



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomoucký

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice,
Gen. Svobody 2**

Gen. Svobody 2, 789 85 Mohelnice

Identifikátor školy: 600 017 982

Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. květen, 9. – 11. květen 2001

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 133 91/01-05013 |
| Signatura | om5fu203 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice, Gen. Svobody 2 (dále SPŠE) má právní formu příspěvkové organizace, která je zřízena na dobu neurčitou. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání technického charakteru ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika. Vedle všeobecně vzdělávacích a přírodovědných vědomostí získávají žáci ucelený přehled o elektrotechnice. Po absolvování prvních dvou ročníků si mohou zvolit jednu ze tří specializací: zařízení silnoproudé elektrotechniky, automatizační techniku a elektrotechnické počítačové systémy.

Stanovená kapacita žáků je 360. V době konání inspekce školu navštěvovalo v jedenácti třídách 307 žáků, což představuje 85,2% naplněnosti. Výuku zajišťovalo 27 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně.

Škola sídlí ve vlastní budově, žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je součástí Obchodní akademie Mohelnice. Ta také umožňuje žákům SPŠE dojíždějícím ze vzdálených oblastí ubytování na jejich internátním zařízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání těchto vybraných učebních předmětů: cizí jazyk, český jazyk a literatura, ekonomika, elektrotechnika, elektronická zařízení, fyzika, matematika a odborné předměty z oblasti výpočetní techniky. Při svém hodnocení vycházela z hospitací, pozorování chodu školy a studia dokumentů, které se vztahovaly k výuce kontrolovaných předmětů.

Cizí jazyk – anglický jazyk, německý jazyk

Stanovené týdenní počty hodin povinného předmětu cizí jazyk (žáci mají možnost výběru mezi anglickým nebo německým jazykem) odpovídají možnostem schváleného učebního plánu. Výuka probíhá plánovitě podle tematických a časových plánů zpracovaných v souladu s osnovami a s používanými učebnicemi, které umožňují optimálně propojovat gramatické učivo s nácvikem komunikativních dovedností v příslušném cizím jazyce.

Výuka předmětu německý jazyk je v plném rozsahu zabezpečena kvalifikovanou učitelkou, dva učitelé anglického jazyka jsou plně kvalifikovaní, jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Na škole není zřízena speciální jazyková učebna. Názorná výzdoba tříd (nástěnné mapy, města zemí příslušné jazykové oblasti, obrazový materiál, přehledy gramatického učiva), v nichž probíhá výuka cizích jazyků, je pro výuku předmětu motivující. Ve všech zhlédnutých hodinách, s výjimkou jedné, učitelé využívali autentické zvukové i tištěné materiály. Žáci si zakoupili doporučené učebnice. Zařazení předmětu do rozvrhu i používané metody a formy práce ve většině případů odpovídaly psychohygienickým i didaktickým zásadám.

Třídy se na výuku předmětu dělí na skupiny. Při volbě jazyka škola respektuje návaznost na znalosti cizího jazyka ze základní školy. Vstupní znalosti žáků jsou na rozdílné úrovni, která přetrvává až do nejvyšších ročníků, přesto ve sledovaných hodinách chybělo uplatňování diferencovaného a individuálního vyučování.

Ve výuce učitelé používali metody a formy práce, které rozvíjely u žáků především řečové dovednosti, a to jak produktivní (žák vedl rozhovor s vyučujícím na základě předchozí

zvukové nahrávky), tak receptivní (návčik komunikativního jednání v rámci osnovami vymezených situacích a nejfrekventovanějších obrátů). Nenásilnou formou byli seznamováni s reáliemi příslušné jazykové oblasti. Využívány byly osobní zkušenosti žáků.

Při výuce německého jazyka byli žáci výrazněji pozitivně motivováni jak průběžným hodnocením jejich výkonů, tak prováděnou klasifikací. Převážná část výuky byla vedena v příslušném cizím jazyce.

Žáci jsou předem seznámeni s pravidly hodnocení a klasifikace. Při celkovém hodnocení vycházejí učitelé jak z ústní, tak písemné formy zkoušení.

Vzájemná interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská a vstřícná.

Kvalita výuky předmětu cizí jazyk je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu je plánovaná, týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky souhlasí s učebním plánem. Obsah, rozsah učiva i stanovené cíle ve zpracovaných tematických plánech odpovídají schváleným osnovám. V aktuální přípravě učitelek na výuku převažovala pozitiva nad negativy.

