



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-56/15-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Mateřská škola Loučovice
<b>Sídlo</b>	Loučovice 231, 382 76 Loučovice
<b>E-mail právnické osoby</b>	reditel@zsloucovice
<b>IČ</b>	00583677
<b>Identifikátor</b>	600059138
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Zdeňkem Vrbou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	obec Loučovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Loučovice 231, 382 76 Loučovice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9. až 12. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Loučovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). ZŠ je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky a dvěma třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které byly ke škole připojeny v srpnu 2014. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 175 žáků, z toho 18 žáků ve speciálních třídách, šest žáků se SVP se vzdělává v běžných třídách. Škola sídlí ve dvou budovách v klidné části obce. MŠ má otevřeny dvě třídy s celodenním provozem a aktuálně ji



navštěvuje 48 dětí (včetně dvou cizinců a šesti dětí mladších tří let). V posledním roce školní docházky se vzdělává 17 dětí.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Systém řízení školy je efektivní, vychází z úzké spolupráce ředitele školy, jeho zástupce a vedoucí učitelky MŠ, opírá se o dobré vztahy s dalšími pracovníky. Vnitřní kontrolní systém je funkční, případná rizika jsou operativně řešena. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, konají se pedagogické rady a provozní porady. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména na oblast zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení. K činnosti školy se vyjadřují zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele na jednáních školské rady.

Ředitel školy dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání k základnímu i předškolnímu vzdělávání, všem žadatelům bylo vyhověno. V souladu se správním řádem rozhodl o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, přestupu žáka z jiné základní školy i o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu. Informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky, místního tisku a webových stránek. Školní matrika je vedena v elektronické podobě.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený, v kolektivu jsou zaměstnanci s delší pedagogickou praxí i začínající učitelé. Ve škole působí celkem 22 pedagogických pracovníků včetně vedení školy, jedné vychovatelky, tří asistentek pedagoga a tří učitelek MŠ. Odbornou kvalifikaci splňuje 20 z nich, dvě pedagogické pracovnice si doplňují kvalifikační předpoklady studiem (začínající učitelka studium dokončuje a asistentka pedagoga příslušné studium včas zahájila, v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících). Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení a splňuje požadavky pro výkon funkce. Vedení školy poskytuje pracovníkům podporu v profesním růstu. Při plánování dalšího pedagogických pracovníků vzdělávání zohledňuje především potřeby školy, ale vychází vstřícně i zájmu pedagogů. V posledním období bylo zaměřeno převážně na práci s informačními technologiemi, cizí jazyky, výtvarné techniky a na nové metody práce ve výuce, což se příznivě odráží ve vyučovacím procesu.

Materiálně-technické zázemí se daří postupně ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovat. K budově ZŠ přiléhá tělocvična, ve druhé budově sídlí dvě třídy MŠ, dvě speciální třídy ZŠ a ŠJ. Modernizace (zateplení, výměna oken, fasáda) přispěla nejen k úspoře energie, ale i k zlepšení vzhledu budov. Od srpna roku 2014 probíhala rekonstrukce v objektu pro speciální třídy. V budově ZŠ je prostor pro kmenové i odborné učebny (fyzika, chemie, učebna informatiky, dílny, cvičná kuchyně). Škola má vytvořeny příznivé podmínky pro výuku tělesné výchovy (tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem). Vybavení pomůckami, učebnicemi a výpočetní technikou je průběžně doplňováno. Z prezentační techniky učitelé využívají interaktivní tabule a dataprojektory. Jedno oddělení ŠD má k dispozici dobře vybavenou samostatnou místnost. V nově opravené budově MŠ je bezbariérový vchod. Převážně starší nábytek se postupně dle finančních možností nahrazuje novým. Třídy MŠ mají samostatnou jídelnu i stabilní ložnice, ale molitany na lehátkách jsou opotřebované a již nevyhovují. Prostory tříd jsou rozděleny na část pro tvořivé činnosti dětí a část herní s kobercem, která slouží i k pohybovým aktivitám. Třídy jsou dobře vybavené



učebními pomůckami, hračkami, náčiním a dalším didaktickým materiálem. V oblasti ICT je k dispozici stolní počítač s výukovými programy pro nejstarší děti, avšak chybí modernější počítač pro práci pedagogických pracovníků. Menší zahrada poblíž školy je nově vybavena několika herními prvky i pískovišti. Pro zahradní hračky a pomůcky však schází skladové prostory.

