

Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(pro předškolní vzdělávání)

UŽ VÍM, PROČ

**Motto : Dítě s láskou přijmout,
v úctě vychovat
a ve svobodě propustit.**

R. Steiner

Identifikační údaje :

Název vzdělávacího programu :	Už vím, proč
Název školy :	Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka
Adresa školy :	Dolní Rožínka 1, 592 51
Právní forma :	příspěvková organizace
Vedení školy :	ředitel školy - Mgr.Vladimír Makovský zástupce ŘŠ - Mgr. Pavel Špaček
Mateřská škola :	ved. učitelka - Ivana Joklová učitelka - Iveta Fendrychová
ŠVP vytvořily :	Ivana Joklová, Iveta Fendrychová
Kontakty :	ZŠ telefon: 775 561 738 MŠ telefon: 775 561 733 Email: skolka@zsdr.cz
Zřizovatel :	Obec Dolní Rožínka
Adresa :	Dolní Rožínka 3, 592 51
Platnost dokumentu :	od 9. 2. 2009, 3 roky
Pedagogická rada projednala :	4. 2. 2009

Obsah :

Identifikační údaje	str. 1
Obsah	str. 2
I. Materiální podmínky	str. 3
II. Podmínky psychosociální	str. 5
III. Podmínky zdravé životosprávy	str. 6
IV. Podmínky organizační	str. 7
V. Řízení, personální a pedagogické zajištění, DVPP	str. 9
VI. Charakteristika ŠVP	str. 10
VII. Dílčí vzdělávací cíle	str. 14
VIII. Vzdělávací oblasti	str. 24

Podmínky a organizace vzdělávání

I. Materiální podmínky

1. Budova školy

Mateřská škola se nachází v budově I. stupně základní školy, uprostřed sídliště. Okolí školy umožňuje dětem pozorovat přírodu, podnikat vycházky do lesa, k rybníku, pozorovat zahrádky, práce na polích.

Mateřská škola umístěna v přízemí budovy školy, obývá 2 třídy původně určené pro základní školu.

Obě třídy jsou dopoledne využívány jako herny, po obědě se v jedné ze tříd rozkládají lehátka pro odpočinek dětí. Třídy jsou dostatečně prostorné a světlé.

Šatna pro děti byla přestěhována z původních prostor do chodby navazující na třídu MŠ.

2. Školní zahrada, pozemek

Školní zahrada se nachází asi 5 minut chůze od mateřské školy. Je položena v klidném prostředí se vzrostlými stromy, které v létě poskytují stín. Vzhledem k tomu, že nebyla několik let používána, probíhá postupná rekonstrukce. V provozu jsou zatím 2 pískoviště, průlezky zakoupené z fondu SRPŠ budou instalovány na jaře. Další vybavení bude záviset na finanční situaci.

3. Tělocvična

V budově školy je tělocvična, kterou může mateřská škola po dohodě s učitelkami 1. stupně využívat. Pro účely mateřské školy je vcelku dobře vybavena. Ke sportovnímu vyžití je také možné používat fotbalové hřiště.

4. Hračky, pomůcky a vybavení

Hračky a materiál jsou pravidelně doplňovány a obnovovány, podařilo se zakoupit několik kvalitních stavebnic, vybavit hrací koutky.

Didaktické pomůcky jsou na dobré úrovni, využíváme aktuálních nabídek dle finanční situace. Nábytek byl doplněn o nové skříňky a police tak, aby děti měly možnost samostatně vybírat a ukládat hračky. Zásuvky bude třeba doplnit o pojistky proti vypadení, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Prioritou bude výměna stolků a židliček pro děti. Současný stav je nevyhovující vzhledem k jejich stáří a opotřebovanosti. Je třeba zajistit nábytek ve více velikostech tak, aby zaručoval zdravé sezení všem dětem.

Pro účely ložnice byly zakoupeny polštáře z dutého vlákna, zbývá obnovit přikrývky pro děti a matrace.

Mateřská škola disponuje radiomagnetofonem s CD přehrávačem, televizí, DVD + video přehrávačem.

5. Školní knihovna

Žákovská knihovna je dobře vybavena, postupně ji doplňujeme o nové encyklopedie a leporela větších formátů pro mladší děti.

