



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Třeboň

Sokolská 296, 379 34 Třeboň

Identifikátor školy: 600 060 616

Zřizovatel: Město Třeboň, Masarykovo náměstí 20, 379 01 Třeboň

Školský úřad v Jindřichově Hradci, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Termín konání orientační inspekce: 10. až 14. dubna 2000

Čj.	073 87/02406
Signatura	og3ct106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je plně organizovaná, v tomto školním roce má 18 tříd a navštěvuje ji celkem 399 žáků. Ve třídách 1. - 7. ročníku jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Žáci tříd 8. ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a žáci tříd 9. ročníku jsou vzděláváni podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Škola má v tomto školním roce 2 oddělení školní družiny.

1. stupeň

Český jazyk

Plánování a organizace výuky vycházejí z přijatého vzdělávacího programu a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Při naplňování výukových cílů ve vyučovacích hodinách učitelky aktuálně reagovaly na složení třídy.

Český jazyk vyučují učitelky odborně a pedagogicky způsobilé. Výuka probíhá v běžných učebnách, které jsou vybaveny převážně novým žakovským nábytkem. Pro výuku jsou doplněny nástěnnými přehledy učiva, k dispozici jsou jazykové příručky. Při výuce se používají učebnice z nabídky MŠMT ČR. Ve třídách jsou také aktuální výstavky knih. Výuka probíhá v podnětném, estetickém prostředí. Třídy se výrazně liší kapacitou. Jsou tu jak prostorné třídy s odpočinkovým koutem, tak třídy běžné až po třídu malou a velmi naplněnou.

Hospitace proběhly ve 4 vyučovacích hodinách v 1. až 5. ročníku. Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předchozí. Hodiny byly dobře organizovány a strukturovány. Učitelky zadávaly jasné a věku žáků přiměřené pokyny. V hodinách se střídaly metody práce s cílem žáky zaujmout a získat je pro spolupráci. Dostatečný prostor byl vytvářen pro aktivní zapojení žáků a pro jejich tvořivost.

Žáci 1. ročníku byli vedeni k dovednostem, které korespondují s jejich využitím v praktickém životě. Naprostá většina žáků velmi dobře četla, doplňovala správně text a zvládla jeho přepis. Bez výraznější diferenciacce probíhala práce se žáky, kteří učivo dobře neovládají. Žáci 2. ročníku se dobře zapojovali do pestrých činností směřujících k procvičení mluvnického učiva. Průběh hodiny byl částečně narušován spontánními vstupy žáků a v některých případech i volnými pravidly komunikace. Příkladná výběrem metod a forem práce (rozmluvení, práce ve skupinách, poslech gramofonové desky atd.) byla práce v hodině literární výchovy ve 3. ročníku. Vyznačovala se i optimálním prolínáním mluvnického učiva s poznatky z literatury a výcviku žáků v kultivovaném projevu. Velmi zdařilá byla i hodina literární výchovy a čtení v 5. ročníku, kde vyučující vytvářela dostatečný prostor pro úvahy a samostatné vyjádření žáků i pro rozvíjení mezilidských vztahů směřujících k toleranci a snášenlivosti.

Učitelky žáky průběžně pozitivně motivovaly a vedly je ke zdárnému splnění úkolů. Hodnocení žakovských výkonů bylo objektivní a povzbudivé. Sešity žáků jsou zpravidla pravidelně kontrolovány a opravovány. Do žakovských záznamníků jsou známky zapisovány pravidelně. Ojedinele převažovaly známky z diktátů a pravopisných cvičení na úkor ostatních složek českého jazyka. Převážně však bývají klasifikovány výkony ze všech složek českého jazyka.