Stravování zajišťuje škola dětem, žákům a zaměstnancům. V rámci doplňkové činnosti školy připravuje ŠJ jídla i pro cizí strávníky. Škola stanovila skupiny strávníků podle věku dosaženého ve školním roce. Pro jednotlivé skupiny strávníků byly stanoveny finanční normativy v souladu s platnou legislativou. Strava je pestrá, často je podáváno ovoce, zelenina, saláty. Pitný režim je zajištěn dětem MŠ po celý den, žáci ZŠ mají k dispozici nápojový automat na studené a teplé nápoje.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. O bezpečném chování jsou žáci i děti řádně poučováni. Vedení školy průběžně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a působením všech pracovníků se je snaží minimalizovat. Míra úrazovosti se v posledních třech letech pohybuje na přibližně stejné úrovni, v MŠ nebyl dlouhodobě zaznamenán žádný úraz. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady.

Finanční podmínky školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2012, 2013 a za rok 2014. Škola hospodařila především s dotací na přímé výdaje na vzdělávání poskytované ze státního rozpočtu. Významný zdroj příjmů na financování provozních nákladů a na modernizaci školy představoval příspěvek od zřizovatele. Dalším finančním zdrojem školy byly také příjmy z vlastní činnosti, např. úplata za vzdělávání v MŠ a ŠD. Škola se úspěšně zapojila do výzvy „EU peníze školám“ pro základní vzdělávání projektem „Cesta k úspěchu“. Dále byla škole přidělena finanční dotace na financování asistenta pedagoga. Škola také získala neinvestiční dotaci na podporu výuky dalšího cizího jazyka. Ve sledovaném období byl škole poskytnut nadační příspěvek od energetické společnosti ČEZ za účelem podpory projektu „Interaktivní tabule naší školy“. Ve sledovaných letech skončilo hospodaření školy kladnými hospodářskými výsledky. Finanční prostředky umožnily realizaci školních vzdělávacích programů.

***Podmínky pro vzdělávání jsou na požadované úrovni,***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání žáků v běžných třídách se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Přes překážky ke hvězdám“, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Škola v něm deklaruje vedle všeobecných vzdělávacích cílů svá specifika, tj. podporu žákům se SVP (včetně žáků nadaných), podporu zdravému životnímu stylu a také sportovním aktivitám a výtvarné výchově. Poslední aktualizace byla provedena velmi pečlivě k 1. 9. 2013 a reflektovala všechny změny dle úprav v RVP ZV. Žáci ve speciálních třídách jsou vzděláváni podle ŠVP pro žáky s LMP a podle ŠVP pro základní školu speciální, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP ŠD byl v průběhu inspekce upraven a odpovídá platné legislativě. MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „Je nám dobře na světě“, který plně odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Důraz je



kladen na přirozenou výchovu a utváření základních životních hodnot a postojů. Vzdělávací obsah má podobu integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy, jež jsou rozpracovány do jednotlivých témat. Součástí ŠVP PV je hodnocení vzdělávacích činností, které poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě práce.

Organizace vzdělávání zohledňuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. V rozvrzích tříd jsou zařazeny vyučovací předměty dané učebními plány a ve stanovené dotaci. Disponibilní hodiny v ŠVP ZV posilují na 1. stupni zejména výuku českého jazyka a matematiky, na 2. stupni jsou využity pro posílení výuky přírodovědných předmětů. Volitelné předměty podporují rozvoj konverzace v cizím jazyce, sportovní a uměleckou činnost. Uskutečňuje se výuka plavání, lyžařský výcvik, vodácký a cyklistický kurz. Při škole pracují rozmanité kroužky, které vedou žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Žáci s riziky neúspěšnosti navštěvují doučovací kroužky. Organizace ŠD splňuje příslušné legislativní požadavky, počet účastníků v jednom oddělení odpovídá právním předpisům. Rovněž v MŠ je organizace vzdělávacího procesu efektivní, pracovní doba pedagogických pracovníků je rozdělena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí při všech činnostech. Pro nově přichozí nejmenší děti nabízí individuálně přizpůsobený adaptační režim. Žáci a děti mají možnost pravidelně navštěvovat logopedii, kterou zajišťuje zkušená logopedka. Kromě toho vede paní učitelka logopedický kroužek, ve kterém pracuje s žáky formou individuální logopedické péče a kolektivních logopedických cvičení.

Naplnění vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP bylo sledováno na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Všechny hospitované hodiny byly ovlivněny vysokou nemocností žáků (v některých třídách až přes 50 %). Na 1. stupni se objevila standardní výuka, ale i vynikající hodiny s prvky příkladů dobré praxe a výrazným kreativním přístupem učitele. Přínosné pro žáky byly hodiny s efektivním osvojováním poznatků prostřednictvím problémového a prožitkového učení, rovněž byly vhodně využity prvky dramatizace a podporována žákovská tvořivost. Výrazným pozitivem bylo funkční začleňování práce s interaktivní tabulí. Vyučující uplatňovali střídání metod a forem práce a v průběhu výuky kladli důraz na aktivitu žáků. Učivo se dařilo velmi vhodně propojovat s regionálním místopisem a historií. Společným rysem byly jasně formulované, srozumitelné a věku přiměřené požadavky vyučujících. Uplatněním individuální diferenciacce docházelo k zohledňování možností a schopností žáků včetně žáků se SVP. Pro průběh vzdělávání bylo charakteristické velmi příjemné a vstřícné klima.

Aktivní učení žáků na 2. stupni bylo uplatňováno v rozdílné míře. Převažovala tradiční frontální výuka s dominancí učitele. Žáci byli vedeni k samostatnosti, řidčeji se objevila práce ve dvojicích a skupinová práce. Zvolené metody odpovídaly věku a byly přizpůsobeny skladbě žáků, kteří se většinou aktivně zapojovali. V různé míře pak uplatňovali logické myšlení. Příkladně efektivní práce s využitím vhodné motivace, řady metod a především spolupráce žáků při vyvozování nových poznatků na základě vlastního úsudku probíhala v hodině dějepisu. Nové poznatky zde získávali žáci zcela v souladu s principy činnostního učení. Celkově se méně často vyskytovalo vedení žáků k získávání informací z více zdrojů. Ve všech navštívených hodinách žáci dodržovali pravidla práce a plnili zadané úkoly, měli prostor pro vyjádření, komunikovali s vyučujícím a v případě nejasností se ptali. Hodnocení mělo převážně motivační funkci. Většinou výuku podporovaly vhodné pomůcky, v některých hodinách i se začleněním moderní didaktické techniky. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení se objevovalo výjimečně, rovněž závěrečné shrnutí a zhodnocení nebylo



samozřejmě součástí sledovaných hodin. Činnost asistentky pedagoga v době nepřítomnosti integrovaného žáka byla zcela nefunkční.