Učitelská knihovna je dostatečně vybavena, sledujeme novinky týkající se nových trendů v předškolní výchově – postupně o tyto tituly knihovnu doplňujeme.

6. Technické zázemí

Mateřská škola má k dispozici kopírku, počítač pro učitelky ani pro děti se nám zatím nepodařilo získat.

II. Podmínky psychosociální

1. Individuální rozvoj dítěte

Respektujeme dítě jako osobnost, snažíme se vyzdvihovat jeho klady, potlačovat negativní návyky, vlastnosti. Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole dobře a spokojeně. Učíme dítě, aby umělo prosadit své zájmy a potřeby únosnou formou pro okolí.

Bereme v úvahu i děti, jejichž projevy se odlišují od dětí dané věkové skupiny. Individuálně se dětem věnujeme, respektujeme a uspokojujeme jejich potřeby. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

2. Rozvoj zájmů

Organizace dne umožňuje učitelce pomáhat individuálně rozvíjet zájmy dětí v oblasti výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní.

3. Rozvoj samostatnosti

Uspořádání prostor v mateřské škole klade velké nároky na samostatnost dětí. Využíváme pomoci starších dětí mladším.

Vhodným uspořádáním nábytku jsme docílily toho, že si děti samy vybírají a ukládají hračky. Samostatnost rozvíjíme i při stolování - prostírání, obsluha při jídle, úklid použitého nádobí.

Volnost a svoboda dětí je dána nutností zajistit bezpečnost a řád v MŠ.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, chválíme je a pozitivně hodnotíme.

4. Výchova k odpovědnosti

Vedeme děti k odpovědnosti za své chování, jednání, k ohleduplnosti k ostatním.

Dbáme na dodržování předem dohodnutých pravidel.

Navozujeme atmosféru důvěry, vedeme k toleranci, zdvořilosti solidaritě, kamarádství.

III. Podmínky zdravé životosprávy

1. Strava a pitný režim

Škola má vlastní kuchyň, jídlo je do mateřské školy dováženo.

Přesnídávka je realizována individuálně a postupně podle volby dětí. Děti mají možnost vybrat si porci podle svého uvážení, samy se obsluhují. Učitelka dohlíží, aby děti alespoň ochutnaly pro ně nezvyklé potraviny, ale do jídla nikoho nenutí.

Oběd vydává pracovnice školy. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Obsahuje dostatek libového masa, ryb a luštěnin. Přivítaly bychom více salátů z čerstvé zeleniny.

Je nutné dokoupit servírovací vozík a odkládací stolek.

Pravidelnou výměnou ubrusů a dokoupením nového nádobí se zlepšila kultura stolování.

Pitný režim je zajištěn dvěma způsoby: ráno je k dispozici teplý čaj, během celého dne se děti mohou napít neperlivé vody Rosana.

2. Denní rytmus a řád

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na ind. možnosti dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Učitelka se snaží vhodnou motivací zapojit děti do činností, nikdy však děti nenutí. Dětem je umožněno činnosti ve třídě pouze sledovat, využívat klidové koutky. Pobyty venku je realizován vždy s ohledem na tělesnou zdatnost mladších dětí, používáním pozemku školní zahrady se problém fyzické zátěže zlepšil.

Děti mají dostatek volnosti a pohybu, výhodou je tělocvična ve škole.

Odpočinek dětí: děti poslouchají pohádku, relaxační hudbu, poté se samy rozhodnou, zda budou dále odpočívat nebo si půjdou hrát.

Klidnou a pohodovou atmosféru poněkud narušuje zvonění a používání tělocvičny během odpočinku dětí.

3. Bezpečnost dětí v mateřské škole

Mateřská škola je průchozí, není oddělena od základní školy. Vzhledem k umístění sociálního zařízení není možné vykonávat nad dětmi dozor, aniž by učitelka opustila třídu a ztratila tak kontrolu nad přítomnými dětmi.

Chodbu za sociálním zařízením je nutné oddělit tak, aby děti nemohly odejít z budovy školy dvěma únikovými východy. Do té doby není možné zajistit bezpečnost dětí.

4. Hygienické podmínky

Hygienické podmínky jsou v souladu s platnými vyhláškami.

