

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Kunovice, Mládežnická 1321,  
okres Uherské Hradiště**

**Mládežnická 1321, 686 04 Kunovice**

**Identifikátor školy: 600 123 855**

**Termín konání orientační inspekce: 22. - 23. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	<b>155 280/02-11020</b>
-------------	-------------------------

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Pětiletá mateřská škola je umístěna ve starší účelové budově. V minulosti byly v budově umístěny i oblastní jesle. K docházce je v tomto školním roce přihlášeno celkem 130 dětí. V současné době zájem rodičů o umístění dítěte do mateřské školy převyšuje kapacitní možnosti zařízení. Provoz mateřské školy je stanoven na dobu od 6:30 - 16:00 h. Třídy jsou částečně věkově smíšené. Jedna třída je ve svém výchovně vzdělávacím programu alternativně zaměřena na křesťanskou výchovu.

Mateřská škola je organizační složkou obce, bez právní subjektivity. Zřizovatelem je město Kunovice. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 160 jídel.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Personální podmínky mateřské školy jsou kvalitně zajištěny. Stabilní pedagogický kolektiv školy tvoří deset pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Stanovené úvazky pedagogických a provozních zaměstnanců odpovídají potřebám provozu. Doba vyhrazena pro souběžné působení učitelk umožňuje zajistit bezpečnost a organizaci dětí při náročných mimoškolních aktivitách, při pobytu dětí venku a poledním stravování. Z důvodu efektivnějšího využití pracovní doby jsou učitelkám určeny postupné nástupy a ukončení přímé práce u dětí. V zájmových kroužcích se učitelky v rámci své práce související věnují dětem talentovaným, a to v činnostech pěveckých, tanečně rytmických, pohybových a výtvarných. Mateřská škola plně využívá získané odbornosti jedné učitelky - logopedické asistentky, jejíž činnost je garantována osvědčením i odborným dohledem speciálně pedagogického centra.

Kolektiv mateřské školy řídí zkušená ředitelka. V průběhu tříletého funkčního období se ředitelce podařilo vytvořit na pracovišti atmosféru pohody, vzájemné ohleduplnosti a spolupráce mezi všemi pracovníky školy. Prvotní snahou ředitelky bylo, aby stanovená dlouhodobá koncepce výchovně vzdělávací práce byla podporována všemi zaměstnanci i rodičovskou veřejností a odrážela reálné podmínky školy. Proto v počátcích zaměřila svou pozornost především na podrobnou analýzu aktuálních pedagogických, personálních a materiálních podmínek předškolního zařízení. Výstižně a kriticky provedená analýza, stanovení pozitiv, negativ i rezerv jí napomohly k vytyčení krátkodobých cílů i dílčích postupů, a to jak v oblasti řídicí, tak i oblasti výchovně vzdělávací a materiální. Teprve na základě ujasnění si reálných podmínek a potřeb školy, sestavila ředitelka spolu s ostatními pracovníky funkční školní vzdělávací program.

V pedagogické praxi školy došlo v posledních třech letech k pozitivnímu posunu, a to především zásluhou odborných i osobnostních kvalit ředitelky školy. Přínosem pro metodickou a řídicí práci jsou její dlouholeté zkušenosti ve funkci metodičky pro předškolní vzdělávání i schopnost systematicky získávat aktuální pedagogické poznatky, analyzovat, vyhodnocovat a porovnávat je s podmínkami školy, za účelem získávání zpětné vazby k realizovaným vzdělávacím cílům školy. Do metodické činnosti ředitelky se významně promítají i její dlouholeté zájmy a zkušenosti z oblasti dramatické a ekologické výchovy. Pedagogickým pracovnícům je dán velký prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, a to jak v pedagogické práci, tak i při úpravě interiéru školy včetně organizování nadstandardních zájmových aktivit.

Ředitelka školy si je vědoma potřebnosti metodické pomoci a vedení pedagogického kolektivu, k čemuž využívá především osobních kontaktů s pracovníci i pravidelně konaných pedagogických porad. V předložených zápisech převažuje pedagogická problematika, průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu i sledování plnění hlavních pedagogických záměrů. Pro sledování kvality práce jednotlivých učitelů i celé školy stanovila ředitelka evaluační nástroje včetně hodnotících metod. V současnosti je velký prostor věnován studiu Rámcového vzdělávacího programu i vytváření třídních vzdělávacích plánů. Trvalou snahou ředitelky je, aby se poznatky a zkušenosti, které učitelky získávají prostřednictvím dalšího vzdělávání, co nejrychleji uplatnily v praxi.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provoz školy je stanoven školním řádem. Tento dokument podrobně informuje rodičovskou veřejnost a zaměstnance školy o organizační struktuře mateřské školy, a to v souladu s platnou vyhláškou MŠMT o mateřských školách. Stanovuje a konkrétně vymezuje uspořádání výchovně vzdělávacích činností, provozní dobu i vnitřní režim školy, organizaci přímé práce i pracovních povinností pracovníků školy včetně jejich kompetencí. Školní řád obsahuje důležité informace pro rodiče, týkající se především přijímacího řízení, adaptační a zkušební doby, organizace docházky i příslušných plateb. Významně jsou zastoupeny práva rodičů na informace o dětech, poskytování poradenských služeb i jejich možnosti spolupodílení se na životě mateřské školy.

Důležitým nástrojem v řídicí práci ředitelky je kvalitní a fungující informační systém, a to jak ve vztahu k zaměstnancům školy, tak i rodičovské a širší veřejnosti. Kromě častých osobních kontaktů s pracovníky školy i rodiči, pořádá ředitelka pravidelně schůzky s rodiči, kde je jim dán dostatečný prostor pro vyjádření se k aktivitám i organizaci školy, případně se spolupodílet na tvorbě školního vzdělávacího programu. O významných aktivitách informuje ředitelka veřejnost prostřednictvím místního tisku. Úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy, množství zájmových aktivit i společenská prezentace školy na veřejnosti jsou ze strany rodičovské veřejnosti hodnoceny velmi pozitivně, což prokázaly i výsledky anonymní dotazníkové ankety, kterou v nedávné době ředitelka uspořádala. Tato dotazníková anketa posloužila pedagogickému kolektivu jako účinná zpětná vazba, a to v oblasti interakce školy a rodiny.

Velmi dobře fungující je i spolupráce se základní školou, základní uměleckou školou, knihovnou, sociálním ústavem a především městským úřadem. Ředitelka pravidelně informuje zřizovatele o provozních a materiálních potřebách. Představitelé města se aktivně zajímají o dění v mateřské škole, společně s ředitelkou školy aktuálně řeší vzniklé problémy.

***Personální podmínky, systém vedení zaměstnanců, organizace činností včetně úrovně informačního systému školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vnitřní interiér mateřské školy svou velikostí i uspořádáním splňuje pedagogické a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých třídách a hernách jsou účelně řešena pracovní a herní centra, která slouží pro spontánní aktivity i pro řízené skupinové a individuální činnosti. Starší nábytkové sestavy jsou prakticky upraveny, aby hračky a didaktické pomůcky byly dětem volně přístupné a trvale k dispozici k pracovním, výtvarným, případně relaxačním činnostem. Vlastní prostředí tříd je učitelkami i dětmi vkusně a nápaditě upravováno, a to vždy v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Významně je využíván především přírodní i odpadový materiál. Členitost, podnětnost i esteticky působivě řešené prostory vytváří inspirativní prostředí, v němž se děti pohybují zcela přirozeně a svobodně. Vybavenost školy didaktickými, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, pracovním materiálem i audiovizuální technikou odpovídá současným pedagogickým požadavkům i stanoveným pedagogickým cílům. Průběžně je doplňována dětská i odborná pedagogická knihovna. Do plánu rekonstrukce jsou zahrnuta dětská sociální zařízení, z nichž některá jsou již dokončena.

Předností mateřské školy je prostorná školní zahrada se vzrostlými stromy a bazénem, který je po částečné rekonstrukci využíván jako brouzdaliště. Udržované, ale již starší zahradní vybavení, adekvátním množstvím mobilních pomůcek poskytuje dětem sportovní a rekreační vyžití v průběhu celého roku. V dlouhodobém koncepčním plánu mateřské školy je počítáno i s rekonstrukcí a modernizací školní zahrady.

Zda jsou materiální zdroje, které mateřská škola vlastní adekvátně využívány, sleduje ředitelka při namátkových i cílených kontrolách v rámci plánovaných hospitací. Přehledné a dostupné uložení veškerých pracovních a didaktických pomůcek i audiovizuální techniky umožňuje jejich dostatečné využívání v pedagogické práci. S výsledky kontrol jsou pracovnice školy seznamovány na pedagogických a provozních poradách.

*Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

### Realizace výchovně vzdělávacího programu

V tomto školním roce se pedagogický kolektiv pokusil vytvořit vlastní školní vzdělávací program, který je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte (jeho fyzické, psychické a sociální kompetence) a vedl děti k řešení komplexních problémů a vnímání skutečnosti v přirozených podmínkách. Významná pozornost je věnována ekologické výchově, především aktivnímu vztahu dětí k životnímu prostředí, dále pak prožitkovému učení, které je založeno na činnostních aktivitách, zkušenostech a vnitřní motivaci dětí. V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají učitelky jednotlivých tříd třídní vzdělávací projekty. Ústřední téma je rozpracováno do podtémat, sestavených na základě pravidelnosti změn v přírodě. Stanovené specifické i dílčí cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení, vychází z prostředí, které děti obklopuje. Důraz je kladen na hodnoty a postoje, poznatky a porozumění, praktické dovednosti a produktivní činnosti. Uplatněné formy a metodické postupy, mezi nimiž převažují metody objevování a experimentování, umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a globálnější pohledu. Třída, uplatňující ve výchovně vzdělávací práci prvky křesťanské výchovy, má kromě společných, obecnějších cílů stanoveny i specifické cíle, které vychází z křesťanských svátků a biblických příběhů.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena řádně, na předepsaných tiskopisech. Zápisy do přehledu docházky i přehledu výchovné práce jsou prováděny pravidelně. V předložených evidenčních listech byly shledány drobné nedostatky, na které byla ředitelka upozorněna ústně. O dětech s odkladem školní docházky a dětech, s nimiž je prováděna logopedická náprava jsou vedeny individuální záznamy. Ochrana důvěrných dat o dětech a zaměstnancích je řádně zajištěna.

Ředitelka má vypracován kvalitní systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celou organizační strukturu a zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Vzhledem k tomu, že se v tomto školním roce zaměřuje pedagogický kolektiv na novou formu projektování výchovně vzdělávací práce, analyzuje ředitelka ve své kontrolní a hospitační činnosti především funkčnost školního a třídních vzdělávacích programů, a to v součinnosti s podmínkami, potřebami a zájmy dětí i rodičovské veřejnosti.

***Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

### **Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce**

Hodnocení účelnosti průběhu výchovně vzdělávacích činností i vhodnosti použitých forem a metod práce vychází ze sledování dvou dopoledních hospitací uskutečněných v průběhu dvou dnů. Převažujícím znakem bylo organizační propojení dopoledních činností do jednoho integrovaného bloku, a to v návaznosti na zvolený pedagogický záměr.

### **Spontánní činnosti**

Pro spontánní dopolední činnosti byly v obou třídách vytvořeny vynikající podmínky. Kvalitu probíhajících her pozitivně ovlivnilo inspirativní prostředí tříd, které dětem nabízelo mnoho aktuálních podnětů včetně velkého množství přírodního materiálu ke zpracování. Instalované hrací a pracovní kouty ve třídách i hernách poskytovaly dětem optimální soukromí pro jejich tvořivé a námětové hry, výtvarné a pracovní vyžití.

Dominantní úloha dětské hry a svoboda dítěte při hře byla plně respektována. Učitelky byly po celou dobu přímo zúčastněny dětských her, aniž omezovaly přirozenou dětskou spontaneitu a osobitý projev dětí. Taktickým přístupem k jednotlivým dětem vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj jejich fantazie, emocí, kreativního myšlení a prožívání. Vzájemné vztahy a komunikace mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly založeny na důvěře a partnerství. Děti dokázaly rozvinout skupinovou konstruktivní i námětovou hru, setrvat u ní přiměřenou dobu a vzájemně spolupracovat. Ty děti, které se nedokázaly zapojit do hrových aktivit, učitelky průběžně stimulovaly a podněcovaly nabídkou zajímavých činností. Obě učitelky často oceňovaly individuální snahu a dovednosti dětí, vhodně uplatňovaly radu a pomoc dětem nesmělým. Svým citlivým přístupem výrazně ovlivňovaly vzájemné vztahy mezi dětmi, současně u nich rozvíjely prvky sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance. Na závěr zorganizovaný ranní kruh využily učitelky k završení a zhodnocení právě ukončených spontánních aktivit.

Při promýšlení a plánování spontánních aktivit se obě učitelky zaměřily na tematickou propustnost spontánních a řízených činností. Prožitky i získané zkušenosti dětí z aktuálních herních situací byly dále vhodně uplatněny v následujících výchovně vzdělávacích činnostech.

### **Řízené činnosti**

Po oba dny probíhaly řízené činnosti v přímé obsahové návaznosti na ranní spontánní aktivity. Zvolená témata z oblasti živé přírody úzce souvisela s přímými prožitky a zkušenostmi dětí. Důraz byl kladen na utřídění i pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy v přírodě, a to

především na základě činnostních aktivit, smyslových a citových vjemů. Kvalitně promyšlená organizace řízených činností, vhodně volená úvodní i průběžná motivace založená na emocionálním prožívání dětí i uplatnění netradičních pomůcek, vedlo k přirozené kázi dětí i zájmu o navozené téma. Všem dětem byl dán adekvátní prostor pro seberealizaci i aktivní účast na činnostech. Obě učitelky maximálně zohledňovaly individuální zvláštnosti jednotlivých dětí, taktně usměřňovaly děti hyperaktivní. Při hodnocení dětí převažovaly pozitivní výchovné prvky, a to pochvala a povzbuzení. V průběhu obou řízených činností probíhala mezi dětmi a učitelkou i dětmi navzájem kooperativní spolupráce a komunikace. Dětem byl poskytován dostatečný prostor k praktickým činnostem i samostatnému řečovému projevu.

Kultivovaný a motivující verbální projev obou učitelek přispěl k příznivé atmosféře a pozitivnímu naladění dětí. Volbou vhodných problémových otázek byly děti vedeny k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. Děti prokázaly kvalitní vědomosti, založené především na přímých zkušenostech a prožitcích.

Z průběhu obou řízených činností i výsledných projevů dětí bylo možno vysledovat koncepčnost plánování a kvalitní promyšlenost každodenních příprav jednotlivých učitelek včetně pravidelně prováděných rozborů a hodnocení dosažených výsledků u dětí. Preferováno bylo spontánní učení dětí, a to především ve skupinových a individuálních formách práce. V maximální míře byly v řízených činnostech uplatňovány prvky tvořivé dramatiky i pestré činnostní metody, při nichž děti získávaly poznatky vlastní zkušeností.

V obou sledovaných dopoledních blocích byl vytvořen dostatečný časový prostor pro relaxační i pohybové aktivity. Řízené frontální, skupinové i individuální činnosti navozovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení.

### **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Hodnocení průběhových výsledků výchovně vzdělávací práce vychází především z dvoudenní hospitační činnosti, přímého pozorování organizace dopoledních činností, pozorování vtaů mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem včetně prohlídky prostor školy.

Pohybovému rozvoji dětí je věnován dostatečný prostor v rámci činností spontánních i řízených. Vhodným vybavením tříd a heren podnětným tělovýchovným náradím jsou podporovány přirozené pohybové aktivity, obratnost a odvaha dětí. V řízených činnostech je dbáno na jejich dostatečnou pohybovou zátěž i procvičení všech svalových skupin. Mnoho pohybových aktivit je přenášeno na školní zahradu i delší vycházky do okolní přírody.

Dobře promyšlenou organizací denních činností a stravování, uplatňováním přiměřených nároků i vytvořením podnětných materiálních podmínek je vytvořen adekvátní prostor pro rozvíjení samostatnosti a sebeobslužných dovedností dětí.

V průběhu celého dne rozvíjí učitelky u dětí prvky zdvořilostních návyků, a to především vytvořením příznivého komunikačního prostředí i uplatňováním vstřícného, přátelského chování k sobě navzájem.

Zařazováním progresivních didaktických metod a variabilních forem práce, přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj jeho autonomního chování. Pro verbální i neverbální komunikaci dětí jsou vytvořeny maximálně podnětné podmínky. Řečovému rozvoji dětí napomáhá i kvalitní mluvní vzor učitelek. Dětem s vadami řeči je věnována žádoucí odborná péče.

Pedagogické pracovnice maximálně uplatňují pozitivní hodnocení, pochvalu a povzbuzení. Plně akceptují individuální zvláštnosti dětí. Především častým uplatňováním prvků tvořivé dramatiky vedou děti k vzájemnosti, empatii i schopnosti přirozeně přijímat různé sociální role.

Jedním ze stěžejních záměrů, které si pedagogické pracovnice stanovily v dlouhodobějších cílech je vytváření žádoucích poznatků a dovedností bezprostředně se vztahujících k reálnému životnímu prostředí. Tento cíl je naplňován v přirozených podmínkách, které děti mohou nejen bezprostředně vnímat a pozorovat, ale postupně i spoluvytvářet a ovlivňovat. Spolupodílení se dětí a učitelek na úpravě prostor školy vede současně i k upevnění vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými.

Poskytováním činnostních aktivit - manipulací, experimentováním i objevováním je vhodně rozvíjena představivost i analyticko syntetické myšlení dětí včetně schopnosti chápat vztahové souvislosti mezi předměty a jevy. Získané zkušenosti a dovednosti se pak přirozeně odráží v kvalitě a pestrosti námětových, konstruktivních i tvořivých her i výtvarných a pracovních činnostech.

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Předložené Rozhodnutí o zařazení Mateřské školy, Kunovice, Mládežnická 1321, okres Uherské Hradiště do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 1925/2001/ŠK
2. Zřizovací listina ze dne 20. září 2001
3. Jmenování do funkce ředitelky čj. 2340/99 ze dne 2. listopadu 1999
4. Výkaz o mateřské škole pro školní rok 2002/2003 ze dne 30. září 2002
5. Přehledy docházky dětí za měsíce září, říjen 2002
6. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou mateřské školy
7. Přehledy výchovné práce za školní rok 2002/2003
8. Evidenční listy pro děti mateřské školy
9. Školní vzdělávací program
10. Třídní vzdělávací plány - měsíční a týdenní tematické plány pro školní rok 2002/2003
11. Provozní řád mateřské školy, vnitřní řád pro rodiče
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
13. Zápisy z pedagogických a provozních porad
14. Hospitační záznamy z kontrolní činnosti ředitelky za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
15. Kronika, fotodokumentace

## **ZÁVĚR**

***Personální podmínky mateřské školy jsou stabilizované a plně vyhovující. Při realizaci školního vzdělávacího programu je maximálně využito odborných znalostí, osobnostních dovedností i zájmů jednotlivých učitelek.***

*Materiální podmínky školy, z velké části dotvořeny výtvarnými pracemi dětí i učitelek, poskytují inspirativní prostředí pro nejrůznější skupinové, individuální i frontální činnosti dětí. Ředitelka má snahu trvale dotvářet a modernizovat prostředí školy i školní zahrady, její snaha je však limitována omezenými finančními prostředky.*

*Podrobným analyzováním personálních, pedagogických, organizačních a materiálních podmínek byl splněn zásadní předpoklad pro vytvoření funkčního školního vzdělávacího programu. Kvalitním plánováním, každodenní připraveností učitelek, uplatňováním progresivních metodických postupů i vlastním entuziasmem, především ředitelky školy, je výrazně pozitivně ovlivněn celkový výchovně vzdělávací proces mateřské školy. Sledované projevy chování dětí, jejich znalosti a dovednosti dokazují nadprůměrnou úroveň pedagogické práce učitelek.*

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 13. listopadu 2002

#### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Alena Bočková - ředitelka	Alena Bočková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.



<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu tř. Tomáše Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-12-03	čj.330/2002
Městský úřad nám. Svobody 361 68604 Kunovice	2002-12-03	čj.329/2002

### **Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Připomínky nebyly podány.