



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

## **3. mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183**

**Adresa: Jeronýmova 183, 379 01 Třeboň**

**Identifikátor školy: 663 000 289**

**Termín konání inspekce: 22. – 24. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	07-1178/05-1161
<b>Signatura:</b>	kg3ay102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183 je samostatnou příspěvkovou organizací, která slučuje dvě mateřské školy a jejich školní jídelny. Škola v Třeboni má 5 tříd se 130 dětmi. Odloučeným pracovištěm je jednotřídní mateřská škola Břilice, kde je zapsáno 30 dětí. V této mateřské škole je zajištěno stravování i pro základní školu v Břilicích.

Adresa zřizovatele: Město Třeboň, Masarykovo náměstí 20/I. 379 01 Třeboň

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v obou mateřských školách
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání zajišťuje 12 plně kvalifikovaných a zkušených učitelek. Na řízení školy se podílejí zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka odloučeného pracoviště. Ředitelka věnuje pozornost všem součástem školy a podporuje vztahy partnerství a spolupráce. Kompetence jsou jasně vymezeny, podle potřeby se pracovnice scházejí k poradám jednotlivých úseků, společná jednání pedagogické rady jsou plánována. V programu je zahrnuta také problematika pedagogického vedení třídy, poznatky a zkušenosti z odborných seminářů. Vnitřní dokumenty školy tvoří systém pravidel, jsou veřejně dostupné a respektované. Pracovní doba je rozložena uvážlivě.

Stmelенý pracovní tým vytváří celkově laskavé klima školy, ředitelka oceňuje zejména zodpovědnost a spolehlivost zaměstnanců. Ředitelka má dobrý přehled o chodu školy, hospitační činnost provádí plánovitě, kontrolu průběžně, téměř denně. Oceňuje dobrou práci, využívá zejména pozitivní motivace a osobního příkladu. Učitelky se podílejí na analýzách práce a na plánu aktivit pro školní rok, participují v některých oblastech řízení. K sebehodnocení škola využívá jak vnitřní diskuzi, tak zpětnou vazbu od rodičů a dalších partnerů.

Škola podporuje další vzdělávání a ponechává prostor pro uplatnění vlastní tvořivosti učitelek.

***Oblast personálních podmínek včetně řízení je hodnocena jako velmi dobrá***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna poblíž městského centra, uprostřed bytové zástavby. Budova, kterou tvoří tři vzájemně propojené pavilóny, je v dobrém technickém stavu. Postupně se rekonstruuje a modernizuje. Každá z pěti tříd má dvě velké místnosti, třídu a hernu (po rozložení lehátek slouží jako ložnice k odpolednímu odpočinku), vlastní hygienické zařízení, šatnu a kuchyňku. Budovu obklopuje školní zahrada vybavená staršími kovovými průlezkami a novými dřevěnými sportovními sestavami. V zahradních skladech mají děti velký výběr hraček a nářadí včetně pomůcek pro sezónní činnosti. Zahrada dětem poskytuje dostatek místa ke sportu, hrám i k rekreaci. Je využívána celoročně.

Mateřská škola Břilice využívá vlastní účelovou budovu obklopenou velikou udržovanou zahradou. V uvolněné třídě je zřízena školní jídelna pro děti ze sousední málotřídní základní školy.

Všechny třídy mají výborné prostorové podmínky. Nábytek je postupně vyměňován za nový, který plně odpovídá současným potřebám předškolních dětí. Kompletně již byl vyměněn ve dvou třídách. Promyšlené vnitřní uspořádání tříd umožnilo učitelkám nainstalovat velké množství rozmanitých hracích koutků, které dětem poskytují intimní a velmi podnětné zázemí pro nerušené hry. Velké oblibě se těší výtvarné a sportovní koutky. Ve čtenářských koutcích mají děti knížky v dosahu a mohou si je samostatně prohlížet. Byly tam však také knihy značně opotřebované a staré, které děti rozhodně nemotivovaly. Každá třída má dostatek pěkných hraček, potřebných učebních pomůcek, sportovního nářadí a náčiní, výtvarného a pracovního materiálu. Jako doprovodné hudební nástroje učitelky využívají pianina, elektronické varhany, kytaru a housle. Knižní fond z oblasti odborné i dětské literatury je přiměřený a pro potřeby školy dostačující. Děti mají své výkresy vystaveny ve společných prostorách a jejich výtvarná díla částečně slouží také k výzdobě tříd. Na výzdobě svých tříd se starší děti svými výtvary podílejí jen málo.

Ředitelka má zpracovaný plán materiálně-technického rozvoje a své návrhy projednává se zřizovatelem. Mezi prvořadé úkoly patří rekonstrukce dětského hygienického zařízení a výměna dětského nábytku ve zbývajících třídách. Odloučené pracoviště je zajištěno stejně jako hlavní budova.

***Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré materiálně-technické podmínky.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“, který byl schválený pedagogickou radou dne 31. 8. 2004. Ředitelka jej zpracovala na základě analýzy předcházejícího školního roku. Školní program má stanoveny hlavní cíle, které vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Dále jsou v něm zakotveny specifické vzdělávací cíle, zaměřené na rozvoj osobnosti dětí. Pedagogické záměry předškolního vzdělávání odpovídají potřebám dětí předškolního věku. Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní plány, které spolu s koncepcí mateřské školy a s plány jednotného působení obou učitelek ve třídě tvoří kompletní celek. Mateřská škola v Břilicích je vcelku autonomní a přitom je zřejmý vztah sounáležitosti s celkem.

Organizace vzdělávání je z velké části stanovena denním režimem. Ten zohledňuje potřebnou dobu pro pobyt venku i požadovaný časový interval mezi podávanými jídly. Ve všech třídách je zaveden pitný program. V některých třídách nebyl dostatečně účinný, neboť učitelky děti k pití nemotivovaly. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne střídaly a v souladu s psychohygienickými potřebami dětí byly zastoupeny ve vyváženém poměru. Nároky kladené na děti odpovídaly jejich vývojovým schopnostem. V průběhu dopoledne měly děti ve třídách dostatek pohybu a možnost přirozeného uvolnění podpořeného pestrou nabídkou tělovýchovného nářadí a náčiní. Ve všech třídách jsou pravidelně zařazovány pohybové činnosti. Jednou v týdnu jsou pro děti nejstarších ročníků nabídnuty zájmové aktivity. Dvě třídy se dělí na 3 skupiny, děti pracují v kroužku výtvarném, pohybovém a hudebním.

Informování rodičů o činnosti mateřské školy je průběžné, využity jsou k tomu osvědčené způsoby (denní kontakt, nástěnky, besídky a podobně). Učitelky usilují o spolupráci s rodinou a vzájemnou důvěru, do programu začleňují společné akce pro rodiče s dětmi. Jednou týdně je škola otevřena pro Klub maminek s malými dětmi.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole v Třeboni**

### **Spontánní činnosti**

Stanovený rozvrh dne poskytuje spontánním činnostem dostatečný časový prostor jak ráno při scházení dětí a během dopoledne, tak i při pobytu venku a v odpoledních hodinách. Děti si mohou z domova přinášet svou oblíbenou hračku, většinou plyšové zvířátko, která jim zprostředkuje citovou vazbu na domov a rodinu. Spontánně si s nimi hrály, ale využívaly je také např. jako náčiní při cvičení.

Vhodně uzpůsobené prostředí a dostupně uložené hračky napomáhaly spontánní aktivity dětí plně rozvinout. Děti měly k dispozici všechny prostory a podle charakteru zvolených činností si samy vybíraly místo pro jejich uskutečnění. Děti ve hrách uplatňovaly vlastní poznatky a zkušenosti získané z reálného života. Ve třídách mladších dětí probíhaly souběžně s hrami činnosti řízené učitelkou s menší skupinou dětí zaměřené na rozvoj jemné motoriky, práci s přírodninami, výtvarné aktivity. Děti mohly mezi řízenými a spontánními činnostmi volit. Postupně se ve skupinové práci vystřídal. Takto volená organizace se ukázala jako velmi efektivní, neboť učitelky mohly s dětmi pracovat individuálně a cíleně procvičit určité oblasti.

Učitelky měly nabídku činností velmi dobře promyšlenou a připravenou. Dovedly s velkou dávkou empatie přistoupit na dětské pojetí hry a být dětem vítanými partnery. To byly určující důvody, proč se hry přirozeně rozvíjely. Děti k sobě byly ohleduplné a kamarádké, činnosti si řídily vcelku samostatně. Učitelky připravily vhodný program a pomůcky ven. Během pobytu na zahradě měly děti k dispozici dostatek náradí a hraček pro hry se sněhem, což se projevilo při spontánní tvorbě soch ze sněhu (želva v nadživotní velikosti).

***Spontánní činnosti byly celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Řízené činnosti**

Plánování činností bylo promyšlené i vzhledem ke kompetencím, které měly děti postupně získat. Cíle byly stanoveny s ohledem na věk a schopnosti dětí. Ve třídách starších dětí byl tematický celek zaměřen na zdravou výživu, určování potravin, péči o zdraví i ekologické přístupy při zacházení s odpady.

Pohybové činnosti byly ve všech třídách přiměřené a poutavě motivované. Učitelky nabídly cvičení s netradičními pomůckami v návaznosti na tematický celek. Ne vždy byly děti pro aktivní pohyb vhodně oblečené. Kromě pravidelného ranního cvičení byly pohybové chvíle zařazeny i do bloku didakticky zaměřených činností a při pobytu venku.

Didakticky zacílené činnosti byly většinou integrované a až na výjimky byly organizovány frontálně. Vždy byly obohaceny účelnými a zajímavými pomůckami, s nimiž však v některých případech manipulovaly více učitelky než děti. Motivace k řízeným činnostem se převážně vztahovala k naplánovanému tematickému celku, ale zohledňovala také aktuální potřeby a účinné povzbuzení dětí. Hodnocení dětí bylo vždy motivující, ponejvíce pozitivní a téměř vždy adresné. Zájmová činnost je vhodně zařazena v dopoledním programu. Děti pracují v menších skupinách, učitelky jim připravují atraktivní náměty, netradiční techniky a přiměřenou prezentaci práce.

***Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole v Břilicích**

Školní vzdělávací program poskytuje prostor pro tvořivé přístupy učitelek a specifické podmínky pracoviště. Třídní vzdělávací program zahrnuje zavedená pravidla jako základ pro jednotné výchovné působení učitelek, priority pedagogické práce, tematické celky a dílčí projekty pro děti z různých ročníků.

Sledované činnosti byly dobře připraveny a diferencovány. Dále se rozvíjelo téma pohádek o mravencích a zkušenosti dětí z přírody. Učitelka s přehledem koordinovala výtvarné činnosti několika skupin, motivovala a podporovala nejmladší děti k vyjadřování slovnímu i výtvarnému. Zřejmá byla zažitá pravidla práce a svoboda volby. Děti si vcelku samostatně řídily činnost, volily techniky, vyjednávaly a spolupracovaly. Od skupinové činnosti přecházely ke hrám s využitím všech prostor. Společné zhodnocení a pohybová chvilka uzavřely blok didakticky zacílených činností, které děti velmi spontánně prožívaly.

Pobyt venku byl věnován sezónním činnostem a hrám se sněhem na školní zahradě. Pro všechny činnosti byly děti dobře vybaveny.

Klima školy se vyznačovalo tvořivou svobodou a zodpovědností, i v početné skupině dětí různého staří převažovala ohleduplnost a vzájemné porozumění.

***Spontánní a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky vzdělávání**

Úroveň pohybových schopností dětí odpovídá věku. Ranní cvičení podporuje návyky správného držení těla a je pravidelné ve všech třídách. Škola nabízí navíc zájmové pohybové aktivity a základy plavání. Mladší děti ještě nemají dostatečně rozvinutou jemnou motoriku, proto učitelky často zařazují vhodně motivované uvolňovací cviky. Výtvarný projev odpovídá schopnostem dětí. Všechny starší děti již umí správně držet tužku a štětec.

Děti velmi dobře zvládají sebeobslužné činnosti, nejstarší již včetně zavázání kličky a zapnutí zipu. Kulturně stolují, starší děti jedí příborem. Také mladší děti již udržují ve svých osobních věcech a v hračkách pořádek, ukládají je na určená místa a zacházejí s nimi šetrně. Starší děti jsou učitelkami vedeny k ochotě pomoci mladším. Daří se jim zvládnout samostatně některé konfliktní situace dohodou. Děti všech věkových kategorií velmi rády zpívají, znají mnoho dětských písniček a s nadšením se zúčastňují hudebně pohybových her. Dobře mezi sebou i s dospělými komunikují, umí vyjádřit své pocity, samostatně vyprávět jednoduchý příběh. Jsou přiměřeně sebevědomé, mají základní poznatky o světě, ve kterém žijí a odpovídající kompetence k učení. V okruhu kompetencí občanských a činnostních je zřejmá péče o základy zdravého životního stylu a zodpovědnosti za své zdraví. Přiměřenými formami je rozvíjena také enviromentální oblast.

### **Průběh a výsledky předškolního vzdělávání**

***Celkově jsou průběh a výsledky předškolního vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje dne 20. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, čj. 4901/02/Ja.
2. Organizační řád školy a organizační schéma platné ve školním roce 2004-2005
3. Školní řád 3. Mateřské školy Třeboň, Jeronýmova 183
4. Školní řád Mateřské školy Břilice
5. Školní vzdělávací program „Školka plná zábavy“
6. Koncepce mateřské školy pro období 2004-2008
7. Evidenční listy dětí docházejících ve školním roce 2004-2005
8. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004-2005 všechny třídy
9. Záznamy ředitelky z kontrolní a hospitační činnosti

## ZÁVĚR

*Mateřská škola poskytuje kvalitní, všestranné předškolní vzdělávání. Vytváří prostor pro individuální potřeby dětí a rozvíjení jejich zájmů.*

*Všechny učitelky jsou kvalifikované, dobře se orientují v současných přístupech k předškolnímu vzdělávání. Promyšlený způsob řízení v oblasti organizační a ekonomické vytváří základ dobrého fungování školy. Ve vedení se pozitivně projevuje svědomitost a vlastní příklad ředitelky.*

*Materiální zajištění umožňuje plnění vzdělávacího programu. Škola uvážlivě modernizuje interiéry a dbá na hygienu a estetiku prostředí.*

*Výchovně-vzdělávací proces je promyšlený, spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům a k hodnotám lidských vztahů, k samostatnosti a zodpovědnosti. Velmi prospěšná je spolupráce s rodiči a celková otevřenost školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	.....
Člen týmu	Alena Smrčková	.....

V Českých Budějovicích dne 25. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.:*

*Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice .*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Helena Kvíderová

.....

### *Další adresáti inspekční zprávy*

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-22	07-1178/05
Školská rada	--	--

### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.