



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-78/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220
Sídlo:	17. listopadu 220, 506 11 Jičín
IČ:	60 116 935
Identifikátor:	600 012 000
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jiřím Tajčem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	17. listopadu 220, 506 11 Jičín
Termín inspekční činnosti:	27. – 29. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220 vykonává činnost střední školy (kapacita 370 žáků). Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 1. 3. 2011.

K termínu inspekce se vzdělávalo v jedenácti třídách celkem 276 žáků (z toho 10 cizinců). Stanovená cílová kapacita školy je naplňována ze 75 %. Výkony za uplynulé tři roky poklesly. Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2008.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
63-41-M/02 *	Obchodní akademie	4 r. 0 m.	denní	MZ
63-4-M/004	Obchodní akademie, dobíhající obor	4 r. 0 m.	denní	MZ
18-20-M/01 *	Informační technologie	4 r. 0 m.	denní	MZ
63-41-M/040	Informatika v ekonomice, dobíhající obor	4 r. 0 m.	denní	MZ

MZ – maturitní zkouška (dále MZ), * školní vzdělávací program (dále ŠVP)

Budova školy je z roku 1930 a je památkově chráněna. V letech 2009 až 2010 byla provedena výměna oken v odborných učebnách, kancelářích, kabinetech, sociálních zařízeních a na chodbách. Bylo dokončeno vybavení všech tříd a odborných učeben audiovizuální technikou (dataprojektory, promítací plochy, interaktivní tabule). V současnosti má škola 157 počítačů (dále PC) a 5 interaktivních tabulí (3 z nich s hlasovacím zařízením byly pořízeny v rámci projektu Cizí jazyky interaktivně v podmínkách SERRJ). Od 1. 9. 2009 byla zprovozněna šestá počítačová učebna s 34 PC, využívaná zejména pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace. Prostory školy byly vymalovány, parketové podlahy upraveny lakováním. Ve škole je zaveden internetový informační systém, který zajišťuje učitelům efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům průběžně získávat informace o výsledcích vzdělávání.

Škola je významným vzdělávacím a sportovním centrem. Pro veřejnost pořádá vzdělávací kurzy, sportovcům pronajímá sportovní halu (florbal, basketbal, nohejbal, cvičení tai-či). Pro žáky organizuje exkurze, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení, maturitní ples, kurzy (sportovní, lyžařské, adaptační). Partnerské kontakty udržuje se školami v Nizozemí (Roelof van Echten College Hoogeveen) a v Belgii (Sint-Jozefinstutuut Kontich). Od roku 2009 se zapojila do řady projektů (Projekt COMENIUS, Reálie německy mluvících zemí, Reálie Ruska, Adopce afrických dětí Humanitas Afrika, Zvyšování kvality ve vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje, Výchova k občanství, Recyklohraní, Studenti čtou a píšou noviny, Centrum pro virtuální a moderní metody a formy vzdělávání na Obchodní akademii v Kostelci nad Orlicí).

Žáci si mohou zvýšit kvalifikaci složením státní zkoušky z psaní na klávesnici, kterou škola pořádá ve spolupráci se Státním těsnopisným ústavem. V rámci zájmových klubů se mohou připravit na vykonání jazykových zkoušek Deutsch als Fremdsprache a FCE. Úspěšní jsou v řadě soutěží (jazykových, sportovních a v psaní na klávesnici).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání na svých webových stránkách. Rovný přístup ke vzdělání je zajištěn stanovením jednotných přijímacích kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů. Organizace a průběh přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 byly realizovány v souladu s platnými právními předpisy.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), nadané i s potenciálními riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Všem těmto žákům následně zajišťuje odpovídající podporu při vzdělávání. Poskytovaná podpora je systematická.

Hlavním koordinátorem činnosti pro tuto oblast je výchovná poradkyně. Ta eviduje žáky se SVP, zpracovává jejich dokumentaci vydanou příslušným školským poradenským zařízením a zajišťuje, aby vyučující byli o těchto žácích informováni. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 7 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovná poradkyně zároveň poskytuje kariérní poradenství a vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Pro poradenskou a informační činnost má stanoveny konzultační hodiny. Při své činnosti úzce spolupracuje s třídními učiteli, příslušnými zákonnými zástupci žáků a odbornými školskými poradenskými institucemi.

