



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠIK - 614/10-K

Název kontrolované osoby: Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek

Sídlo: Husova 600, 362 21 Nejdek

IČO: 00 077 526

Identifikátor: 600 009 131

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Josefem Dvořáčkem, ředitelem školy

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Místo inspekční činnosti: Husova 600, Nejdek; Závodu míru 340, Nejdek;
U Jeslí 565, Nejdek; Závodu míru 144, Karlovy Vary

Termín inspekční činnosti: 6. až 9. prosince 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání a jejich naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
 - Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5) - školní vzdělávací programy;
 - Organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1, písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.
- 2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
- Rovný přístup ke vzdělávání – (§ 2 odst. 1 písm. a) a b)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 564/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
 - Spolupráce školy s partnery – (§ 12) - hodnocení školy;
 - Materiální a finanční předpoklady školy – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola vzdělává v letošním školním roce 314 žáků, z toho 135 ve čtyřletých oborech vzdělávání ukončovaných maturitní zkouškou (dále maturitní obory) a 179 žáků v oborech ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem (dále učební obory).

Všechny obory vzdělání jsou uskutečňovány denní formou vzdělávání. Kapacita školy (744 žáků) je dlouhodobě naplněna přibližně ze 40 %. Počet žáků se od poslední inspekce provedené v roce 2008 významně nezměnil, pohybuje se stále kolem 300 žáků. Významnou skupinou žáků školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve školním roce 2010/2011 škola eviduje a vykazuje 73 žáků se SVP, z toho je 54 žáků s lehkým mentálním postižením (LMP), 10 žáků s vývojovými poruchami učení, sedm žáků s více vadami a dva s tělesným postižením.

Škola poskytuje vzdělávání na třech místech v Nejdku (hlavní školní budova s teoretickou výukou maturitních oborů, pracoviště pro praktické vyučování gastronomického učebního oboru a domov mládeže) a na jednom místě v Karlových Varech (teoretická i praktická výuka všech učebních oborů). Nadpoloviční většina žáků školy je soustředěna do Karlových Varů. Škola navíc tradičně využívá pro praktické vyučování strojírenských a gastronomických oborů prostory (učebny a dílny) partnerské firmy v Nejdku a dalších partnerských subjektů v Karlových Varech.

Domov mládeže v Nejdku s kapacitou 28 lůžek je nabízen žákům dojíždějícím z větších vzdáleností, v letošním roce je zde ubytováno 25 žáků. Od poslední inspekce se kapacita domova mládeže snížila o 10 lůžek. Důvodem byla realizace opatření, která škola přijala z důvodů původně nevyhovujících prostor; domov mládeže byl ve spolupráci s majitelem objektu, Městem Nejdek, zrekonstruován. V současné době jsou prostory domova mládeže zmodernizovány a jeho vybavení odpovídá požadovanému standardu. Ve školní jídelně se stravují pouze žáci ubytovaní v domově mládeže. Domov mládeže spolu s jídelnou škola využívá v době školních prázdnin jako turistickou ubytovnu v rámci doplňkové činnosti.

Od poslední inspekce škola inovovala v souladu s právními předpisy svou vzdělávací nabídku **středního vzdělávání** vytvořením školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro jednotlivé obory vzdělání. Podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) byl vytvořen pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost ŠVP s názvem Veřejnosprávní činnost se zaměřením na ochranu životního prostředí, podle kterého se začalo učit od 1. září 2009, je tedy vyučován v 1. a 2. ročníku. ŠVP Nástrojař byl vytvořen pro obor vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař a vzdělávají se podle něj žáci 1. a 2. ročníku. Jako poslední byl vypracován ŠVP Kuchařské práce, jenž vznikl na základě RVP pro obor vzdělání Stravovací a ubytovací služby 65-51-E/01. Tento ŠVP vstoupil v platnost 1. září 2010, začalo se podle něj učit v letošním školním roce.