Ve sledovaných oblastech byla zjištěna výrazná pozitiva i dílčí negativa. Hospitované hodiny se pohybovaly na škále od vynikající po dobrou. Učitelky se snažily o využívání aktivizujících, pestrých metod a forem práce. Celkově má kvalita vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Matematika

Výuka předmětu probíhá podle tematických plánů, které si učitelky zpracovaly v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Jednotlivé okruhy učiva odpovídají učebním osnovám, bezprostřední příprava na vyučování vychází jednak z těchto tematických plánů, jednak také z aktuální situace ve třídě. Výuku zabezpečují převážně učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný stupeň školy, některé učitelky ve 4. a 5. ročníku mají odbornou způsobilost pro 2. stupeň. Většina vyučujících se pravidelně účastní akcí dalšího vzdělávání, poznatků z nich využívají k obohacení výuky.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou upravené, estetické a pro žáky podnětné. Používané učebnice jsou vybrány ze seznamu MŠMT ČR. Vyučující používají při výuce názorné pomůcky, samozřejmě byly vzorně připravené tabule. Při výuce jsou dodržovány psychohygienické zásady. Učitelky střídají pracovní nasazení žáků s relaxací. Výuka probíhá ve vstřícné atmosféře.

Sledované hodiny odpovídaly svou strukturou věku žáků a výukovým cílům. Při výuce bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce, které podporovaly aktivitu žáků. Při práci ve skupinách žáci velmi dobře spolupracovali, nenásilně byli již od prvního ročníku vedeni ke vzájemné pomoci a toleranci. Pouze v jedné hodině nebyla stanovena jasná pravidla komunikace a projevily se i drobné odborné nedostatky. Učitelky braly zřetel také na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc. V průběhu výuky byli žáci dobře motivováni a kladně hodnoceni, byli vedeni k úspěšnému zvládnutí úkolu, v závěru hodin učitelky kladně zhodnotily jejich výkony. Ve většině hodin učitelky dbaly na to, aby žáci učivu důkladně porozuměli, procvičili a upevnili si ho při výuce ve škole.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou vstřícné, při vyučování panuje klidná, pracovní atmosféra. Žáci ve své většině projevují zájem o předmět a snahu o dosažení dobrých výsledků.

Ve sledovaných oblastech (plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace) byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Dílčí nedostatky byly ojediněle zjištěny v komunikaci a ve věcné správnosti výuky. Sledované hodiny byly hodnoceny od vynikající po průměrnou. Kvalita výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Hospitováno bylo 7 vyučovacích jednotek v 2. až 5. ročníku. Plánování a příprava výuky sledovaly jednak požadavky osnov vzdělávacího programu, jednak citlivě reagovaly na složení jednotlivých žákovských kolektivů a individuální potřeby jejich členů.

Výuku vedly učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jedné třídě 4. ročníku a v 5. ročníku učitelky s odbornou způsobilostí pro II. stupeň školy, což se neprojevalo negativně na kvalitě výuky. Prostředí učeben je pro žáky podnětně upravené, k opakování, fixaci a procvičování učební látky slouží nástěnné pomůcky, často i vlastnoručně vyrobené učitelkami. Učebny působí vesele a jejich výzdoba charakterizuje jednotlivé třídní kolektivy i osobnosti učitelek. Některé učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorově omezené, přes to učitelky ve většině sledovaných hodin dokázaly najít při výuce prostor pro volný pohyb žáků. Učebny jsou vybaveny novými lavicemi, dílčím nedostatkem v některých třídách je pouze jedna velikost lavic. Rovněž zastínění oken látkovými roletami není optimální. Výuka je velmi dobře zabezpečena ucelenými řadami učebnic, doplňkovými texty, manipulačními, nástěnnými pomůckami, literaturou pro učitele i žáky. Vybavení didaktickou technikou je běžné úrovně.

Valná většina vyučovacích jednotek se vyznačovala pestrou skladbou zajímavých metod a

forem práce. Žáci byly aktivizováni a motivováni vlastní činností, zapojením různých poznávacích kanálů, zprostředkováním prožitku. Ve stavbě hodin bylo pamatováno na relaxaci. Vedení výuky bylo pozitivně ovlivněno prvky dramatické výchovy, což se projevilo důrazem na rozvoj tvořivosti, empatie, schopnosti řešit nečekané úkoly a situace.

Sledované hodiny měly atmosféru důvěry, vzájemného respektování osobnosti a otevřené komunikace. Důsledně tím naplňovaly filosofii vzdělávacího programu Obecná škola.

V průběžném i celkovém hodnocení a klasifikaci byly upřednostněny motivační a formativní stránky. V dílčích činnostech některých tříd se projevovala nedůslednost v uplatňování a respektování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace.

