



Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace



**Školní vzdělávací program pro školní družinu
Základní školy Zlín, Okružní 4685,
příspěvkové organizace**

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika zařízení	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	6
5. Formy vzdělávání	8
6. Obsah vzdělávání	8
7. Podmínky vzdělávání žáků se SVP	12
8. Podmínky pro přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání	13
9. Popis materiálních podmínek	13
10. Popis personálních podmínek	13
11. Popis ekonomických podmínek	13
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	14
13. Spolupráce s rodiči	14
Přílohy	

1. Identifikační údaje

název školy: Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
adresa školy: Okružní 4685, 760 05 Zlín
jméno ředitele: RNDr. Lenka Honová
Kontakty : telefon 577 112 361
e-mail zsokruzni@zlinedu.cz
www: www.zsokruzni.cz
IČ: 46307745
IZO školní družiny: 118 500 317

Platnost dokumentu: 1. 9. 2010
Aktualizace: 1. 9. 2013
Zpracovala: Jarmila Valčíková, vedoucí vychovatelka

podpis ředitele

razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí školy. Kapacita školní družiny (dále ŠD) je 240 žáků.

Školní družina je školské zařízení pro zájmovou činnost, jejímž základním prostředkem činnosti je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje poznání dětí, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Žákům nabízíme a zabezpečujeme odpočinek, relaxaci a zajímavé využití volného času.

ŠD pravidelně navštěvují přednostně žáci 1., 2. a 3.tříd. Nepravidelné činnosti ŠD se účastní i žáci 1. a 2. stupně, (příležitostná spolupráce s žáky 2.stupně).Rádi a se zájmem se k nám vracejí bývalí žáci, kteří svou přítomností mezi mladšími spolužáky přispívají k prohlubování kamarádských vztahů. Naším malým žákům jsou vzorem, rádcem, pomocníkem. Mimo pravidelnou každodenní činnost nabízíme žákům zájmové činnosti vedoucí k prohlubování zájmů a nadání žáků.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- osvojujeme si a dodržujeme pravidla slušného chování
- rozvíjíme dovednosti důležité pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavujeme žáky žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji
- posilujeme osobnost každého jedince, učíme se žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních
- čelíme a předcházíme sociálně patologickým jevům ohrožujícím žáky a vybavujeme je vědomostmi, dovednostmi a postoji pomáhajícími odolávat nástrahám společnosti
- nenásilně začleňujeme méně adaptabilní jedince do kolektivu
- upevňujeme hygienické návyky a návyky správného stolování
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů.
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu
- utváříme pracovní návyky
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně svého fyzického a psychického zdraví
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- spolupracujeme s třídní učitelkou žáků, s rodiči a zlepšujeme vztahy mezi školou a rodinou

➤ Průřezová témata

- *Osobnostní a sociální výchova*

OSV je prožitková oblast, práce se skupinou žáků (oddělení ŠD či kroužku, tábor)

Cílem je respektovat názory jedinců, skupina má svůj vnitřní život.

Fáze prožitků ve skupině:

1. Očekávání, seznamování, utváření
2. Role ve skupině
3. Fáze odporu vůči něčemu

4. Produktivní práce
5. Rozpad – konec skupiny

Důležitým úkolem je potřeba uvědomovat si, co jsme prožili a co nám utkvělo v mysli.

Psychosociální podmínky

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření pohody prostředí, radosti, jistoty a bezpečí
- respektování potřeb jedinců i kolektivu
- chování v místnosti, prostoru, na cestách, venku, v tělocvičně
- spoluúčast žáků na životě v zařízení
- informovanost žáků i jejich rodičů, viz. Vnitřní řád ŠD

Práva a povinnosti žáků

- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelkou nebo ostatními žáky
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

Pravidla soužití v naší ŠD

- neodcházet ze třídy bez domluvy s paní vychovatelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si věci, domluvit střídání
- při neshodě vyjednávat
- důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání druhým, neshazovat, neponižovat

▪ **Multikulturní výchova**

- kulturní dědictví, tradice a zvyky
- lidské vztahy
- etnický původ

▪ **Environmentální výchova**

- rozeznávat a všimnout si změn v přírodě
- umět rozlišovat činnosti, které ovlivňují životní prostředí
- pečovat o životní prostředí, starat se o rostliny, zvířata, ptáky,
- dbát o pořádek – třídit odpad
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka
- přibližovat dětem, že odpad může sloužit k dalšímu zpracování

▪ **Mediální výchova**

- čtení a vnímání mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- pravidelné besedy ve školní knihovně
- vliv médií na společnost

➤ **Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

▪ **Kompetence k učení**

- učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

▪ **Kompetence k řešení problému**

- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

▪ **Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

▪ **Sociální a interpersonální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

▪ **Činnostní a občanské kompetence**

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

▪ **Kompetence k trávení volného času**

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí vhodně relaxovat, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času, vede k seberealizaci, rozvíjí nadání, vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu, vede ke kompenzaci stresu.