V hospitovaných hodinách ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením byly zohledněny speciální vzdělávací potřeby všech žáků. Pozitivní klima vytvářelo vhodné podmínky pro rozvoj sociální gramotnosti. Uplatněny byly speciální metody a postupy zvolené na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáků a na doporučení školských poradenských zařízení. Vyučující se snažili využívat různé kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky. Diferenciace učiva pro jednotlivé výkonnostní skupiny žáků byla podpořena využitím ICT. Důsledný individuální přístup k žákům s ohledem na druh a typ postižení posiloval rozvoj sledovaných gramotností. Průběžné slovní hodnocení bylo odůvodněné a plnilo mimo jiné i funkci motivační. Organizace vyučovací jednotky nebyla zcela efektivní. Z hospitací a rozhovorů s pedagogickými pracovníky je zřejmé, že chybí vymezení pracovních kompetencí asistentek, jejich metodické vedení a další vzdělávání v oblasti využívání vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Škole se daří propojovat průřezová témata a rozvíjet klíčové kompetence v rámci jednotlivých předmětů, ale i prací na projektech. Příkladně začleňuje do výuky prostřednictvím projektů poznatky vztahující se k regionu, čímž průběžně a promyšleně vytváří vztah k místu, kde žáci žijí. Škola se snaží u žáků rozvíjet také zájem o nové informační technologie pomocí projektu se středními školami. Výuku doplňují návštěvy kulturních akcí, organizování vycházek a tematických exkurzí. Žáci jsou v souladu s prioritami ŠVP ZV vedeni ke sportu i uměleckým aktivitám. Podporu má ve škole sborový zpěv, žáci jsou připravováni na pěvecké i výtvarné soutěže, pravidelně vystupují na vánoční školní akademii. U žáků je rozvíjen zájem o četbu, proměnou prochází žákovská knihovna (elektronizace). Prokazatelně je podporován zdravý životní styl. Celkově vzdělávání naplňuje cíle vzdělávacích programů a škole se daří vytvářet předpoklady pro rozvoj všech funkčních gramotností žáků.

MŠ úspěšně naplňuje svou vizi osvojovat si základní hodnoty a postoje v přirozeném prostředí. Z hospitační činnosti a ze studia dokumentace je patrné, že ŠVP PV je v praxi naplňován. Vzdělávací nabídka byla učitelkami velmi pečlivě promyšlena a připravena. Děti mají dostatek času pro hru. Učitelky vytváří a organizují rozmanité aktivity, mladším dětem pomáhají při výběru. V námětových hrách uplatňují svou představivost i sociální dovednosti. Často využívané hry založené na sestrojování a stavění podporují myšlení i rozvoj motoriky. V průběhu celého dne vycházejí učitelky vstříc zájmům a potřebám každého dítěte. Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení, povzbuzení a pochvala. To přispívá k lepší adaptaci a celkové pohodě nejmenších dětí. Pohybové aktivity v režimu dne mají mnoho forem, od pravidelného denního cvičení přes závodivé hry s pravidly až po taneční pohyb s prožitkem. Stimulační prostředí ve třídě předškoláků s důrazem na samostatnost se odráží v dobré připravenosti na školní docházku. Ve výchovně-vzdělávací práci je patrné zaměření na oblast grafomotoriky a osvojování základních pracovních návyků (soustředěnost, schopnost dokončit úkol). Jednotlivé vzdělávací bloky ve třídě mladších dětí byly prokládány relaxačními činnostmi, které zajišťují zdravou atmosféru. Říkadla a písničky napomáhají rozvíjet u dětí hravou formou rytmus, hudebnost a přirozený pohyb. Škola se věnuje podpoře čtení – pravidelným předčítáním se prohlubuje zájem o knihy, děti jsou motivovány k prohlížení lepoprel a vybízeny k vyprávění. Zkušené pedagožky se důkladně seznámily s možnostmi, které poskytuje lokalita, v níž se škola nalézá. Do denního programu promyšleně zařazují pravidelný kontakt s živou přírodou s dostatkem podnětů.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit, které MŠ organizuje ve spolupráci se ZŠ (např. kulturní akce, akce pro seniory, návštěvy divadelních představení). V zájmu úspěšné adaptace se pro předškolní děti osvědčily





pravidelné návštěvy 1. ročníku. S cíli vzdělávání jsou úzce propojeny další společné aktivity (mikulášská nadílka, zahradní slavnost, divadelní představení, zpívání pro děti).

***Průběh vzdělávání a podpora funkčních gramotností splňuje požadovanou úroveň a směřuje k rozvoji osobnosti dětí a žáků a k osvojení klíčových kompetencí. Objevila se i výuka na nadstandardní úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a na jejich základě přijímá potřebná opatření. Úroveň nabytých vědomostí a dovedností je pravidelně sledována s využitím interních i externích nástrojů. Škola přijímá opatření k omezení školní neúspěšnosti, snaží se zohledňovat individuální vzdělávací potřeby všech žáků. Péče o nadané žáky spočívá v metodické pomoci při přípravě na soutěže, olympiády a přijímací zkoušky na střední školy, rovněž jim učitelé zadávají náročnější individuální úkoly. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách i pravidelných konzultacích. Informace získávají i elektronicky nebo z webových stránek školy.

