



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP 45/10 P

Název školy: Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324
Adresa: Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice
Identifikátor: 600 009 360
IČ: 61 781 444
Místo inspekce: Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324, Sušice
Termín inspekce: 5. – 8. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1. školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324 zřídil Plzeňský Kraj, Škroupova 12, 301 00 Plzeň jako příspěvkovou organizaci.

Dobře udržovaná historická budova školy z roku 1911 je v majetku zřizovatele, který zajišťuje ze svých prostředků provoz i základní opravy. Z celkového počtu 23 učeben je 9 odborných, z nich 3 jsou pro méně než 20 žáků. Prostředí tříd je příjemné, většina z nich je vybavena výškově nastavitelným, zachovalým nábytkem, výzdoba má dobrou estetickou úroveň. Rekonstruováno je jejich osvětlení. Chloubou školy je především učebna biologie s rozsáhlou sbírkou přírodnin a vycpaných exponátů živočichů. K dispozici jsou dvě modernizované učebny s výpočetní technikou, ve výtvarné výchově je využívána pec na vypalování výrobků žáků. Pro výuku je žáky racionálně využíváno 32 počítačů s připojením na internet, dvě interaktivní tabule a další pomůcky, které zvyšují názornost výuky. Knihovna školy obsahuje cca 5000 svazků a je žáky běžně využívána. Kulturní akce a hudební produkce jsou pořádány v reprezentativním Smetanově sále. Rekonstrukcí v roce 2006 prošly šatny s příslušenstvím u tělocvičny a vybudováno bylo víceúčelové hřiště s povrchem z umělé trávy druhé generace. K výuce tělesné výchovy škola využívá kromě tělocvičny i halu TJ Sušice,

kteřá je v sousedství, a sezónně také zimní stadion. Vlastní materiální vybavení umožňuje pravidelné pořádání vodáckých kurzů. Škola nemá jídelnu, žáci i učitelé se mohou stravovat v blízké základní škole. Šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami, ale stěny šaten opadávají a vyžadují rozsáhlou opravu.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy s kapacitou 530 žáků. K 30. září 2009 vykazovala škola 34 pedagogických pracovníků (z toho 33 kvalifikovaných) a 358 žáků ve 13 třídách. Počet žáků stoupl oproti školnímu roku 2007/2008 o 4, počet učitelů je fyzicky stejný, přepočtený o 1,2 klesl. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele.

Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 4 roky s kapacitou 150 žáků (dobíhající obor ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku - vyučuje se podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20594/99-22 s platností od 1. 9. 1999).

79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky s kapacitou 150 žáků (vyučuje se v prvním ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu).

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 8 roků s kapacitou 380 žáků, (dobíhající obor ve čtvrtém, šestém, sedmém a osmém ročníku – vyučuje se podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20595/99-22 s platností od 1. 9. 1999 a se změnami podle č.j. 18961/2006-23 platnými od 1.9. 2006)

79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků, s kapacitou 380 žáků (vyučuje se podle vlastního školního vzdělávacího programu v prvním, druhém, třetím a pátém ročníku).

O své vzdělávací nabídce a prioritách škola informuje žáky, rodiče a veřejnost prostřednictvím dne otevřených dveří, webových stránek, regionálního tisku, při třídních schůzkách Sdružení rodičů Gymnázia Sušice a při informačních schůzkách na základních školách (5. a 9. ročníky).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Pro zajištění plynulého chodu školy je využíváno vícezdrojové financování. Nejvýznamnějším zdrojem hodnoceného subjektu jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu získávané na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů, který je v současné době dostačující, je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, tj. materiální náklady, náklady na energie, drobnou opravu, údržbu a služby. V letech 2006 - 2008 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu. V roce 2006 a 2007 byly čerpány prostředky na realizaci programu v rámci SIPVZ na různé projekty a takto získané prostředky škola použila na nákup prezentační techniky, počítačového a softwarového vybavení, na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků a na úhradu služeb za poskytování internetu. Získání tohoto zdroje škole umožnilo zabezpečit obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro využívání moderních vyučovacích metod. V roce 2007 získala dotaci na rozvojový program „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a v oblasti přímých neinvestičních výdajů byly v roce 2008 škole poskytnuty finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Všechny poskytnuté dotace byly efektivně využity k účelům, na které byly určeny. Zaměstnanci školy se aktivně podíleli na získání dalších finančních prostředků vypracováním řady grantových projektů. Výsledkem bylo přidělení několika grantů z rozpočtu Města Sušice, ze kterých byly pokryty neinvestiční náklady v oblasti kultury, sportu, volného času, vzdělávání a mezinárodní spolupráce mládeže. Nezanedbatelným

zdrojem příjmů jsou finanční prostředky získané doplňkovou činností, které škole sloužily k pokrytí zhoršeného výsledku hospodaření z hlavní činnosti organizace. Vedení školy se aktivně stará o zvýšení celkových zdrojů financování. Ve sledovaném období se mu podařilo získat finanční dary od oslovených sponzorů a nadací, které byly použity na nákup učebních pomůcek a odměn pro žáky. V letech 2006 – 2008 organizace provedla na budově školy rozsáhlé stavební investice, které byly financovány převážně z účelově určených prostředků z rozpočtu Plzeňského kraje. Menší část investic byla financována z vlastních zdrojů. V červnu roku 2009 byla budova Gymnázia prohlášena za kulturní památku, čímž se významně zvýšila náročnost financování spojeného s opravami, údržbou a rekonstrukcí.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2006 až 2008 průměrně 78 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých nákladů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy a na ostatní osobní náklady byly ve sledovaném tříletém období hrazeny ze státního rozpočtu ve stoprocentní výši. V roce 2006 až 2008 měl ředitel školy finanční prostředky na vyplácení nenárokových složek platů k motivaci svých zaměstnanců formou odměn.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2006 - 2008 průměrně 52 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2006 ze 71 %, v roce 2007 z 61 % a v roce 2008 ze 40 %. Výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci ONIV na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb v roce 2008 výrazně poklesla. Proto se škola snaží získat k financování i jiné zdroje a tím zajistit optimální obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání. V rámci zajištění personálního rozvoje školy se zaměstnanci účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období plně financováno z prostředků státního rozpočtu. Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů k realizaci Školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Pro školní rok 2009/2010 byli žáci osmiletého gymnázia přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek s využitím vlastních testů (český jazyk, matematika). Bez přijímacích zkoušek byli přijati žáci čtyřletého studia na základě prospěchu v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku základní školy. V případě rovného počtu bodů získaných při přijímacím řízení měli přednost žáci s výbornými výsledky ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Podmínky a kritéria přijímacího řízení byly v zákonné lhůtě zveřejněny na webových stránkách.

Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Výchovná poradkyně má přehled o žácích s poruchami učení a ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťuje uplatňování individuálního přístupu ve výuce. O žácích se SVP vyžadujících zvláštní metodické postupy, případně další zohlednění jsou vyučující informováni výchovnou poradkyní i třídními učiteli. V odůvodněných případech (zdravotní problémy, zahraniční studijní pobyt, sportovní příprava) je žákům povolován individuální vzdělávací plán, případně jsou vytvořena pravidla pro konzultace a hodnocení zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Při přestupu žáka a změně školního vzdělávacího programu (ŠVP) škola využívá podpůrných postupů (individuální přístup, konzultace, pokračování v původním jazykovém vzdělávání). Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Podpora talentovaných a nadaných je jednou z priorit ve smyslu optimálního vzdělávacího prostředí založeného na principu efektivní diferenciaci (např. v českém jazyce) a individualizaci (IVP, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektová činnost). Zúčastňují se předmětových olympiád, vědomostních i sportovních soutěží.

Maturitní zkoušky za školní rok 2008/2009 proběhly dle předložené dokumentace regulérně a za dodržení zákonných norem. Všechna rozhodnutí ředitele o přijetí a ukončení studia jsou provedena v souladu s příslušnými právními předpisy. Z kontroly dokumentace o přijímání žáků, ukončování a průběhu vzdělávání a z výsledků kontroly ČŠI provedené ve školním roce 2008/2009 vyplývá, že škola vytváří podmínky pro rovný přístup při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány bez jakékoliv diskriminace.

Plán výchovného poradenství je zpracován v obecné rovině jako přehled každoročně se opakujících činností. Výchovná poradkyně poskytuje žákům pomoc při řešení studijních a výchovných problémů a při výběru jejich další profesní orientace. Účinná je spolupráce s metodickou prevencí při realizaci aktivit v souvislosti s naplňováním minimálního preventivního programu. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na požadované úrovni. Pro adaptaci nových žáků vytváří podmínky, zásadní potíže žáků při změně oboru vzdělání nebo při přestupech zatím nebyly zaznamenány. V případě zjištěného rizika neúspěšnosti žáků jsou přijímána patřičná opatření k nápravě. Negativní jevy jsou školou identifikovány, stanovené postupy ke zlepšení a nápravě jsou zřejmé ze zápisů jednání pedagogické rady.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Na základě zkušeností při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro nižší stupeň gymnázia byl v průběhu školního roku 2008/2009 vypracován ucelený jednotný dokument „Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP G“ pro oba stupně gymnázia, který svým obsahem odpovídá požadavkům školského zákona a zásadám příslušných rámcových vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program vychází z reálných podmínek a možností školy. Jeho zpracování byla věnována náležitá pozornost, drobné nedostatky formálního rázu byly odstraněny v průběhu inspekce. Nabídka volitelných předmětů a využití disponibilních hodin odráží koncepční strategii školy a umožňuje individualizaci vzdělávání podle potřeb a možností žáků. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na školních webových stránkách. Škola poskytuje vzdělání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních školského zákona a v souladu se schválenými vzdělávacími programy.

Strategie školy a plánování jsou systematické, vycházejí z koncepčních závěrů zpracovaných na základě vlastního hodnocení. Plánování navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje. Priority jsou stanoveny tak, aby docházelo k zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání, ke zkvalitňování materiálních podmínek a naplňování záměrů ŠVP. Rizika i příležitosti jsou realisticky popsány a projednávány v pedagogické radě. Při vytváření koncepčních záměrů přihlíží právnická osoba také k názorům rodičů i žáků školy.

Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce, účelně deleguje kompetence na pověřené pracovníky, vede požadovanou dokumentaci a při výkonu činnosti postupuje v souladu s právními ustanoveními.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho předností je odborná kvalifikovanost. Předmětová specializace dosahuje téměř 100%. Ředitel školy pozorně sleduje personální rizika (vysoký věkový průměr pedagogického sboru) a po následném vyhodnocení přijímá koncepční opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo ve sledovaném období prioritně zaměřeno na využívání techniky ve výuce, na zvyšování odborných znalostí ve vyučovaném předmětu, realizaci ŠVP a nové maturity. Učitelé jsou pravidelně informováni o vzdělávací nabídce a je jim umožněno účastnit se vzdělávacích akcí podle jejich zájmu a s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Dva učitelé působí jako metodici DVPP na krajské i celostátní úrovni. Ředitel účelně převedl část kompetencí na pověřené pracovníky

(metodik ICT, koordinátor ŠVP, metodik chemie, preventista sociálně patologických jevů, výchovný poradce) a předsedy metodických sekcí. Začínajícím učitelům je věnována pomoc ze strany vedení, metodických sekcí i učitelského kolektivu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s jejich určením. Kromě nich získává škola prostředky získané různou doplňkovou činností (pořádání odborných kurzů, školení, vzdělávacích akcí, lektorskou a realitní činností, pořádání kulturních produkcí, zábav a provozování zařízení sloužících ke sportu a zábavě. Dalším zdrojem příjmů byly finanční dary od oslovených sponzorů a nadací, které byly použity na nákup učebních pomůcek a odměn pro děti. Poměrně rozsáhlé rekonstrukce (střecha budovy, elektroinstalace, podlahy, mramorové obložení, vstupní dveře, izolace zdiva, rekonstrukce lustru ve Smetanově sále), vybavení počítačové učebny, vybudování klimatizace tělocvičny a PC učeben byly financovány převážně z účelově určených prostředků z rozpočtu Plzeňského kraje. Z vlastních zdrojů bylo zřízeno hlasovací zařízení a dokončení oplocení víceúčelového hřiště. Významným zdrojem příjmů je také grantová aktivita. Z grantů přidělených Městem Sušice byly financovány především kulturní aktivity školy, z Evropského strukturálního fondu především jazykové a vzdělávací projekty. Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů k účelné realizaci ŠVP.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Rozložení vyučovacích hodin a zveřejněná pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zaměření ŠVP a respektují základní psychohygienické požadavky výuky. Žáci si mohou vybrat předměty podle svých zájmů a schopností z přiměřeně pestré vzdělávací nabídky.

Sledovaná výuka probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující volili metody práce odpovídající věku a schopnostem žáků. Podporovali jejich samostatnost, schopnost formulovat a v kultivované formě prezentovat vlastní názory. Žáci byli aktivní, dokázali diskutovat, klást racionální otázky, řešit problémové úkoly a vhodně prezentovat svoji práci. Průběh vzdělávání vycházel z poznatků pedagogické vědy, sledovaná výuka byla účelně vedena a probíhala v podnětném prostředí. Vyučující, i přes převažující frontální formy práce, podporovali komunikaci vhodným zařazením interaktivních a produktivních řečových dovedností, zadávanými úkoly a důslednou kontrolou jejich plnění rozvíjeli požadované kompetence.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí ŠVP i školního řádu, byla dodržována. Hodnocení žáků bylo většinou odůvodněné, průběžné a adresné, i když při některých činnostech méně časté. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno jen zřídka. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena zařazením práce s textem, vyhledáváním a zpracováním informací. Sociální gramotnost byla rozvíjena vzájemnou spontánní interakcí v rámci stanovených pravidel a cíleným výchovným působením učitelů.

Vedení školy systematicky podporuje rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Využívá mnohaletých kontaktů navázaných se zahraničím, organizuje poznávací exkurze, výměnné pobyty s partnerskými školami, zapojuje se do mezinárodních projektů.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, Městským úřadem v Sušici, Městskou policií, Úřadem práce v Sušici, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, regionálním tiskem a se soukromou firmou (nadání studenti mají možnost uplatnit svůj talent a nápady ve vývojové dílně firmy, v níž vyvinuli počítačem řízený stroj na umělé navíjení vláken – vyhráli národní kolo SOČ s postupem do světové soutěže v USA).

Rodiče žáků jednotlivých tříd jsou organizováni ve Sdružení rodičů Gymnázia Sušice. O studijních výsledcích a případných výchovných problémech svých dětí jsou informováni na třídních schůzkách a v předem dohodnutých konzultačních hodinách. Spolupráce s Radou školy probíhá podle příslušných ustanovení školského zákona. Škola spolupracuje i s dalšími vzdělávacími a výchovnými institucemi – základními školami a dvěma zahraničními školami

– Realschule Bad Kötzing (SRN) a Sekundarschule Uetendorf (Švýcarsko) s cílem rozvíjet cizojazyčné komunikační schopnosti žáků. Nadstandardní je kulturní, sportovní a veřejná činnost školy určená pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost (Majáles, Slet čarodějnic, dramatizace pohádek pro žáky mateřských a základních škol, mikulášské besídky, vánoční koledování na sušickém náměstí, charitativní sbírky, účast v soutěži Fotoakademie – 1. místo v národní soutěži amatérského filmu „Zlaté slunce“.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků zajišťuje nadprůměrnou úspěšnost absolventů při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (dlouhodobě cca 80%). Znalosti a vědomosti žáků prezentované ve sledované výuce odpovídaly požadavkům výstupů vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a střední vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno především na analýzu výsledků maturitních zkoušek, umístění žáků ve vyšších kolech nejruznějších vědomostních soutěží (okresní a krajská kola olympiád v českém jazyce, cizích jazycích, matematice a zeměpisu, ocenění žákovských projektů certifikáty kvality) a na získávání informací o uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnosti při přijímacích zkouškách na VOŠ a VŠ. Výstupy jsou důležitou zpětnou vazbou nejenom k sebehodnocení žáků, ale i pro plánování další práce pedagogů. Významné jsou i sportovní úspěchy žáků především v lehké atletice a stolním tenisu. Výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány a pravidelně hodnoceny v pedagogické radě, ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení školy.

Vhodnou organizací vzdělávání, pořádáním sportovních a kulturních akcí i adaptačních kurzů, účelnou preventivní strategií a soustavným vyhodnocováním rizik sociálně patologických jevů škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Cíleně vytváří příznivé podmínky pro minimalizaci bezpečnostních a zdravotních rizik.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytváří vhodné podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů a pocit sounáležitosti se školou, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a k osvojení si pozitivního sociálního chování. Převažující přátelské mezilidské vztahy, demokratické výchovné postupy a vysoká kultura prostředí vytvářejí příznivé klima pro žáky i učitele.

Při realizaci ŠVP jsou respektovány zásady a cíle školského zákona.

Rozvoj funkčních gramotností žáků je soustavně podporován, prolíná celým vzdělávacím obsahem.

Vhledem k cílům ŠVP je pozitivní časté využívání řady projektů, které přesahují rámec jednoho předmětu a jsou pojítkem mezipředmětových vztahů.

Stávající materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využívá účelně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ze dne 30. listopadu 2001 čj H/756/01, včetně dodatků č. 1 – 4
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. září 2009 čj. 3496/2009-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. srpna 2009
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané hejtmanem Plzeňského kraje čj. ŠMSPers./45/06 dne 28. června 2006 s účinností od 1. září 2006
5. Osvědčení č. 03-01-01/24 o funkčním studiu vedoucích pracovníků vydané pedagogickým centrem Plzeň dne 8. června 2004
6. Organizační řád ze dne 1. ledna 2007
7. Školní řád pro školní rok 2009/2010
8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
9. Koncepční záměry rozvoje Gymnázia Sušice v letech 2007 - 2011
10. Vlastní hodnocení školy ze školního roku 2006/2007
11. Plán kontrolní činnosti ředitele na školní rok 2009/2010
12. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
13. Zápis ze zasedání školské rady při Gymnáziu v Sušici č. 8 ze dne 9. října 2009
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
15. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
16. „Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP G“ s platností od 1. 9. 2007 pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a s platností od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
19. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
21. Výchovné poradenství – zápisy a záznamy od roku 2006
22. Protokoly maturitních zkoušek za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2009/2010
24. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
25. Záznamy z hospitací za školní rok 2008/2009
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2009/2010
27. Třídní výkazy a třídní knihy hospitovaných tříd na školní rok 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Kollerová v. r.
Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Mgr. Stanislava Majerová	Majerová v. r.

V Domažlicích dne 13. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sušici dne 25. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vít Potužák	Potužák v. r.

Připomínky ředitele

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.