



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště 10

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola

Praha 10 - Vršovice, Vladivostocká 6

Identifikátor ředitelství:

600 041 158

IZO:

102 337 705

Zřizovatel:

Obvodní úřad-m.č. Praha 10, Vršovická 68, 101 00 Praha 10

Školský úřad:

Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10

Čj.	010 411/99-2401
Signatura	ka8cs101

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitelka školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	5
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	7
3.3.1 Organizační struktura školy .....	7
3.3.2 Personální struktura školy .....	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	9
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	10
3.7 Výroční zpráva .....	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	11
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .12	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	13
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	19
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	20
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	20
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	21
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>23</b>
5.1 Závěry inspekce .....	23
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	25
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	25
5.5 Další adresáti zprávy .....	25
5.6 Připomínky ředitelky školy .....	25

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

22. března 1999 - 29. března 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Marie Poesová  
Členové týmu: RNDr. Jitka Loubová  
RNDr. Hana Žufanová  
Mgr. Bedřich Hájek  
Mgr. Jiří Vagenknecht

## 1.4 Ředitelka školy

Mgr. Jarmila Mirwaldová, jmenována na základě výsledků konkursního řízení k 1. srpnu 1996.

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina schválená dne 24. 3. 1998

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 1024/97-ŠÚ

Informační výpis ze sítě škol k 1. 9. 1998

Povinná dokumentace dle § 38a zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, podkladové tabulky ČŠI, výroční zpráva školy, fakultativní dokumentace vedení školy a učitelů, dotazníky pro rodiče, žákovské knížky, výběr žákovských písemných prací a sešitů, hospitační záznamy.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně vzdělávací programy:

Název programu	Č.j. MŠMT ČR	Ročníky
Základní škola	16847/96-2	1. - 8.
Upravené uč. dokumenty	18730-91-20	9.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Volitelné předměty		Nepovinné předměty	
Název	Ročník/třída	Název	Ročník/třída
Sportovní výchova 2 hodiny	VII.A,B	Zájmová tělesná výchova 1 hodina bruslení	1.
Sportovní výchova 2 hodiny - chlapečci 1 hodina - chlapečci	VIII.A,B,IX.C IX.B	Zájmová tělesná výchova 2 hodiny bruslení 1 hodina plavání	II. B,C
Cvičení z ČJ 2 hodiny - dívky	VIII.A,B	Zájmová tělesná výchova 1 hodina plavání	III.B, V.A
Cvičení z ČJ - 1 hodina	IX.A		
Cvičení z ČJ 1 hodina - děvčata	IX.B		
Sborový zpěv 2 hodiny - děvčata	VII.A,B VIII.A		

II.A, III. A,C, 4. ročník a V.B,C nemají žádnou hodinu nepovinného předmětu, což je v kontrastu s velkou kumulací nepovinných předmětů v druhých třídách.

13 tříd ZŠ Vladivostocká jsou tzv. sportovní (8 hokejových, 4 fotbalové a 1 pozemního hokeje), 4 z nich jsou chlapecké. Tato informace je důležitá z důvodů přizpůsobování rozvrhu možnostem SK Slávia viz bod 4.2.

Poznámka: 4 hodiny plavání nevyučují třídní učitelé jak se uvádí, ale vykonávají pouze pedagogický dozor, byť tyto hodiny mají započítané do celkového úvazku.

*V dotazníkové anketě rodičů vyjádřilo spokojenost se vzdělávacím programem školy 54,5% a neutrálně jej hodnotilo 31,8% rodičů. S jeho dalšími nabídkami je spokojeno 42,4% rodičů, 19,7% hodnotilo neutrálně a 27,3% bylo nespokojeno.*

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	61	19	
2.	3	66	29	
3.	3	76	18	
4.	4	89	20	
5.	3	82	20	
6.	3	74	24	
7.	2	56	15	
8.	2	52	29	
9.	3	63	15	
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>619</b>	<b>189</b>	

### 3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce školy se průběžně aktualizuje pro každý školní rok. Záměrem je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvíjet jejich osobnost a kultivovat mezilidské vztahy. Vytvářet podmínky pro uplatnění a úspěšnost všech žáků, podporovat zájmové a mimoškolní aktivity a účinně spolupracovat s rodičovskou veřejností. V souladu se současnými trendy ve vzdělávání usilovat o to, aby všichni žáci školy končící povinnou docházku ovládali uživatelsky práci s počítačem a jeden cizí jazyk dle vlastního výběru.

Stanovené záměry a cíle jsou náročné a pro jejich dosažení nemá škola vždy vytvořeny personální ani organizační podmínky (cizí jazyky, informatika).