4. Délka a časový plán

Vzdělávání probíhá v průběhu školního vyučování, částečně i o prázdninách, a je určeno zpravidla na dobu 3 let. Příběžský tábor na začátku hlavních prázdnin organizujeme pouze za předpokladu dostatečného počtu přihlášených účastníků.

➤ **Provozní doba ŠD**

od 6.00 do 7.45 a od 11.40 do 17.00

➤ **Ranní družina**

od 6.00 do 7.45 je zaměřena na indiv. činnosti dle výběru žáků, klidové společenské hry, rozhovory, společnou četbu a ranní rozcvičku formou pohybových her, společný zpěv.

➤ **Po ukončení vyučování,**

v 11.40 nebo 12.35, následuje sebeobslužná činnost, stravování a činnost odpočinková.

Od 13 do 14.30 se věnujeme zájmové činnosti, rekreační činnosti při pobytu venku na školní zahradě nebo školním hřišti, následuje opět sebeobslužná a odpočinková činnost.

Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her.

Jeden týden v měsíci je věnován projektům, např. Podzimní čarování, Zlínský kraj, Vánoční tradice... Každý čtvrtek ve 13 hodin jednotlivá oddělení navštěvují školní knihovnu, jednou do měsíce žáci 3. tříd chodí do DDM Astra Zlín, kde jsou pro ně připravené výukové programy.

➤ **Individuální zájmová činnost** probíhá dle nabídky a rozvrhu od 16 do 17hodin 1x týdně. Příležitostné činnosti probíhají dle plánu, v odpoledních hodinách od 15.30, viz příloha.

➤ **Konečná družina**

Žáci, kteří si nevybrali individuální zájmovou činnost, se schází v konečné družině, a to od 16 do 17 hodin.

➤ **Roční plán**

<u>Podzim:</u>	září, říjen, listopad	Soutěž ve sběru kaštanů Zdravá škola, tvoření ve vestibulu školy Sbíráme plastové vršky, celoročně Dýňové odpoledne Pravidelné návštěvy školní knihovny, celoročně Projekt podzimní čarování Projekt zlínský kraj
<u>Zima:</u>	prosinec, leden, únor	Vánoční tvoření (pro rodiče s dětmi) Projekt Vánoční tradice Vánoční koledování – školní jídelna Tříkrálové koledování Karneval Projekt pohádkový týden Výtvarná soutěž 4. ZŠ Besedy o zvířatech a přírodě
<u>Jaro:</u>	březen, duben, květen	Příprava na Velikonoce - sbíráme vyfouknutá vajíčka Projekt Zpívá celá družina Velikonoční tvoření (pro rodiče s dětmi) Projekt Jaro Stavění májky, školní zahrada Fotbalový turnaj žáků ŠD 5.ZŠ Příležitostné vystoupení a prezentace tanečního kroužku Projekt dopraváček
<u>Léto:</u>	červen, červenec	Otvírání léta „Na Svatého Jána“ Příměstský tábor

5. Formy vzdělávání

➤ Příležitostné:

veřejné vystoupení na Vánoce, tvoření, slavnosti, sportovní dny, akce pro rodiče a žáky, sběr kaštanů, plastových vršků

➤ Pravidelné:

komunitní kruhy, hry, besedy, soutěže, projekty, každodenní spolupráce s rodiči, pobyt venku, zájmová činnost, kroužky, individuální zájmová činnost.

▪ **Zájmové činnosti:**

Sportovní, estetické, přírodovědné, dopravní, společenskovední, rukodělné.

Podle zájmu žáků a personálního obsazení ŠD každoročně nabízíme a zajišťujeme vedení zájmových kroužků, např.

- Keramika - vybavena pecí i hrnčířským kruhem a dílnou
- Taneční - mažoretky a roztleskávačky
- Ruční práce - rukodělné činnosti (pletení ze slámy, paličkování,...)
- Sportovní - kopaná, florbal
- Výtvarná a pracovní

- **Osvětová činnost:** rady a informace směřující k prevenci sociálně patologickým jevům, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.

- **Táborová činnost:** prázdninový příměstský tábor

- **Individuální činnost:** rozvíjení nadání žáků, práce s talentovými jedinci a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnosti plánujeme s ohledem na věk, roční období, skladbu žáků v oddělení apod.

