škola v letošním školním roce neorganizuje lyžařské výcvikové zájezdy. Družstva žáků se účastní, s průměrnými výsledky, soutěží pražských škol „Poprask“ v atletice, volejbalu, florbalu atd. Škola (člen AŠSK) byla letos na podzim spoluorganizátorkou mezinárodního turnaje dívek ve volejbalu a turnaje chlapců v minifotbalu.

Sledovaná výuka se vyznačovala většinou klasickou strukturou vyučovacích jednotek s nástupem, rozcvičením (často vedeném žáky), hlavní a závěrečnou částí hodiny (např. vyklusání, relaxace), po stránce odborné i metodické nebyly shledány vážnější nedostatky. Celkově použité metody výuky byly převážně velmi dobré, stejně tak předvedené ukázky a důraz na bezpečnost žáků (výjimka - organizace hodu granátem). Pestrost a výběr herních cvičení v některých sledovaných hodinách byly nižší (fotbal, volejbal) a také výjimečně při nácviku vrhu koulí dívek (metodická řada). Fyzické zatížení a až na výjimky celková efektivita výuky byly velmi dobré, pohybové dovednosti byly rozdílné.

Dobrým psychohygienickým podmínkám napomáhá i rozložení týdenní dotace do dvou časově oddělených hodin (výjimečně forma dvouhodinovek, což je z hlediska zdravotního významu tělesné výchovy méně vhodné).

Jasně a srozumitelné pokyny umožňovaly dodržování pravidel komunikace, nedocházelo k negativním projevům chování. Celková atmosféra hodin byla dobrá, žáci respektovali pokyny učitelů, jejichž přístup byl demokratický. Vztahy učitelů k žákům byly na velmi dobré úrovni. Učitelé tělesné výchovy se podílejí na výběru soutěží pro žáky, výsledky jsou pravidelně zveřejňovány na chodbách školy (včetně výstavky pohárů).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání písemně vyhodnocuje vedení školy každé pololetí školního roku formou podrobných rozborů výsledků prospěchu i chování jednotlivých tříd a žáků, porovnává výsledky s předchozím školním rokem, případně pololetím (zjištění – zlepšení všech ukazatelů).

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání (včetně maturitních zkoušek) je uváděno ve výroční zprávě za příslušný školní rok. Dalším evaluačním nástrojem je sledování úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy (cca 85%) a jejich účast v naukových soutěžích (biologická, chemická olympiáda atd.).

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou zjišťovány obvyklými způsoby – hodnocením a klasifikací (adekvátní věku žáků).

K evaluaci slouží v českém jazyce a literatuře vedle tradičního zkoušení, diktátů a slohových prací i tzv. malé maturity v kvartě (s atmosférou skutečných maturit), maturitní písemná práce nanečisto v oktávě (měsíc před skutečným termínem) a analýza maturitních zkoušek, ze které jsou vyvozována opatření pro další školní rok.

Škola si klade za cíl vysokou úroveň všeobecného vzdělání přirozeně a systematicky spojovaného s ekologickými principy (myšlení v souvislosti atd.). Vede žáky ke schopnosti uvažovat o dané problematice v souvislostech. Účastní se řady projektů, v rámci kterých se zapojila do řady akcí (Světové kulturní dědictví, projekty EU, lidská práva atd.). Škola má rozpracovaný a dlouhodobě realizuje např. vlastní projekt „Sedmikráska“ (tolerantní zdravý životní styl, problematika drog, alkoholismu). Pravidelně každý rok je v říjnu zařazován do plánu školy „Týden pro ekologický životní styl“.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Zúčtování finančních prostředků přidělených škole formou dotace v roce 2001 proběhlo podle pokynu z Magistrátu hl. m. Prahy, byl dodržen závazný termín tohoto vyúčtování.

Státní prostředky, které škola obdržela ve sledovaném období, byly využity v plné výši a zcela v souladu s jejich přidělením.

Výroční zpráva o hospodaření gymnázia v kalendářním roce 2001 jako součást výročních zpráv