Obě učitelky předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v kontrolovaném typu školy stanovené platnými právními předpisy. Výuka probíhá v učebnách, jejichž estetické prostředí je na průměrné úrovni. Učitelky doporučují žákům tituly základní studijní literatury z oblasti literární historie a teorie, kterou doplňují namnoženými texty alternativních učebnic. Učebnice s literárními ukázkami a učebnici pro výuku jazyka, pořízené z nadačního fondu, škola žákům zapůjčuje. Učitelé i žáci využívají fond školní knihovny. Ve sledovaných hodinách se pracovalo také se základními jazykovými příručkami. Audiovizuální technika nebyla použita. Organizace hodin, používané metody a formy práce i zařazení předmětu do rozvrhu respektovaly didaktické a psychohygienické zásady. Posuzovaná byla komplexní výuka předmětu, jak jeho složka literární, tak jazyková. Struktura hodin byla promyšlená, odpovídala vzdělávacím a výchovným cílům předmětu i charakteru jednotlivých tříd. Pouze v jedné hodině literatury některé požadavky kladené na žáky překračovaly rámec osnov středních odborných škol. Vyváženě a funkčně byly zařazovány různé formy a metody práce. Směřovaly k rozvoji komunikačních dovedností žáků a logického myšlení. Učitelky poskytovaly žákům dostatek prostoru k diskuzi, pěstovaly v nich dovednost vést dialog. Jazykové hodiny vedly k prohloubení znalostí českého pravopisu, rozvíjely schopnosti žáků přesně a výstižně se vyjadřovat. Výchovně-vzdělávací cíle literárních hodin byly zaměřeny na poznání a pochopení struktury, významu a funkce literárního díla v návaznosti na předchozí základní informace z oblasti literární teorie a historie. Ve všech hodinách bylo efektivně využito vyučovacího času. Ve sledované výuce nebyl uplatňován diferencovaný ani individuální přístup k žákům.

Učitelky žáky průběžně motivovaly převážně pozitivním hodnocením, v literárních hodinách uváděním zajímavých informací z tvorby a života probíraného autora. Prováděná klasifikace a hodnocení žáků ve sledovaných hodinách byly objektivní.

Kvalita výuky český jazyk a literatura je na velmi dobré úrovni.

Ekonomika

Vyučovací předmět ekonomika se vyučuje ve čtvrtých ročnících studia. Hodinová dotace je v rámci povoleného rozpětí stanovena na tři hodiny týdně. Výuka probíhá podle schválených učebních osnov. V jejich plnění nebyly zjištěny nedostatky.

Předmět vyučuje jedna učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací, ale bez pedagogické způsobilosti.

Materiální vybavení předmětu hodnotí ČŠI jako průměrné. Výuka probíhá v běžných učebnách, které prostorově odpovídají počtu žáků. Vybaveny jsou běžným nábytkem, estetické prostředí je průměrné. Učitelka využívá při výuce texty různých středoškolských učebnic, pro aktualizaci učiva čerpá údaje z odborných ekonomických časopisů. Všichni žáci mají učebnice zapůjčené z nadačního fondu školy. Z dalších pomůcek jsou k dispozici pouze doklady.

Hospitované hodiny byly učitelkou odpovědně připraveny. Měly převážně charakter opakování bez klasifikace, protože žáci měli uzavřenou klasifikaci, klasifikační pedagogická rada proběhla v době před konáním inspekce. Zpětná vazba byla prováděna formou dotazů zaměřených zejména na pamětní zvládnutí učiva. Většinou chyběly problémově zadané otázky, které vedou žáky k úvaze a samostatnému vyvození závěrů. Vyšší efektivitu vykazovala druhá část vyučovacích hodin zaměřená na aktualizaci učiva s využitím žákovských referátů na připravená témata. Učitelka se snažila zapojit do diskuze většinu žáků, otázky byly zaměřeny na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí mezi ekonomickými jevy a procesy.

Žáci byli motivováni aktualizací učiva a uváděním konkrétních příkladů do praxe. Učitelka vytvářela prostor pro diskusi, připouštěla různost názorů.

Výuka ekonomiky je na průměrné úrovni.

