



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Motýlek, Mělník

Nemocniční 107, 276 01 Mělník

Identifikátor školy: 600 047 300

Termín konání inspekce: 12. a 13. září 2007

Čj.	ČŠI-1651/07-02
------------	-----------------------

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Mateřská škola Motýlek, Mělník vykonává činnost mateřské školy (dále jen MŠ) s kapacitou 96 dětí a školní jídelny (dále jen ŠJ) s kapacitou 180 strážníků. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník. Stanovená kapacita MŠ byla v termínu inspekce naplněna. Z celkového počtu 96 zapsaných dětí ve věku tři až sedm let dochází jedno dítě na čtyři hodiny denně a 48 dětí navštěvuje MŠ před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, včetně čtyř dětí s odkladem povinné školní docházky. Věkové složení všech čtyř tříd je věkově smíšené. V jedné třídě je integrováno dítě se zdravotním postižením a v jedné třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ poskytuje rovněž vzdělávání dvěma dětem cizí státní příslušnosti. Provoz MŠ zajišťuje od 6:00 do 16:30 hodin. K 31.8.2007 byla zrušena speciální třída s nižším počtem zapsaných dětí. Důvodem je podle vyjádření ředitelky nárůst žádostí o umístění do MŠ, které nelze všechny kladně vyřídit.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v MŠ.

Cíle inspekční činnosti:

1. Posouzení správnosti dokumentu ověřující vznik školy a údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ), dodržení kapacity školy podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e) ŠZ, vykazání jednotek výkonu podle ustanovení § 28 odst. 5 ŠZ a posouzení podmínek přijímání dětí do MŠ ve školním roce 2007/2008 podle ustanovení § 34 odst. 4 ŠZ.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika.
3. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Posouzení správnosti dokumentu ověřující vznik školy a údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení, dodržení kapacity školy, vykazání jednotek výkonu a posouzení podmínek přijímání dětí do MŠ

Dokument ověřující vznik školy i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Změna názvu právnické osoby byla provedena v rejstříku škol na základě žádosti podané zřizovatelem. Stanovené kapacity MŠ a ŠJ nebyly v termínu inspekce překročeny. Údaje uvedené ve statistických výkazech (MŠ k 30.9.2006, ŠJ k 31.10.2006) souhlasí se skutečností. Přednostně byly do MŠ přijaty děti 5-6leté.

Z hlediska naplňování formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení ŠZ nebyl ke dni inspekce ve výše uvedených oblastech zjištěn nedostatek.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání dítě a jeho psychika

Vedení školy

Filosofie práce MŠ vychází z konkrétních podmínek MŠ. Vedení školy koncepčně posiluje partnerství s rodiči a zaměřuje se na vzdělávání zdravých dětí společně s dětmi se zdravotním postižením. Aktualizaci Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) předcházelo funkční hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků za školní rok 2006/2007. Na tvorbě programového dokumentu participují všechny učitelky. Vzdělávací obsah ŠVP směřuje k cílenému naplňování očekávaných kompetencí v oblasti Dítě a jeho psychika. Je doplněn o dílčí projekty rozšiřující vzdělávací nabídku v oblasti ekologické výchovy, práce s počítačem, návštěv kulturních akcí, práce s keramikou, logopedických cvičení, bruslení a seznamování s vodou. Do procesu plánování vzdělávací nabídky na úrovni tříd se mají možnost zapojit i rodiče. Kromě třídních vzdělávacích programů jsou v MŠ uplatňovány také individuální vzdělávací programy pro integrované děti a pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Vedení školy cíleně prosazuje koncepci a obsah vzdělávání, které jsou zaměřeny na rozvoj dětské osobnosti v oblasti Dítě a jeho psychika.