Předložený minimální preventivní program je kvalitně zpracovaný, realizované aktivity v oblasti prevence sociálně rizikových jevů mají výrazně pozitivní vliv na tvorbu zdravého klimatu školy. Náležitá pozornost je věnována i žákům, kteří vykazují výborné výsledky v některých předmětech a úspěšně reprezentují školu v olympiádách a odborných soutěžích.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Žáci byli prokazatelně seznámeni s jednotlivými pravidly bezpečnosti v rámci školení (Zásady BOZ žáků při výuce, Zásady bezpečnosti v tělesné výchově). Tato skutečnost je doložena podpisy o proškolení, které jsou uloženy u bezpečnostního technika. Všechny úrazy v prvním pololetí školního roku se staly při hodinách tělesné výchovy. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti (poslední se konala dne 19. 12. 2011). Pravidelná technická kontrola a revize technických a ochranných zařízení zabezpečuje jejich nezávadný stav. Pro zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků probíhají každoročně v budově školy evakuační cvičení. Podmínky těchto cvičení jsou dány ŠVP.

Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními směrnici. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Rozvrh vyučování odpovídá hodinovým dotacím předmětů jednotlivých učebních plánů, které jsou dány učebními dokumenty.

Současná výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a dvou ŠVP (Obchodní akademie, Informatika v ekonomice). Při jejich komparační analýze byla shledána výrazná podpora rozvoje jazykových i odborných kompetencí žáků vhodnou skladbou volitelných předmětů (pro obor vzdělání Obchodní akademie - programování a grafika, integrovaný ekonomický seminář, aplikovaná ekonomie, cestovní ruch, počítačová simulace a studentská společnost - Student Company STUCO; pro obor Informační technologie - programování a zpracování informací z databáze). V obou programech byly zjištěny dílčí nedostatky v některých kapitolách daných příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, a to v charakteristikách a v učebních osnovách. Zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Průběh a výsledky vzdělávání

Vlastní průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Součástí inspekčního zjišťování bylo tematické šetření Vzdělávání v oblasti cizích jazyků v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školním roce 2011/2012.

Společenskovědní vzdělávání

Cíle v oblasti kompetencí čtenářských, sociálních a personálních jsou v obou ŠVP stanoveny. Důraz je kladen na občanské kompetence, kulturní povědomí žáků, zásady

společenského chování. Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata jsou stanovena. Jedním z realizovaných projektů podporujících společenskovední vzdělávání je Výchova k občanství. Výuka společenskovedních předmětů je zajištěna třemi vyučujícími s odbornou kvalifikací. Předmětová komise společenskovedních předmětů pracuje v souladu s plánem zpracovaným pro daný školní rok. Materiálně-technické zázemí je vynikající (moderní prezentační technika, dostatek učebních textů, žákovská knihovna). Vzdělávacích akcí v rámci DVPP zaměřených na občanský a kulturně historický základ se v loňském školním roce zúčastnila jedna vyučující. Ve sledované výuce učitelé využívali přirozený zájem žáků a vytvářeli příznivou pracovní atmosféru podporující jejich vzájemnou spolupráci. Často používali i účinné postupy, které žáky udržovaly v aktivitě (zajímavá zadání, párové i skupinové úkoly, prezentace vlastních názorů). Při práci s texty kladli různé otázky, kterými vedli žáky k jejich lepšímu porozumění. Četba textů a doporučených knih patří mezi preferované činnosti, podporován je samotný vztah žáků k četbě, potěšení z četby i vnitřní potřeba číst. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny (referáty, aktuality, individuální úkoly). Názornost výuky zvyšovalo využití moderní prezentační techniky, knih a kopírovaných materiálů. Většina žáků chápala potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, někteří z nich často přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se účastní školního kola olympiády z českého jazyka a literatury, úspěšní postupují i do kola okresního. Zapojení jsou i do soutěže Studenti čtou a píší noviny.

Matematika, ekologie, hospodářský zeměpis, základy přírodních věd

Hodinové dotace stanovené učebním plánem pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů jsou dodržovány. Žáci posledního ročníku se mohou přihlásit v rámci volitelných předmětů na matematická cvičení. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a zapojováni do celostátní matematické soutěže. Materiálně-technické vybavení pro uvedené předměty je na úrovni běžné pro tento typ školy. Pro zefektivnění výuky byla ve všech zhlédnutých hodinách účelně využívána moderní didaktická technika. Výuka byla vedena šesti učiteli s požadovanou kvalifikací. Probírané učivo korespondovalo s učivem daným ŠVP.

