



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-319/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Dubá, okres Česká Lípa
Sídlo:	Dlouhá 1130, 471 41 Dubá
IČ:	48 282 979
Identifikátor:	600 074 731
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jindřiškou Skalickou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Dubá
Místo inspekční činnosti:	Dlouhá 1130, Dubá
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. a 30. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost na základě podnětu podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, pilotní šetření sociální a přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Dubá, okres Česká Lípa (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách. Škola je dopravně dobře dostupná.

Je plně organizovanou školou s kapacitou 500 žáků. Její naplněnost v posledních letech mírně klesala a v době inspekce byla 37 %. Výuku v současné době zajišťuje 22 pedagogických pracovníků včetně dvou asistentek pedagoga, jedné osobní asistentky a dvou vychovatelek školní družiny.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále ŠVP) a v 5. ročníku dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola vzdělává žáky ve dvou speciálních třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP - LMP) a v 5. ročníku dle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22. Vzhledem k odchodu všech těchto žáků do školy v České Lípě nebude od příštího školního roku výuka ve speciálních třídách poskytována. Škola se dlouhodobě zaměřuje na environmentální vzdělávání (dále EVVO) a ekologii.

V uplynulém období od poslední inspekce došlo ke změně ředitelky školy i zástupkyně ředitelky. Od roku 2007 je škola zapojena do mezinárodního projektu „Active Learning“, zahrnujícího cílené sledování spotřeby energie. Pokračuje i nadále v práci v síti Tvořivých škol a v projektu podporujícího školní a mimoškolní ekologickou výchovu M. R. K. E. V. a stále je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola.

Webové stránky školy informují rodičovskou veřejnost v dostatečné míře.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje na svých webových stránkách, Dnem otevřených dveří, prostřednictvím dubského Zpravodaje Dubáček a v Českolipském deníku. Je bezbariérová, nemá žádná omezení v přijímání žáků, zabývá se inkluzivním vzděláváním.

Učební plány škola plní v souladu s platnými předpisy. Vyučování dotváří dlouhodobými projekty a účastí v programech s různým zaměřením podporujícím EVVO a zdravý životní styl. Škola respektuje individuální možnosti a schopnosti žáků a vzdělávání doplňuje nabídkou školních i mimoškolních aktivit. K podpoře sociálních kompetencí a práce s kolektivem třídy přispívají sžívací pobyty a školy v přírodě, lyžařský i vodácký kurz.

Škola mapuje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a zaměřuje se na diagnostiku žáků nadaných. Do speciálních tříd docházejí děti z Dětského domova Deštná. Škola integruje zdravotně postižené do běžných tříd a v letošním školním roce pracuje s pěti žáky podle individuálního vzdělávacího plánu. Péči o tyto žáky zajišťuje výchovná poradkyně (dále VP), asistentky pedagoga i osobní asistentka. Výuku ve speciálních třídách zabezpečují v převážné míře speciální pedagogové. VP pracuje i s žáky přecházející na vyšší stupeň vzdělání a zaštiťuje výchovnou komisi ve škole.

Péče školy o bezpečnost žáků i o jejich zdravý vývoj je optimální. Preventivní program zaměřený na zdravý způsob života, zvládání stresových situací a utváření postojů a sebevědomí žáka, je konkrétně nastaven a svými tématy je začleněn do výuky. Jeho součástí je nabídka volnočasových aktivit a množství akcí k této problematice (např. besedy s policií, s K-Centrem). Problémové situace škola řeší okamžitě v součinnosti s rodiči, výsledný efekt prevence je proto zřetelný.

Výuka žáků je vedena převážně formou frontálního vyučování s metodou aktivního rozhovoru a někdy dominantní úlohou vyučujícího. Žákům je v dostatečné míře umožňována přirozená souvislá komunikace. Aktivní přístup žáků je vidět v hodinách, kdy jsou vedeni

k vyvozování logických závěrů na základě vlastní praktické zkušenosti. V přírodovědném vzdělávání se výuka hodně opírá o zkušenosti žáků, což jim poskytuje prostor pro formulaci názorů a hypotéz a jejich následné ověřování v praktických činnostech. K vyšší názornosti přispívá vhodně využitá datová projekce a práce s interaktivní tabulí poskytující zpětnovazebnou a motivační funkci. Kladem je žakovská znalost obsluhy těchto zařízení včetně automatického zacházení s počítačem. Cesta k deklarovanému činnostnímu učení je dobře nastavena, ale v její realizaci má škola ještě rezervy. ČŠI doporučila více zapojit žáky do praktické činnosti a tvůrčích aktivit a taktéž využití sebehodnocení ve vyučovacích hodinách. Výuka ve třídách speciálních má charakter malotřídní školy, kdy v jedné třídě je více ročníků. Práce s těmito žáky je dobře zvládnuta.

Úspěšnost žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V posledních třech letech počet prospívajících s vyznamenáním kolísá a průměrně dosahoval 35 %. Podíl neprospívajících se pohyboval kolem 4 %. V hodnocení kázně vždy převažuje počet postihů oproti počtu pochval. Příčinou případného neúspěchu žáků v 1. ročníku je málo podnětné rodinné zázemí, sociální nezralost a problémy v chování.

Péče o zvířátka, aktivní zapojení do projektů a programů vztahujících se k ochraně přírody i osobního zdraví podněcuje rovnoměrný vývoj klíčových kompetencí i zdravý individuální vývoj osobnosti žáků.

Bohaté aktivity v rámci EVVO, kdy součástí je i spolupráce s rodinou, obcí i podnikovou sférou a dalšími subjekty, mohou být příkladem dobré praxe. Dokladem je znovu obhájení mezinárodního titulu Ekoškola v roce 2010 a snaha pokračovat v započaté práci a titul opět obhájit. Zapojení do programu Libereckého kraje, zaměřeného na zdravý životní styl, prostupuje životem školy. Aktivity z projektu „Active Learning“ - měření spotřeby vody a energií a strážce světla - jsou trvalou součástí dlouhodobého programu EVVO na škole.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti i funkční studium pro ředitele. Plánováním a vedením školy účelně směřuje nejen k realizaci nastaveného ŠVP, ale i ke stanoveným reálným cílům školy, které vycházejí z nových principů kurikulární politiky. Roční plán je stanoven konkrétně, zahrnuje všechny oblasti práce školy. Kontrolní činnost je plánována a plněna. Informační systém a delegované kompetence a odpovědnosti zaměstnanců vykazují funkčnost. Žakovská rada složená ze zástupců všech tříd se podílí na stanovení školních pravidel a plní tak funkci demokratického prvku v řízení školy.

77 % pedagogických pracovníků je odborně kvalifikováno. Odbornou kvalifikaci splňuje i výchovný poradce, metodik prevence, metodik EVVO i koordinátor ŠVP. Další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) je zaměřené na potřeby školy zahrnující změny, plán a vycílený směr ve výchovně vzdělávacím procesu. Je postaveno na zásadách přednosti studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, na vzdělávání celého týmu a podporováno dle finančních možností školy.

ŠVP i ŠVP – LMP jsou zpracována podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Drobné nedostatky v oblasti charakteristiky školy, hodnocení a autoevaluace byly odstraněny v době trvání inspekční činnosti. Disponibilní hodiny jsou věnovány k rozšíření povinné výuky a k nabídce volitelných předmětů.

Škola je prostorná se světlými a dostatečně velkými učebnami. Má k dispozici i učebny odborné. V přízemních prostorách je školní zoo koutek s místností pro práci chovatelského kroužku i vlastní výuku. Ke škole patří samostatně stojící tělocvična. Plánována je úprava malého venkovního hřiště a jeho multifunkční využití.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Žáci si svoji kmenovou učebnu zkrášlují a udržují její zařízení po celou dobu docházky na 1. nebo na 2. stupeň. V nové učebně

přírodních věd je učiteli plně využívaná interaktivní tabule. Nově zřízená odborná laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů umožňuje propojení probraného učiva s praktickým životem. Odborná počítačová učebna a současně vnitřní počítačová síť je napojena na internet. V dalším období škola plánuje modernizaci vybavení této učebny prostřednictvím evropského projektu „EU peníze školám“. Materiální předpoklady tedy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v plném rozsahu.

Spolupráci se zřizovatelem škola hodnotí jako velmi kvalitní. Školská rada plní nejen svou zákonnou funkci, ale navíc Občanské sdružení pod její záštitou má i důležitou pomocnou úlohu. Zákonné zástupce škola informuje dostatečně, zavedla osobní konzultační hodiny s povinnou účastí žáka a tuto zkušenost hodnotí jako přínosnou. Rodiče mohou též kdykoliv navštívit jakoukoliv vyučovací hodinu. V rámci inkluzivního vzdělávání je prospěšná pomoc Centra podpory inkluzivního vzdělávání v Mostě, spolupráce s probační a mediační službou a Úřadem práce v České Lípě. Spolupráce s Centrem nadání Praha a Základní školou Curieových napomáhá škole při identifikaci nadaných žáků. Efektivní je součinnost s místní mateřskou školou, společné akce a návštěva dětí v hodinách výuky žáků v 1. třídě napomáhá bezproblémovému přechodu předškolních dětí do základního vzdělávání. K péči o žáky se SVP přispívají pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra. Škola oceňuje spolupráci s městskou knihovnou ve formě besed a předčítání pro žáky, což přispívá k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Zajímavá jsou setkávání s kronikářem města v rámci hodin českého jazyka. Práce v chovatelském kroužku zahrnuje příspěvek k práci myslivců např. sbíráním kaštanů a spolupráci s organizacemi, které se starají o odvoz surovin, které škola velkou měrou sbírá a třídí.

Škola využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Hospodaří s příspěvkem od zřizovatele a s finančními prostředky získanými z příspěvků na stravování a z hospodářské činnosti. Provoz a investiční náklady zajišťuje zřizovatel. Svě priority určuje škola podle svých rozpočtových možností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Plánování a vedení školy je koncepční a účelné. Ředitelka analyzuje všechny oblasti práce školy, stanovuje cíle a postupy k naplnění záměrů stanovených v ŠVP. Organizace práce a řízení školy se jeví jako nadstandardní.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vychovává žáky k toleranci, uvědomění si sama sebe, podporuje jejich zdravý životní styl a zohledňuje vnější sociální prostředí. Rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Prospěšné a podnětné je zapojení žáků speciálních tříd do celkového života základní školy a vytvoření podmínek k úspěšné integraci žáků v rámci inkluzivního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má aktivní činnost žáků v oblasti EVVO. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Cílevědomé partnerství má prospěšný vliv na rozvoj osobnosti žáka. Kladem je snaha školy získat jiné finanční zdroje pro materiální vybavení školy a podporu výuky.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Hessová v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Žižková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dubé dne 14. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Jindřiška Skalická, ředitelka školy

Skalická v. r.

Připomínky ředitelky školy

29. 6. 2011

Připomínky nebyly podány

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny ze dne 8. 10. 2009 ke dni 8. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1868/2007-21 ze dne 14. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18442/2007-21 ze dne 23. 7. 2007 s účinností od 23. 7. 2007
4. Jmenování ředitelky ze dne 30. 4. 2007 s účinností od 1. 5. 2007
5. Organizační řád školy čj. 329/2007 s účinností od 11. 11. 2003
6. Hospitační plán ředitele školy na školní rok 2010/2011
7. Roční plán ve školním roce 2010/2011
8. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2010/2011
9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2010/2011
10. Základní škola v letech 2008 až 2011
11. Zápisy z jednání školské rady od 10. 12. 2009
12. Zápisy z klasifikačních pedagogických porad za školní rok 2010/2011
13. Zápisy z jednání provozní pedagogické rady vedené za poslední tři školní roky
14. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. 100/2009 s účinností od 30. 3. 2009
15. Školení BOZP žáků čj. 448/2007 ze dne 24. 7. 2007 s účinností od 27. 8. 2007
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
17. Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011
18. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2010/2011
19. Vlastní hodnocení školy 2007 až 2010
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2010/2011
21. ŠVP ZV čj. 230/2010 a ŠVP ZV čj. 231/2010 s platností od 1. 9. 2007
22. Rozvrh hodin na školní rok 2010/2011 s úpravou od 11. 4. 2011
23. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
24. Žákovské knížky – vzorek
25. Spisové složky k přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2010/2011
26. Individuální vzdělávací plány žáků
27. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
28. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2005
29. Výkaz P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010 a 1. čtvrtletí 2011
30. Zpráva o hospodaření rok 2010
31. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010
32. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2010

Zpracovala

V Liberci dne 10. 6. 2011

Mgr. Blanka Hornová, vedoucí inspekčního týmu

Hornová v. r.

Převzal

V Dubé dne 14. 6. 2011

Mgr. Jindřiška Skalická, ředitel školy

Skalická v. r.