



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-303/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo	Školní 232, 517 61 Rokytnice v Orlických horách
E-mail právnické osoby	reditel@zs.rokytnice.cz
IČO	75 015 340
Identifikátor	650 065 298
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Duškem
Zřizovatel	Město Rokytnice v Orlických horách
Místo inspekční činnosti	Školní 232, 517 61 Rokytnice v Orlických horách
Termín inspekční činnosti	13. až 15. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 13. května 2015.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

V době inspekce se v ZŠ vzdělávalo 177 žáků v devíti třídách. Jednu speciální třídu navštěvovalo osm žáků z celkem šesti různých ročníků. Do tří oddělení ŠD bylo zapsáno 79 žáků.

Zákonní zástupci žáků i zájemci z řad veřejnosti mají možnost získat další podrobné informace na webové stránce školy www.zs.rokytnice.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy. Ve školním roce 2014/2015 se žáci v ZŠ vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), na který navazuje školní vzdělávací program školní družiny (ŠVP ŠD). Žáci speciální třídy se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (ŠVP ZV-LMP). Uvedené dokumenty jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a platnými právními předpisy.

Řízení školy. Ředitel školy v řídicí práci účelně využívá závěry z jednání pedagogické rady. Poradní funkci plní i předmětové komise a metodické sdružení. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti za řízení kvality pedagogického procesu je konkretizováno v organizačním řádu. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně je efektivní, závěry a doporučení z hospitovaných hodin přispívají ke zkvalitnění výuky hodnocených pedagogů. Kontrola vedení povinné dokumentace je účelná. Ředitel školy klade důraz kromě vzdělávací složky i na výchovné působení na žáky, na utváření pozitivního školního klimatu a upevňování sounáležitosti se školou.

Školní informační systém umožňuje rychlý přenos a zprostředkování informací pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům.

Partnerství. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro spolupráci s partnery. Jako velmi účelnou hodnotí ředitel školy spolupráci se zřizovatelem a školskou radou. Zřizovatel vychází škole vstříc v rámci možností svého rozpočtu. Devítičlenná školská rada je pravidelně seznamována se strategickými dokumenty školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá obvyklými způsoby. Pro realizaci kvalitního vzdělávacího procesu je pro pedagogy velmi přínosná součinnost se školskými poradenskými zařízeními a jinými specializovanými pracovišti. Aktivity připravované pro děti mateřské školy (dále MŠ) jim umožňují bezproblémový přechod k plnění povinné školní docházky. Škola je kulturním a společenským centrem i pro veřejnost. Pořádána jsou vystoupení žáků, akce v rámci tradic a vítána je i účast zástupců školy na programech pořádaných obecními zájmovými organizacemi. Ve ŠD se rozvíjí spolupráce s klienty sociálního zařízení. Škola již deset let udržuje partnerskou spolupráci se školou v Polsku. Vzájemné návštěvy, účast ve vyučování a sportovní utkání vedou k poznávání národních tradic a žákům je umožněna komunikace v cizím jazyce. Všechny tyto partnerské aktivity účinně napomáhají škole k jejímu dalšímu rozvoji.

Personální podmínky. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje 14 učitelů s odbornou kvalifikací a jeden, který si potřebné vzdělání doplňuje. Ve ŠD pracují tři odborně kvalifikovaní vychovatelé. Podpora pro nové a začínající



pedagogy je zajištěna prostřednictvím uvádějících kolegů a konzultací s vedením školy i ostatními kolegy. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno s ohledem na podmínky a zaměření školy v dostatečném rozsahu. Poznatky a dovednosti získané na vzdělávacích aktivitách jsou vhodně využívány ke zkvalitnění výuky.

Materiální předpoklady. Škola s bezbariérovým přístupem má velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových i nadstandardně vybavených odborných učeben. Ve všech třídách je výškově nastavitelný žákovský nábytek, interaktivní tabule a dostatečné množství moderních učebních pomůcek. Pro školní i mimoškolní aktivity je k dispozici víceúčelová aula s vyvýšeným pódium a zrcadlovou stěnou a školní knihovna s čítárnou. Škole se daří zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání prostřednictvím sponzorských darů a realizací rozsáhlé doplňkové činnosti v různých oblastech. Díky takto získaným finančním prostředkům se jí podařilo zakoupit některé nadstandardní pomůcky, např. model generátoru, fusingovou píčku, sadu mikroskopů, tréninkový trenážer na stolní tenis. Vynikající zázemí pro sportovní činnost vytváří sportovní hala, která umožňuje současnou výuku více tříd, posilovna, sauna a venkovní sportovní areál. Pro činnost ŠD jsou určeny tři herny s dostatečným materiálním vybavením.

Vedení školy při vzdělávání vytváří bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků. Školní řád a provozní řády odborných učeben, sportovní haly a hřiště obsahují pravidla chování a bezpečnosti. S těmito dokumenty byli všichni žáci seznámeni. Vedení školy spolu s osobou odborně způsobilou pravidelně vyhodnocují bezpečnostní rizika ve škole, přijímají nápravná opatření k jejich minimalizaci a zajišťují roční prověrky a revize. Kniha úrazů je vedena v plném rozsahu a obsahuje údaje v souladu s platným právním předpisem.

Finanční předpoklady. Promyšlené a ziskové hospodaření školy vytváří velmi dobré ekonomické předpoklady pro realizaci všech vzdělávacích programů. Finanční zdroje ve sledovaném období tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a příspěvek od zřizovatele určený na provoz školy. Z rozpočtu MŠMT škola získala účelové dotace na rozvojové programy, které byly určeny na zajištění výuky českého jazyka pro žáky – cizince, na pokrytí zvýšených mzdových nákladů a na podporu výuky dalšího cizího jazyka. Škola se v hodnoceném období zapojila do projektu hrazeného z evropských sociálních fondů, což jí přineslo další významný zdroj financování a přispělo k inovaci a zkvalitnění výuky. V rámci projektu byly zakoupeny notebooky, dataprojektory a interaktivní tabule, pedagogové vytvořili moderní digitální učební materiály. K obnově materiálně technického zázemí a pro zkvalitnění vzdělávání žáků škola využívá zisk z rozsáhlé doplňkové činnosti (např. vedení účetnictví pro školní subjekty, stravování a ubytování, pronájem nebytových prostor, provoz sauny, poskytování masáží) a platby za zájmové vzdělávání. Škole se daří získávat sponzorské dary. Z důvodu zvýšených nákladů na provoz a údržbu školy organizace aktivizovala do hlavní činnosti značnou část rezervního a investičního fondu.

Žáci jsou vzděláváni dle platných ŠVP.

Vedení školy je efektivní, jednotlivé procesy řízení jsou koordinované a systémově provázané. Ředitel školy podporuje pozitivní pracovní klima.

Spolupráce školy s dalšími subjekty je hodnocena jako standardní.



Vedení školy vytváří pedagogickým pracovníkům vhodné podmínky k dalšímu profesnímu rozvoji, aktivně zabezpečuje mimorozpočtové finanční zdroje a cílevědomě a nadstandardně obnovuje a rozvíjí materiálně technické zázemí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Rovný přístup ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce jsou k dispozici na webové stránce a v prostorách školy. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Ve škole je zajištěn všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.

ZŠ má ve spolupráci s MŠ velmi dobře nastavený adaptační program, který umožňuje bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Výchovné poradenství i prevenci sociálně patologických jevů odborně a kvalifikovaně zajišťuje jedna z vyučujících. Dvacet žáků se zdravotním postižením, kteří jsou integrováni do běžných tříd, se v souladu s doporučením školských poradenských zařízení vzdělává dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Reedukační péče je odborně zajištěna. Pedagogové využívají i specializovaný software. Předcházení školní neúspěšnosti je vhodně zajištěno účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. K profesní orientaci žáků adekvátně přispívají četné exkurze do výrobní sféry i sociálních ústavů a projekty zaměřené na podporu technických profesí. Zájem žáků o technické obory je podpořen také důrazem položeným na zábavné pokusy při výuce přírodních věd.

Prevence sociálně patologických jevů je zakotvena v přehledně zpracovaném minimálním preventivním programu. Témata prevence jsou integrována do výuky řady předmětů a doplněna mnoha školními projekty a besedami s odborníky. Roční projekt Zdraví je výhra podporuje vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Environmentální výchově je rovněž věnováno několik předmětových a školních projektů.

Efektivní organizace vzdělávání. Organizace vzdělávání, včetně široké nabídky volitelných předmětů, podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Celková časová dotace hodin jednotlivých předmětů, včetně určených disponibilních hodin, je v souladu s platnou verzí RVP ZV. Aktuální rozvrhy hodin jsou sestaveny s ohledem na zásady psychohygieny. Na 1. stupni je pravidelně zařazována relaxace i během vyučování, všichni žáci mají možnost aktivního odpočinku během přestávek.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků. Zcela nadstandardní je šíře školních projektů, které prolínají prakticky všemi předměty. Realizovány jsou projekty krátkodobé i dlouhodobé, zaměřené na jednotlivé předměty i projekty mezipředmětové. Do některých jsou zapojeni průřezově i žáci několika ročníků.

Škola nabízí žákům velmi pestré a široké spektrum zájmových kroužků, opakované kurzy bruslení, lyžování a plavání. Přechod z 5. do 6. ročníku usnadňuje žákům týdenní pobytový kurz, který významně přispívá k vytvoření zdravé atmosféry v třídním kolektivu a prevenci rizikových projevů chování.

Žáci mají možnost účastnit se všech dostupných soutěží a olympiád. Čtvrtina žáků se kvalifikovala v loňském školním roce i do okresních a krajských kol.

Škola pořádá pro veřejnost řadu společenských akcí velkého rozsahu s výtvarným a hudebně dramatickým zaměřením. K prezentaci školy přispívá i pravidelně vydávaná ročenka žáků 9. ročníku.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Výuka probíhala v souladu se stanovenými úkoly, vzdělávání celkově směřovalo k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé volili vhodné metody práce, které často střídali. Žáky



zapojovali do činnostního učení, poskytovali jim prostor pro tvořivost, komunikaci a spolupráci. Motivovali je zařazením problémových úkolů, didaktických her, recitace a zpěvu. Tolerováno bylo osobní tempo žáků, ti rychlejší byli efektivně zaměstnáni. Učitelé důsledně dbali na kontrolu práce žáků, průběžně ji hodnotili. V rámci názorného vyučování měli žáci k dispozici dostatek pomůcek a učebních materiálů. Učitelé kladli důraz na praktické osvojování dovedností žáků, učivo s nimi procvičovali a opakovali. Do výuky se žáci aktivně zapojovali, projevovali snahu, bezprostředně komunikovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. Hospitované hodiny byly zpravidla metodicky i odborně správně vedené, občas zbylo méně času na shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků v závěrech hodin. Realizované činnosti probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, cizí jazyky a dějepis

V úvodu byli žáci vždy odpovídajícím způsobem seznámeni s tématem či cílem vyučovacích hodin. Jejich zájem o probírané téma posilovala úvodní i průběžná motivace, vždy vhodně zvolená.

Materiální podpora výuky odpovídala probíranému učivu. Ve všech sledovaných hodinách učitelé vhodně využívali prezentační a interaktivní techniku. Účelně volené metody a formy práce udržovaly žáky v neustálé činnosti a rozvíjely jejich kreativitu, schopnost spolupráce a argumentace, kritické myšlení a logické uvažování. Vyučující reagovali na dotazy žáků pružně a tvořivě. K dalším pozitivům patřilo promyšlené zařazování skupinové a kooperativní práce s diferencovanými úkoly a požadavky dle schopností jednotlivých žáků. Individualizace úkolů umožnila rovněž kvalitní rozdělení rolí žáků ve skupinách.

Žáci jsou zvyklí pracovat s texty a vyhledávat a interpretovat informace, což svědčí o vhodném rozvíjení jejich čtenářské gramotnosti. Jsou systematicky vedeni k mluveným projevům a v řízených rozhovorech odpovídají na otázky učitelů převážně celými větami.

Všechny hospitované hodiny provázely dostatek opakování, upevňování a systemizace učiva. V závěrech hodin žáci předvedli schopnost sebehodnocení vlastních výkonů i schopnost zhodnotit přínos vyučovacích hodin.

Učitelé hodnotili žáky převážně formativně, pochvalou a povzbuzením. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace známkami má dostatečnou četnost a je pravidelná.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ v předmětech zeměpis, fyzika a matematika

Vyučovací jednotky měly pevně stanovenou strukturu s předem vytyčeným cílem a promyšlenou úvodní i průběžnou motivací. Učitelé často a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy a navazovali na předchozí probranou látku. Výuka probíhala v odborné učebně a v kmenových třídách, které jsou vybaveny potřebnými didaktickými pomůckami a moderními informačními technologiemi. Prostředí pro vyučování je podnětné. Fond a kvalita učebnic, zeměpisných atlasů, nástěnných map a obrazů jsou na velmi dobré úrovni.

Učitelé uplatňovali moderní formy a metody práce v řízení výuky i v přístupu k jednotlivým žákům. Efektivně zařazovali práci na interaktivní tabuli, s trojrozměrnými pomůckami a modely těles. Učivo bylo předáváno věcně správně. Žákům byla poskytována adekvátní zpětná vazba, jednotlivé úkoly byly následně vyhodnocovány.

V závěrech vyučovacích jednotek bylo provedeno shrnutí probraného učiva a krátké všeobecné zhodnocení, včetně sebehodnocení žáků či vzájemného hodnocení žáků mezi sebou. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, v hodinách panovala vstřícná



atmosféra. Grafický projev většiny žáků je dobrý, sešity jsou vyučujícími kontrolovány, průběžné zápisy probíraného učiva slouží k domácí přípravě.

Ve škole je zajištěn všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou účinné a odborně zajištěné.

Organizace vzdělávání je na požadované úrovni.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je velmi účinná a je příkladem dobré praxe.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces na 1. stupni ZŠ je celkově hodnocen jako standardní, některé hodiny byly nadstandardní.

Průběh vzdělávání ve všech sledovaných předmětech na 2. stupni ZŠ byl na příkladné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

Při výuce vhodně převažují formativní způsoby hodnocení, na vysvědčení škola klasifikuje známkami, slovní hodnocení umožňuje na žádost zákonných zástupců. Vedení školy příkladným způsobem sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, zejména v uzlových ročnících 5. a 9. Ve spolupráci s dalšími čtyřmi ZŠ pravidelně a systematicky porovnává formou vlastních testů výstupní znalosti žáků. Škola se zapojuje rovněž do několika forem standardizovaného komerčního testování. Získané výsledky vedení školy vyhodnocuje a aplikuje do ŠVP. Žáci mají od 1. tříd osobní portfolia s vlastními pracemi.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je zajištěno nadstandardně.

Další zjištění

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematická inspekce ve ŠD. Kontrolou bylo zjištěno, že dokumentace je řádně vedena v souladu s platnými právními předpisy. ŠVP ŠD úzce koresponduje se ŠVP ZV. Podmínky školy pro realizaci činností ve ŠD jsou na standardní úrovni, využívány jsou odborné učebny a sportoviště školy. Zájmová činnost žáků je rozvíjena dle stanoveného programu a v kroužcích s rozmanitým zaměřením. Nadstandardní množství různorodých aktivit vhodně doplňuje výchovně vzdělávací proces a žákům umožňuje rozvoj osobnosti dle vlastního zájmu.

Závěry

Silné stránky školy

Propracovaný systém řízení školy se pozitivně odráží v nadstandardním získávání finančních prostředků a jejich efektivním využívání pro zkvalitnění materiálně technických podmínek školy, které jsou nadstandardní rovněž po stránce prostorové i estetické. Velmi kultivované prostředí školy významně přispívá k rozvoji osobnosti žáků.



Výchovně vzdělávací proces je na příkladné, nadstandardní úrovni. Pedagogové využívají efektivně rozmanité metody a formy práce, dostupné pomůcky a veškeré technické vybavení školy.

Nadstandardně je zajištěno rovněž hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy.

Rozvoj osobnosti žáků je velmi účinný, je podpořen množstvím realizovaných projektů a je příkladem dobré praxe.

Návrhy na zlepšení

Dále pokračovat v kvalitním koncepčním řízení školy a uplatňování moderních aktivizačních a interaktivních trendů ve výuce.

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

Díky rozsáhlé doplňkové činnosti, sponzorským darům a účasti v projektech získala škola další mimorozpočtové finanční prostředky.

Všechny kmenové třídy byly vybaveny interaktivními systémy, rozšířeno bylo významně i vybavení pro výuku technických a přírodovědných předmětů a předmětů výchovných.

Škola je nově zabezpečena moderním zařízením s dálkovým ovládáním.

Výrazný úbytek žáků se v posledních letech postupně zastavuje.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy ze dne 28. 11. 2011
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT - 418743/2014-2, s účinností od 1. 12. 2014 ze dne 28. 11. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 3. 7. 2012
5. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích ke dni inspekce
6. ŠVP ZV a ŠVP ZV – LMP platné ve školním roce 2014/2015
7. ŠVP ŠD platný ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2014/2015
10. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2014/2015
11. Vnitřní řád ŠD platný ve školním roce 2014/2015
12. Rozvrh hodin ZŠ platný ve školním roce 2014/2015
13. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
14. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (vzorek)
15. Organizační řád školy pro školní rok 2014/2015
16. Koncepce rozvoje školy v letech 2015 – 2018
17. Plán práce pro školní rok 2014/2015
18. Týdenní plány práce ve školním roce 2014/2015



19. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
20. Program EVVO pro školní rok 2014/2015
21. Plán DVPP zpracovaný pro školní rok 2014/2015
22. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
23. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015
24. Žákovské knížky a deníčky vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
25. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
27. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vydaná s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 28. 8. 2014
28. Zápis o odborné technické kontrole a opravě tělocvičného nářadí a zařízení ze dne 3. 11. 2014 (tělocvična, hřiště, posilovna)
29. Provozní řády odborných učeben, sportovní haly, sauny, posilovny platné pro školní rok 2014/2015
30. Záznam o provedení prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 24. 4. 2014
31. Kniha úrazů žáků vedená od 3. 9. 2012
32. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
33. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014
34. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012 až 2014
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
36. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
37. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Hanáčková, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Bělková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná, v. r.

V Trutnově 3. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Dušek, ředitel školy

Dušek, v. r.

V Trutnově 4. 6. 2015



Připomínky ředitele školy

Datum: 18. 6. 2015

Připomínky nebyly podány.