V hodinách byly podporovány logické myšlenkové postupy, rozvíjena abstraktní představivost i schopnost samostatného uvažování žáků. Probírané učivo vhodně navazovalo na příklady z praxe a aktuální poznatky ze světa vědy a ekonomiky. Dostatečný důraz byl kladen na osvojování a procvičování základního učiva a na osvojení běžných postupů při řešení zadaných úloh. Žáci používali správnou terminologii a symboliku, většina z nich docházela k závěrům úloh samostatně. Výsledky vzdělávání vzhledem k zaměření a předpokladům žáků korespondovaly s očekávanými výstupy. Dílčí rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách.

Cizí jazyky

Škola nabízí ke studiu v obou oborech vzdělání povinný první cizí jazyk angličtinu, nebo němčinu s výstupem B2 stupnice Společného referenčního rámce pro cizí jazyky (dále SERRJ). Druhý cizí jazyk si žáci volí mezi angličtinou, němčinou a ruštinou s výstupem B1 SERRJ. Francouzština je každoročně nabízena formou nepovinného předmětu. Anglickému jazyku jako prvnímu cizímu jazyku se učí 239 žáků, německý jazyk jako první cizí jazyk studuje 37 žáků. Do dvou posledních ročníků studia jsou zařazeny volitelné předměty anglická a německá konverzace (anglickou konverzaci navštěvuje 118, německou 29 žáků). Dotace výuky cizích jazyků je srovnatelná s počtem týdenních cizojazyčných hodin na gymnáziích. Týdenní hodinové dotace odpovídají ŠVP i učebnímu plánu pro obchodní akademie a pro školy se zaměřením na informační technologie. Součástí ŠVP je vzdělávací nabídka předmětu technická angličtina pro informatiky.

Získané jazykové kompetence si žáci ověřují při návštěvách škol v Belgii, Holandsku a ve Finsku.

Výuku zajišťuje devět odborně kvalifikovaných učitelů, kteří řeší cizojazyčnou problematiku v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů, jako garanti se účastní projektu Cizí jazyky interaktivně v podmínkách SERRJ. V rámci republiky připravují cenný didaktický cizojazyčný materiál a zveřejňují jej na celorepublikově přístupné adrese www.jazykyinteraktivne.cz. Učební materiál i testové úlohy zpracovali vyučující ruského a německého jazyka v projektech „Россия страноведение“ a „Die deutschsprachigen Länder“ a uveřejnili je na <http://portaljazyku.cz> a <http://europeanssharedtreasure.eu>.

Materiální a prostorové podmínky cizojazyčné výuky jsou nadstandardní. Dvě z jazykových učeben jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivními tabulemi, které byly efektivně využívány při výuce anglického, ruského i německého jazyka. Efektivitu vzdělávání zvyšovaly nové metody výuky. Z didaktické techniky byly v hodinách často použity i CD přehrávače.

Stanovené cíle výuky dle ŠVP i podle stále platných učebních osnov byly naplňovány. Žáci se aktivně zapojovali do činností. Relaxační složky výuky byly uplatňovány především v nižších ročnících. Pro nácvik písemného i ústního projevu byly voleny rozdílné formy práce. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení zadaných úkolů. Při nácviku řečových dovedností se snažili vyvážit receptivní, produktivní i interaktivní postupy a stimulovali žáky k lepším výkonům korekcí nedostatků.

Z tematického zjišťování údajů o výuce cizích jazyků vyplynulo, že žáci jsou informováni o podmínkách státní MZ. Většina dotazovaných je s výukou spokojena a potvrdila návaznost studia cizího jazyka ze základní školy. Méně žáků se zúčastňuje cizojazyčného vzdělávání mimo školu.

V cizojazyčné výuce si žáci rozšiřovali i odbornou slovní zásobu tematicky spjatou s médií. Byli schopni v cizím jazyce diskutovat. Ve vyšších ročnících nacvičovali i prezentační dovednosti. Pracovali ve skupinách, dvojicích i jednotlivě. Nenásilnou formou si tak dílčím způsobem osvojovali sociální, pracovní a komunikativní kompetence. Určitým nedostatkem cizojazyčné výuky byla absence pravidelného hodnocení pokroku, práce s chybou, absence sebereflexe a sebehodnocení.