Ve škole se vzdělávají žáci i dobíhajícími oborů vzdělání, ve kterých se vyučuje podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Jde o maturitní obory 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení (2. a 4. ročník) a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost (3. a 4. ročník). Dobíhajícími jsou i obory ukončené závěrečnou zkouškou 65-52-E/001 Kuchařské práce (2. a 3. ročník) a Zámečnické práce s kódem oboru 23-51-E/004, tento obor se vyučuje v 1. a 3. ročníku.

Z hlediska počtu žáků přijímaných ke vzdělávání je největší zájem o gastronomický obor, zájem o strojírenské obory (maturitní i učební) má klesající tendenci. Škola se v posledních letech snaží nabízet obor krejčí, avšak bezvýsledně, zájem je tak malý, že nestačí na otevření jedné třídy. Pro obor je zpracován ŠVP, škola má stále k dispozici vhodné materiální i personální podmínky pro výuku oboru. V případě pokračujícího nezájmu uchazečů o studium tohoto oboru ve školním roce 2011/2012 musí ředitel školy, popř. zřizovatel požádat o vymazání oboru ze školského rejstříku.

Uvádění žáci s LMP a více vadami jsou vzdělávání v učebních oborech, v nichž představují přibližně jednu třetinu žáků; žáci s vývojovými poruchami učení a tělesným postižením představují cca 10 % z celkového počtu žáků maturitních oborů.

Zájmové vzdělávání v domově mládeže se řídí vlastním ŠVP, zpracovaným v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

ŠVP jsou zveřejněny v tiskové podobě a uloženy ve škole na přístupném místě, zároveň jsou vyvěšeny na webových stránkách školy www.sosnejdek.cz. Na stránkách jsou rovněž přístupné základní dokumenty školy a informace pro žáky, rodiče a zájemce o studium. V tomto školním roce webové stránky školy získaly novou, podstatně přehlednější podobu a moderní grafickou úpravu.

Vedení školy se snaží racionalizovat počet pedagogů v závislosti na počtu žáků a otevřených oborů, nevytváří ve škole umělou zaměstnanost a v organizačním schématu školy jsou každý rok vidět zřetelná úsporná opatření. Noví pedagogičtí pracovníci jsou přijímáni s odpovídající kvalifikací. V posledních třech letech bylo přijato deset učitelů s odbornou kvalifikací, nastoupili také dva kmenoví učitelé studující při zaměstnání vysokou školu, jeden už studium dokončil. V posledních třech letech ředitel školy snížil počet administrativních pracovníků o tři v plném pracovním úvazku.

Vzdělávání ve škole a provoz školy zajišťuje ve školním roce 2010/2011 celkem 44 kmenových zaměstnanců, z toho v domově mládeže pracují dva zaměstnanci a ve školní jídelně jeden. Ve škole pracuje 33 pedagogů, z celkového počtu všech pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaných 22 pedagogů, to představuje celkem 67 % odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. I když se stav postupně zlepšuje, ředitel školy si personální rizika uvědomuje a přijímá opatření k jejich odstraňování tím, že vytváří všem nekvalifikovaným učitelům podmínky pro to, aby splnili kvalifikační předpoklady. Těmto zaměstnancům vychází vstříc úpravou rozvrhu, popř. přesouváním hodin v rámci příslušného týdne.