Odborné předměty z oblasti výpočetní techniky (práce s počítačem, práce s počítači)

Časová dotace předmětů z oblasti výpočetní techniky je v rámci povolených úprav posílena. Výuka probíhá podle schválených učebních osnov. V jejich plnění nebyly zjištěny nedostatky. Třídy se dělí na skupiny, vyučuje se ve dvouhodinových nebo tříhodinových blocích, což je vhodné z hlediska charakteru předmětů.

Všichni učitelé daných předmětů splňují podmínky odborné způsobilosti. Jeden z nich nemá pedagogickou způsobilost, ve škole pracuje od letošního školního roku s podmínkou zahájit příslušné pedagogické studium.

K výuce slouží tři odborné učebny. Technické i programové vybavení počítačů je velmi dobré a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Kapacita učeben odpovídá počtu žáků, každý pracuje u počítače samostatně. Počítače jsou zapojeny v síti, v jedné z odborných učeben mají žáci možnost využívat Internet. Vybavení dalšími pomůckami je velmi dobré. K dispozici jsou díly z demontovaných počítačů, nosiče dat, scanner a dva dataprojektory, které byly ve většině sledovaných hodin vhodně použity a přispěly k názornosti výuky. Odbornou literaturou a časopisy je škola vybavena v dostatečném množství.

Sledované hodiny byly učiteli připraveny, měly jasně stanovené cíle, přiměřené z hlediska rozsahu, obsahu a náročnosti. Výklad nového učiva prováděli učitelé na odpovídající odborné úrovni, v souladu se současným stavem teorie a praxe. Ve většině hodin učitelé vhodně demonstrovali postup práce za použití dataprojektoru. Všechny hodiny měly činnostní charakter, žáci pracovali na počítačích, po vysvětlení učiva měli dostatek času na jeho individuální procvičení. Učitelé se průběžně věnovali všem žákům, ověřovali si pochopení učiva, kontrolovali práci žáků, opravovali chyby, demonstrovali alternativní postupy řešení.

Motivace žáků je přirozená, je dána praktickou využitelností získaných poznatků a dovedností při dalším studiu i v praxi po absolvování školy. Většina žáků prokazovala aktivní přístup k práci s technikou a odpovídající dovednosti.

Výuka odborných předmětů z oblasti výpočetní techniky je na velmi dobré úrovni.

Fyzika, základy elektrotechniky, elektrotechnická zařízení

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách vybavených klasickým školním nábytkem. Učitelé vyučující tyto předměty mají kvalifikaci v souladu s platnými právními předpisy.

V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, i když si to obsah učiva vyžadoval. Vzhledem k obtížnosti probíraných témat považuje ČŠI za negativum absenci pokusu, který se nabízel a přispěl by k názornému vysvětlení probíraného jevu. Jedinými používanými učebními pomůckami byly tabule a křída. Ve většině hodin byly nákresy na tabuli názorné a přispívaly k pochopení učiva.

Část učitelů vyučujících elektrotechnické předměty měla strukturu hodin málo promyšlenou a připravenou. V první části těchto hodin žáci společně s učitelem opakovali dříve probrané učivo a v další části bez odpovídajícího vysvětlení jim nové učivo bylo diktováno. Na obsáhlé diktování zápisu učiva do sešitů byli žáci zvyklí. Metody a techniky podporující zapamatování učiva nebyly ve výuce použity. Učitelé nepoužívali důsledně správnou odbornou terminologii, v jedné hodině byla dokonce používána terminologie chybná, která vedla ke špatně formulovaným otázkám. V řešení příkladů byly chyby didaktického charakteru. Při zkoušení byli žáci klasifikováni velmi mírně a ne vždy objektivně.

Na hodiny fyziky byli učitelé připraveni, sledované hodiny měly průměrnou úroveň. Při frontálním opakování žáci projevovali dobré znalosti. Zadané příklady byly řešeny metodicky i odborně správně. Žáci však při jejich počítání byli často pasivní a příklady pouze z tabule opisovali. Učitelé důsledně používali správnou odbornou terminologii, učivo bylo probíráno věcně správně.

Ve všech hodinách byli žáci nedostatečně motivováni k lepším výkonům, efektivita většiny hodin byla průměrná, v hodině elektrotechnických zařízení podprůměrná, ovlivněná obsáhlým únavným diktováním.

Kvalita výuky výše uvedených předmětů je pouze vyhovující.