6. Obsah vzdělávání

➤ Člověk a jeho svět

1. ROČNÍK

1. Místo, kde žijeme

Žák

- popíše cestu do školy a zpět
- pozná název školy
- uvede jméno pí. vychovatelky a pí. ředitelky
- chová se ukázněně ve ŠD i mimo ni
- rozlišuje nežádoucí projevy chování
- udržuje pořádek ve svých věcech, připraví si pomůcky, uspořádá si pracovní místo
- určí dopravní prostředky

2. Lidé kolem nás

Žák

- požádá o pomoc v případě potřeby
- rozlišuje vztahy v rodině
- vypráví o svém domově
- chová se obezřetně při setkání s neznámým jedincem
- rozlišuje povolání a pracovní činnosti

3. Lidé a čas

Žák

- vyjmenuje roční období
- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
- vyjmenuje dny v týdnu
- charakterizuje roční období
- časově zařadí Vánoce, Velikonoce
- seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi

4. Rozmanitost přírody

Žák

- pozoruje, porovnává změny v přírodě, popíše je
- rozeznává a třídí přírodniny

5. Člověk a jeho zdraví

Žák

- pojmenuje části lidského těla
- dodržuje základní hygienické návyky

2. ROČNÍK

1. Místo, kde žijeme

Žák

- chová se podle pravidel slušného chování
- požádá o pomoc a poděkuje
- přechází správně vozovku
- dodržuje základní pravidla pro chodce
- rozlišuje dopravní značky
- popíše místo svého bydliště a okolí školy, rozliší nebezpečí
- seznámí se se svou vlastí a svým městem, pozoruje nejbližší okolí

2. Lidé kolem nás

Žák

- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
- rozlišuje druhy pracovních činností a různých povolání
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, přednosti a nedostatky

3. Lidé a čas

Žák

- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- pojmenuje kulturní památky, významné události regionu
- interpretuje pověsti, báje spjaté s místem, kde žije

- uplatňuje poznatky o sobě, společnosti, soužití, zvycích a práci lidí
- srovnává minulost a současnost

4. Rozmanitost přírody

Žák

- pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny, určuje znaky

5. Člověk a jeho zdraví

Žák

- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, využívá znalostí o lidském těle, projevuje kladný vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých

3. ROČNÍK

1. Místo, kde žijeme

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje
- rozliší estetické hodnoty a rozmanitost

2. Lidé kolem nás

Žák

- rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků

3. Lidé a čas

Žák

- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, význam události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, práci lidí, porovná minulost a současnost

4. Rozmanitost přírody

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků

5. Člověk a jeho zdraví

Žák

- uplatňuje základy hygieny, režim a jiné preventivní návyky
- dodržuje zásady bezpečného chování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých

➤ **Člověk a zdraví**

▪ **Tělesná výchova**

1. ROČNÍK

Žák

- zvládá průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění
- dbá na správné držení těla
- dbá na správné dýchání
- reaguje pohybem na hudbu a rytmus
- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- dodržuje pravidla her
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích

2. ROČNÍK

Žák

- je schopen soutěžit v družstvech
- dodržuje základní pravidla her
- chápe význam sportování pro zdraví
- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu

3. ROČNÍK

Žák

- skáče přes švihadlo
- zvládne základní kroky některých lidových tanců
- provádí kondiční cvičení s hudbou, aerobic

➤ **Umění a kultura**

▪ **Hudební výchova**

1. ROČNÍK

Žák

- dbá na správné dýchání a držení těla
- vytleská rytmus podle vzoru
- učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením
- pojmenuje klavír, flétnu, kytaru, dřívka, hůlky, bubínek
- provádí hudebně pohybové činnosti
- pozná vánoční koledy
- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku

2. ROČNÍK

Žák

- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
- vytleská rytmus podle říkadel a písní
- zazpívá vybrané vánoční koledy
- při tanci tleská, pochoduje, bubnuje

3. ROČNÍK

Žák

- učí se zpívat vybrané písně
- doprovodí písně rytmickými nástroji
- pohybově vyjádří hudbu
- poslechem rozezná hudební nástroje

➤ **Člověk a svět práce**

Žák

- pracuje s drobným materiálem
- získává základní manuální zručnost
- vytváří pracovní dovednosti a návyky
- poznává pracovní činnosti, které napomáhají k vytvoření možných zálib a využití volného času
- osvojuje si dovednosti při používání a zacházení s nástroji, pomůckami

Práce montážní a demontážní

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnost práce

Práce s ostatním materiálem

- rozlišuje druhy materiálu a jejich vlastnosti
- rozvíjí základní dovednosti ručních prací

➤ **Informační a komunikační technologie**

▪ *Základy práce s počítačem*

Žák

- seznamuje se se základními funkcemi, dodržováním základních pravidel bezpečné práce s počítačem

➤ **Protidrogová prevence**

V rámci předcházení sociálně patologických jevů je připravena nabídka zajímavých činností k trávení volného času žáků jak v době školního vyučování, tak i o hlavních prázdninách.