V posledních třech letech škola uskutečnila částečnou modernizaci budov, ve kterých probíhá vzdělávání a praktická výuka. Vznikla dvě nová pracoviště odborné praxe s využitím movitého majetku z bývalého SOU Abertamy; na pracovišti v Karlových Varech byla vytvořena cvičná kuchyně pro obor stravovací a ubytovací služby a učebna pro strojírenské obory. Jejich vznik a v případě cvičné kuchyně již i provoz byly z velké části vynuceny ukončením činnosti tradičních partnerů školy, kteří umožňovali na svých pracovištích praktickou výuku žáků. Jedna počítačová učebna byla vybavena novými počítači, ve dvou učebnách jsou multimediální tabule. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu ani jiné prostory k pohybové činnosti žáků, proto využívá sportovišť sousedních škol. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně sousední základní školy. Žáci ubytovaní v domově mládeže a vychovatelé se stravují ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje dálkovým přístupem, formou pravidelné aktivní prezentace na burzách škol i návštěvami základních škol a pořádáním dne otevřených dveří. Ke vzdělávání do maturitních i učebních oborů škola v posledních třech letech přijímala žáky na základě výsledků v předchozím vzdělávání, tj. bez přijímací zkoušky. Nároky školy na úroveň těchto výsledků mají v průběhu sledovaného období tří let sestupnou tendenci, totéž platí pro přijímání uchazečů v jednotlivých kolech v rámci jednoho přijímacího řízení. Počet žáků s LMP přijímaných ke vzdělávání ve sledovaném období se pohybuje na přibližně stejné úrovni. Škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Informace o výsledcích vzdělávání škola poskytuje standardním způsobem (žakovské knížky, studentské průkazy), zprostředkovává je rovněž dálkovým přístupem prostřednictvím elektronického systému Škola Online. Tradičně škola pořádá informační schůzky a konzultace pro rodiče žáků; zájem o výsledky vzdělávání žáků ze strany rodičů žáků zejména učebních oborů je ve srovnání s rodiči žáků maturitních oborů spíše nižší, výjimkou jsou akce školy, kdy žáci mohou předvést praktické ukázky své práce.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány jednotlivých ŠVP a ostatních platných učebních dokumentů. Zatímco v letošním školním roce není žádný žák se SVP vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), v předchozích letech škola vzdělávala vždy dva až tři žáky podle IVP; vzdělávání jedné žákyně s autismem probíhalo s pomocí osobního asistenta a bylo úspěšně ukončeno.

Vzdělávání podle ŠVP je ověřováno ve školním roce 2010/2011 v 1. a 2. ročnících, ŠVP jsou postupně dotvářeny podle poznatků z praxe. Podle vedení školy je na procesu tvorby ŠVP pozitivní to, že bylo a je možné nové poznatky do školy vnést i z prostředí sociálních partnerů, což představuje i výraznou osobní aktivitu managementu zúčastněných partnerů a zejména jejich aktivní přístup. Při tvorbě programů byla také pozitivně vnímána skutečnost, že RVP umožňují výrazně ovlivnit obsah výuky odborného výcviku učebních oborů, čehož bylo využito při stanovení obsahu odborného výcviku na základě dlouhodobých zkušeností zvláště těch učitelů, kteří zpracovávali ŠVP pro učební obory a mají tedy zkušenosti s prací se žáky, u kterých lze předpokládat projevy diagnostikovaného lehkého mentálního postižení (LMP). Uvedené učební obory nejsou primárně určeny pouze pro žáky s LMP, ale i pro žáky bez diagnostikovaných SVP. Při tvorbě ŠVP škola zohlednila specifické potřeby žáků a představu školy, tomuto zjištění odpovídají i pozitivní výsledky hodnocení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci hospitační činnosti ČŠI.

Do obsahu ŠVP nebylo v průběhu jejich realizace zatím zasahováno, vedení školy i učitelé očekávají, jakou definitivní podobu bude mít ukončování středního vzdělávání.

Obsah vzdělávání v ŠVP je funkčním způsobem doplňován aktivitami probíhajícími mimo

přímou výuku ve škole; zejména odbornými exkurzemi, terénními cvičeními, lyžařským a turistickým kurzem. Škola získala zahraničního partnera (školu s podobným zaměřením v Sasku); vzájemná častá setkávání žáků obou škol jsou přínosná pro rozvoj sociální a jazykové gramotnosti žáků.

Praktické vyučování v učebních oborech a odborná praxe v maturitních oborech probíhají v reálných prostředích partnerských firem, státních institucí a školních jídelen podle konkrétního zaměření oborů vzdělání.