Jednotlivé hodiny byly hodnoceny na škále od vynikající po dobrou, většina jako nadprůměrná. Plánování, příprava výuky, její podmínky, organizace a formy vyučování, motivace, hodnocení a interakce vykazují převahu pozitiv. Celkově je úroveň výuky předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Dějepis

Plánování a příprava výuky plně odpovídá osnovám, podle zápisů v třídních knihách a tematických plánů vyučujících je zajištěna kontinuita probírané látky. V menší míře se v rozplánování učiva a v konkrétní přípravě na výuku jeví zohlednění možností a schopností žáků a složení jednotlivých žákovských kolektivů, praktické rozčlenění učiva na základní a rozšiřující.

Předmětu vyučují zkušené, odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Materiální vybavení kabinetu dějepisu je na běžné úrovni, starší nástěnné mapy, atlasy, přehledy, vizuální pomůcky, odborná studijní literatura jsou postupně podle finančních možností nahrazovány novými, moderními. Nedostatečné je vybavení kvalitní lehce přístupnou audiovizuální technikou a pomůckami s ní souvisejícími. Výuka z důvodů prostorového omezení školy je vedena v běžných učebnách, což opět přináší dílčí problémy s účelným a organizačně zvládnutelným využíváním jiných pomůcek než nástěnné mapy. Zařazení předmětu v rozvrhu, tempo práce v navštívených hodinách, s výjimkou hodiny v devátém ročníku, odpovídaly psychohygienickým požadavkům, výuka je realizována v esteticky upraveném a účelně vybaveném prostředí.

Ve výuce se obě učitelky snažily zařazovat metody a formy práce aktivizující žákovu pozornost. Objevila se práce ve skupinách, řízený rozhovor, referáty žáků, ukázka z odborné literatury, práce s texty v učebnicích, práce s mapou. I zápisy se učitelky snažily připravovat tak, aby žáci museli vyhledávat samostatně některé informace. Ne ve všech hodinách se však podařilo neomezit výklad nové látky především na pouhou faktografii. Částečně na to však mělo vliv časové období těsně před přijímacími zkouškami na střední školy, částečně i redukováná hodinová dotace učebního plánu vzdělávacího programu Obecná škola.

V hodnocení a klasifikaci byla patrná snaha po objektivitě, pozitivním zjištěním je, že podkladem pro klasifikaci je širší paleta dílčích hodnocení - ústní, písemné zkoušení, referáty, práce v hodinách, aktivní přístup apod. V průběhu hodin poskytovaly učitelky žákům okamžitou zpětnou vazbu bezprostřední analýzou chyb. V hodinách panovala oboustranně vstřícná pracovní atmosféra, byla respektována daná pravidla komunikace.

Převahu pozitiv vykazuje personální zabezpečení výuky, motivace a hodnocení, vzájemná komunikace. Dobrá je úroveň, plánování, materiálních a psychohygienických podmínek a organizace vyučování. Celkově dosahuje výuka předmětu dobré úrovně.

Matematika

Výuka matematiky probíhá v souladu se zvolenými výchovně vzdělávacími programy, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy, časové tematické plány vyučujících vycházejí z učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Všichni vyučující splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

Vybavení školy pomůckami, včetně didaktické techniky, pro výuku matematiky je dobré. Žáci používají vhodné učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR a další texty. Výuka proběhla v běžných kmenových učebnách, které jsou velmi pěkně esteticky upravené a poskytují pro pobyt žáků vhodné podmínky. Většina vyučovacích hodin má optimální rozvrhové zařazení, pouze několik hodin je zařazeno do rozvrhu jako čtvrtá vyučovací hodina. V průběhu sledovaných hodin byly psychohygienické zásady vyučujícími převážně respektovány.

Z metodického hlediska si byly hospitované hodiny velmi podobné, vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla odborná správnost výuky, její názornost a srozumitelnost, nové učivo bylo převážně vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky v návaznosti na jejich předchozí vědomosti a zkušenosti. Řešené úlohy byly často ukázkou nenásilné aplikace matematické teorie v praxi. Méně výrazný byl individuální přístup vyučujících k různě nadaným žákům a diferenciaci v náročnosti úloh pro skupiny různě disponovaných žáků.