Žáci ve speciálních třídách jsou hodnoceni převážně slovně s důrazem na pokroky žáků, na vysvědčení obdrží širší slovní hodnocení. Škola v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje s klinickými psychology, speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami a s kontaktním krizovým centrem.

Žáci bývají úspěšní v regionálních kolech různých soutěží, zejména sportovních. Celá škola se zapojila do projektu „Česko sportuje“ a někteří žáci se zúčastnili výletu do olympijského parku. Osvědčilo se testování sportovní zdatnosti ve spolupráci s Českým olympijským výborem. Rovněž se žáci dokážou prosadit v jazykových, literárních a dalších znalostních soutěžích. Úspěchy byly zaznamenány v minulém školním roce v olympiádě z anglického a německého jazyka.

Hodnocení předškolního vzdělávání vychází z evaluačního systému, který tvoří součást ŠVP PV. Učitelky s diagnostickými poznatky dále pracují při plánování individuální péče ve vztahu k jednotlivým dětem. Zakládají portfolia, sledují vývoj grafomotoriky, kognitivních schopností i sociálních dovedností. Soustavná práce probíhá s dětmi, které mají poruchu výslovnosti. Spolupráce s rodiči a informování o výsledcích vzdělávání probíhá standardně, zejména formou třídních schůzek a konzultací.

Služby školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a metodika prevence za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně předává své dlouholeté zkušenosti mladší kolegyni, která již zahájila příslušné specializační studium. Při řešení výskytu problémů se schází výchovná komise. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na profesní poradenství, péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků. Někteří bývalí absolventi školy informují žáky i učitele o studiu na vyšším stupni vzdělávání, popřípadě hovoří o svém uplatnění na trhu práce. Preventivní strategie rizikového chování žáků vychází z minimálního preventivního programu. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit. Poradenský systém ZŠ přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy. V této oblasti spolupracuje i s externími odbornými pracovišti.



Bezproblémová a efektivní součinnost školy se zřizovatelem zajišťuje dobré podmínky pro vzdělávání a realizaci vzdělávacích programů. Úzká spolupráce byla nezbytná při sloučení s praktickou školou, především v oblasti personálního i materiálního zabezpečení. Na standardní úrovni probíhá spolupráce se školskou radou. Pro MŠ jsou významným partnerem spolupráce zákonní zástupci dětí. Rodiče se s konkrétní nabídkou předškolního vzdělávání a důležitými informacemi mohou seznámit prostřednictvím nástěnek v MŠ či na webových stránkách. Pro usnadnění komunikace poskytuje škola dětem a jejich rodičům s odlišným mateřským jazykem individuální jazykovou podporu (srozumitelná sdělení, komentující učení). Zákonným zástupcům nabízí poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a chování dětí. Rodiče svou vstřícností (finančními či materiálními dary) přispívají k vylepšení podmínek pro vzdělávání.

***Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.***



## **Závěry**

### **a) Pozitivní stránky školy**

- Školní klima
- Řízení školy
- Prevence školní neúspěšnosti
- Pěstování vztahu k regionu
- Podpora uměleckých a sportovních aktivit
- Empatický přístup k dětem v MŠ
- Cílená systematická podpora předškoláků pro přestup na ZŠ
- Úspěchy žáků v jazykových, uměleckých a sportovních soutěžích

### **b) Nedostatky odstraněné na místě**

Během inspekční činnosti byly opraveny dílčí nedostatky ve vnitřním řádu ŠD a ŠVP ŠD. Tyto dokumenty byly uvedeny do souladu s příslušnou legislativou. Byly upraveny formální nedostatky v ŠVP pro žáky s LMP a ŠVP pro základní školu speciální.