Odborné předměty

Odbornou teoretickou výuku zajišťuje dvanáct učitelů (z nich dva bez odborné kvalifikace). Sdružení jsou v předmětové komisi odborných předmětů. Ta se dělí na komisi grafických předmětů a komisi předmětů informační technologie. Členové komise aktivně spolupracují při tvorbě prezentací nového učiva a pracovních listů. Činnost komise se řídí plánem práce pro daný školní rok. K jejím hlavním úkolům patří příprava žáků na odborné soutěže a praktickou MZ, zajišťování praxe pro žáky třetích ročníků a v rámci předmětu aplikovaná ekonomika provoz studentské obchodní společnosti (školní prodejna občerstvení).

Výuka měla činnostní a názorný charakter. Žáci často pracovali samostatně, zejména při dělené výuce a práci na PC. Atmosféra byla otevřená a vstřícná, kázeň velmi dobrá. Výklad učitelů byl často doplňován reálnými příklady ze života a mezipředmětovými souvislostmi. Žáci byli vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů, k vyhodnocení a ověřování správnosti zvoleného postupu. Ve většině hodin probíhalo ověřování již osvojených vědomostí frontální formou. Dovednosti žáků odpovídaly jejich věku a stupni

vzdělání a byly v souladu s cíli stanovenými v ŠVP. Materiální podmínky pro odbornou výuku jsou na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z údajů uvedených ve výročních zprávách o činnosti školy za sledované školní roky 2008/2009 až 2010/2011 vyplývá, že výsledky žáků při ukončování ročníků byly vyrovnané (celková školní úspěšnost se pohybovala v rozmezí 98 - 99 %). Úspěšnost žáků při ukončování studia MZ v letech 2008/09 a 2009/10 byla 99 %. Ve školním roce 2010/2011, ve kterém žáci konali státní MZ, se úspěšnost mírně snížila. Z 59 žáků dvou tříd čtvrtých ročníků úspěšně vykonalo MZ 56 žáků (13 s vyznamenáním, tři žáci neuspěli u ústní části - jeden z českého jazyka a literatury, jeden z anglického a jeden z německého jazyka). Ve společné části písemné MZ prospěli všichni. V žebříčku úspěšnosti středních odborných škol Královéhradeckého kraje se škola umístila na třetím místě, podle zprávy o výsledcích společné části MZ obsadila v kategorii odborných škol s ekonomickým zaměřením 2. místo v Královéhradeckém kraji a 9. místo v České republice v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích 1. místo v Královéhradeckém kraji a 10. místo v České republice.

Škola využívá externí testování společnosti SCIO. Od listopadu 2005 jsou pravidelně testováni žáci prvních a čtvrtých ročníků (Modul 1, Modul 4). V posledním realizovaném testování (říjen 2011) byl výsledný percentil školy ve všech testovaných oblastech průměrný. Dlouhodobě je škola zapojena do dotazníkového šetření Mapa školy. Výsledky posledního šetření uskutečněného v roce 2009/2010 byly příznivé, nejvyšším percentilem byly hodnoceny kvalita výuky a systém řízení školy. Vlastní srovnávací testy škola nepoužívá.

Žáci školy prokazují velmi dobrou úroveň získaných klíčových a odborných kompetencí v různých soutěžích. Pravidelně se zúčastňují okresních kol olympiád z českého, anglického, německého jazyka a celostátní soutěže středních odborných škol z matematiky. Největších úspěchů však dosahují v soutěžích grafických disciplín (opis a korektura textu) a v psaní na klávesnici, kterých se každoročně zúčastňují zástupci obchodních akademií z kraje i celé republiky. V loňském školním roce dvě žákyně školy reprezentovaly Českou republiku na mistrovství světa v grafických disciplínách v Paříži, kde jedna obsadila v mladší kategorii 12. místo a druhá ve vyšší kategorii skončila dvaadvacátá z 51 účastníků. V krajských soutěžích se umísťují žáci školy vždy do třetího místa, v celorepublikových do patnáctého místa. O vysoké úrovni poskytovaného vzdělávání svědčí také počty žáků úspěšných v konání státní zkoušky v psaní na klávesnici PC (úspěšnost 95 %).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Management školy každoročně hodnotí a aktualizuje veškeré plány a strategické dokumenty. V návaznosti na vlastní hodnocení a dále i na celostátní a krajské priority přijímá příslušná opatření. Provázaný systém plánování a kontroly umožňuje úspěšně realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Organizační struktura je účelně vytvořena, rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Bylo by však vhodné, aby na předmětové komise, které se podílejí na inovaci ŠVP i tvorbě vzdělávacích projektů, byl

delegován větší podíl odpovědnosti za hodnocení výsledků vzdělávání i stanovování dalšího rozvoje v příslušné oblasti vzdělávání.

Ředitel školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Při vedení vhodně využívá svých dlouholetých řídicích zkušeností i léty ověřené organizační struktury řízení. Odpovědně vykonává veškeré činnosti vyplývající z jeho funkce.

Zavedený informační systém zabezpečuje pružný přenos informací jak uvnitř školy, tak ve směru k zákonným zástupcům žáků. Vnitřní dokumenty (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou kvalitně zpracovány a účelně podporují realizaci ŠVP včetně naplňování stanovených cílů vzdělávání. Výroční zprávy splňují stanovenou strukturu, uváděné údaje korespondují se skutečností. Vlastní hodnocení je zpracováno uceleně a dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Vnitřní kontrolní systém je účinný a umožňuje průběžně monitorovat a hodnotit kvalitu činnosti školy.

V rámci projektu SOCRATES-COMENIUS se vedení školy podařilo uskutečnit řadu výměnných pobytů žáků a pedagogů (společně se školami ze Slovenska, Finska, Belgie a Nizozemí). K jejím významným sociálním partnerům patří Sdružení rodičů při Masarykově obchodní akademii, Městský úřad Jičín, K - klub Jičín, Regionální muzeum a galerie Jičín, místní knihovna, úřady práce. Nová školská rada byla ustanovena. Studentská rada se schází s ředitelem školy pravidelně, případné podněty z její strany jsou řešeny.

Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola je příspěvkovou organizací, která v letech 2009 – 2011 hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů, s příspěvkem na provozní výdaje a na účelové granty z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (provoz nápojového automatu, pořádání jazykových a počítačových kurzů pro veřejnost), s finančními prostředky svých fondů a také s příspěvkem od Sdružení rodičů při Masarykově obchodní akademii na pořádání akcí školy. V roce 2011 se škola přihlásila do projektu EU peníze školám. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a výdaje na ostatní činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Škola získala v posledních třech letech v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) finanční prostředky na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a specifických problémů regionálního školství, na financování odměn pro hodnotitele písemných prací, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části MZ a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání v souladu s koncepcí školy.

Kromě příspěvku na provozní výdaje poskytl zřizovatel škole ve sledovaném období příspěvky např. na výdaje spojené s využitím testů SCIO pro žáky čtvrtých ročníků a na programové vybavení MICROSOFT. Z fondu rozvoje a reprodukce zřizovatele školy obdržela v roce 2010 neinvestiční dotaci na výměnu oken a na drobné opravy budovy školy. V roce 2009 a 2011 podpořil zřizovatel školy účast talentovaných žáků v soutěži psaní na klávesnici (v Číně a v Paříži). V roce 2011 škola financovala nákup multifunkční tiskárny, opravy podlah učeben a vymalování prostor školy ze svého investičního fondu.

Další projekty zaměřené např. na zkvalitnění jazykové vybavenosti žáků, mezinárodní setkávání a adaptační kurzy žáků prvních ročníků finančně podpořily rovněž Královéhradecký kraj a Město Jičín. Škola zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Provádění finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému bylo ve škole zajištěno i při nakládání s finančními prostředky rozvojových programů.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 25 vyučujících (z nich dva bez odborné kvalifikace). Dvanáct učitelů vyučuje odborné předměty, zbývajících třináct předměty všeobecně vzdělávací. Na dohodu o pracovní činnosti pracuje jeden učitel. Vyučujícím, kteří vyučují krátce (do tří let praxe), je ze strany vedení školy zajištěna podpora zkušenými pedagogy, kteří jsou určeni ředitelem školy. Jeden z učitelů odborných předmětů je v pracovním poměru na dobu určitou. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a její naplňování je v souladu s platnými předpisy. DVPP je plánováno systematicky s ohledem na potřeby a možnosti školy. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno na vzdělávání v oblasti ICT, jazyků a MZ. Čtyři učitelé se zúčastnili kurzu poskytování první pomoci, učitelé vykonávající specializované funkce absolvovali několik seminářů (např. bezpečnost a zdraví při práci, požární ochrana, konflikt – řešení a prevence agrese a šikany ve školství, práce výchovného poradce). Vzdělávání učitelů odborných předmětů je zaměřeno zejména na změny právních předpisů.

Historická dvoupodlažní budova školy byla během posledních deseti let renovována. Přestavby započaly v roce 1999 a celá obnova byla dokončena opravou plochých střech, výměnou oken a opravou eternitových šablon na střeše. Každá z jedenácti tříd má svou kmenovou učebnu. Z odborných učeben je pět určeno pro výuku počítačových předmětů a tři pro cizí jazyky. Odborné učebny jsou vybaveny počítači s bezdrátovým spojením WiFi s optickým kabelem metropolitní sítě Jičína s přístupem na školní síť i vysokorychlostní internet 17/17 Mb/s. Učebny jsou prostorné, čisté, světlé, všechny jsou vybaveny moderním nábytkem, didaktická technika je zastoupená především dataprojektory (i ultrakrátkými). Okna mají potřebné zastínění, počítače (notebooky) jsou vhodně rozmístěny vzhledem k přírodnímu světlu. Žáci mají příležitost využívat nejmodernější technologie, neboť využívaná technika je průběžně modernizována. Ve škole lze zapůjčit odbornou literaturu, učebnice si žáci kupují. Učební pomůcky jsou postupně inovovány pro všechny předměty.

Přízemí školní budovy je vyhrazeno šatnám, hygienickému zařízení a tělocvičně. Žáci využívají při hodinách tělesné výchovy moderní posilovnu, zimní stadión. Venkovní hřiště škola nemá. K relaxaci žáků slouží studovna s knihovnou a čítárnou. Pedagogickým pracovníkům je k dispozici osm kabinetů s počítači a jedna sborovna. Pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky i pro žáky je podnětné. Budova je částečně bezbariérová.

Závěry

Ředitel školy vytváří adekvátní podmínky pro efektivní komunikaci zajišťující seznámení všech zaměstnanců se strategickými cíli a prioritami vedoucími ke stálému zlepšování práce školy ve všech oblastech. Důraz klade na celkovou image školy a soustavné zvyšování kvality výchovně vzdělávací práce. Ve své funkci pracuje dlouhodobě, zavedený systém řídicí práce je ověřený, propracovaný a funkční.

Při organizaci přijímacího řízení jsou dodržovány stanovené právní předpisy. Na požadované úrovni je zajišťováno bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů, připravuje projekty a žádosti

o finanční dotace z různých grantů. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení její činnosti.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré, materiálně-technické zázemí vynikající.

V průběhu vzdělávání byly uplatňovány pedagogické formy a metody, které vytvářely možnosti i pro individuální vzdělávací přístup. Většina sledovaných hodin byla založena na dobře koncipovaném učebním plánu a vhodných učebních příležitostech podporujících rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Učitelé při výuce účinně využívali prezentační techniku, zapojovali žáky do výkladu i organizace hodin, jejich práci monitorovali a poskytovali jim korektivní zpětnou vazbu. Proces vzdělávání v matematice, přírodovědných, společenských a odborných předmětech má velmi dobrou úroveň. Výuka cizích jazyků podpořená moderní didaktickou technikou, disponibilní časovou dotací, pedagogickou aktivitou učitelů a velmi dobrými komunikativními schopnostmi žáků je příkladem dobré praxe. Výsledná analýza výsledků pravidelně realizovaných šetření (VECTOR, Mapa školy) poskytuje vedení školy kvalitní zpětnou vazbu o funkčnosti nastaveného procesu vzdělávání a umožňuje zaměřit se na oblasti, ve kterých je nutné zlepšení.

Ve většině sledovaných oblastí nadále převažuje nadstandardní stav, který byl již konstatován inspekcí uskutečněnou v roce 2008. V rámci tematického šetření byla nově hodnocena jako příklad dobré praxe cizojazyčná výuka.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 15. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 15. 3. 2012

(razítko)

Ing. Jiří Tajč, ředitel školy

Ing. Jiří Tajč, v. r.

Připomínky ředitele školy nebyly podány.