

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 179/99-11010
Signatura: bk4as114

Oblastní pracoviště č 11 Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Náměšť nad Oslavou, Třebíčská 158
675 71 Náměšť nad Oslavou

Identifikátor ředitelství: 600 121 135 IZO: 107 611 449

Ředitelka školy: Ludmila Ptáčková

Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou
V. Nezvala 115, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Příslušný školský úřad: ŠÚ Třebíč
Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín inspekce: 12. - 14. duben 1999

Školní inspektorka: Eva Cepková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Informační výpis ze zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, výkaz o mateřské škole, koncepcie školy, roční plán na školní rok 1998/99, třídní dokumentace, evidence dětí, ind. plán výchovně vzdělávací práce pro dítě se spec. vzdělávacími potřebami, plány výchovné práce učitelek, zápisy z pedagogických rad, plány práce kroužků, vnitřní řád školy, režim dne.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem je umístěna ve starší budově, která je v majetku města. Budova a její okolí jsou dobře udržované.

Celková kapacita mateřské školy je stanovena na počet 70 dětí. V současné době je zapsáno k pravidelné docházce 70 a k nepravidelné 2 děti. Vzhledem k počtu zapsaných dětí nejsou prostorové podmínky na odpovídající úrovni. Nedostatek prostoru ve třídách je

kompenzován využíváním dalších prostor, které jsou využívány všemi třídami. Tyto prostory jsou postupně vybavovány jako pracovny pro výchovně vzdělávací činnosti (pracovna pro výtvarnou výchovu, stálá ložnice - hudební a pohybové aktivity) a pro hry dětí (šatna 3. třídy).

Samostatné sociální zařízení má třída v přízemí budovy, další dvě třídy mají sociální zařízení společné, jeho kapacita neodpovídá hygienickým normám pro počet zapsaných dětí.

Vnitřní zařízení tříd je účelné, poskytuje dostatek prostoru k ukládání pomůcek a materiálu potřebného k výchovně vzdělávací práci. Třídy jsou členěny na pracovní a herní prostory.

Sortiment učebních pomůcek je dostatečně široký a odpovídá koncepci mateřské školy. Pomůcky a hračky jsou umístěny v dosahu dětí. Audiovizuální technika je funkční a využívána.

Ve škole je zřízena školní knihovna, fond dětské literatury a odborných publikací je aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu.

U školy je prostorná zahrada se standardním vybavením. Za nepříznivých podmínek je využíván k pobytu venku přístřešek vybudovaný z hospodářských prostor na dvoře školy.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění úkolů stanovených dlouhodobou koncepcí zaměřenou na uplatňování prvků projektu Zdravá mateřská škola a úkolů v oblasti výchovně vzdělávací práce stanovených ročním plánem školy.

Materiálně technické podmínky činnosti školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Písemně stanovené orientační rozvržení dne respektuje psychohygienické potřeby dětí v oblasti stravování, pobytu venku a odpočinku. Po dohodě s rodiči je doba odpoledního odpočinku ve 2. a 3. třídě zkracována, získaný časový prostor je využíván k organizování zájmových kroužků.

Hospitační činností bylo zjištěno dodržování stanoveného režimu dne. Při organizování výchovně vzdělávací práce dbaly učitelky na vyváženost různých druhů činností spontánních a řízených, náročných a odpočinkových. Děti měly dostatek pohybu i možnost relaxace podle svých potřeb.

Celodenní stravování a dodržování pitného režimu zajišťuje školní jídelna při Mateřské škole na Husově ul. v Náměšti nad Oslavou.

Kontrolní činností bylo zjištěno zajištění bezpečnosti dětí při všech činnostech.

Prostředí školy je čisté, na velmi dobré estetické úrovni.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv tvoří šest pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Logopedickou prevenci zajišťuje učitelka, která absolvovala kurz pro logopedické asistentky.

Úklidové a provozní práce zajišťují dvě provozní pracovnice.

Personální podmínky výchovně vzdělávacích činností jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Mateřská škola plní modifikovaný Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN Praha 1984), rozpracovaný do metodického materiálu Časově tematické plány. Doplňkově jsou používány novější metodické materiály - Šimon půjde do školy, kurikulum Jaro, léto, podzim, zima apod.

Na výkaze o mateřské škole je evidováno jedno integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Plnění individuálního výchovně vzdělávacího plánu, zpracovaného ve spolupráci učitelek, pediatra a Pedagogicko-psychologické poradny v Třebíči, je pravidelně odborně vyhodnocováno.

Ve výchovně vzdělávacím programu je nabídka vzdělávacích aktivit rozvíjejících talent a nadání dětí. Rodiče mají možnost přihlásit děti do hudebně dramatického kroužku a kroužku hry na flétnu. Oba kroužky pracují na základě zpracovaného plánu činnosti.

Část dětí se zúčastňuje předplaveckého výcviku.

Hospitační činností, kontrolou třídní dokumentace bylo zjištěno plnění schváleného výchovně vzdělávacího programu.

Plnění hlavních cílů výchovně vzdělávacího programu je hodnoceno jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Zjištění a hodnocení průběhu výchovně vzdělávacích činností vychází z hospitačních záznamů z provedených hospitací v dopoledních činnostech ve všech třídách mateřské školy.

Hospitované činnosti probíhaly v souladu se stanoveným výchovně vzdělávacím programem školy, na základě týdenních písemných plánů.

Jednotlivé organizační celky na sebe plynule navazovaly, výchovně vzdělávací složky se vzájemně prolínaly. Podle charakteru činností byly využity formy individuální, skupinové i frontální. V době ranních her byly dětem nabízeny různorodé činnosti, prostřednictvím kterých mohly plnit stanovené úkoly. Při frontálních řízených činnostech byly obsah a úkoly výchovně vzdělávacích činností jednotné. Byl jasně patrný zájem učitelek o zvládnutí úkolů všemi dětmi. Zadávané úkoly, přiměřené schopnostem dětí, byly jasně a srozumitelně sděleny. Všechny učitelky využívaly účinné motivace, pozitivně motivujícího způsobu hodnocení, byly vždy ochotny dětem pomoci. Díky dobré organizaci měly děti možnost pracovat tempem, odpovídajícím jejich schopnostem. Předávání a procvičování vědomostí, dovedností a návyků probíhalo formou praktických činností a her, při kterých byl dán velký

prostor dětské aktivitě. Během celého dne měly děti dostatek příležitostí k rozvíjení komunikačních dovedností. Ve třídě s převahou 5-6letých dětí byl kladen důraz na samostatnost při hledání řešení úkolů.

Výchovně vzdělávací práce s integrovaným dítětem probíhala podle individuálního vzdělávacího programu.

Promyšlená organizace práce, taktní a laskavý přístup učitelek k dětem, přispívaly k vytváření nestresujícího, příjemného prostředí a pozitivně ovlivňovaly výsledky výchovně vzdělávacích činností.

Průběh výchovně vzdělávacích činností má z hlediska kvality výchovy a vzdělávání nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Většina dětí se do vhodně motivovaných činností zapojovala s chutí. Byly schopné chápat srozumitelně sdělené pokyny a řídit se jimi. Většinou se dobře orientovaly v zadávaných úkolech, byly při jejich plnění samostatné, dokázaly aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti. Soustředily se na dobu potřebnou k dokončení započaté práce.

Poznatky, dovednosti a návyky ve sledovaných činnostech a komunikativní schopnosti jsou přiměřené věku dětí.

V chování dětí se projevuje sebedůvěra, posilovaná přiměřenými nároky a oceňováním jejich výkonů.

Učitelky vedou děti důsledně a systematicky k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní rozhodování a chování.

Děti jsou ochotné vzájemně si pomáhat, spolupracovat při hrách a při plnění úkolů v řízených činnostech. Úspěšná je integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Konfliktní situace byly zaznamenány v minimální míře.

Na dobré úrovni jsou dětmi zvládnuty základy sebeobsluhy, stolování a společenských návyků.

Výchovně vzdělávací činnost je z hlediska rozvoje osobnosti dětí hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Průběh a výsledky výchovně vzdělávacích činností mají nadprůměrnou úroveň. Škola kvalitně plní poslání dané zákonnými normami, s důrazem na uspokojování potřeb dětí.

razítko

Podpis školní inspektorky:

Eva Cepková, v.r.

V Třebíči dne 20. dubna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne

26. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Ludmila Ptáčková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Náměšť nad Oslavou	1999-04-28	195/99
Školský úřad Třebíč	1999-04-30	192/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Nepodala připomínky