### **c) Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy**

- Více dbát na rozvoj a využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení a žáků
- Zlepšit sociální zázemí pro žáky (toalety)
- Efektivněji začleňovat do výuky práci asistentek pedagoga, vymezit pracovní kompetence asistentek, zajistit jejich metodické vedení a další vzdělávání v oblasti využívání vyrovnávacích a podpůrných opatření
- Zlepšovat pracovní zázemí pro pedagogické pracovnice MŠ
- Dovybavit školní zahradu (pergola, úložné prostory)
- Vyřadit starý nábytek a hračky, vyměnit molitanové podložky na lehátkách MŠ

### **d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti**

V uvedeném období se vylepšilo materiální zázemí školy. Došlo k výměně oken a k zateplení obou budov, postupně se obměňuje vybavení tříd a zahrady. V souvislosti s ubýváním žádostí o předškolní vzdělávání se postupně omezil provoz z původních čtyř tříd MŠ na dvě. K 1. 8. 2014 došlo ke sloučení elokovaného pracoviště Základní školy, Český Krumlov, Kaplická 151 v Loučovicích 51 se ZŠ a MŠ Loučovice. V průběhu prázdnin byla zahájena příprava nových učeben v budově MŠ pro dvě speciální třídy a na to navázalo přestěhování ŠD do hlavní budovy. Učitelé jsou postupně vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií a k používání nových metod a forem práce při výuce.





### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina ZŠ Loučovice, vydaná městem Loučovice dne 18. 11. 2002, včetně dodatků
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 9. 10. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele ZŠ a MŠ Loučovice ze dne 30.6.1999 s účinností od 1.8.1999
4. Výroční zpráva o činnosti za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přes překážky ke hvězdám“ včetně poslední verze k 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro žáky s LMP
7. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
8. Školní vzdělávací program ŠD
9. Organizace školního roku 2014/2015
10. Koncepce rozvoje školy na léta 2012 až 2018
11. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2014/2015
12. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
13. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2014/2015
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Loučovice
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Dohledy ve školním roce 2014/2015
18. Záписy z pedagogických rad ZŠ a MŠ Loučovice
19. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2012
20. Školní matrika
21. Třídní knihy ZŠ
22. IVP a osobní dokumentace žáků se SVP
23. Vnitřní řád školní družiny
24. Kniha úrazů MŠ a ZŠ
25. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole
26. Řády odborných učeben, tělocvičny, školních dílen a školního hřiště
27. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti výkonu státní správy
28. Plán a výstupy z kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
29. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
30. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ s platností od 1. 9. 2014



31. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2014/2015
32. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2012
33. Provozní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2012
34. Hodnocení školního roku 2013/2014
35. Školní matrika MŠ v listinné podobě
36. Individuální záznamy a portfolia dětí v MŠ
37. Třídní vzdělávací programy v MŠ
38. Účetní závěrka za roky 2012 a 2013
39. Rozbor hospodaření na roky 2012 a 2013
40. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
41. Schválené a upravené rozpočty na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy – r. 2012, 2013 a 2014
42. Finanční dotace od KÚ Jihočeského kraje přidělená na kalendářní rok na asistenta pedagoga
43. Rozhodnutí a smlouvy o poskytnutí dalších dotací, grantů, darů apod. – r. 2012 až 2014
44. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku ČEZ za účelem podpory projektu „Interaktivní tabule naší školy“ r. 2012
45. Dotace od zřizovatele na provoz – r. 2012 a 2013
46. Kniha úrazů
47. Záznam o provedení periodického školení v oblasti BOZ a PO
48. Bezpečnostní pokyny k realizaci akcí mimo školu (školní výlety, exkurze apod.) MŠ, ZŠ
49. Plán první pomoci (traumatologický plán)
50. Revize elektrických spotřebičů a revizní zpráva tělocvičného nářadí a hřiště
51. Dokumentace školy vztahující se k problematice ŠJ



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Jana Fišerová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Hana Bezděková v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Renáta Tvrdíková v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Libuše Komarovová v. r.

V Českých Budějovicích dne 5. března 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Zdeněk Vrba, ředitel školy

Zdeněk Vrba v. r.

V Loučovicích dne 16. 3. 2015