V několika sledovaných hodinách se projevila dobrá vstupní i průběžná motivace žáků k zájmu o probíhající činnosti, některé hodiny vykazovaly v tomto směru větší rezervy. Ne všechny sledované hodiny byly vhodně ukončeny zhodnocením činnosti žáků.

Vyučující jednali se žáky klidně a vstřícně, dbali na přesnost i správnost jejich vyjadřování. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, byli při vyučování pozorní a ukáznění.

Plánování, příprava výuky, materiální i psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Personální zajištění výuky je vynikající, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou na dobré úrovni. Úroveň interakce a komunikace je velmi dobrá.

Celkově je výuka matematiky ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie, přírodopis

Zařazení uvedených předmětů do učebního plánu školy odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, jako méně vhodná se v praxi projevuje jednohodinová týdenní dotace fyziky v 7. ročníku. Učivo je správně rozčleněno do ročníků s přihlédnutím k stanovenému počtu vyučovacích hodin. Tematické a časové plány vyučujících odpovídají svým obsahem učebním osnovám sledovaných předmětů, pouze v 9. ročníku je výrazněji časově omezena výuka organické chemie.

Výuka fyziky, přírodopisu a chemie je zajištěna vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Škola má velmi dobře zařízenou odbornou učebnu fyziky a chemie a je vybavena potřebným množstvím pomůcek i didaktické techniky. Výuka fyziky i chemie je spojována s využitím výpočetní techniky, kde mají žáci možnost pracovat s kvalitními výukovými programy, řadu poznatků mohou žáci získat přístupem na Internet, který jim škola umožňuje. Výuka přírodopisu je vhodně doplňována exkursemi a přednáškami organizovanými ve spolupráci s CHKO Třeboňsko a nadací Vydra. Pro výuku přírodopisu mají učitelky dostatek vhodných pomůcek, z nichž některé si samy vyrábějí, využívají výukových filmů a dobře vybavenou

odbornou knihovnu. Žáci používají předepsaným způsobem schválené učebnice a další texty. Učebnice chemie používané v 9. ročníku vyhovují pouze částečně realizovanému způsobu výuky tohoto předmětu.

Hodiny sledovaných předmětů jsou převážně vhodně zařazeny do rozvrhu vyučování, učebny v nichž výuka těchto předmětů probíhá poskytují vhodné psychohygienické podmínky. Tempo výuky v hospitovaných hodinách bylo přiměřené schopnostem žáků.

Sledovaná hodina fyziky v 7. ročníku zcela odpovídala požadavkům a cílům Obecné školy. Po krátkém teoretickém úvodu v odborné učebně proběhla vlastní výuka na školním pozemku, kde bylo učivo vyvozováno na základě experimentální činnosti žáků. V hodině byl vytvořen značný prostor pro samostatné aktivní učení žáků, velmi dobře zde byly propojeny teoretické poznatky s praxí. Předností hospitované hodiny fyziky v 8. ročníku byl názorný, věcně správný a žákům srozumitelný výklad nového učiva, spojený s dobře připravenými a správně provedenými pokusy a měřeními. Veškeré nové poznatky byly důsledně vyvozovány z předchozích měření za aktivní spolupráce učitele se žáky. V úvodním opakování žáci projeví nižší úroveň zvládnutí učiva z předchozí hodiny a menší aktivitu.

V úvodu sledovaných hodin chemie byli žáci správně seznámeni s tématem výuky, další průběžné upozorňování žáků na zvolený postup práce a dosažené výsledky příznivě ovlivnilo jejich soustředění a pozornost. Převážná část výuky byla věnována názornému učení, pozorování demonstračních pokusů nebo samostatné práci žáků s výukovým programem. Aktivnější žáci dokázali hodnotit pozorované jevy a formulovat obecné závěry. Písemné závěry prováděli žáci pod vedením učitelky.