Ložní prádlo a ručníky jsou pravidelně měněny – zajišťují rodiče. O čistotu a pořádek dbá uklízečka dle náplně své práce. Je pravidelně větráno, horní část oken je vybavena žaluziemi, na ventilačkách žaluzie chybí – nutné doplnit. Třídy jsou dostatečně osvětleny, vybaveny vnitřním a vnějším teploměrem.

IV. Podmínky organizační

1. Organizace školy

V mateřské škole funguje 1 třída s celodenním provozem, věkově heterogenní.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií.

Pokud počet dětí přesáhne maximální počet, otevře se druhá třída. Obec reagovala na zvýšený počet dětí a vyčlenila finance na rozšíření sociálního zařízení tak, aby odpovídalo hyg. podmínkám.

Při provozu jedné třídy pracují ve škole 2 pedagogické pracovnice na celý úvazek, střídají se na ranní a odpolední směně.

Provoz mateřské školy začíná v 6,30 hodin a končí v 15,00 hodin.

Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8,30 hodin, v jinou dobu po dohodě s učitelkou.

Dítě předávají osobně učitelce do třídy.

Vyzvedávání dětí před obědem – dítě nesmí být přítomno v době podávání hlavního jídla, pokud neobědvá.

Po obědě se děti vyzvedávají od 11,50 do 12,15 hodin

Po odpočinku – do 13,30 hodin

Po svačině – od 13,45 hodin

Učitelka předá dítě pouze zákonným zástupcům, ostatním osobám pouze na základě písemného zmocnění.

2. Organizace dne

od 6,30 hod.	Hry a činnosti dle volby dětí, plnění výchovného a vzdělávacího záměru, pohybové aktivity
od 8,15 hod.	Přesnídávka
od 9,00 hod.	Vzdělávací chvílka, soustředění dětí
od 9,30 hod.	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
od 11,30 hod.	Oběd

od 12,00 hod.	Poslech pohádky, relaxační hudby, odpočinek
od 12,45 hod.	Odpočinek, hry – dle potřeb dětí
od 13,30 hod.	Svačina
od 13,45 hod.	Volné hry, možnost pokračovat v předešlé práci, rozcházení dětí

3. Podmínky přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě zápisu, který se uskutečňuje vždy poslední týden v měsíci lednu. Průběh přijímacího řízení se řídí zákonem 561/2004Sb., a vyhláškou 14/2005.

Počet přijatých dětí na jednu třídu je maximálně 28 dětí na polodenní docházku a 16 dětí na docházku celodenní – dle rozhodnutí hygieny.

Ředitel školy žádá o povolení výjimky z maximálního počtu dětí, při počtu dětí vyšším než 28 se otevírá 2. třída.

Rodiče jsou o zápisu informováni plakáty, školními novinami, internetovými stránkami školy a oznámením na kabelové televizi.

Poněvadž zájem rodičů je vyšší než povolená kapacita, jsou děti přijímány dle vypracovaných kritérií.

V. Řízení, personální a pedagogické zajištění, DVPP

1. Řízení MŠ

Povinnosti, úkoly a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v pracovní náplni. Vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkou vypracovává ŠVP. Pracovníci školy vytvářejí příjemné a pohodové prostředí, spolupracují s vedením školy dle požadavků.

Dbají, aby plánování bylo funkční, využívají zpětnou vazbu.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, OÚ, s PPP, s pediatrem tak, aby byla zajištěna kvalitní péče o děti.

2. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 učitelky na plný úvazek, obě mají předepsané pedagogické vzdělání a více než 25 let praxe ve školním zařízení.

Střídají se na ranní a odpolední směně.

Pracovní doba je organizována tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost.

V mateřské škole pracuje na zkrácený úvazek uklízečka, která zajišťuje i vydávání jídla.

3. DVPP

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, dle možností navštěvují semináře pořádané NIDV v Jihlavě a v Brně, případně reagují na nabídku seminářů pořádaných dalšími organizacemi.

Věnují se samostudiu, využívají k tomu knihy z učitelské knihovny, sledují odborné časopisy – Informatorium, Děti a my, příp. sledují novinky na internetu.