- Např.:
- tvoření pro děti i rodiče
 - zájmové kroužky
 - soutěže
 - příměstský tábor

7. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychovatelky jsou výchovnou poradkyní seznamovány se závěry a doporučeními pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s třídními učitelkami individuálně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňují je pokud možno do kolektivních aktivit.

Mimořádně nadaným a talentovaným jedincům je při standardních činnostech věnována péče odpovídající jejich potřebám a je jim nabízena možnost doplňkových aktivit v oblastech jejich zájmů.

8. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně, přednostně pro žáky 1. až 3. tříd.

Příležitostných výchovných, vzdělávacích, zájmových a tematických rekreačních činností v areálu školy se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, mohou rovněž využívat otevřenou nabídku spontánních činností.

Žádost o přijetí žáka do školní družiny k pravidelné denní docházce vždy na školní rok odevzdá zákonný zástupce žáka nejpozději do konce června předcházejícího školního roku.

Tiskopis Žádosti o přijetí žáka do školní družiny je k dispozici na schůzce rodičů budoucích žáků 1. tříd, u vedoucí vychovatelky, v kanceláři školy nebo ke stažení na webových stránkách školy.

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Zápisní lístek vyplní zákonný zástupce první den nového školního roku a odevzdá jej vedoucí vychovatelce; jeho součástí je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny - pokud rodiče žádají o změnu, musí tak učinit vždy písemně.

Na písemnou žádost zákonného zástupce ředitelka školy může na nezbytně nutnou dobu z vážných rodinných důvodů přijmout do školní družiny žáka i v průběhu školního roku, pokud to umožní provozní a bezpečnostní podmínky.

V průběhu školního roku lze ukončit pravidelnou školní docházku žáka jen na základě písemného sdělení zákonného zástupce.

Žáci přijatí k pravidelné denní činnosti jsou evidováni v třídní knize, žáci přijatí do zájmové činnosti jsou evidováni v záznamech o práci, žáci ranní a konečné družiny jsou evidováni v docházkovém sešitě.

9. Popis materiálních podmínek

ŠD má své prostory v areálu školy. Některá oddělení ŠD mají svou vlastní místnost, některá jsou ve třídách, kde dopoledne probíhá výuka. Místnosti jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, kobercem, počítači, společenskými hrami, dřevěnými a molitanovými stavebnicemi, televizory, videem nebo DVD přehrávačem. Ke své práci využíváme také prostory mezipater, krčku, tělocvičen, hudebny, vestibulu, interaktivní učebny, počítačové učebny, keramické dílny vybavené pecí a hrnčířským kruhem. K pobytu venku, pro odpočinek i sportovní aktivity žáků, slouží školní hřiště a školní zahrada s průlezkami vybavená. Ke stravování využíváme školní jídelnu, která je rovněž součástí školy.

10. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání žáků ŠD je vedeno vychovatelkami s odbornou kvalifikací, každá má své zaměření zájmů, které si prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vedením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, která koordinuje činnost ŠD.

11. Popis ekonomických podmínek

Finanční zdroje:

- státní rozpočet (platy, ONIV)
- provozní příspěvek zřizovatele (provozní náklady, materiál)
- úplata za zájmové vzdělávání od zákonných zástupců (částečně nákup potřeb a materiálu pro žáky, částečně úhrada provozních nákladů)
- SRP (odměny pro žáky, hry)

Konkrétní výše úplaty za zájmové vzdělávání a způsob její úhrady je zpracován ve Vnitřním řádu školní družiny.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou uvedeny ve směrnících ředitelky školy Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ve Vnitřním řádu školní družiny, pravidla bezpečnosti v třídní knize a v provozních řádech učeben a dalších prostor školy.

13. Spolupráce s rodiči

Vychovatelky se účastní třídních schůzek, konzultací, osobních jednání s rodiči, příp. i výchovných komisí.

Výměna informací mezi rodiči a vychovatelkou probíhá prostřednictvím deníčku i osobně, rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti ve ŠD na nástěnkách a webových stránkách školy.

Školní družina organizuje akce pro rodiče s dětmi (např. Vánoční tvoření, Dýňová slavnost, Velikonoční tvoření, stavění májky, Na svatého Jána...). Při některých akcích se již do samotné organizace zapojí i rodiče. Někteří rodiče se snaží pomoci družině drobnými sponzorskými dary.

Přílohy:

Vnitřní řád školní družiny

Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině

Aktualizováno: 1. 9. 2013