



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIJ-467/13-J**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola se speciální třídou pro děti s vadami řeči  
Pacov, Za Branou 870**

**Sídlo:** **Za Branou 870, 395 01 Pacov**

**IČO:** **75 000 571**

**Identifikátor:** **600 060 896**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Bc. Danou Maděrovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Město Pacov**

**Místo inspekční činnosti:** **Za Branou 870, 395 01 Pacov**

**Termín inspekční činnosti:** **22., 23. a 24. duben 2013**

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola má tři běžné třídy, do nichž byly děti rozděleny podle věku, a čtvrtá je zaměřená na skupinovou integraci dětí s vadami řeči. Ve školní matrice mateřské školy je evidováno 100 dětí (14 z nich má speciální vzdělávací potřeby), z nichž 30 bylo nově přijato od školního roku 2012/2013. Do mateřské školy dochází celkem 36 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z toho 5 dětí mělo odloženou školní docházku. Mateřská škola je naplněna na 100 % povolené kapacity. Předškolní vzdělávání zabezpečuje 8 pedagogických pracovníků.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro děti s celodenní docházkou pro tento školní rok stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Sluníčkový rok (ŠVP PV), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Čerpá rovněž z modelového programu Kurikulum podpory zdraví v mateřských školách, jehož základním cílem je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Školní vzdělávací program byl konkretizován do čtyř třídních vzdělávacích programů (TVP). Ty vycházejí z vývojových a individuálních zvláštností a potřeb dětí dané třídy.

Mateřská škola je umístěna v účelových budovách pavilonového typu vybudovaných v roce 1979. Zřizovatel plánuje v příštím roce celkovou rekonstrukci všech pavilonů.

Lokalita, ve které se mateřská škola nachází, umožňuje každodenní pobyt v přírodě, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a naplňování programu zdravého životního stylu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

Školním vzdělávacím programem je stanovena filozofie školy, cíle a záměry, formy, metody a obsah předškolního vzdělávání. Záměrem a filosofií je vytvořit mateřskou školu jako místo pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství a objevování svých možností. Škola chce umožnit dětem prožít šťastné dětství tím, že jim bude vytvářet pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit spokojeně. Cílem je vytváření základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stolování a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Záměrem je celostní vzdělávání, které pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Obsah vzdělávání je rozvržen ve ŠVP PV do pěti integrovaných bloků, ve kterých jsou mimo vzdělávacího obsahu stanoveny konkrétní činnosti a cílové kompetence dětí.

Mateřská škola preferuje tyto vzdělávací metody a formy: respektování individuality každého dítěte, metody prožitkového, situačního a kooperativního učení, vnímání všemi smysly, spontánní sociální učení, vyvážené řízené a spontánní aktivity, metodu komunitního kruhu, integrovaný přístup ke vzdělávání.

Během sledovaných činností byly na děti kladeny přiměřené nároky s převahou pozitivního hodnocení, porozumění a ocenění jejich úsilí. Učitelky vytvářely vstřícné,

laskavé a přátelské prostředí. Zároveň bylo respektováno soukromí dětí. Byla jednoznačně formulována pravidla chování ve vztahu k druhému.

Vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty dětí byly dle zápisů v třídních knihách rozvíjeny a upevňovány ve všech organizačních formách v průběhu dne, a to ve spontánních i řízených aktivitách, v budově mateřské školy i během pobytu venku. Součástí vzdělávání byly také aktivity, které vycházejí z prvků Montessori pedagogiky.

Mateřská škola cíleně rozvíjela předčtenářskou gramotnost dětí. Dětem byly předčítány texty, práce s knihou byla součástí spontánních i řízených činností a děti byly vedeny k aktivní spolupráci při reflexi předčítaného textu. Pedagogické pracovníce při rozvíjení předčtenářské gramotnosti účinně využívaly zdroje z třídních knihovniček a moderní techniku.

Předmatematická gramotnost dětí byla rozvíjena v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, úkoly byly diferencovány vzhledem individuálním možnostem jednotlivců. Nejstarší děti rozlišovaly některé symboly, piktogramy a značky, rozlišovaly tvary okolních podobných předmětů zrakem či hmatem, orientovaly se v prostoru a v rovině, chápaly základní vztahy mezi předměty a základní matematické pojmy. V praxi dokázaly vyjadřovat své představy o čísle, orientovaly se v elementárním počtu, řešily problémové úkoly, rébusy, hádanky a labyrinty.

V průběhu konstruktivních her děti dokázaly vyjadřovat své představy a fantazii prostřednictvím manipulace s technickými hračkami, stavebnicemi a materiály.

Nedílnou součástí předškolního vzdělávání byla podpora přírodovědné a sociální gramotnosti dětí.

Škola v souladu se ŠVP PV poskytovala cílenou individuální i skupinovou logopedickou péči dětem ve speciální třídě i preventivní péči v ostatních třídách. Individuální odborná péče byla zajišťována kvalifikovaným personálem mateřské školy a externí pracovníci. Škola vyhledává děti s poruchou řeči a doporučuje je k diagnostice i odborné péči, zjišťuje individuální výsledky dětí a cíleně s nimi pracuje.

Mateřská škola sleduje celkovou úspěšnost všech dětí v realizovaném ŠVP PV i úspěšnost dětí při přechodu do základního vzdělávání.

Během sledovaných činností se děti projevovaly jako samostatné a přiměřeně sociálně vyzrálé. Byly u nich podporovány schopnosti samostatně se rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si zodpovědnost za své jednání a nést za něj důsledky. Děti měly vytvořeny základní hygienické a společenské návyky.

Stanovené klíčové kompetence byly u dětí rozvíjeny také pomocí dalších zájmových činností (Hrátky s flétnou, Angličtina hrou, Kamarádi přírody, Veselé tvoření, Zpívanky u Štěpánky, Hrajeme si a tancujeme pro život) nebo plánovaných nepravidelných aktivit (návštěvy kulturních představení, předplavecký výcvik, oslavy s dětmi nebo i jejich rodiči, koncerty základní umělecké školy, účast na akcích základní školy, výlety a vycházky, rozloučení s předškoláky za přítomnosti starosty města atd.). Děti se zapojovaly s úspěchem do výtvarných soutěží.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu se zřizovací listinou, s platným školským zákonem a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Sluníčkový rok. Místní podmínky a specifika školy jsou vhodným způsobem zohledňovány a využívány.

V průběhu přijímacího řízení ředitelka postupuje podle platných právních předpisů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Sluníčkový rok splňuje náležitosti stanovené RVP PV.

Na základě průběžného monitoringu, analýzy a vlastního hodnocení škola specifikuje každoročně aktuální cíle v oblasti vzdělávacího procesu, hlavních zásad práce pedagoga, spolupráce s rodinou a základní školou, vzdělávání zaměstnanců a materiálního vybavení. Škola vede průběžně pedagogickou diagnostiku dětí a rozvíjí spolupráci s rodiči v rámci zlepšování individuálních pokroků u dítěte.

Pedagogický tým je plně kvalifikovaný, čtyři pedagogické pracovnice absolvovaly vysokoškolské bakalářské studium speciální pedagogiky. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči pracuje také klinická logopedka, úvazek má 0,052 (9 hodin měsíčně). Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje velmi dobré pedagogické, organizační i materiální podmínky.

Organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle odsouhlaseného plánu na kalendářní rok. Jejich sebevzdělávání je motivováno a podporováno vedením školy a výrazně je navíc dotováno finančními prostředky zřizovatele mateřské školy.

Prostory školy jsou dostatečně vyhovující pro individuální i skupinové činnosti dětí. Jednotlivé třídy mají prostornou hernu se samostatnou ložnicí, šatnou, terasou a kuchyňkou, která slouží pro přípravu a výdej stravy. Vybavení nábytkem, hračkami, učebními pomůckami, speciálními pomůckami pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, spotřebním materiálem, knihami, hudebními nástroji, didaktickou technikou i prostředky informačních a komunikačních technologií odpovídá požadavkům vlastního ŠVP PV i ročního plánu školy. Počítače pro děti jsou vybaveny výukovými programy adekvátními jejich věku.

Terén a vybavení školní zahrady vytvářejí prostor pro sezonní pohybové, pracovní, estetické a rozumové aktivity.

Denní řád určuje časový harmonogram stravování a plánovaných aktivit dle ŠVP PV a TVP včetně tělovýchovných chvil, pobytu venku a odpočinku dětí. Režim dne je natolik pružný, že umožňuje organizaci některých činností během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na pestrou skladbu jídelničku a zavádění nových receptur, které reagují na současné trendy v oblasti stravování. Děti mají možnost spolupodílet se na přípravě stolování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, po celý den je zajištěn pitný režim.

Škola klade důraz na celkové klima, které má být dítěti vstřícné a bezpečné. Děti jsou vedeny k respektování pravidel chování tak, aby se třída stala příznivým sociálním prostředím.

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s rodinou. Nabízí postupnou adaptaci nových dětí za přítomnosti rodičů, společné akce pro rodiče s dětmi, komunikaci formou rozhovorů, nástěnek, schůzek či dotazníků. Důležité informace o obsahu, provozu a organizaci vzdělávání včetně pravidelné nabídky zájmových aktivit, jednorázových aktuálních akcí, fotodokumentace, přehledu kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a stěžejních veřejných dokumentů školy jsou nabízeny prostřednictvím webových stránek mateřské školy.

Ve spolupráci se základní školou jsou dlouhodobě zajišťovány vzájemné návštěvy, jejichž cílem je informovanost obou stran a podpora návaznosti vzdělávání v mateřské a základní škole.

## Závěry

Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu se zřizovací listinou, platným školským zákonem a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Sluníčkový rok. Školní vzdělávací program, který určuje filozofii školy, cíle a záměry, formy, metody a obsah předškolního vzdělávání, splňuje všechny náležitosti požadované Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Rovnost vzdělávacích příležitostí je naplňována transparentním přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání, uspokojováním individuálních vzdělávacích potřeb dětí a péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty jsou v jednotlivých třídách utvářeny a rozvíjeny dle plánovaných integrovaných bloků ve všech oblastech předškolního vzdělávání (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) se zřetelem na možnosti, zájmy a potřeby každého dítěte.

Mateřská škola zajišťuje pro naplňování ŠVP PV vhodné pedagogické, materiální, psychohygienické a organizační podmínky i podmínky zdravé životosprávy.

Nastavené podmínky spolupráce se zákonnými zástupci dětí, základní školou a zřizovatelem přispívají ke vzájemné příznivé komunikaci těchto subjektů.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Mateřská škola se speciální třídou pro děti s vadami řeči Pacov, Za Branou 870, ze dne 19. 1. 2010
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 36669/2009, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 27. 5. 2009
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Sluníčkový rok, čj. MS 218/2010, s platností od 1. 9. 2007
4. Třídní vzdělávací programy
5. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2012, s podpisy všech zaměstnanců za jednotlivé třídy mateřské školy
6. Doklady o seznámení rodičů se školním řádem za jednotlivé třídy mateřské školy, bez data vyhotovení
7. Dokument o jmenování do funkce ředitelky, čj. FO/4580/2006, s účinností od 1. 1. 2007
8. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v jednotlivých třídách mateřské školy, čj. MS 95/2012, ze dne 12. 6. 2012
9. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání na školní rok 2012/2013, s platností od 1. 9. 2012
10. Výkaz o mateřské škole 17. 10. 2012
11. Roční plán školy, školní rok 2012 – 2013
12. Příloha č. 1 ŠVP PV – Zájmová doplňková činnost
13. Příloha č. 2 ŠVP PV – Rozpracované kompetence – jednotlivé dílčí cíle
14. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2010/2011, projednáno se všemi zaměstnanci školy na společné poradě dne 30. 8. 2011
15. Organizace a provoz školy, vydala ředitelka školy, čj. I/2003, s platností ve školním roce 2013/2013

16. Organizační řád mateřské školy, s účinností od 1. 1. 2008
17. Provozní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2008
18. Provozní řád školní zahrady, ze dne 1. 9. 2008
19. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
20. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Přehled konaných seminářů za rok 2012
22. Kniha úrazů, vedena od 3. 11. 2010
23. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2012/2013
24. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013
25. Přehledy docházky dětí
26. Školní matrika
27. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy
28. Kritéria k přijímání dětí na školní rok 2012/2013
29. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole
30. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče 2010/2011
31. Individuální logopedické záznamy o dětech
32. Individuální vzdělávací plány pro děti se SVP

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli.*

*Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě dne 30. 4. 2013

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Dana Maděrová, ředitelka školy

Maděrová v. r.

V Pacově dne 7. 5. 2013

**Připomínky ředitele/ky školy**

Připomínky nebyly podány.