VI. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Období od třetího roku života dítěte do jeho vstupu do školy je charakterizováno pozoruhodnými změnami tělesnými, pohybovými, citovým i a zvláště rozumovými. Všechny oblasti spolu úzce souvisí a vzájemně se prolínají. Zajištění zdravého vývoje a prospívání dítěte, jeho učení, socializace a společenská kultivace probíhá v postupných etapách, kterými musí dítě projít.

Dítě je samostatnou osobností a roste a vyvíjí se nestejně podle osobnostních odlišností. Každé dítě je více talentované v určité oblasti, kterou zvládne lépe a rychleji, a jiného nebaví, pak ho zvládá hůř.

Důležité je podchytit a rozvíjet zájem, nadání a pomoci s rozvojem tam, kde je dítě slabší. K tomu je potřeba láskyplné prostředí, které vytváří nezbytný pocit bezpečí a jistoty.

1. Hlavní cíle předškolního vzdělání

Smyslem předškolního vzdělání je vytvářet spolu s rodinou podmínky pro osobnostní a sociální rozvoj dětí tak, aby byl zároveň co nejvíc naplňován osobnostní potenciál každého dítěte. Rozvíjet osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, založený na individuálním přístupu k dítěti, prvcích dramatické a globální výchovy dětí předškolního věku.

Maximálně využívat hrové aktivity, individuální práci zájmové činnosti, kulturní a poznávací aktivity, pobyt venku.

Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a celkovou přípravu dětí pro aktivní život v dospělosti.

Vedle toho zároveň podporovat zdravý tělesný růst, spolupracovat s rodiči, ped.-psych. poradnou, logopedem.

Základní formou, kterou je realizována výchovná práce v mateřské škole je hra, jejímž obsahem je přiblížit školu životu, snažit se o vytvoření přirozeného sociálního prostředí.

2. Metody a formy práce

Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, individuální hry, ale také formou činností.

Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Vycházíme z přímých zážitků dětí z jejich okolí, rodiny, kamarádů.

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco zkoumat a objevovat.

Využíváme pochvalu a povzbuzení. Podněcujeme radost dětí z učení, jejich zájem poznávat a získávat nové zkušenosti a dovednosti.

Uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení. Do činností se snažíme vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využíváme také aktivity řízené učitelkou, učení probíhá zpravidla ve skupinkách, dle potřeby se dítěti věnujeme individuálně.

Využíváme dětské spontánnosti a nápodoby, snažíme se poskytovat dítěti vhodný vzor.

3. Poslání předškolní výchovy

- zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu
- předškolní výchova respektuje přirozená práva a potřeby dítěte
- podporuje osobnostní rozvoj dítěte
- probouzí a rozvíjí možnosti dítěte
- umožňuje rozumět okolnímu světu
- učí žít mezi lidmi
- probouzí chuť poznávat, tvořit a učit se

4. Princip předškolního vzdělávání

- respektovat rozdílné potřeby dětí
- vstřícnost, vlídnost a autentičnost vzděl. prostředí
- stejné podmínky pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných
- respektovat práva dětí i rodičů

5. Spolupráce s rodiči

Část dětí do mateřské školy dojíždí, některé děti přivádějí a odvádějí sourozenci či prarodiče.

S rodiči nemají učitelky každodenní kontakt, bylo potřeba vytvořit informační a komunikační systém.

- Písemný styk** - předávání krátkých a aktuálních informací
- Schůzky rodičů** - informace o chodu a organizaci školy v průběhu šk. roku, plánování akcí školy, schvalování čerpání financí, návrhy na čerpání financí, spolupráce, příprava akcí
- Rodičovská odpoledne** - různé tematické zaměření, rodiče a děti mají možnost vzájemně předvést své dovednosti
- Přednášky pro rodiče** - využití odborníků z pedagog.-psych. poradny, pediatra, učitelek ZŠ
- Školní noviny** - 1 x měsíčně, informace o akcích mateřské i základní školy

6. Spolupráce s okolními školami

- připravovat společné akce pro děti (sportovní, kulturní)
- společně plánovat výlety (úspora za dopravu)
- vzájemné návštěvy zařízení, předávání zkušeností, návštěva v 1. třídě

7. Spolupráce se ZUŠ

- spolupracovat při výběru talentovaných dětí do výtvarného a hudebního oboru
- využití výchovných koncertů, výstav

8. Akce školy

Dny otevřených dveří : návštěva všech prostor MŠ, ochutnávka jídla ze šk. kuchyně,

ukázka práce s dětmi

Kulturní akce školy : návštěvy divadel – Radost Brno, Měst. Divadlo Žďár n. S., divad.

návštěvy představení v KD D. Rožínka, Bystřici n. P., v mat. škole,

muzea, výstav, výlety s různým zaměřením

Sportovní akce : turistické vycházky do okolí, návštěva koupaliště, předplavecký

olympiáda výcvik, lyžařské a sánkařské závody, hry na sněhu, šk.