Matematika

Matematiku vyučují tři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy stanovené platnými právními předpisy. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Přestože učitelky byly na všechny hodiny připraveny a měly jejich průběh promyšlený, měly hospitované hodiny rozdílnou úroveň, od hodin vynikajících po průměrné.

Ve většině hodin měl výklad nového učiva logickou strukturu a přiměřenou náročnost, učivo bylo vždy vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. V části hodin byl zvolen nevhodný postup výkladu učiva, nejprve byly žákům nadiktovány definice a teprve potom bylo učivo žákům vysvětlováno. Ve všech hodinách byl probírání nového učiva věnován dostatek času. Byla používána správná odborná terminologie, v omezené míře byli žáci upozorňováni na alternativní postupy výpočtů. Rozdílnost kvality jednotlivých sledovaných hodin je ovlivněna hlavně rozdílnou schopností učitelek motivovat žáky a vhodně a podnětně s nimi komunikovat.

Kladem všech hodin byl přiměřený prostor na procvičování učiva, při kterém si žáci mohli volit vlastní tempo. Samostatná práce žáků byla učitelkami většinou průběžně kontrolována a v některých případech i vyhodnocována a klasifikována.

Ve většině hodin byla aplikace matematických pojmů a poznatků samozřejmostí. Některé příklady žáci počítali pomocí algoritmů řešení.

Závěry hodin obsahovaly stručné shrnutí učiva.

V souladu s učebními osnovami mají žáci vypracovány a oklasifikovány písemné práce. Náročnost těchto prací odpovídá typu studia i věku žáků.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z analýzy celkové koncepce rozvoje od roku 1990 a její aktualizace v letech 1993 a 1995. Na tvorbě koncepce se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, seznámeni s ní byli na prvních třídních schůzkách zákonní zástupci a rodiče žáků. Zavedením kmenového oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika škola reaguje na potřeby regionu (pravidelně sleduje stav zaměstnanosti, spolupracuje s Úřadem práce Mohelnice).

Koncepce školy stanoví priority, které se dotýkají oblasti výchovně-vzdělávací, provozní, propagace školy na veřejnosti, materiálně-technické, spolupráce s rodiči a hospodářské činnosti. Prioritou je zachování schváleného studijního oboru a zabezpečení jeho výuky kvalifikovanými učiteli. Vedení školy v souladu se vzdělávacími cíli klade důraz zejména na znalosti žáků výpočetní techniky a cizích jazyků, proto ředitel školy v rámci svých kompetencí navýšil týdenní hodinové dotace pro výuku těchto předmětů. V oblasti výchovy škola pěstuje v žácích pocit zodpovědnosti za jejich pracovní výsledky, podporuje samostatnou a tvořivou činnost žáků potřebnou pro jejich odborný růst.

Koncepční záměry jsou rozpracovány do ročního plánu, který obsahuje konkrétní úkoly se stanovením termínů a odpovědného pracovníka. Roční plán je dále rozveden do plánů měsíčních a týdenních.

Plánování je systémové, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Jeho součástí jsou plány metodických orgánů, tematické a časové plány předmětů, výchovného poradenství a minimální preventivní program.

Realizovaný studijní obor je vyučován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Týdenní počty hodin i skladba předmětů odpovídají učebnímu plánu. V plnění osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. V ročnících se zaměřením na automatizaci a elektronické počítačové systémy si mohou žáci ve čtvrtém ročníku zvolit jeden ze dvou volitelných předmětů: psychologii, nebo seminář a cvičení z fyziky. Do ročníků se zaměřením na silnoproudou elektrotechniku je zařazen do čtvrtého ročníku nepovinný předmět seminář a cvičení z fyziky.

Plánování je promyšlené, tvoří ucelený systém, jeho kvalita je vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je vymezeno v organizačním řádu, jehož součástí je i organizační schéma. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Vymezení kompetencí pro řízení školy je dáno organizačním řádem.

Ve škole je ustaveno celkem pět předmětových komisí a tři odpovědní pracovníci pro

jednotlivá zaměření studia. Organizační řád ani žádný jiný dokument nevymezuje obsahovou náplň jejich činnosti. Podle předložených plánů práce a zápisů z jednání je zřejmé, že tvoří poradní orgány vedení školy (např. zpracovávají texty přijímacích zkoušek, maturitní témata, podílejí se na tvorbě koncepce a sebehodnocení školy).