V průběhu sledovaných hodin **teoretické výuky v maturitních oborech** používali učitelé tradiční formy a metody výuky, které v některých případech vedly spíše ke stereotypu a neaktivizovaly dostatečně žáky k učení. Často se objevoval pouhý výklad učiva s následným doslovným diktováním poznámek, žáci velmi zřídka sami vyhledávali informace ani nepracovali samostatně s textem. Výsledky vzdělávání žáků učitelé hodnotí převážně na základě písemných projevů, velmi sporadicky jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení či dalších písemných projevů. Žáci jsou tím v nízké míře vedeni ke komunikaci, chybí jim rozvinutá slovní zásoba a jsou při výuce málo aktivní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků neprobíhalo. V hodinách bylo vytvořeno pozitivní pracovní klima. Při výuce nezaznamenala ČŠI využití informačních a komunikačních technologií, ač je jimi škola vybavena.

Naopak v hodinách **teoretické výuky v učebních oborech** byla pozitivní motivace žáků k učení velmi výrazná, převládal jejich mluvený projev, probíhala diskuse, žáci vzájemně hodnotili své výkony. Výuka byla zaměřena prakticky, učitelé využívali životních zkušeností žáků. Rozdíl ve znalostech a dovednostech žáků v oblasti cizích jazyků, které souvisejí s jejich předchozím vzděláváním, byly vyučujícími přiměřeně zohledňovány; výuka byla výrazně individualizována, nechyběla okamžitá zpětná vazba.

Na požadované úrovni byla i **praktická výuka v učebních oborech**. Učitelé odborného výcviku průběžně hodnotí postup a dosažení dílčích kroků při práci žáků, v průběhu vyučovacího dne hlavně slovně, po ukončení činnosti většinou klasifikací. Hodnocení je velmi pozitivní, využití metody a formy práce aktivizují žáky. Výrazný je individuální přístup ke každému žákovi. Sebehodnocení žáků probíhá pravidelně.

Pro **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** platí ve škole pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje jednak vlastními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy a prověrky), jednak s pomocí externích nástrojů (testy poskytované komerčními organizacemi). Výsledky vzdělávání vedení školy eviduje, avšak v procesu vlastního hodnocení se jimi nezabývá ani je neanalyzuje pro účely zjišťování trendů ve školní úspěšnosti žáků. Ve škole je relativně vysoký počet žáků, ohrožených školní neúspěšností, každý rok ukončí předčasně studium cca 40 žáků pro neprospěch na konci školního roku, stejný počet žáků odejde ze školy ještě v průběhu školního roku. Důvody spatřuje ČŠI jednak ve velmi nízkém studijním potenciálu přijímaných žáků (do maturitních oborů jsou přijímáni žáci se slabými výsledky v základním vzdělávání), jednak v absenci systému, který by umožnil přijímat opatření na základě průběžně zjišťovaných výsledků vzdělávání. Platná pravidla hodnocení deklarují povinnost učitelů sledovat zhoršování prospěchu žáků a okamžitě přijímat opatření, v praxi však tato ustanovení nejsou realizována v maturitních oborech; v oborech učebních, které jsou vyučovány v budově v Karlových Varech, vedoucí učitelka ve spolupráci s učiteli prospěch žáků naopak průběžně analyzuje a přijímá účinná opatření ke zmírnění rizik neúspěšnosti zejména žáků se SVP.

Přes uvedený úbytek neprospívajících žáků se celkový počet žáků školy nemění, neboť jsou průběžně přijímáni další žáci, kteří neuspěli v jiných oborech vzdělání v jiných středních školách; v některých případech přestupují žáci maturitních oborů do oborů učebních. Prostupnost oborů je však možná pouze u oborů strojírenského zaměření.

Žáci jsou mnohem úspěšnější při ukončování studia; při závěrečných a maturitních zkouškách neprospívá minimum žáků. Rozpor mezi průběžnou a závěrečnou úspěšností žáků vedení školy nijak neanalyzuje. V maturitních oborech souvisí tento jev dle zjištění ČŠI mj. s tím, že škola nabízí žákům jako volitelné předměty maturitní zkoušky i ty vyučovací předměty, které mají minimální povolenou časovou dotaci a žáci se jim vyučovali např. jen v prvním a druhém ročníku (výpočetní technika apod.). V oboru veřejná správa, který je v posledních třech letech jediným maturitním oborem obsazeným žáky v 1. až 4. ročníku, v posledních dvou letech upřednostnilo výpočetní techniku jako předmět maturitní zkoušky dvakrát více žáků než cizí jazyk (anglický či německý), ve školním roce 2008/2009 žádný žák ne zvolil jako maturitní předmět německý jazyk. ČŠI zde spatřuje riziko pro úspěšnost žáků ve společných částech nové podoby maturitní zkoušky, kterou budou žáci v letošním školním roce skládat poprvé.

Školní řád spolu s uvedenými pravidly hodnocení je platný pro celou školu, v praxi se však obě části školy (maturitní obory v Nejdku a učební obory v Karlových Varech) řídí mírně odlišnými pravidly. Pro výuku maturitních oborů v Nejdku nejsou ve školním řádu ustanovena praktikovaná pravidla hodnocení v tzv. sešitech výchovných opatření, kam jsou nesystémově zapisována nejruznější porušování školního řádu. Některé zapisované žákovské „prohřešky“ nejsou ve školním řádu ani zakotveny (zejména povinnost žákovské služby, které se objevují pouze v provozním řádu pro žáky vzdělávané ve škole v Karlových Varech).

Na pracovišti v Karlových Varech, kde probíhá teoretická výuka učebních oborů, mají žáci možnost participovat na rozhodování o běžném životě ve škole zřízením své samosprávy; mluvčí jednotlivých tříd jsou pro vedoucí učitelku tohoto pracoviště i pro učitele důležitými partnery. V budově v Nejdku není žádná forma žákovské samosprávy zřízena.

Podpora zdravého vývoje žáků je zajištěna realizací programu primární prevence. V rámci preventivních vzdělávacích akcí jsou pořádány besedy se specialisty bezpečnosti práce, Policie ČR a projekce tematicky zaměřených filmů. Škola provádí významnou a rozsáhlou charitativní činnost (zapojení do charitativních projektů, pomoc starým lidem, spolupráce s mateřskými školami) s výraznými výchovnými a preventivními dopady na chování žáků školy. Žáci se rovněž zúčastňují hodin, ve kterých se rozebírají zásady protipožární ochrany, vedení školy pak pravidelně organizuje vyhlášení požárního poplachu, při němž dochází k nácvičku opuštění budovy v případě požáru, popř. jiného nebezpečí. Prevencí záškoláctví je vstřícné klima, pravidelná a účinná kontrola a rychlé přijímání opatření ze strany školy v případech počínající šikany, zneužívání návykových látek a nevhodného chování. Bezpečnost žáků je zajištěna, míra úrazovosti je dlouhodobě nízká.

Škola v letech 2008 až 2010 získala finanční prostředky ze státního rozpočtu na kompenzační pomůcky pro těžce zdravotně postižené žáky, na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a na odměny hodnotitelů písemných prací k nové formě maturitní zkoušky. Pro vyhodnocování výsledků vzdělávání škola získala finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na financování srovnávacích testů Vektor a Scio.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě a ve stanovených termínech. Chybějící údaje ve školní matrice (předchozí vzdělávání žáků) byly doplněny v průběhu inspekce.

Všechny **ŠVP středního vzdělávání** byly hodnoceny ČŠI před návštěvou školy, na základě srovnávací analýzy s RVP bylo vedení školy doporučeno, aby některé části programů byly dopracovány a uvedeny do souladu s RVP. V nesouladu byly charakteristiky vzdělávacích

programů, učební plány, osnovy a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Škola ŠVP dopracovala, k datu ukončení inspekční činnosti byly všechny ŠVP zpracovány v souladu s příslušnými RVP a školským zákonem.

ŠVP DM v průběhu inspekce škola doplnila o podmínky přijímání uchazečů a o podmínky vzdělávání žáků se SVP a k datu ukončení inspekční činnosti je již zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Školní řád a vnitřní řád DM a ŠJ obsahují všechny náležitosti podle § 30 školského zákona; zjištění ČŠI týkající se ukládání výchovných opatření za porušení povinností, které platný školní řád žákům neukládá, a zároveň existence dalších vnitřních norem pro žáky (např. Provozní řád pro žáky v Karlových Varech), které nejsou zakotveny ve školním řádu, jsou dokladem o nedostatecích v systému vnitřní kontroly.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce podle daných právních předpisů, do funkce byl zřizovatelem školy jmenován v roce 2007, poté absolvoval kvalifikační studium pro ředitele školy, které ukončil v červnu roku 2009. Od nástupu do funkce ředitel školy průběžně **inovuje dokumenty školy**; v návaznosti na strategické cíle dlouhodobého záměru Karlovarského kraje z roku 2008 vydal doplněk k dlouhodobému plánu rozvoje školy, v návaznosti na změny legislativy i uvnitř školy např. školní řád a organizační řád.

Od nástupu do funkce se soustředil na zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, neboť ve škole pracovalo velké množství učitelů bez odborné kvalifikace. V současné době škole chybí nejvíce kvalifikovaní učitelé pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků. Zejména v maturitních oborech tato skutečnost negativně ovlivňuje úroveň vzdělávání a je rizikem mj. pro úspěšnost žáků při ukončování studia ve společné části maturitní zkoušky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je součástí strategického plánování školy a je záměrné a cílené, jde o jednu z priorit ředitele školy. Škola pro další vzdělávání pedagogických pracovníků nejvíce využívá nabídek NIDV v Karlových Varech. V uplynulých třech letech se učitelé vzdělávali v rámci příprav na nové pojetí maturitních zkoušek, učitelé učebních oborů se zaměřili na vzdělávací akce pro zavádění jednotného zadání závěrečných zkoušek. Pedagogičtí pracovníci se prostřednictvím DVPP seznamovali s procesem tvorby ŠVP a jejich vztahu k RVP. Z dalších vzdělávacích akcí byly pro školu přínosné kurzy a semináře věnované rozpoznání negativních projevů chování a případné nápravy či úplného odstranění těchto nežádoucích aktivit žáků. Některé vzdělávací akce byly věnované práci se žáky, u kterých je diagnostikováno LMP. Vzhledem k zaměření školy je potřebné, aby se touto problematikou seznámilo co nejvíce pedagogických pracovníků školy, zatím se v této oblasti vzdělávají jen někteří. Ředitel školy a zástupce ředitele se zúčastňovali kvalifikačního studia pro ředitele, popř. zástupce ředitele škol. Pro zkvalitnění práce se žáky aktuálně využívá škola pro DVPP projektovou činnost v oblasti celoživotního vzdělávání, zaměřuje se na práci s novými technologiemi ve výuce a tvorbu digitálních učebních materiálů, spolupracuje na projektech s partnerskými školami. Pokračuje i vzdělávání pracovníků školy ve firmách sociálních partnerů.

Existence několika míst poskytování vzdělávání a služeb klade vysoké nároky **na organizaci řízení a kontrolu vzdělávacího procesu**. Ředitel školy delegoval na jednotlivé pracovníky školy kompetence pro řízení jednotlivých úseků vzdělávání (zástupce pro teoretickou výchovu, zástupce pro praktickou výchovu, vedoucí učitelka pro pracoviště v Karlových Varech, školní metodik prevence, vedoucí vychovatel pro domov mládeže aj.); většina stávajících vedoucích pracovníků školy je soustředěna do budovy ředitelství školy v Nejdku. Opatření přijímaná v oblasti řízení (pravidelné každotýdenní porady, značná mobilita zástupce pro praktické vyučování, jeden pracovní den zástupce pro teoretické vyučování a část úvazku výchovné poradkyně na pracovišti v Karlových Varech i vedoucí učitelky pracoviště

v Karlových Varech na pracovišti v Nejdku) se dle zjištění ČŠI ukazují jako dostačující pouze pro operativní řízení a přenos základních informací. Rovněž vlastní činnost výchovného poradce ve skutečnosti zajišťuje metodička školní prevence spolu s vedoucí učitelkou v budově školy v Karlových Varech, kde je soustředěno vzdělávání většiny žáků se ŠVP (žáci s LMP). Nastavení vnitřního kontrolního systému není přínosem pro systematické zkvalitňování vzdělávacího procesu; vlastní hodnocení školy se zabývá zejména personálními a materiálními podmínkami vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků jsou konstatovány zpravidla bez analýzy, která by vedla k přijetí účinných opatření.

Přes opatření přijatá v této oblasti ředitelem školy vykazují **personální předpoklady školy** zejména v systému vnitřní kontroly a vlastního hodnocení školy rizikový stav s možností nápravy v dané lhůtě.

Prostory pro teoretickou výuku jsou vybaveny standardním způsobem včetně vybavení ICT. Učebny v Karlových Varech jsou poměrně stísněné, některé z nich nejsou vybaveny nábytkem, který by zohledňoval rozdílnou výšku žáků.

Učebny a dílny v prostorách partnerské firmy v Nejdku, kde probíhá odborný výcvik pro nástrojaře a zámečníky, jsou vybaveny potřebnými stroji a zařízením. O práci a bezpečnostních rizicích při nedodržování zásad správného zacházení se stroji, materiály a nástroji jsou žáci pravidelně průběžně informováni.

Prostory pro výuku kuchařských prací jsou v budově školy v Nejdku i na odloučeném pracovišti v Karlových Varech vybaveny rovněž odpovídajícími a potřebnými zařízeními pro přípravu pokrmů, jejich tepelnou úpravu, obslužné činnosti a vlastní stravování, při kterém se žáci učí zásadám správného stolování. Žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečnosti při pohybu v kuchyni a při používání přístrojů a nástrojů na přípravu jídla. V prostorách kuchyní jsou s žáky jejich učitelé odborného výcviku téměř nepřetržitě v kontaktu, což odpovídá charakteru činností, jež žáci vykonávají.

Žákům učebních oborů škola zdarma zapůjčuje po dobu studia učebnice; postup školy je součástí strategie na podporu úspěšnosti této skupiny žáků.

Materiální předpoklady školy jsou vzhledem k naplňování obsahu ŠVP na požadované úrovni.

Spolupráce školy se školskou radou a zřizovatelem je na standardní úrovni; nadměrnou zátěž představuje pro ředitele školy péče o nemovitý majetek (budovy) zřizovatele, který škola získala v rámci 1. kola optimalizace středních škol Karlovarského kraje sloučením se SOU Abertamy a který není přímo využíván pro vzdělávání žáků. Významným partnerem školy je sdružení rodičů, z jehož prostředků jsou např. financovány odměny pro žáky podle tzv. stipendijního řádu. Dále škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů, zejména v oblasti zajištění praktického vyučování a odborné praxe a pořádání kulturních a sportovních akcí.

Příležitosti pro další rozvoj škola spatřuje v postupném zavádění a praktické realizaci vytvořených ŠVP a zdokonalování využití technologických inovací (vnitřní systém Moodle pro komunikaci mezi učiteli a žáky, využití interaktivních tabulí). Dalším cílem je prohlubování spolupráce s partnery zejména v oblasti profesního zaměření školy spolu se zapojováním školy do systému poskytování dílčích kvalifikací v oborech, jež škola vyučuje.

Škola hospodáří s **finančními prostředky** přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky státního rozpočtu tvoří největší objem finančních zdrojů, kterými škola zajišťuje svou činnost. Jedná se o prostředky vyčleněné zejména na mzdy a ostatní osobní náklady včetně zákonných odvodů. Dále jsou určeny na úhradu výdajů spojených s výukou žáků, výdaje na učebnice, učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Zřizovatel škole přispívá na provozní výdaje (náklady na úhradu energií, vody, opravy, údržbu, revize elektrických a technických zařízení, služby,

dofinancování mezd zaměstnanců školy apod.).

V posledních třech letech se výše finančních prostředků státního rozpočtu ani zřizovatele výrazně neměnila. K dalším finančním zdrojům patří přijatá úplata za stravování a ubytování žáků v domově mládeže, za produktivní práci žáků a za doplňkovou činnost (pronájem garáží, bytů a nebytových prostor).

Finanční předpoklady jsou vzhledem k výši rozpočtu školy a k práci se žáky s těžkým zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním na požadované úrovni, finanční prostředky jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do školského rejstříku. Škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. Přijímání žáků je v souladu s právními předpisy, škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona. Ředitel školy vydal školní vzdělávací programy pro vzdělávání žáků školy v oborech, pro něž byly vydány rámcové vzdělávací programy. Nedostatky zjištěné komparační analýzou před návštěvou školy byly ředitelem školy odstraněny. V dobíhajících oborech jsou žáci vzdělávání podle dosud platných vzdělávacích programů schválených MŠMT.
3. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci s tradičními partnery, rovněž se jí daří navazovat nová partnerství, jež jsou významnou podporou pro další rozvoj profesní orientace žáků. Přínosem je zejména spolupráce s profesními organizacemi na tvorbě obsahu ŠVP a možnost realizovat odborný výcvik či odbornou praxi v reálných podmínkách, tj. na pracovištích případných budoucích zaměstnavatelů v regionu.
4. Stávající struktura organizace a rozdělení kompetencí nejsou účelné a efektivní, kontrolní systém školy je pouze formální. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání, omezuje se však většinou pouze na jejich konstatování. Nízká úroveň respektování platných vnitřních norem školy pedagogickými pracovníky a chybějící analýza výsledků vzdělávání mají negativní vliv na účinnost strategií pro podporu úspěšnosti žáků. ČŠI doporučuje na základě zjištěných nedostatků přijmout v oblasti kontroly a analýzy výsledků vzdělávání účinná opatření.
5. Rizikem pro udržení požadované úrovně vzdělávání v maturitních oborech je přijímání žáků s velmi slabými vstupními studijními předpoklady, každoroční úbytek neprospívajících žáků a kompenzace úbytku žáků přijímáním dalších žáků neúspěšných v jiných školách či oborech vzdělání. V průběhu sledované výuky byly zjištěny nedostatky; metody a formy práce v průběhu vzdělávání nevedou zcela k rozvíjení požadovaných klíčových kompetencí žáků. ČŠI doporučuje také v této oblasti přijmout opatření ke zlepšení zjištěného stavu.
6. Výsledky vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou škola vyhodnocuje cílevědoměji, výsledky analýz učitelé využívají zejména ke stanovení postupů zvyšujících úspěšnost žáků. Ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto učebních oborech škola uplatňuje promyšlený systém podpory, a tím udržuje sociálně slabé a zdravotně handicapované žáky v procesu vzdělávání. V této oblasti spatřuje ČŠI příležitost pro další rozvoj školy.
7. Ve škole je zajištěna bezpečnost žáků, potřebná pozornost je věnována jejich zdravému vývoji. Prostorové podmínky jsou dostačující pro zajištění teoretické a částečně i praktické výuky, pro zajištění tělesné výchovy jsou nedostačující, ředitel školy situaci řeší ve spolupráci s partnery. Škola si klade za cíl napomáhat individuálnímu rozvoji každého

žáka a předcházet výskytu sociálně patologických jevů. Naplňování těchto cílů se škole daří pouze částečně, úspěchy školy v těchto oblastech jsou spíše výsledkem aktivního přístupu a působení části motivovaných pedagogických pracovníků školy, nikoliv výsledkem systémových opatření přijímaných vedením školy.

8. Během inspekční činnosti přijal ředitel opatření k odstranění některých zjištěných nedostatků; školní matrika a školní vzdělávací program domova mládeže byly doplněny o chybějící údaje.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, uvedených v bodech 4 a 5 kapitoly Závěry, celkové hodnocení školy. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Milena Jišová, školní inspektorka	v. r.
PhDr. Milan Molec, školní inspektor	v. r.
Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka	v. r.
Mgr. Jaroslav Šafránek, školní inspektor	v. r.
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice	v. r.

V Chebu dne 16. února 2011

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nejdku dne 23. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Josef Dvořáček, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.