Akce dle ročního období :

JARO - Vítání jara, malování kraslic
Velikonoční pečení
Vystoupení dětí s jarním námětem

LÉTO - Výlet do ZOO, výlety do okolí
Výlet na Hrad Pernštejn
Rozloučení s předškoláky
Týden dětí

PODZIM - Maňáskové divadlo
Pouštění draků
Pečení brambor
Odpoledne plné her

ZIMA - Vánoční výstava
Vánoční koledování s rodiči
Zimní netradiční závody
Dětský karneval

VII. Dílčí vzdělávací cíle

Blok :

1. PO PRÁZDNINÁCH

A) Víťáme vás ve školce

B) Moje hračky

C) Moje rodina

D) Co děláme celý den

Charakteristika bloku :

Na začátku školního roku se budeme snažit o plynulý přechod dítěte z rodiny do mateřské školy, adaptaci na nové prostředí.

Budeme vytvářet pozitivní a klidné prostředí, které přispěje ke snadnému začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy.

Děti se seznámí s prostředím školy, s hračkami, pravidly chování, organizací dne. Snažíme se u dětí získat důvěru, navodit pocit jistoty a bezpečí.

Cíle :

- Zvládnutí odloučení od rodiny
- Rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného přednesu
- Bezpečně se orientovat ve třídě, ve škole
- Znat své místo, značku
- Umět si vybrat a uložit hračku na místo
- Posilování prosociálního chování ve škole i v rodině
- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat

Blok :

2. PADÁ LISTÍ

A) Všechno zraje

B) Vítáme podzim

C) Čas draků

D) Jak se oblékáme

E) Zvířata – naši kamarádi

Charakteristika bloku :

Budeme pokračovat v adaptaci nových dětí, zapojovat je více do různých činností a aktivit, rozvíjet jejich zájmy.

Připomeneme si sled ročních období, přibližujeme si podzimní období, stručnou charakteristiku. Sledujeme změny v přírodě, pozorujeme změny v počasí, sbíráme a využíváme přírodniny ke hrám i k dalším činnostem.

Ochutnáváme plody za zahrad a polí. Povídáme si o hrách a činnostech dětí na podzim v současné i minulé době.

Pozorujeme zvířata ve volné přírodě.

Cíle :

- Podporovat dětská přátelství
- Osvojovat si poznatky o podzimním období, počasí, přírodě
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- Pojmenovávat plody, znát jejich využití

Blok :

3. KDYŽ NÁS NĚCO BOLÍ

A) Když jsem nemocný

B) Moje tělo a zdraví

C) U doktora

D) Vše pro zdraví

Charakteristika bloku :

Povídání o lidském těle, pokusy, zkoumání, objevování. Zvyšování nároky na hygienické návyky dětí. Poznávání profesí související s lidským tělem a zdravím, osvojování nových slov a výrazů. Zdůrazněn zdravý životní styl a životospráva. Rozvíjení samostatnosti v sebeobsluze, pomoc mladším kamarádům při oblékání, Význam otužování a sportu na lidské zdraví. Seznámení dětí s různými druhy postižení, chováním k zdravotně postiženým lidem, pomoc ostatních. Ekologické chování lidí, staráme se o životní prostředí.

Cíle :

- prevence chorob, zvládat základní hygienické návyky
- umět pojmenovat názvy částí lidského těla, orgánů a jejich funkcí
- vědět, co nám škodí a prospívá
- víme, jak se chovat u lékaře, co nás tam čeká
- vyzkoušet si pocity postiženého (starého) člověka, ochota pomáhat

Blok :

4. ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

A) Těšíme se na Vánoce

B) Vánoční čas

C) Bylo – nebylo, tradice

D) Jak voní Vánoce

Charakteristika bloku :

Děti se připravují na příchod Mikuláše a jeho družiny. Pomáhají s výzdobou mateřské školy, třídy . Vyrábíme přáníčka a dárky pro rodiče, prarodiče a kamarády, připravujeme si program na vánoční vystoupení. Seznamujeme se s vánočními tradicemi, zvyky. Učíme se šetrně zacházet s novými hračkami, zvyšujeme nároky na úklid.

Pozorujeme výzdobu v obci, v obchodech. Povídáme si o zvycích v rodině, jak můžeme pomáhat doma – upevňujeme citové pouto k rodině.

Cíle :

- upevňovat a vytvářet citové vztahy k rodině
- rozvíjení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- pojmenovávat a užívat všechny lidské smysly
- mít uspokojení z obdarování druhých, učit se dávat, nejen přijímat

Blok :

5. PŘÍRODA V PEŘINKÁCH

A) Příroda usíná

B) Zvířata v zimě

C) Sportujeme

D) Čas zimních radostí

Charakteristika bloku :

Přiblížení dalšího ročního období, srovnání s podzimním obdobím.

Změny v přírodě, v počasí, přírodní jevy, vlastnosti sněhu, ledu – pokusy. Péče o zvířata v lese, péče o ptáky, rozvíjet poznatky o přezimujících ptácích. Vliv počasí na oblékání a aktivity dětí. V příznivých podmínkách využijeme hry se sněhem, sáňkování, připomeneme si další zimní sporty, zdůrazníme bezpečnost.

Cíle :

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojíme si poznatky o zimních činnostech a sportu
- umíme se postarat o ptáčky, některé umíme pojmenovat
- pojmenovat přírodní jevy – mlha, jinovatka, znát vlastnosti sněhu, ledu
- znát nebezpečí vyplývající ze zimních sportů
- překonávat strach z nezvyklých činností

Blok :

6. POZNÁVÁME OKOLÍ

A) Naše město

B) Náš domov

C) Kde pracuje máma, táta

Charakteristika bloku :

Vycházíme z praktických zkušeností dětí, využíváme jejich zvědavost. Probouzíme u nich chuť dívat se kolem sebe a snahu ukázat vše, co umí.

Děti se seznámí s nejbližším okolím, rozvíjí se jejich kladný vztah k domovu, obci, práci dospělých, rodičů.

Prakticky se orientují v prostoru, v okolí svého bydliště.

Cíle :

- Poznávat prostředí, ve kterém žijeme
- Zajímat se o nové poznatky
- Pochopit, že každý má svou roli ve společnosti
- Přiblížit dětem domov jako místo, kde je nám dobře
- Mít povědomí, proč rodiče chodí do práce

Blok :

7. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

A) Těšíme se do školy

B) Barvičky

C) Pozor, auto!

D) Jak se žije jinde

E) Malý čtenář – moje kniha

F) Poslouchej, povídej

G) Odkud se vzal?

Charakteristika bloku :

Využíváme přirozené dětské hravosti, vnímavosti, představivosti, paměti a pozornosti v těsném spojení řeči a potřebou dítěte poznávat a neustále řešit nějaké hádanky.

Děti jsou seznamovány s literaturou a četbou.

Prostřednictvím poslechu si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují vyjadřování, myšlení.

Rozvíjí svoji fantazii.

Cíle :

- Při řešení problémů užívat logických i matematických postupů
- Plánovat, organizovat, vzájemně si pomáhat při řešení situací
- Učí se zacházet s knihou, učí se knihu využívat jako zdroj nových poznatků
- Učí se dodržovat dohodnutá pravidla
- Bezpečnost – chránit si své zdraví

Blok :

8. VOLÁME JARO

A) Příroda se probouzí

B) Zvířata na jaře

C) Jaro je tu!

D) Hody hody doprovody

E) Maminčin svátek

F) Na zahrádce

Charakteristika bloku :

Blok je zaměřen na poznávání přírody. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou a její poznávání.

Děti jsou seznamovány s dalšími tradicemi a zvyky – Velikonoce.

Rozvíjí výtvarnou fantazii a tvořivost.

Podporuje získávání vědomostí o přírodě, i charakteristických znacích ročních období.

Pozorujeme změny v přírodě, práce na polích, zahrádkách.

Poznáváme a pojmenováváme jarní květiny, péče o přírodu.

Prohlubujeme citový vztah k rodině – mamince.

Cíle :

- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- Pomáhat pečovat o okolí a životní prostředí
- Uplatňovat návyky společenského chování
- Rozeznat a pojmenovat zvířata a jejich mláďata
- Uvědomovat si citové vztahy k nejbližším členům rodiny

Blok :

9. CO VŠECHNO UMÍME

A) Hrajeme si na řemesla

B) Mámo, já bych jed!

C) Jak se domlouváme

Charakteristika bloku :

Seznamujeme děti s různými profesemi, vytváříme pozitivní vztah k práci.

Zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí.

Děti se setkávají s výsledky práce lidí, seznamujeme s novými výrazy.

Učíme děti ohleduplnosti a vzájemné pomoci v mezilidských vztazích - řešit spory, umět vyjednávat, předcházet konfliktům.

Cíle :

- Chápat význam lidské práce a vážit si jejich výsledků
- Umět pojmenovat některé suroviny a potraviny k přípravě pokrmů
- Mít povědomí o různých profesích a jejich význam pro společnost
- Vytvářet pozitivní vztah k práci
- Rozvíjet manuální dovednosti

Blok :

10. MY RÁDI SLAVÍME

A) Jedeme na výlet

B) Karneval

C) Hurá na prázdniny

D) Máme svátek

Charakteristika bloku :

Blok je inspirovaný zážitky dětí z cestování a výletů, zaměřený na spolupráci a vyjádření prožitku.

Děti seznamujeme s cizím prostředím, cizími zeměmi.

Získávání povědomí o pestrosti světa, odlišnostech kultury, obyvatel, flóry, fauny.

Rozvíjeny pohybové dovednosti, obratnost, zdravá soutěživost.

Užívat si výjimečných slavnostních dnů, okusit pocity vítězů i poražených.

Cíle :

- orientace v prostoru
- znát a poznávat důležitá místa v obci, kraji, republice
- rozeznat a pojmenovat některá exotická zvířata
- zbavit se ostychu při kontaktu s kamarádem, spolupracovat s ostatními
- umět unést prohru, podporovat sportovní chování, smysl pro „fair play“
- zvyšovat nároky na ohleduplnost

VIII. Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

1. Připravit dětem radostný vstup do mateřské školy
Pomoc dětem a rodičům při orientaci v novém prostředí
2. Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
3. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
4. Rozvíjet užívání všech smyslů
5. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky
o tělovýchově a sportu
Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
6. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
7. Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
8. Rozvíjet manipulační činnosti
9. Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
10. Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

1. Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
2. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
Využívat
k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného
myšlení
k myšlení slovně logickému
3. Rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální
Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem
Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
4. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i okolí
5. Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem
o psanou podobu jazyka
Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
Získání sebevědomí, sebedůvěry)
6. Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál
7. Rozvíjet kultivovaný projev
Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
8. Rozvíjet mluvený projev dítěte
Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
9. Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitaci
Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
10. Osvojit si relativní citovou samostatnost

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

1. Vést děti k navazování kontaktu mezi sebou navzájem
Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v dětské herní skupině,
v rodině, ve škole
2. Podporovat dětská přátelství
3. Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte
k druhým lidem
4. Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
5. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
6. Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
7. Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
Učit se chránit bezpečí své i druhých
8. Vytvářet citové vztahy k rodině

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

1. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
2. Kultivovat mravní a estetické vnímání citění a prožívání motivované podzimní přírodou
3. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
4. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
5. Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
6. Přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství lidí
7. Osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
8. Budovat estetický vztah k životu, připravovat společné slavnosti
9. Vážít si práce a jejich výsledků – rodičů, zaměstnanců školy

Dítě a svět (oblast enviromentální)

1. Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
2. Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
3. Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
4. Vytvářet dovednosti k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
5. Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
6. Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem
Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je
ale i naopak poškozovat a ničit
7. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
8. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
Klást otázky a hledat odpovědi na problémy
9. Rozvíjet pocit sounáležitosti – s rodinou, s lidmi, se společností s přírodou, s planetou Zemí