Sledované hodiny přírodopisu měly tradiční skladbu s opakováním, výkladem a shrnutím učiva. Opakování učiva v 9. ročníku bylo velmi dobře skloubeno s chemickým učivem a vedlo k vyvození cíle hodiny, dobře byl využit i samostatně připravený referát jedné z žákyň. Výklad nové látky byl vhodně doplněn ukázkou řady exponátů, výrazně však převládal monolog učitelek. V 6. ročníku byl dán malý prostor pro aktivní zapojení žáků a uplatnění jejich názoru, objevily se i drobné odborné nepřesnosti. Ve sledovaných hodinách byl dostatek času na zopakování a shrnutí probraného učiva.

V průběhu výuky byli žáci převážně vhodně motivováni střídáním činností, používáním názoru a vstřícným přístupem vyučujících.

V hodinách přírodopisu (hlavně v 6. ročníku) byla věnována menší pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, kteří neměli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. V ostatních sledovaných předmětech byly komunikativní dovednosti žáků vhodně rozvíjeny.

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty a má (kromě chemie v 9. ročníku) velmi dobrou úroveň. Personální a materiální podmínky pro výuku jsou vynikající, psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Ve volbě metod a forem práce se žáky, v oblasti hodnocení, motivace, komunikace a interakce jsou zjištěná pozitiva i negativa v rovnováze. Úroveň výuky fyziky a chemie je velmi dobrá, přírodopisu dobrá.

Celkově je úroveň výuky ve sledovaném bloku přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

1. a 2. stupeň

Anglický jazyk

Hospitace proběhly ve dvou hodinách 5. a 6. ročníku.

Anglický jazyk je vyučován učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro jednotlivé ročníky má zpracované tematické rozvržení učiva, které je v souladu s osnovami předmětu. Porovnáním se zápisy v třídních knihách nebyla zjištěna odchylka od časového plánu.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, k dispozici je odborná učebna jazyků, vybavená obrazovými materiály, televizí s videem a magnetofonem. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Sledované hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a dovednostem žáků. Vyučující využívala v přiměřené míře angličtinu pro vedení hodiny, dbala na správnou výslovnost žáků. Použité formy a metody práce byly většinou v souladu s charakterem výuky žáků tohoto věku. Vyučující se snažila zapojovat žáky do vyvozování nové látky, poměrně rovnoměrně byla zastoupena frontální i skupinová práce, důraz byl kladen na mluvený projev. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněno, mělo pozitivní a motivační charakter. V menší míře bylo zařazeno imitační procvičování, v závěrech hodin již nebyl prostor pro shrnutí a procvičení probírané látky.

Výuka anglického jazyka je vedena učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, sledované oblasti (plánování a podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace, hodnocení a komunikace) jsou na velmi dobré úrovni. Kvalita výuky je rovněž hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly v šesti hodinách ve třídách 1. i 2. stupně.

Ve škole působí dva vyučující s odbornou způsobilostí pro daný předmět, kteří s výjimkou jedné třídy 5. ročníku učí pouze na 2. stupni. Tělesná výchova na 1. stupni je pak vyučována učitelkami bez specializace pro tělesnou výchovu. Většina vyučujících má zpracovány vcelku podrobné časové plány učiva, některé plány jsou v obecné rovině. Pro výuku má škola k dispozici tělocvičnu a menší sál pro gymnastická cvičení. Vybavení nářadím a náčiním je na dobré úrovni, z hlediska technického stavu je třeba provést opravu podlahy v tělocvičně.

Hodiny měly většinou odpovídající stavbu, úvodní rozehtání organismu a rozcvičení bylo prováděno převážně tradičními honičkami, rozběháním a rozcvičkou, ve vyšších ročnících s hudbou. V některých třídách již vyučující zapojují do vedení rozcviček žáky, prakticky nevyužity byly modernější způsoby rozcvičení, např. strečink. V závěrech hodin pak bylo méně pozornosti věnováno závěrečné relaxaci organismu. Vyučující se snažili zapojit rovnoměrně všechny žáky, což se jim většinou dařilo. Dbali na bezpečnost prováděných cviků, žáci cvičili v odpovídajícím oblečení a obutí. Drobnější nedostatky se projevíly v organizační stránce některých hodin či metodických postupech, v jednom případě nebyla vzhledem k věku žáků vhodně zvolena náplň hlavní části hodiny. Zmíněné nedostatky vyplývaly zejména z chybějící odborné způsobilosti vyučujících.

Většina žáků již získala dobré pohybové dovednosti a návyky, již od 1. ročníku jsou vedeni k pořadovosti a zvládání správných organizačních a hygienických zásad cvičení.

Všechny sledované oblasti jsou na dobré úrovni, hospitované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující, celkově je kvalita výuky tělesné výchovy hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni dosahuje velmi dobré úrovně, úroveň výuky předmětů sledovaných na 2. stupni byla převážně hodnocena jako velmi

dobrá, z části jako dobrá.

Celkově je úroveň výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny od roku 1996. Koncepční záměry byly stanoveny na základě důkladného posouzení podmínek, které má škola pro svou výchovně vzdělávací činnost a po analýze úrovně a výsledků této činnosti. Cíle stanovené koncepcí rozvoje školy jsou aktuální a reálné, zvolené s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich zájmovou i profesní orientaci. Plán hlavních úkolů na školní rok 1999-2000 byl zpracován v návaznosti na koncepci práce školy a vychází z analýzy minulého školního roku. Je konkrétně rozpracován pro jednotlivé oblasti života a práce školy se stanovením příslušných priorit, s pracovníky školy byl projednán. Jedním z prostředků operativního řízení školy jsou dobře zpracované měsíční plány práce školy, které stanovují konkrétní úkoly pro dané období včetně termínů splnění a určení odpovědného pracovníka.

Učební plán školy je sestaven tak, aby vyhovoval záměrům vzdělávacího programu, potřebám žáků, personálním, materiálním a organizačním možnostem školy. S ohledem na různost zájmů a potřeb žáků škola nabízí širší spektrum nepovinných a volitelných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit, kterými vhodně rozšiřuje výuku a vyplňuje volný čas žáků. Vedení školy věnuje velkou pozornost zabezpečení péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Školu řídí ředitelka a její zástupce, při řízení školní družiny napomáhá pověřená vychovatelka, činnost správních zaměstnanců koordinuje školník. Práci předmětových komisí a metodických sdružení organizují jejich předsedové. Všem pracovníkům školy je jednoznačně stanovena základní pracovní náplň a určeny některé další úkoly a povinnosti. Organizační struktura školy a vnitřní uspořádání jejího řídicího systému jsou dobře propracované a umožňují účinné řízení činnosti pracovníků i žáků školy. Organizace vyučovacího procesu respektuje obecně závazné právní předpisy s výjimkou délky některých přestávek, které nejsou v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Výjimka z délky přestávek byla škole z důvodu nevhodné dopravní obslužnosti povolena rozhodnutím MŠMT ČR čj. 30 632/99-22 ze dne 20. 10. 1999. Dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně a systematicky.

Informace jsou pracovníkům předávány na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách. Pravidelně jsou zveřejňovány měsíční plány práce s uvedenými časovými termíny a osobní odpovědností pracovníků za plnění úkolů. Významným zdrojem informací pro pedagogické pracovníky je informační panel instalovaný ve sborovně školy. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům včas a v potřebném rozsahu. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou vhodně zabezpečena před zneužitím. Žáci jsou v potřebné míře informováni svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími, další informace získávají prostřednictvím informačních panelů umístěných v prostorách školy. Výchovný poradce dobře informuje žáky o možnostech jejich profesní orientace.

Vnější informační tok tvoří tradiční třídní schůzky s rodiči a informační odpoledne, individuální konzultace s rodiči a průběžná informace o prospěchu i chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. V případě potřeby jsou rodiče o závažných skutečnostech týkajících se žáků informováni neprodleně písemně nebo telefonicky. Škola zveřejňuje výsledky práce svých žáků, pořádá veřejně přístupné kulturní a sportovní akce, přispívá články o své činnosti do

místního tisku. Spolupráce školy se zřizovatelem a školským úřadem probíhá bez problémů.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva obsahuje přehledně zpracované hodnocení práce školy, velmi dobře jsou zde uvedeny veškeré aktivity školy související s naplňováním volného času žáků a prezentací školy na veřejnosti. Zpráva má celkově dobrou vypovídací hodnotu.