Povinnosti pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy jsou stručně stanoveny v organizačním řádu, ale vyplývají především z pracovního řádu pro pedagogické pracovníky.

Všichni pracovníci školy i žáci mají přístup k důležitým informacím. Zásadní sdělení jsou prezentována na pedagogických radách a pracovních poradách. Záписy z nich mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Žákům předávají informace hlavně třídní učitelé. Aktuální sdělení pro zaměstnance jsou zveřejňována na nástěnkách ve sborovně a pro žáky v prostorách chodeb školy.

Rodiče a zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni ústně na třídních schůzkách a písemně, v případě závažných výukových nebo výchovných problémů. Při škole je zřízena Rada rodičů, která je vedením školy považována za významný poradní orgán.

K zajištění úkolů vyplývajících ze zákona o svobodném přístupu i informacím zpracoval ředitel školy vnitřní směrnici. Každý zletilý žák podepisuje svůj souhlas, nebo nesouhlas o poskytování informací rodičům nebo zákonným zástupcům.

Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím místního tisku a televize, propagačního letáku a internetové stránky. Pro zájemce o studium pořádá škola den otevřených dveří a pravidelně se zúčastňuje přehlídek středních škol v Šumperku a v okolních okresech.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Je dodržen maximální počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni a délka hlavní přestávky. Ostatní přestávky jsou převážně pětiminutové, což není zcela dostačující pro relaxaci žáků i učitelů. Ředitel školy tuto skutečnost zdůvodňuje problémy s dopravní obsluhností.

Školní řád je vyvážený, obsahuje práva i povinnosti žáků, v oblasti prevence patologických jevů nejsou vymezeny sankce pro případy jejich výskytu, s výjimkou neomluvené absence.

Rozhodnutí ředitele školy vydávaná ve správním řízení mají požadované náležitosti.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 i Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 obsahují údaje podle zákona. Jsou zpracovány velmi dobře a poskytují dostatek informací o škole.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Organizační uspořádání školy umožňuje její efektivní řízení. K činnosti školy se mohou vyjadřovat všichni pedagogičtí pracovníci, kteří jsou současně spolutvůrci koncepce, podílejí se na tvorbě plánů a vyjadřují se ke stanoveným kritériím pro vyplácení nadtarifních složek platu. Vedení školy klade důraz na práci třídních učitelů, zejména v informačním systému, v prevenci patologických jevů a při tvorbě celkového klimatu školy a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu. Umožňuje všem zaměstnancům rozvinout svoji iniciativu v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Oceňuje především dobré výsledky ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při řízení uplatňuje zejména pozitivní motivaci, jak vyplynulo z pohospitačních pohovorů s učiteli i z jednání ředitele školy na klasifikační poradě (zástupce ČŠI se jí zúčastnil) i z celkové příznivé atmosféry na škole. Ředitel školy se pravidelně schází se zástupci žáků jednotlivých tříd, kteří neformálně provádějí hodnocení činnosti školy, současně hovoří o svých osobních problémech.

Škola za svého partnera při řešení provozních problémů považuje Radu rodičů.

Na celkovém hodnocení práce školy, které se provádí pravidelně jednou ročně, se podílejí všichni zaměstnanci. Vychází z analýzy studijních a výchovných výsledků a hodnotí plnění koncepčních záměrů. Přijatá opatření pro případy zjištěných nedostatků v oblasti výuky některých sledovaných odborných předmětů nejsou účinná.

Kvalita vedení a motivování pracovníků školy je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém vytvořený vedením školy zajišťuje kontrolu všech oblastí života školy. Kontrolní činnost se řídí plánem kontroly, jeho základem je kontrola výsledků výchovy a vzdělávání, která se uskutečňuje především formou hospitační činnosti a srovnávacími testy.

Hospitace provádí ředitel školy a jeho zástupkyně, vedoucí dílenského vyučování a předsedové předmětových komisí. Výsledky hospitací jsou s učiteli projednávány, zobecňovány jsou na provozních poradách. V rámci Sondy MATURANT 99 se škola umístila na šestnáctém místě mezi středními odbornými školami celé republiky. V letošním školním roce ve čtvrtých a druhých ročnících proběhly testy Scio a v maturitních třídách testy CERMATU (Centrum pro reformu maturitní zkoušky).

Důsledně je kontrolována povinná dokumentace, která je zavedena v souladu s platnými právními předpisy. Poznatky získané z kontrolní činnosti jsou analyzovány a zobecňovány na pedagogických a provozních poradách a v předmětových komisích.

Kvalita kontrolní činnosti je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 34 756/98-21 ze dne 18. 12. 1998
- Učební dokumenty
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů
- Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001 ke dni konání inspekce
- Organizační řád, organizační schéma
- Školní řád na školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Koncepční záměry školy
- Celoroční plán na školní rok 2000/2001
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001
- Hospitační zápisy ředitele školy za školní rok 2000/2001
- Ostatní dokumentace ředitele školy
- Plán činnosti předmětových komisí sledovaných předmětů

- Plán výchovného poradce na školní rok 2000/2001
- Plán protidrogového preventisty
- Minimální preventivní program
- Závěrečné zprávy za školní roky 1998/1999 a 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání

- Na škole se vyučuje studijní obor 26-41-M/002 Elektrotechnika v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. V plnění učebních dokumentů nebyly zjištěny nedostatky. Škola věnuje zvýšenou pozornost výuce cizích jazyků a výpočetní technice. Po absolvování dvou první ročníků mají žáci možnost volby jednoho ze tří zaměření: zařízení silnoproudé elektrotechniky, automatizační technika, elektronické počítačové systémy. Absolventi školy získávají ucelený přehled o elektrotechnice.
- V podmínkách (personálních, materiálně - technických, psychohygienických) pro výuku sledovaných předmětů převažují pozitiva nad negativy.
- Kvalita výuky sledovaných předmětů cizí jazyk, české jazyk a literatury, matematika a výpočetní technika je na velmi dobré úrovni. Při výuce převládají aktivizační metody a formy práce, žáci jsou vedeni k logickému myšlení, k rozvoji komunikačních dovedností a k umění diskutovat o problémech. V kvalitě vzdělávání předmětu ekonomika jsou pozitiva a negativa v rovnováze, kvalita výuky fyziky a elektronických předmětů je pouze vyhovující. Žáci jsou nedostatečně motivováni, při výuce není využíváno názoru ani problémové metody a formy práce. V několika případech učitelé ve sledované výuce používali nepřesnou odbornou terminologii.

I přes uvedené nedostatky je kvalita vzdělávání vybraných předmětů velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy výsledků výchovně-vzdělávací činnosti i z podmínek regionu. Prioritou školy je udržet zavedený studijní obor a zabezpečit jeho výuku plně kvalifikovanými učiteli a nadále zlepšovat materiálně-technické podmínky. Plánování, které vychází z koncepčních záměrů, je jasné, adresné, termínované a v praxi realizované.
- Organizační uspořádání školy je funkční, umožňuje její efektivní řízení. Ředitel školy vyžaduje od svých zaměstnanců plnění povinností, při řízení upřednostňuje pozitivní motivaci a vzájemnou spolupráci se všemi pracovníky školy i Radou rodičů.
- Vytvořený kontrolní systém zahrnuje kontrolu všech oblastí života školy. Tvoří s plánováním jednotný, vzájemně propojený celek. Výsledky kontrol jsou analyzovány a zobecňovány, v případě zjištěných nedostatků nejsou přijatá opatření dostatečně účinná, zejména v oblasti kvality výuky některých odborných předmětů.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

Na základě provedené orientační inspekce hodnotí ČŠI Střední průmyslovou školu elektrotechnickou, Mohelnice, Gen. Svobody 2 jako školu velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Dagmar Raisová | Mgr. Dagmar Raisová v. r. |
| Členové týmu | RNDr. Vlastimila Kozelská | RNDr. Vlastimila Kozelská v. r. |
| | Ing. Petr Lipčík | Ing. Petr Lipčík v. r. |

V Prostějově dne 15. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. června 2001

Razítko

| Ředitel školy | Podpis |
|---------------------------|--------------------------|
| Ing. Oldřich Klemš | Ing. Oldřich Klemš v. r. |

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

| | |
|-------------------------------|--|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|-------------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------|---|--|
| Referát školství Šumperk | 2001-07-04 | 133 127/01-05013 |
| Zřizovatel: MŠMT ČR | 2001-07-04 | 133 128/01-05013 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|----------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly zaslány. |