Personální a materiální podmínky vzdělávání

V době konání inspekce zajišťoval předškolní vzdělávání stabilní stmelený kolektiv sedmi odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků s plnými pracovními úvazky (osmou odborně kvalifikovanou učitelku nelze podle vyjádření ředitelky získat) a asistentky pedagoga v rozsahu 0,3 pracovního úvazku. Do pedagogického procesu se zapojují také žákyně 3. a 4. ročníku Soukromé střední zdravotnické školy Mělník, o. p. s., které vykonávají v MŠ praktický výcvik. Pomáhají zejména zajišťovat bezpečnost, individuální péči i organizaci skupinových a frontálních činností. Nižší počet pedagogických pracovníků oproti krajskému normativu je z hlediska ekonomického efektivní, umožňuje ředitelce motivovat učitelky vyšší nenárokových složek platu.

Ředitelka ukončila Funkční studium I pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Jedna učitelka dosáhla vysokoškolského magisterského studia – předškolní pedagogiky, dvě učitelky rozšiřujícího studia pedagogické způsobilosti - speciální pedagogiky, tři učitelky jsou absolventkami kurzu základní logopedické péče pro pedagogy.

Rozpis služeb učitelek je po vzájemné dohodě rozvržen s ohledem na zajištění bezpečnosti přítomných dětí v průběhu dne. Služby ředitelky jsou stabilně rozloženy do třech tříd s cíleným překrýváním v době logopedické péče a seznamování dětí s vodou a také i z důvodu možného zástupu za nepřítomné učitelky. Záměrem je rovněž dle vyjádření ředitelky stálý přehled o průběhu a zejména výsledcích vzdělávacího procesu – pokrocích jednotlivých dětí. Souběžné působení učitelek k zajištění optimální péče dětem je v jedné třídě nereálné z důvodu stávající výše pracovních úvazků pedagogických pracovníků.

Další organizované vzdělávání i samostudium pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, systematicky a provázaně s ohledem na cíle i potřeby MŠ. Vzhledem k vybavení PC bylo upřednostněno zvyšování gramotnosti všech učitelek v oblasti ICT. Vzdělávání směřuje také k prohloubení individuální specializace učitelek, zejména v oblasti speciální pedagogiky dítěte předškolního věku a k přípravě tvorby školního vzdělávacího programu. Jedna učitelka se perspektivně připravuje na výuku cizího jazyka v MŠ – AJ. Ředitelka se cíleně vzdělává v oblastech řízení a autoevaluace, právních norem (ŠZ, Správní řád). K rozšiřování odbornosti slouží odborná literatura a časopisy i studium odborných materiálů na internetových stránkách Výzkumného ústavu pedagogického Praha, kde se MŠ svým projektem rovněž prezentuje. Podle vyjádření ředitelky není nabídka vzdělávacích center dostatečná, nereflektuje dostatečně aktuální potřeby MŠ.

Kvalita personálních podmínek je v oblastech odborné i speciální kvalifikace i cíleně zaměřeného dalšího vzdělávání nadstandardní, v mnoha aspektech příkladná.

Materiální zázemí MŠ se díky četným nápaditým inovacím a rekonstrukcím ve všech směrech výrazně zlepšuje. Ve dvou třídách zrealizovala ředitelka modernizaci sociálního zařízení i efektivnější využití menší místnosti (plánována je modernizace i v dalších dvou třídách). Jako vynikající je hodnoceno vybavení všech tříd osobními počítači s programy pro učitelky i pro děti a zejména vybavení jedné třídy interaktivní tabulí (opět v plánu pro všechny třídy). Vynikající je e-mailové propojení nejen celé MŠ, ale i učitelek s rodiči, kteří si navíc mohou přes internet prohlížet práce svých dětí v elektronické podobě. Vybavení všech učitelek služebními mobilními telefony je významné z hlediska bezpečnosti při pobytech dětí venku a i k aktuální komunikaci s rodiči.

Třídy jsou funkčně a dostatečně vybaveny různými sportovními pomůckami (sportovní sestavy, trampolíny, skluzavky, v jedné třídě relaxační míčkový bazén) a hudebními pomůckami (ve všech třídách jsou klávesové nástroje). Škola disponuje didaktickým a výtvarným materiálem i bohatou nabídkou dětské literatury. Systematicky je doplňována odborná literatura, která je k dispozici také pro rodiče. Díky bývalé speciální třídě je MŠ kvalitně vybavena speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami zejména k logopedické péči, ale i k celkové podpoře psychického rozvoje dětí. Ve všech třídách jsou námětové a relaxační koutky, výška stolků a židlí odpovídá věku dětí. Nápadité a funkční je další vybavení, například stojany na pyžamka dětí, odkládací police na výtvarné práce, sušáky na obuv. Výrazné zlepšení podmínek k praktickým činnostem přinesla instalace umyvadel do všech tříd. Celkový estetický dojem umocňuje bohatá výzdoba a výrazná barevnost všech prostor. Navazující standardně vybavená zahrada s členitým terénem je v současné době před částečnou rekonstrukcí (hlediště, jeviště).

Neustálá inovace materiálních podmínek vzhledem k naplňování cílů oblasti Dítě a jeho psychika zvyšuje jejich funkčnost, účelnost a bezpečnost. Také i z důvodu využívání ICT jsou materiální podmínky hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Průběh a výsledky vzdělávání

V didaktickém stylu převažují formy a metody adekvátní začátku školního roku. Umožňují cílené naplňování vzdělávacích záměrů při uspokojování potřeb jednotlivců a zároveň také uplatňování individuálně přizpůsobeného adaptačního režimu. Příznivé sociální klima ve všech třídách usnadňuje vstup dětí do nového prostředí. Ke snadnějšímu začlenění nově přijatých dětí napomáhá citlivý přístup učitelek a účast rodičů ve třídě. Vedení dětí k respektování domluvených pravidel soužití ve třídách pomáhá posilovat prosociální chování a usnadňuje rozvoj jejich samostatnosti. Poměr řízených a spontánních činností (včetně pohybových) i aktivit MŠ nad rámec běžného programu je vyvážený. V rámci realizovaných aktivit učitelky věnují pozornost rozvoji řečových schopností a podporují komunikativní dovednosti. S ohledem na individuální možnosti, ale i zájem jednotlivců, rozvíjejí schopnosti předcházející psaní. Funkční individuální péče je věnována i integrovanému chlapci se zdravotním postižením. Rozvoj poznávacích schopností probíhá prostřednictvím nabídky didakticky zaměřených i spontánních činností. Cílené vedení dětí nebrání projevům jejich tvořivosti a fantazie. Účinnou motivací, adresnou pochvalou, využíváním pomůcek, včetně vzdělávacích programů v počítačích a v jedné třídě také prací s interaktivní tabulí, se dařilo udržovat zájem o probíhající dění. Přínosem pro obohacení námětových her a pracovních činností byla aktivní spoluúčast žákyň vykonávajících v MŠ praktický výcvik. Pozitivem je rovněž snaha pedagogických pracovníků poskytovat dětem přímé zážitky a preferovat metody prožitkového učení. K posílení dechového svalstva přispívá v jedné třídě hra na zobcové flétny. Organizace práce v keramické dílně umožňuje zapojení všech dětí do výtvarných

činností s netradičním materiálem, v některé dny i za účasti rodičů. Rozvoj pohybových dovedností probíhá rovněž v rámci seznamování dětí s vodou a bruslení. Účinná je preventivní logopedická péče poskytovaná třemi učitelkami v součinnosti s odborníkem.

Dílčí rezervy v diferenciaci požadavků a v organizaci didakticky zaměřených intelektových činností (mírná převaha frontální práce nad prací ve skupinách) vyplývaly především ze situace na začátku školního roku.

Metody a formy práce volené s ohledem na možnosti i potřeby dětí pozitivně podmiňují dosahované výsledky vzdělávání. Jejich úroveň vypovídá o rovnoměrném naplňování cílů ze všech oblastí ŠVP. Z oblasti Dítě a jeho psychika lze kladně hodnotit zejména samostatné vyjadřování starších dětí, jejich schopnost vést rozhovor, reprodukování písniček a básní, samostatnost dětí a uplatňování hygienických návyků (v míře odpovídající věkovým a individuálním zvláštnostem na začátku školního roku). Navázat kontakt pomocí slova se pokoušely i nově přijaté děti, integrovaný chlapec komunikoval převážně s asistentkou pedagoga. Většina dětí vědomě využívala smyslového vnímání, přiměřeně svým možnostem dokázala udržet pozornost, přemýšlela, postupovala podle instrukcí. Starší děti prokázaly v průběhu námětových her schopnost řešit problémy, myslet kreativně i vyjadřovat svou fantazii. Děti se radovaly ze zvládnutého, respektovaly předem domluvená pravidla chování. Všechny nově přijaté děti se již dokázaly odloučit na určitou dobu od rodičů.

Průběh vzdělávání i jeho výsledky jsou v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika hodnoceny jako mírně nadstandardní.

3. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků

Výuka cizího jazyka nebyla v době konání inspekce MŠ organizována.

Další zjištění

V termínu inspekce nebyly ve Školním řádu dostatečně zpracovány podmínky zajištění bezpečnosti dětí s ohledem na konkrétní podmínky MŠ.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřské školy Mělník, Nemocniční 107*, s účinností od 1.1.2003, vydaná Městem Mělník 21.6.2005, bez čj.
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině* vydaný Městem Mělník dne 27.6.2006
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 23.8.2006, čj. 103025/2006/KUSK
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 6.9.2007
5. *Výkaz o mateřské škole S 1-01* podle stavu k 30.9.2006
6. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30.9.2006
7. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování* podle stavu k 31.10.2006
8. *Výkaz o úrazovosti R 36-01* pro rok 2006/2007, ze dne 12. 9. 2007
9. *Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy* s účinností od 1.1.2003, vydané Městem Mělník dne 4.12.2002, bez čj.
10. *Školní vzdělávací program* s přílohami platný od 1.9.2007
11. *Školní řád mateřské školy* s účinností od 1.9.2007
12. *Školní matrika - Evidenční listy* všech 96 dětí zapsaných pro školní rok 2007/2008
13. *Zápisy z jednání pedagogických rad* za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
14. *Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků u dětí* za školní rok 2006/2007 v celkovém počtu 96
15. *Vlastní hodnocení školy* ze září 2007
16. *Přehledy výchovné práce* za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
17. *Přehledy o docházce dětí* za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
18. *Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ pro školní rok 2007/2008* v celkovém počtu 23
19. *Doklady (vysvědčení) o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků*
20. *Sešit úrazů* založený 1.9.1991
21. *Inspekční zpráva* ze dne 23.10.2002, čj. 240300/025162
22. *Individuální plán září-říjen 2007/2008*
23. *Dohoda o praktickém vyučování žáků SSZŠ Mělník, o. p. s. v mateřské škole* ze dne 5.9.2003

ZÁVĚR

Vedení MŠ ředitelkou s manažerskými schopnostmi zajišťuje od poslední inspekce trvalý kvalitativní posun v podmínkách vzdělávání, jejichž úroveň lze hodnotit v mnoha aspektech jako příklad dobré praxe. Řádně jsou naplněny i zákonné podmínky pro výkon činnosti MŠ a koncepce ŠVP směřuje k naplňování očekávaných kompetencí v oblasti Dítě a jeho psychika. Postupně se stabilizoval kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které přistupují aktivně k dalšímu vzdělávání. Materiální vybavení spolu s promyšlenou organizací průběhu vzdělávání vytvářejí funkční zázemí pro realizaci bohatého vzdělávacího obsahu ŠVP. Usnadňují také uplatňování žádoucích forem a metod práce, a to i směrem k integrovanému dítěti se zdravotním postižením. Díky profesnímu přístupu učitelů ke vzdělávání dětí za spoluúčasti rodičů jsou dosahované výsledky na velmi dobré úrovni.

Poznatky ze sledování možností rozvoje cizích jazyků budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Drahokoupilová v. r.
Členky týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Bečvářová v. r.
	Mgr. Dana Kočárková	Kočárková v. r.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. Václava Klementa 467, Mladá Boleslav, PSČ 293 01, Mgr. Zdeňka Drahokoupilová. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum 20. září 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Lenka Beránková

Lenka Beránková v. r.

Ředitelka MŠ

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Město Mělník	8.10.2007	ČŠI-1723/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.