o činnosti školy za školní roky 2000/2001 a 2001/ 2002 je v souladu se závaznými právními předpisy a obsahuje potřebné údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze všech zdrojů, jimiž byla škola v kontrovaném období roku 2001 financována.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 30. června 1993; Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti ze dne 14. října 1996
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 897/01-21 ze dne 1. listopadu 2001
3. Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
 - třídní výkazy, třídní knihy - školní rok 2001/2002 a 2002/2003, maturitní protokoly a protokoly o komisionálních zkouškách – školní rok 2001/2002, protokol o přijímacím řízení – školní rok 2002/2003, písemné maturitní zkoušky z českého jazyka – školní rok 2001/2002
 - personální dokumentace pedagogických pracovníků vybraných podle předmětu inspekce
 - vnitřní (školní) řád, záznamy z pedagogických rad – školní rok 2001/2002 a 2002/2003, rozvrh hodin – školní rok 2002/2003
4. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2001/2002, Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
5. Učební plán školy – osmileté studium (soulad s generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999)
6. Interní dokumentace školy – rámcová koncepce školy, plán činnosti EKO GYMNÁZIA Praha na školní rok 2002/2003, týdenní plány, tematické plány a kontrolní činnost na školní rok 2002/2003, pracovní náplň učitelů, pracovní řád, vnitřní řád, informační brožurky
7. Inspekční zpráva čj. 010 1756/98-5008, signatura: aa8ws301 ze dne 28. září 1998
8. Hospitační záznamy ČŠI
9. Výkaz Škol (MŠMT) o gymnáziu podle stavu k 30. září 2001
10. Jmenování do funkce ředitelky soukromého Ekogymnázia Praha ze dne 20. října 1997
11. Smlouva č.2 EKO 31100102 o poskytnutí dotace ze dne 30. listopadu 2000; Smlouva č. 2 EKO 3110001 o zvýšení dotace ze dne 31. března 2000; Smlouva č. Dot/65/10/101/2001 o zvýšení základní dotace mezi hl. m. Praha a školou na školní rok 2001/2002 ze dne 28. března 2001
12. Vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ze dne 31. srpna 2002
13. Přehledy o použití dotace za období : leden - srpen 2001 a září - prosinec 2001; Hlavní kniha leden – prosinec 2001; dotace z Magistrátu – rok 2001
14. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 ze dne 16. ledna 2002
15. Účet: 521/201 - mzdové náklady - dotace, účet: 524/20 - zdravotní a sociální pojištění - dotace
16. Mzdové složky pedagogů hospitovaných předmětů – aktuální stav
17. Vnitřní mzdový předpis s účinností od 10. června 2001
18. Směrnice k účtování, zpracování a oběhu účetních dokladů s platností od 1. ledna 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou většinou pozitivně ovlivněny vysokou odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů sledovaných předmětů, jejich vzdělaností a všeobecným přehledem. Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Přiměřená náročnost v požadavcích kladených na žáky a celkové prostředí, řízení a organizace vyučovacího procesu přispívají k vytváření příznivého klimatu školy. Dílčí rezervy jsou v práci některých předmětových komisí a týkají se především optimalizace plánování učiva. Plánování je systematické, jeho součástí je jasná celková koncepce školy, zpětná vazba je funkční, hodnocení v některých případech však není plně účinné.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat vzdělávací program a kvalitní výuku sledovaných předmětů, odpovídají prostorovým a finančním možnostem školy a menšímu počtu žáků. Učební pomůcky (učebnice, učební texty atd.) a didaktická technika jsou ve výuce přiměřeně využívány a částečně inovovány. Rezervy jsou ve vybavenosti pro přírodovědné předměty a v podmínkách pro konání laboratorních cvičení (škola využívá náhradní řešení).

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou v souladu s učebními dokumenty. Vedle převažujícího frontálního vyučování byly využívány formy skupinové práce vedoucí ke kooperaci žáků, k samostatnému učení i k prezentaci výsledků (např. seminární práce). Žáci dokáží interpretovat, aplikovat a využít vědomosti, umějí vyjádřit svůj názor a postoje, komunikace je na velmi dobré úrovni (výjimka - anglický jazyk). Výsledky vzdělávání jsou školou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, přijatá opatření slouží ke zkvalitnění výuky. Škola má vlastní evaluační nástroje (malé maturity), které jí umožňují v průběhu studia zjišťovat a srovnávat úroveň vzdělávání.

Žáci jsou bráni jako partneři (účast v radě školy, neformální kontakt s vedením), jsou v nich posilovány hodnotové orientace ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Škola pro ně vytváří optimální prostředí a podněcuje je k individuálnímu rozvoji osobnosti.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům vynaloženy efektivně.

Poslední inspekce, která ve škole proběhla v termínu 28. září 1998 (signatura: aa8ws301, čj. 010 1756/98-5008) byla zaměřena pouze na řízení školy. V této oblasti vedení školy udrželo vysokou kvalitu své práce.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členové týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
	Mgr. Jitka Žáková	Žáková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Alexander Stojanov

V Praze dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Hana Entlerová	Entlerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, P 4	2. prosince 2002	010 1048/02-5008
Zřizovatel: EKO-Auxis spol.s.r.o., P 7	2. prosince 2002	010 1049/02-5008

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány