



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální mateřská škola Krnov, Okružní 47, okres Bruntál

Adresa: Okružní 47, 794 01 Krnov

Identifikátor zařízení: 600 132 161

Termín konání orientační inspekce: 11. říjen 2001

Čj.	141 334/01-005136
Signatura	onlrv507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální mateřská škola Krnov, Okružní 47, byla zřízena Městem Krnov jako příspěvková organizace s právní subjektivitou a zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT ČR č.j.: 20 364/2000-21. Škola sdružuje speciální mateřskou školu s kapacitou 35 dětí a školní jídelnu s kapacitou 40 jídel.

Speciální mateřská škola má tři oddělení, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti zdravotně oslabené a děti s kombinací vad. Mohou být přijímány i děti zdravé, bydlící ve spádové oblasti Chomýž. V současné době navštěvuje speciální mateřskou školu osmnáct dětí zdravotně oslabených, šestnáct dětí s kombinací vad a jedno dítě s vadou řeči.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na vytváření podmínek pro zdravý tělesný, duševní a společenský vývoj dětí s ohledem na jejich postižení a na přípravu vstupu do školy. Základem činnosti je schválený výchovně vzdělávací program pro mateřské školy (s prvky programu „Začít spolu“) rozpracovaný do měsíčních a týdenních plánů jednotlivých oddělení. Plány respektují i podmínky školy a postižení dětí. Jednotlivé složky výchovně vzdělávací činnosti jsou v plánech rozloženy rovnoměrně. Plány obsahují integrované celky postihující přirozené logické souvislosti, příčiny a následky.

Stanovené vzdělávací cíle jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem a odpovídají i současným trendům rozvoje předškolní výchovy. Vycházejí ze zkušeností a předcházejících poznatků dětí, respektují didaktické zásady a věkové zvláštnosti dětí a jsou diferencovány podle jejich individuálních schopností a předpokladů.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Pedagogický sbor speciální mateřské školy zahrnuje pět učitelek a ředitelku školy. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Čtyři pracovnice absolvovaly kurz logopedických asistentů. Při přímé práci s dětmi je využívána možnost souběžného působení učitelek. Ve všech sledovaných činnostech bylo patrné, že odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Rehabilitaci dětí (masáže, Vojtova metoda, míčkování) zajišťují zdravotní sestry Sdruženého zdravotnického zařízení Krnov třikrát týdně. Logopedická péče je poskytována učitelkami speciální školy (pod vedením klinického logopéda) denně. Jednou za čtrnáct dnů kontroluje zdravotní stav dětí dětská alergoložka. Ve dvou cyklech (podzim, jaro) je aplikována pod dohledem lékaře i speleoterapie.

Třídy a herny jsou vybaveny novým nábytkem a je v nich i dostatek vhodných pomůcek a hraček. Součástí zařízení tříd jsou pračky vzduchu a pomůcky pro rehabilitaci (inhalátory, Solux a pod.). K výzdobě jsou využity i dětské práce. Hračky, učební pomůcky a didaktická technika jsou pořizovány účelně. Škola má i dostatek dětské literatury. Školní zahrada poskytuje dostatečný prostor a vhodné zařízení (prolézačky, překážková dráha, terénní úpravy, stolové zařízení, udržovaný trávník) pro rekreační a relaxační činnosti dětí.

Ve sledovaných činnostech byl ponechán dostatek prostoru dětské hře. Byl respektován zájem dítěte a děti měly vždy možnost volby individuální nebo skupinové činnosti. Spontánní a řízené

činnosti byly v průběhu dne vyvážené. Děti měly možnost uspokojovat a rozvíjet svou potřebu pohybu. Režim dne je dostatečně pružný a variabilní, odpovídá požadavkům psychohygieny. pitný režim je zabezpečen.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Metody a formy vzdělávací činnosti jsou v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem, odpovídají i podmínkám a složení tříd. V ranních hrách si děti volily samostatně námět i formu hry, využívaly pro hru i přírodní materiál (šišky, kaštiny, žaludy). Do průběhu her byly zařazeny prvky rehabilitace (inhalace, dechová cvičení a pod.). Hry byly ukončovány nenásilně a přirozeně.

Ve sledovaných vzdělávacích činnostech byly hrou rozvíjeny smysly dětí. Děti spolu s medvědem Nosálkem rozlišovaly různé chuťové a čichové podněty. Zvolená metoda poznávání vedla k aktivnímu učení a emočnímu prožívání. V průběhu činnosti byly děti vedeny ke spolupráci, k pomoci mladším a byl také vytvořen prostor pro verbální projev a sebevyjádření. Organizace činností respektuje individuální tempo dětí, uspokojovala jejich speciální potřeby a umožnila i zohlednění jejich individuálních potřeb a zvláštností. Učební činnosti byly navozovány vhodnou motivací a přechod mezi jednotlivými činnostmi byl přirozený a nenásilný. Samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech byla podporována a rozvíjena.

Značná pozornost byla věnována pitnému režimu a vytváření a upevňování hygienických návyků. Současně byly rozvíjeny společenské a kulturní návyky včetně kultury stolování. Na přípravě stolování se podílely i děti.

Motivace a hodnocení

Základem motivace je pozitivní vztah mezi učitelkami a dětmi. K motivaci bylo využito emocionální působení a vnitřní motivace. Děti byly vedeny k sebehodnocení i hodnocení ostatních. Učitelky děti povzbuzovaly a posilovaly jejich sebehodnocení, aniž by nezdravě pěstovaly závislost na dospělých.

Získané poznatky, dovednosti a návyky byly upevňovány a hodnoceny. Hodnocení mělo charakter zpětné vazby, sloužící jak pro utváření sebehodnocení dítěte, tak pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu ve třídě. Při hodnocení byla oceňována snaha a pokrok a hodnocení bylo převážně pozitivní.

Interakce a komunikace

Ve všech odděleních dbaly učitelky na dodržování dohodnutých pravidel jednání a svým přístupem vytvářely pozitivní komunikační prostředí. Tomu napomáhalo i každodenní zařazení komunitního kruhu do spontánních činností. Děti zde mohly vyjádřit své zážitky a společně se spolužáky a učitelkou je rozebrat. V pozorovaných činnostech bylo patrné, že vztah učitelek a dětí má partnerský charakter a opírá se o vzájemné porozumění a důvěru. Učitelky nápady a myšlenky dětí dále pozitivně rozvíjely a využívaly každou příležitost k prohloubení komunikativních dovedností dětí a rozvoji jejich slovní zásoby.

Verbální i neverbální komunikace učitelek měla vysokou úroveň a nepřevládalo v ní manipulativní vedení ani poučování. Všechny sledované učitelky svou činností pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky vzdělávací činnosti a vytváří prostředí důvěry, bezpečí a spolupráce.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu

Plánování a řízení spontánních i řízených činností je prováděno v integrovaných celcích, které jsou rozpracovány v měsíčních a týdenních plánech výchovně vzdělávací činnosti. Úroveň plánování a řízení je hodnocena jako vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti odpovídají podmínkám a složení tříd, podporují rozvoj fantazie, tvořivosti a respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Úroveň organizace, forem a metod vzdělávací činnosti je hodnocena jako vynikající.

Motivace využívá emocií a aktivizuje děti k činnosti. Hodnocení oceňuje snahu a pokrok a je zaměřeno převážně pozitivně. Úroveň motivace je hodnocena jako vynikající.

Interakce a komunikace vychází z respektování dohodnutých pravidel vzájemného jednání. Učitelky svou činností vytváří podnětné prostředí pro rozvoj komunikace dětí. Úroveň komunikace a interakce je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry speciální mateřské školy Krnov jsou stanoveny na základě analýzy podmínek mateřské školy, obsahují dlouhodobé i krátkodobé cíle a prostředky jejich realizace. Hlavním cílem je zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti a zdravotní péče o svěřené děti. Dlouhodobým cílem je zabezpečení lepší dostupnosti přemístěním mateřské školy do centra města.

Koncepční záměry jsou rozpracovány v plánu práce školy na rok 2001/2002. Hlavními úkoly plánu jsou:

- Uspokojování základních psychických potřeb dítěte,
- výchova zdravotně oslabeného dítěte ke zdravému životnímu stylu,
- spolupráce s rodinou,
- zapojení pracovníků do koncepční práce,
- zlepšování materiálního vybavení mateřské školy.

Na roční plán práce školy navazuje plán kontroly, plán spolupráce s rodiči, plán pedagogických rad a provozních porad, plán vzdělávání učitelů, měsíční a týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, je funkční a reálné.

Organizování

Organizaci školy upravuje organizační řád školy, provozní řád, vnitřní řád a pracovní náplně pracovníků. Tyto dokumenty vymezují kompetence pracovníků, jejich práva a povinnosti. Povinná dokumentace je vedena řádně a v předepsaném rozsahu. Přístup k informacím pro všechny pracovníky i pro rodiče je zabezpečen Směrnicí ředitelky školy o svobodném přístupu k informacím, která je zpracována v souladu s příslušnými zákony. Informace uvnitř speciální mateřské školy i rodičům jsou předávány včas, objektivně a v úplné podobě. Důvěrné informace a ochrana dat jsou zajištěny.

Spolupráce s rodiči vychází z každodenního styku, pravidelných schůzek i společných akcí, kterých se účastní rodiče s dětmi. Do spolupráce s rodiči byly zapojeny i pracovnice

Sdruženého zdravotnického zařízení, které učí rodiče využívat při práci s dětmi relaxační techniky. Rodičům je umožněna aktivní spoluúčast v činnosti speciální mateřské školy.

Učitelky, které absolvovaly kurz logopedických asistentek, poskytují rodičům poradenské služby zaměřené na nápravu vad řeči, v případě potřeby zajistí pro poradenskou činnost služby klinického logopéda. Velmi dobrá je v tomto směru spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem Bruntál, sdruženým zdravotnickým zařízením a dětským alergologem.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka speciální mateřské školy uplatňuje důsledně demokratický styl řízení. Zapojuje pracovníky do koncepční a plánovací činnosti, vede je k dalšímu vzdělávání a vytváří jim příznivé pracovní podmínky. O kvalitě podmínek pro odborný a kariérní růst svědčí skutečnost, že v červenci tohoto roku dokončily tři pracovnice studium speciální pedagogiky.

Pravidelně je hodnocena výchovně vzdělávací činnost učitelek i jejich zapojení do zájmových a mimoškolních aktivit. Kriteria pro přiznání odměn a osobního ohodnocení jsou stanovena vnitřním platovým předpisem s nímž byli všichni pracovníci seznámeni.

Kontrolní mechanismy

Součástí plánu práce je i plán kontrolní činnosti, který je základem systému vnitřní kontroly práce speciální mateřské školy. V knize kontrol jsou vedeny zápisy o všech kontrolách, které na škole proběhly.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou kontroly pedagogické dokumentace, hospitací a analýzou výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Pedagogický sbor speciální mateřské školy je ustálený a dobře sladěný kolektiv. Ředitelka dobře zná kvality jednotlivých pracovníků. V tomto školním roce provedla pět hospitací (u každé učitelky jednu hospitaci). Z hospitačních záznamů i ze zápisu pedagogických rad vyplývá, že ředitelka dbá na odborné a metodické vedení pedagogických pracovníků.

Hodnocení kvality řízení

Efektivnost, rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám speciální mateřské školy a je hodnoceno jako vynikající.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání předškolního zařízení i informačních systémů jsou hodnoceny jako vynikající.

Systém vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako vynikající.

Systém a rozsah kontrolní činnosti ředitelky speciální mateřské školy je hodnocen jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- inspekční zpráva ČŠI č.j.: 146 110/99-011069,

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 20. 6. 2000 pod čj.: 20 364/2000-21,
- zřizovací listina vydaná městem Krnov dne 11. 11. 1994, dodatek zřizovací listiny ze dne 1. 9. 1999,
- statut speciální mateřské školy ze dne 1. 1. 1995,
- plán práce školy na školní rok 2001/ 2002,
- plán kontrol,
- plán spolupráce s rodiči,
- plán pedagogických rad a provozních porad,
- plán vzdělávání učitelek,
- měsíční a týdenní plány výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních,
- výroční zpráva o činnosti speciální mateřské školy ve školním roce 2000/ 2001, výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- organizační řád,
- vnitřní řád,
- režim dne,
- provozní řád,
- vnitřní platový předpis,
- pracovní náplně pracovníků,
- přehled výchovné práce,
- směrnice ředitelky speciální mateřské školy Krnov o svobodném přístupu k informacím,
- směrnice určující postupy v účetnictví a evidenci majetku,
- hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Promyšlená, systematická práce v oblasti výchovně vzdělávací,
- demokratický styl řízení,
- účinná motivace pracovníků

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti speciální mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky pro výkon výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

PhDr. Vladimír Vocelka

PhDr. Vladimír Vocelka.

V Bruntále dne 22. října 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 2001.....

Razítko

Věra Kuchařová

Věra Kuchařová

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, odbor	21. listopadu 2001	

školsví, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2		
Město Krnov, odbor péče o občany, referát školství, Hl. náměstí 1, 794 01 Krnov	21. listopadu 2001	

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány