



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

Komenského 543, Rožmitál pod Třemšínem 262 42

Identifikátor školy: 600 054 616

Termín konání inspekce: 1. – 4. listopad 2004

Čj.:	b5-1118/04-2026
Signatura:	ob5cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 1996. Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub.

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje základní školu v devatenácti třídách 456 žáků. Průměrná naplněnost tříd je rozdílná: od třiceti žáků v šestých a sedmých třídách do dvaceti žáků v jiných třídách, například devátých. Celkem do školy dojíždí 186 žáků z 20 obcí. Ve škole se vzdělávají tři žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu je vykazováno 39 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 8,8 % ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Rožmitál pod Třemšínem, Náměstí 8, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole, v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni základní školy vyučuje předmětům český jazyk a matematika deset vyučujících, z nichž vyučující jedné z pátých tříd není pro výuku předmětu matematika dosud odborně a pedagogicky způsobilá. V současné době si doplňuje požadovanou kvalifikaci vzděláváním ve škole odpovídajícího směru. Vyučující v jedné třídě čtvrtého ročníku v předmětu český jazyk nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Anglický jazyk vyučují celkem čtyři pedagogické pracovnice, z nichž pouze jedna je pro výuku předmětu odborně a pedagogicky způsobilá. Jedna z vyučujících nemá žádnou požadovanou kvalifikaci, zbývající dvě učitelky jsou pedagogicky způsobilé s odborností pro jiné předměty. Odborně nezpůsobilé vyučující si jazykové kompetence pro výuku angličtiny doplňují absolvováním řady různých kurzů. Matematiku na druhém stupni vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilé vyučující. Český jazyk na druhém stupni vyučují čtyři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Funkci výchovného poradce vykonává učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni. Kvalifikační studium pro výchovné

poradenství neabsolvovala. Vzhledem k počtu žáků je její vyučovací povinnost snížena o dvě hodiny týdně v souladu s příslušným právním předpisem.

Skladba úvazků v předmětech matematika a český jazyk odpovídá možnostem školy, v anglickém jazyce není v možné míře využita kapacita pedagogicky kvalifikovaných pracovníků.

Pro nejbližší období ředitel školy vypracoval dokument „Koncepční záměry a úkoly v období 2004 - 2006“. Obsahem je snaha o pokračování ve vytváření otevřené školy, podnikavého školního prostředí pro žáky i učitele a zdokonalování materiálního zázemí školy.

K přehlednému řízení byly vydány dokumenty : „Organizační řád“, „Provozní řád“ a „Vnitřní řád“ všechny k počátku nového školního roku. Organizační řád obsahuje i organizační schéma školy, kde v čele organizace je ředitel školy, který přímo řídí zástupce ředitele, výchovnou poradkyni, vedoucí vychovatelku a administrativní pracovnice. Na poradách vedení školy /ředitel, zástupce, případně výchovná poradkyně/ jsou konzultována důležitá rozhodnutí. Zástupce ředitele školy dále vede pedagogický sbor a školníka. Vedoucí vychovatelka vede vychovatelky školního klubu a školní družiny.

K funkční organizaci letošního školního slouží „Celoroční plán práce školního roku 2004/2005“, ve kterém jsou uvedeny všechny důležité úkoly a akce pořádané školou. Z tohoto plánu jsou vypracovávány podrobné plány pro jednotlivé měsíce.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad /pětkrát ročně/ a dále při příležitostných provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně školy, nebo jsou předávány každodenním stykem zaměstnanců.

Ustanoveni jsou vedoucí předmětů, kteří navzájem korigují tematické plány, používání sešitů, učebnic a učebních pomůcek. Metodické orgány jsou nahrazeny pravidelným kontaktem učitelů vyučujících shodný předmět. Ve škole je ustanoven žákovský parlament, který se schází jednou týdně. Parlament je životaschopný, aktivně spolupracuje s vedením školy. Žáci literárně-dramatického kroužku vydávají měsíčně školní časopis „Školáček“. Organizační členění a přenos informací funkční.

Ve škole vyučuje anglický jazyk jedna vyučující s krátkodobou praxí /jeden rok/, v současnosti již bez uvádějícího učitele, ale s možností konzultací u zkušenější kolegyně, a jedna začínající vyučující matematiky bez ukončeného vzdělání, jejímž uvádějícím učitelem je ředitel školy. Inspekční zjištění prokázalo, že obě pracovnice nejsou v dostatečné míře vedeny k výraznému překonávání pedagogické nezkušenosti.

Kontrolní činnost vedení školy se uskutečňuje podle „Plánů kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku 2004 – 2005“ vypracovaném v počátku školního roku. Plány jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců. Průběžně jsou naplňovány a vyhodnocovány. Po individuálním projednávání výsledků kontrolní činnosti s jednotlivými pracovníky jsou výsledky v obecné rovině uváděny na jednáních pedagogické rady. Kontrolní systém je funkční a odráží kvalitu sledované výuky.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle roční nabídky a zájmu pedagogů. Nejčastěji jsou využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami, ojediněle Pedagogickým centrem Praha.

Hodnocení zaměstnanců není periodické, dochází k němu při změnách přidělování nadtarifních složek platu. Sebehodnocení zaměstnanců je využíváno pouze v rámci rozboru individuálních hospitací.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Objekt školy je tvořen čtyřmi navzájem propojenými budovami, ve dvou jsou umístěny učebny a kabinety, ve třetí je školní dílna a kuchyňka a ve čtvrté budově jsou dvě tělocvičny. První a druhé třídy jsou umístěny ve společné budově se speciální školou. Prostory školy byly v posledním období výrazně inovovány a modernizovány. V areálu školy je nové hřiště s umělým povrchem třetí generace, travnaté hřiště a hřiště asfaltové. Škola disponuje celkem 34 učebnami, z toho 13 je vedených jako učebny odborné.

Odbornými učebnami jsou i dvě navzájem propojené učebny výpočetní techniky a multimediální učebna.

Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny 16-ti žákovskými a jedním učitelským počítačem /dále PC/ respektive 14-ti počítači s programovým vybavením Win XP a Win 98. Všechny počítače jsou propojeny do místní sítě a připojeny k internetu bezdrátovou technologií rychlostí 256 kbps. Obrazovky jsou propojeny programem MasterEye 4.0. Počítače jsou vybaveny výukovými programy Terasoft, Didakta pro matematiku, český jazyk a anglický jazyk, pro matematiku dále programy CabriGeometrie, Matik Liberec, pro matematiku a anglický jazyk LANGMaster. K dispozici jsou dále scanner, barevná a černobílá laserové tiskárny pro novější PC, pro starší PC tiskárna ingoustová.

Multimediální učebna je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným do školní sítě a k internetu. Z další audiovizuální techniky je při výuce využíváno: 14 televizorů s videoprojektory, 30 radiomagnetofonů, 12 zpětných projektorů, kamera, případně digitální fotoaparát.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovými tabulemi, na kterých lze používat křidu, fixy a magnety.

Výuka na prvním stupni probíhá v prostorných, na velmi dobré estetické úrovni upravených třídách. Třídy jsou podnětné pro výchovně-vzdělávací práci i relaxační činnosti žáků. Vybaveny jsou většinou novým žákovským a úložným nábytkem, magnetofony a CD přehrávači a ojediněle i staršími počítači.

Pro výuku matematiky má škola dostatečné množství tradičních pomůcek, ve velké většině staršího data pořízení z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Jsou to např. modely těles, číselné osy, fólie do zpětného projektoru, tělesa, zlomkovnice, různé stavebnice, karty s čísly. K dispozici je dostatečným množstvím kalkulátorů i pro výuku goniometrických funkcí. Z novějších pomůcek jsou to geometrické obrazce, nástěnné obrazy vzorců a výukové programy do počítačů. K dispozici je i dostatek učebnic a sbírek úloh na procvičování. Materiální vybavení kabinetu matematiky je na velmi dobré úrovni.

V oblasti sledované výuky českého jazyka a literatury je vybavení školy velmi dobré. Žáci mohou využívat žákovskou školní knihovnu, která zároveň slouží jako odborná učebna literární výchovy. K výuce literární výchovy slouží chronologicky seřazené materiály k vývoji literatury světové a české od počátku českého písemnictví do 20. století. Žáci si mohou půjčovat přibližně z 500 titulů naučné literatury a beletrie. Knihovna nabízí dva počítače připojené na síť, radiopřehrávač, televizi, video, videokazety, CD (Krásné slovo nezanikne – 6. – 9. ročník, CD – literatura). Škola vlastní dostatek informativní literatury – Pravidel českého pravopisu, slovníků českého jazyka spisovného a další odborné jazykové příručky. Kmenové třídy, ve kterých výuka předmětu probíhá, jsou účelově vybaveny názornými nástěnnými tabulemi s odbornými texty určenými učební látce. Třídy jsou vkusně vyzdobeny širokou škálou ilustračního materiálu, který je vhodně využíván v českém jazyce a literární výchově. Učitelé pracují s výukovými programy českého jazyka v učebně výpočetní techniky, žáci jsou vedeni k práci s moderními technologiemi. Mnohé poznatky moderního vyučování čerpají učitelky ze současných odborných časopisů vztahujících se k předmětu.

Pro vyučování anglického jazyka škola vytvořila celkově velmi příznivé materiálně-technické podmínky. Na prvním stupni jsou využívány esteticky podnětné kmenové třídy s potřebným vybavením, na druhém stupni čtyři pěkně upravené jazykové učebny, případně pracovní výpočetní techniky. Nově je také možno vyučovat jazyk ve speciální pracovně vybavené demonstrační interaktivní tabuli obsluhovanou počítačem s výukovými programy. Ve všech používaných prostorách je instalována výzdoba aktualizující učivo, nástěnné přehledy gramatiky či konverzačních okruhů, mapy a vyobrazení některých reálií.

Vyučující mají dostatek zvukových přehrávačů a nahrávky projevů rodilých mluvčích navazující na používané učební texty. Promítací techniku je třeba doplnit modernějšími zpětnými projektoři s vyšším světelným výkonem.

Učebních textů je dostatek, k dispozici jsou slovníky a pracovní sešity. Pro některé náměty chybí více obrazového materiálu, mnohdy si vyučující pořizují různé obrázky a drobné pomůcky svépomocí.

V minulém období bylo do modernizace školy /prostorů i pomůcek/ vloženo mnoho finančních prostředků. Vedení školy plánuje pro další období ve spolupráci se zřizovatelem dokončení obnovy nábytku pro žáky, dokončení úprav areálu školy a ve spolupráci vedoucími předmětů a finančních možnostech průběžnou inovaci didaktických pomůcek.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávací nabídka je zastoupena v sedmém až devátém ročníku volitelnými předměty: sportovní hry, cvičení z matematiky, informatika, ruský jazyk, literárně-dramatická výchova a nepovinným předmětem náboženství. Dále je rozšířena širokou nabídkou kroužků: turistický, výtvarný, dramatický, rybářský, keramický, literárně dramatický, sportovní, historický, dále anglický jazyk, country tance, ruční práce, jóga, stolní tenis, ruční práce, český jazyk, matematika, německý jazyk, míčové hry, volejbal a internet. Na vedení kroužků se podílejí vedle vyučujících i rodiče žáků. Disponibilní hodina v 7. ročníku je využita pro volitelné předměty informatika a sportovní hry. Všichni žáci sedmých tříd využívají jednu z těchto možností.

Povinná dokumentace vedená školou až na výjimky průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výjimkou jsou nespécifikované zápisy v třídních knihách /např. v anglickém jazyce: Poslech, Čtení, Psaní aj./ Ve vedení dokumentace, v třídních výkazech a katalogových listech, byly zjištěny drobné formální nedostatky /např. v katalogových listech není uvedena poznámka ke klasifikaci souhrnně jedním stupněm z povinných předmětů v I. pololetí v 1. ročníku v souladu s Opatřením ke klasifikaci žáků v 1. ročníku základní školy v 1. pololetí - vydaného MŠMT ČR pod čj. 10868/95-22/. Jiné formální nedostatky /např. přiložení slovního hodnocení ke katalogovému listu u žáků, kteří jsou slovně hodnoceni/ byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají v letošním školním roce pro jednotlivé sledované předměty sestaveny tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly

je uskutečňován podle pololetních plánů /ředitel, zástupce ředitele/ kontrolní činnosti a odpovídá inspekčním zjištěním a kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Kontrola naplňování učebních osnov je funkční.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky na výuku, hodiny naukových předmětů jsou zařazeny v dopoledních hodinách.

Poslední znění „Řádu školy“ je ze dne 7. října 2003. Obsah dokumentu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně-vzdělávací činnosti školy, vedle všech požadavků legislativní normy obsahuje i ustanovení o právech žáků.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny organizované pětkrát ročně. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webové stránky s adresou www.zsrozmital.cz. Škole byl dne 19. dubna 2004 ministerstvem školství udělen Statut informačního centra a v rámci činnosti rozvojový program „Specifika výuky žáků ve dvou typech multimediální učebny“. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 4. září 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.

Výchovnou poradkyní byla jmenována učitelka s dlouholetou praxí, v této funkci pracuje již řadu let. Neabsolvovala požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce. Její činnost je rozmanitá a pro školu velmi přínosná.

V oblasti profesní orientace shromažďuje veškeré informace o budoucích možnostech studia, se kterými pravidelně seznamuje žáky 9. tříd na nástěnné tabuli, a uskutečňuje s nimi řadu osobních setkání. V době inspekce proběhlo jednání zástupců středních škol s rodiči a žáky školy, které se vyznačovalo vysokou návštěvností. V oblasti diagnostické vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení s vypracovanými individuálně-vzdělávacími plány. V letošním školním roce pracuje učitelka s kvalifikací speciální pedagogiky se 14 žáky 1. stupně ve vyrovnávací skupině (TIP – třídy individuálního přístupu) ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Reeducace 25 žáků 2. stupně diagnostikovaných pedagogicko-psychologickou poradnou probíhá běžně ve vyučování (nejčastěji se jedná o český jazyk a cizí jazyky). Učitelé příslušných předmětů jsou o žácích včas informováni a jejich výsledky jsou sledovány. Výchovná poradkyně intenzivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, nedostatkem této spolupráce jsou dlouhé lhůty v případě potřeby vyšetření žáků. Poradenskou pomoc vykonává výchovná poradkyně ve svém kabinetě výchovného poradce a řeší ji spolu s vedením školy. Nejčastějšími nešvary, které se ve škole objevovaly, jsou šikana či záškoláctví. Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje se žakovským parlamentem, jehož náplň práce je bohatá. Výchovná poradkyně konzultuje náplň své práce s vedením školy, výsledkem této spolupráce je *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2004 – 2005*, jímž se řídí.

Působení výchovné poradkyně ve škole je jak pro žáky, rodiče, tak i pro ostatní učitele přínosné a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků provedla vyučující v souladu s učebními osnovami. Rozpracování obsahu učiva do ročníků realizovaly učitelky formou tzv. tematických plánů,

kteří obsahují rozdělení učiva všech složek předmět. Cíle výuky byly v navštívených hodinách v naprosté většině stanoveny vhodně s ohledem na věk a aktuální dispozice žáků.

Na 1. stupni bylo hospitováno u všech deseti vyučujících, z nichž jedna vyučující čtvrté třídy nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka v 5.A má aprobaci pro 2. stupeň. Ve všech ostatních třídách 1. stupně a třídách 2. stupně je vyučování zajištěno kvalifikovanými učitelkami. Ve škole je celkem vyučováno 132 hodin českého jazyka a literatury týdně (88 hodin na 1. stupni, 44 hodin na 2. stupni), z toho je 5,3% vyučováno nekvalifikovaně. Na 2. stupni bylo zhlédnuto devět vyučovacích hodin. Kvalifikovanost vyučujících měla pozitivní vliv jak na odbornost výuky, tak na metodickou stránku vyučování. Ve vyučování byl preferován individuální přístup a snaha co nejvíce žáka zaujmout.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou na velmi dobré úrovni. Hospitované hodiny byly vyučovány v esteticky podnětných kmenových učebnách se značným množstvím obrazového materiálu. Názornost a účinnost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami, na 1. stupni byla využívána i audiovizuální technika. Některé učitelky využívají výukové programy v učebně výpočetní techniky. Literární výchova na 2. stupni je vyučována v knihovně školy, jejíž netradiční uspořádání lavic a dostatek odborné a umělecké literatury zvyšuje efektivitu výuky. Výučování na 1. stupni bylo doplňováno širokou škálou podpůrného materiálu, který pocházel z vlastních tvůrčích dílen samotných vyučujících. S vhodnými řadami učebnic bylo účelně pracováno ve všech sledovaných hodinách. Žáci jsou cíleně vedeni k četbě vhodným výběrem mimočítankové četby a důslednou kontrolou k domácímu čtení.

Při volbě vyučovacích metod na 1. stupni převažovalo činností učení, kooperativní forma práce. V organizaci hodin převládala kreativní přístup vyučujících k volbě aktivizujících metod a forem práce. Učitelky dobře využívaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva a vytváření požadovaných kompetencí žáků. Velmi zdařilé aplikované pojetí literární výchovy s důrazem na osobnostní a sociální výchovu s estetickým prožitkem bylo zaznamenáno ve třídách 2.B a 5.B. Vynikající úroveň mělo vyučování devátých tříd na 2. stupni, které rozvíjelo kritické myšlení, využívalo aplikační postupy, rozvíjelo představivost a hlubší úsudek. Problémové zadávání úkolů, práce s chybou, herní prvky obsahovala efektivní výuka ve třídách šestého ročníku. Vyučování sedmých a osmých tříd bylo pečlivě připraveno, avšak postrádalo hlubší metodickou a didaktickou průpravu. Psychohygienu vyučování byla pozitivně ovlivněna kvalitou prostor a vhodnou rytmizací práce především na 1. stupni, která spočívala v herních prvcích, procvičení před psaním, relaxačních chvilkách atd.

Vyučující hojně využívaly připravenou cílenou motivaci. Aktualizací, vhodným názorným materiálem, uváděním řady příkladů prolínala hodinami průběžná motivace. Práce žáků byla oceňována, snaha a výkon byly hodnoceny. U žáků 1. stupně byly motivačními prvky vyvoláván a udržován jejich zájem. Žáci pracovali se zaujetím především v hodinách, které preferovaly soutěživost a týmovou práci.

Mezi vyučujícími a žáky byl otevřený vztah. Žáci se chovali bezprostředně, nebáli se vyjádřit k problému, zeptat se, žádat o vysvětlení. Organizace většiny navštívených hodin vytvořila potřebný prostor pro praktický nácvik jazykových dovedností žáků. Klima tříd, akceptování stanovených pravidel mezi učitelkami a žáky mělo velmi dobrou úroveň.

Rozsah kvalifikace byl dostatečný, učitelky převážně na 1. stupni využily možnosti aktuálního hodnocení. Výsledky žáků jsou sledovány včetně pokroků u žáků se specifickými poruchami učení. V části hodin byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení. Ve dvou třetinách sledovaných hodin byl v závěru hodin věnován prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva včetně hodnocení žáků.

Ve škole vychází již třináctým rokem školní časopis Školáček, který řídí redakce žáků za obrovské pomoci zkušené vyučující českého jazyka. V loňském školním roce byl vybrán mezi 20 nejlepších z České republiky. V celostátní soutěži nazvané Spotřeba pro život obsadil časopis 2. místo v České republice. Žáci jsou vedeni k týmové novinářské práci, tvůrčímu psaní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Výuka předmětu je zajišťována celkem třinácti vyučujícími. Deseti v prvním až pátém ročníku, na druhém stupni zajišťují výuku tři vyučující. Celkem se týdně odučí 88 hodin matematiky, z tohoto počtu je 83 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj 94 % vyučovaných hodin. Výuka dosud nekvalifikované začínající učitelky nesla atributy pedagogicky nezkušeného vyučujícího.

Učitelé mají zpracovány funkční časově-tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Učitelky předmětu na druhém stupni navzájem spolupracují a vzájemně koordinují výuku, vzhledem k žákům i vzhledem k využívání učeben a učebních pomůcek.

Ve škole není odborná učebna matematiky, výuka probíhá v kmenových třídách. Některé třídy druhého stupně jsou pro výuku předmětu více podnětné /k dispozici jsou názorné pomůcky, nástěnné obrazy vzorců, rovinných a prostorových útvarů, číselná osa aj./, ale výuka probíhá i v několika nepodnětných třídách. Pravidelně jsou využívány učebny výpočetní techniky, zpětné projekory a nově i multimediální učebna.

Třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny a vybaveny podnětným, didaktickým materiálem. Učitelé ve většině sledovaných hodin vhodným způsobem využívali množství pomůcek jak z fondu školy tak, i připravených samovýrobou. Metody, formy a organizace výuky byly velmi pestré, s promyšleným střídáním činností, tak aby byly udržena pozornost a zájem žáků. Na prvním stupni byly často využívány všechny prostory třídy, práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice, žáci získávali poznatky hravou formou. V případě potřeby byly u mladších žáků zařazeny i tělovýchovné chvílky. Na druhém stupni jsou pravidelně na opakování a procvičování látky využívány učebny výpočetní techniky a nejčastěji programy „Terasoftu“ a „Matik Liberec“. Vyučující vyšších ročníků pracují se snahou o diferenciaci požadavků na žáky podle jejich schopností, i když v některých hodinách málo výraznou. Objevila se i výuka nepřipravená a nepromyšlená, bez názorných pomůcek, vedena od katedry, bez větší kontroly a dopomoci žákům třídy. V počtu sledovaných hodin takto vedená hodina byla výjimkou.

Většina hodin začínala úvodním opakováním a pamětním procvičováním probraného učiva. Vyučující seznámili žáky s cílem hodiny. Průběžná motivace je založena na pochvale hlavně na prvním stupni a u žáků vyšších ročníků na možnosti získání úspěšné klasifikace. Ve zdařilých hodinách podle časového rozvržení zbyl i čas na závěrečné zopakování probraného učiva a zhodnocení hodiny.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snažili vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V procvičovacích hodinách s využitím výpočetní techniky byla komunikace žáků minimální, v jiných hodinách, převážně na prvním stupni, byly komunikativní dovednosti rozvíjeny výrazně.

Četnosti klasifikace a stupně hodnocení odpovídají sledovanému období a znalostem žáků. Vyučující pravidelně vypracovávají a v další práci využívají analýzy výsledků dosahovaných žáky v ověřovacích písemných pracích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk

Hospitováno bylo celkem ve dvanácti hodinách předmětu, po třech u každé vyučující. Všechny učitelky byly na výuku vždy zodpovědně připraveny. Učivo je plánováno v souladu s osnovami předmětu, s ohledem k dosavadním znalostem většiny žáků a s přihlédnutím k obsahu používané řady učebních textů. Méně pozornosti bylo věnováno diferenciaci úkolů vzhledem k rozdílným schopnostem žáků.

44 % z celkového počtu 48 týdně odučených hodin angličtiny je vyučováno učitelkou bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, 25 % učitelkami s pedagogickou způsobilostí a 31 % plně kvalifikovaně. Po odborné a věcné stránce nebyly ve zhlédnuté výuce shledány závažné nedostatky. Chybějící odbornost a zejména pak krátká pedagogická praxe jedné z vyučujících zčásti nepříznivě ovlivnily volbu a účinnost vyučovacích metod práce v několika hodinách. Koordinaci v oblasti výuky anglického jazyka obstarává tzv. vedoucí předmětu. Napomáhá ostatním vyučujícím zejména plánovat učivo, organizovat soutěže a některé další akce, podílí se na volbě učebních textů. Metodická spolupráce a osvěta je spíše jen příležitostná, závisí často na přístupu jednotlivých učitelek a podle inspekčních zjištění není vždy dostatečně účinná.

Po materiální stránce byla výuka zajištěna celkově velmi dobře. Na prvním stupni se vyučovalo ve vhodně zařízené učebně, na druhém stupni v jazykových pracovnách, v jednom případě v pracovně vybavené moderní demonstrační technikou. K práci byly využívány většinou především kvalitní učebnice a pracovní sešity, v potřebné míře také slovníky, obrazový materiál, mapy a drobné pomůcky. Vždy byla použita zvuková reprodukční technika, v jedné hodině také počítač s interaktivní demonstrační tabulí.

V organizaci hospitovaných hodin celkově převládala pozitiva. Učivo bylo jasně strukturováno, srozumitelně předkládáno a většinou i v potřebné míře procvičeno. Při práci se děti pohybovaly převážně ve studovaném jazyce, bez nadměrného zařazování překladu. Větší část hodin byla organizována na základě účelně zařazených samostatných, skupinových i frontálních činností žáků. Práci s učebnicí a pracovními sešity zde střídaly drobné dialogy, modelové hry a dobře využitý poslech projevů rodilých mluvčích. Zhruba ve čtyřech hodinách však měli žáci jen málo příležitostí tvořit věty, vést rozhovor, klást otázky a reagovat na ně. Jedna hodina byla zcela věnována frontální práci s výukovým programem. V učebnách byly vytvořeny velmi dobré psychohygienické podmínky. Až na jednu výjimku bylo vždy pamatováno na včasnou relaxaci žáků zařazením her, pohybových prvků nebo zpěvu anglických písní.

Výraznou předností pozorované výuky byla celkově vysoká míra motivace žáků k práci. Do nabízených činností se téměř všichni zapojovali aktivně a iniciativně, žáci na prvním stupni často i s nadšením. Prostoje prakticky nevznikaly, úroveň motivace žáků tak umožňovala poměrně efektivní využití vyučovacího času.

Atmosféra ve třídách byla vždy přátelská, pozitivní a nasvědčovala celkově velmi dobrým vztahům mezi učitelkami a žáky. Projevy nekázně se nevyskytly, žáci jednali a vystupovali kultivovaně. Prostoru k vyjádření myšlenek, postojů či přání měli žáci dostatek a vesměs jej v přiměřené míře také využívali. Ve většině zhlédnutých hodin bylo dostatečně pamatováno na rozvoj komunikativních dovedností žáků, a to vzhledem ke specifice předmětu ve studovaném jazyce. Ve čtyřech hodinách však větší část komunikačního prostoru vyplňoval mluvní projev vyučujících.

V průběhu hodin byli žáci hodnoceni převážně slovně, pochvalou nebo potvrzením správnosti výkonů. Korekce výslovnosti byla prováděna taktně a jen v nutné míře. Klasifikace se objevila jen zřídka, byla však vždy transparentní, objektivní a motivující. V žákovských knížkách mají děti vzhledem k termínu inspekce přiměřené množství známek. V některých případech ale převažuje klasifikace testů, písemných projevů či znalosti slovní zásoby nad hodnocením dialogů a dalších forem práce. Negativním zjištěním je ojedinělý výskyt strohé klasifikace na vysvědčení žáků ve čtvrtém či pátém ročníku, kdy děti s výukou jazyka začínají a úkolem školy je hlavně je ke studiu jazyka motivovat.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K sebeevaluaci výsledků dosahovaných žáky škola opakovaně využívá komerční testy Kalibro. Ve školním roce 2002/2003 pro žáky pátých, sedmých a devátých ročníků. V minulém školním roce pro žáky devátých ročníků. V posledním testování dosáhli žáci devátých tříd v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce mírně podprůměrných respektive v německém jazyce mírně nadprůměrných výsledků vzhledem k testované populaci srovnatelných ročníků a škol. Škola analýzy výsledku testování využívá v další práci.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Práce vyhodnocují a analyzují. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy rozšířil učební plán v sedmém ročníku s využitím varianty posílení volitelného předmětu, a to o předměty informatika a sportovní hry. Výuku zajišťují kvalifikovaní zkušení učitelé. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodiny jsou využívány na zvýšení poznatkové části učiva a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2000 (ŠÚ Příbram čj. 125/99-00/J)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině příspěvkové organizace (Město Rožmitál pod Třemšínem) platné s účinností od 1. ledna 1996*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Školní řád ze dne 7. 10. 2003
3. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
5. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005

6. Koncepční záměry a úkoly v období 2004 – 2006
7. Celoroční plán práce školní rok 2004/2005
8. Plán práce na měsíc listopad 2004
9. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2000 (ŠÚ Příbram 125/99-00/J).
10. Zřizovací listina příspěvkové organizace (Město Rožmitál pod Třemšínem) s účinností od 1. ledna 1996
11. Plány kontrolní činnosti ředitele a zástupce ředitele na 1. pololetí školního roku 2004 - 2005
12. Organizační řád Základní školy J.J. Ryby V Rožmitále pod Třemšínem ze dne 1. 9. 2004
13. Vnitřní řád J. J. Ryby V Rožmitále pod Třemšínem ze dne 27. 8. 2004
14. Provozní řád Základní školy J. J. Ryby v Rožmitále pod Třemšínem ze dne 26. 8. 2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 4. září 2004
16. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
17. Hospitační záznamy školních inspektorů
18. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
19. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
20. Vzorek žákovských písemností ve sledovaných předmětech
21. Inspekční zpráva čj. 022 94/00-5080
22. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání všech pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je až na výjimky zajišťována zkušenými kvalifikovanými vyučujícími. Začínající učitelky nejsou dosud v potřebném rozsahu systematicky metodicky vedeny, kvalita jejich výuky je ovlivněna malou pedagogickou zkušeností. Pro potřeby vedení školy byly vydány a jsou v praxi úspěšně uplatňovány organizační dokumenty umožňující přehledné a funkční řízení školy. Personální podmínky jsou velmi dobré.

Škola prošla rekonstrukcí, její prostory jsou výrazně modernizovány. Nadstandardní jsou podmínky pro výuku v učebnách výpočetní techniky, ve využívání multimediální učebny do ve vyučovacím procesu a podmínky pro výuku tělesné výchovy. Žáci mají možnost vzdělávat se ve velmi dobrém prostorovém, moderním a podnětném prostředí. Materiálně technické podmínky pro výuku jsou vynikající.

V průběhu inspekce byly sledovány ve dvaadvaceti hodinách předměty: matematika s hodnocením velmi dobrým, český jazyk s hodnocením velmi dobrým a anglický jazyk s hodnocením velmi dobrým.

Inspekční zjištění konstatuje, že v oblastech: plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a uplatňování kontrolních mechanismů došlo od poslední inspekce /únor 2000/ k pozitivnímu posunu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

V Příbrami dne 23. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Mgr. Jaroslav Zajíček

J. Zajíček v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-20	b5-1159/04-2026
Zřizovatel	2004-12-20	b5-1159/04-2026
Rada školy	2004-12-20	b5-1159/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.