Ve stylu vedení a motivování pracovníků jsou akcentovány demokratické principy. Vedení školy vytváří pracovníkům prostor k uplatnění dobrých nápadů a zkušeností, motivuje pracovníky k dalšímu vzdělávání. Kvalita práce pracovníků, jejich iniciativa a aktivity nad rámec základních pracovních povinností jsou vhodným způsobem oceňovány. Na kvalitu a výsledky výchovně vzdělávací práce kladou důraz kritéria hodnocení pracovníků, která jsou jasně stanovena, pracovníkům známa a vedením školy respektována.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z velmi dobře zpracovaného plánu kontrol pro daný školní rok. Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti činnosti školy, je pravidelně vykonávána a její výsledky jsou vyhodnocovány. Dobrou úroveň má hospitační činnost vedení školy, která je prováděna systematicky se zaměřením na větší počet vyučovaných předmětů. O provedených hospitacích existují funkční záznamy, konkrétní závěry z hospitací jsou projednávány s dotýcnými pedagogy, obecné závěry jsou projednávány na pedagogických radách. Soustavně je sledována efektivita hospodaření školy, velká pozornost je věnována úrovni vedení povinné dokumentace školy.

Pro ověřování výsledků výchovně vzdělávací činnosti zadává vedení školy vlastní prověrky a testy.

Hodnocení kvality řízení

Řídící činnost je koncepční, plánovaná, promyšleně organizovaná, opírá se o dobře fungující systém kontroly. Výchovně vzdělávací práce školy je organizována v souladu s obecně závaznými právními předpisy, výjimkou je nedodržení předepsané délky některých přestávek vlivem objektivních okolností.

Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve škole je integrováno 24 žáků, převážně se specifickými vývojovými poruchami učení. Pro všechny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Škola jim nabízí možnost reedukace v dyslektických kroužcích. K dispozici jsou speciální učební pomůcky, odborná literatura, pracovní texty a výukový program na PC. Reedukaci vedou čtyři zkušené učitelky, které absolvovaly vzdělávací semináře požádané pražským pedagogickým centrem. Kontrolou žákovských knížek a písemných prací žáků bylo zjištěno, že ve většině případů učitelé respektují doporučení z odborných vyšetření žáků. Výrazně ostřejší klasifikace byla shledána v předmětu zeměpis v 6. a 9. ročníku.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vykazuje převahu pozitiv.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí ŠÚ Jindřichův Hradec čj. 354/98 ze dne 14. 10. 1998, o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení
- Povolení výjimky z délky přestávek na základě rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 632/99-22 ze dne 20. 10. 1999
- Učební plány školy
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy pro školní rok 1999/2000
- Měsíční plány práce školy
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy
- Přehled kritérií pro přidělování částek nenárokových složek platů pracovníkům školy
- Tematické plány vyučujících
- Klasifikační záznamy vyučujících
- Individuální vzdělávací programy pro zdravotně oslabené žáky
- Žákovské knížky

ZÁVĚR

Základní škola zodpovědně zabezpečuje naplňování zvolených vzdělávacích programů. Úroveň sledované výuky je celkově velmi dobrá. Škola vychází vstříc odlišným vzdělávacím potřebám žáků, úroveň péče o tyto žáky vykazuje převahu pozitiv.

Demokratický styl řízení se pozitivně promítá v životě školy a dává pracovníkům prostor pro uplatnění iniciativy. Řízení školy je promyšlené, koncepční a systematické, má celkově velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Doporučení :

U žáků méně úspěšných či ve výuce dočasně opožděných mít vždy na zřeteli motivační funkci hodnocení. Tyto žáky by bylo vhodné v 1. pololetí neklasifikovat jednou souhrnnou známkou, ale odlišit, v čem je žák výrazně lepší.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Mgr. Miroslav Doležal v.r.
	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v.r.
	Mgr. Věra Drsová	Mgr. Věra Drsová v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	Mgr. Alena Stachová	Mgr. Alena Stachová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 12. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. května 2000

Razítko

Mgr. Vítězslava Slancová

Mgr. Vítězslava Slancová v.r.

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jindřichův Hradec, Sládkova 319/II, PSČ 377 01	2000-06-01	95/00
Zřizovatel: Město Třeboň, Masary- kovo náměstí 20, 379 01 Třeboň	2000-06-01	93/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly vzneseny ředitelkou školy připomínky.