Koncepční materiál neuvádí profilaci školy (jež obsahuje např. výroční zpráva) na třídy se sportovním a tělovýchovným zaměřením, ačkoli jejich faktická existence významně ovlivňuje činnost školy.

Rámcový roční plán činnosti ZŠ s dělením po měsících je podrobněji konkretizován v týdenních plánech s personálním zajištěním, s termíny jednotlivých akcí či splněním daných úkolů. Součástí ročního plánu jsou i termíny a předpokládaný program pedagogické rady, provozních porad i třídních schůzek.

*Uváděné koncepční záměry stanoví náročné úkoly a cíle, pro jejichž realizaci nemá škola vždy vytvořeny odpovídající podmínky personální ani organizační. Koncepční materiál nezmiňuje tzv. sportovní třídy ačkoliv je tato profilace významným faktorem v činnosti školy. Koncepční záměry školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou na spíše podprůměrné úrovni.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Škola se snaží vyučovat převážně v souladu se schválenými učebními dokumenty, ale osnovy jednotlivých předmětů nejsou vždy dodržovány. Kontrolou třídních knih a tematických plánů byla na prvním stupni zjištěna absence výuky psaní v 5. ročníku a kursu výchova ke zdraví ve 4. a 5. ročníku. Na nutnost výuky tohoto kursu upozorňuje zápis z metodického sdružení teprve 6. ledna 1999. Některé tematické plány nerespektují úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22.

Třídy III.C, IV.C, IV.D, byly uvolněny na hokejové a fotbalové soustředění na horách ve dnech 4. - 13. ledna 1999, III.B ve dnech 11. - 15. ledna 1999, V.A od 18. do 22. ledna 1999. 25 žáků ze 7. - 9. ročníku uvolnila ředitelka školy ve dnech 18. - 22. prosince 1998. Z kontroly třídních knih je zřejmé, že učitelky, které s žáky na soustředění byly, nenaplnily stanovenou míru vyučovací povinnosti a s žáky se neučily. Neexistuje žádný plán či doložitelný zápis, z kterého by bylo patrné, jak se žáci učivo doučili.

Individuální nebo skupinové žádosti o uvolnění žáků z vyučování na tréninky a závody vedení školy nezaznamenává do jednacího protokolu. Nelze je proto přesně vyčíslit.

V některých dnech jsou jednotliví žáci i celé třídy pravidelně uvolňováni dříve z vyučování tak, aby stihli trénink.

Kontrolou třídních knih na druhém stupni zjistila ČŠI velký počet odvolaných vyučovacích hodin převážně v TV, HV, VV, RV a AJ a rozdělování třídy do ostatních tříd.

Výše popsané skutečnosti negativně ovlivňují kvalitu vyučování..

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází především ze zájmu rodičů, kteří očekávají výrazné zaměření na sportovní a tělovýchovné aktivity, ve kterých má škola dlouholetou tradici. Zvolený vzdělávací program tyto předpoklady u tzv. sportovních tříd umožňuje pouze částečně.

***V plnění učebních dokumentů byly zjištěny nedostatky.***

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura školy

Škola se stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou k 1. lednu 1997. Organizační struktura školy je dána Organizačním řádem ze dne 1. září 1996, který je velmi stručný, obecný a dosud nebyl inovován. Není doloženo, zda s ním byli seznámeni zaměstnanci školy. Kompetence a odpovědnost zástupkyň ředitelky školy nejsou přílohou pracovní smlouvy, tak jak to deklaruje bod 3 Organizačního řádu. Delegování jejich kompetencí a povinností je dáno několikabodovým seznamem činností bez adresáta, datace a podpisu ředitelky školy a příslušného pracovníka. Náplň práce školníka má patřičné náležitosti, ale neexistují pracovní náplně uklízeček. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení je sice k dispozici ve sborovně, ale učitelé s ním nebyli prokazatelným způsobem seznámeni.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která je svolávána zpravidla čtyřikrát ročně. Metodické orgány jsou zastoupeny na prvním stupni metodickými sdruženími, na druhém stupni předmětovými komisemi. Zápisy z jednotlivých schůzek metodických sdružení 1. stupně jsou pečlivě vedené, zabývají se drobnými provozními a metodickými záležitostmi, ale ani v jednom případě neobsahují problematiku zlepšování a zefektivňování vzdělávacího procesu. Např. v záznamech z pedagogických rad se objevil zápis o seznámení pedagogického sboru s výsledky hospitační činnosti vedení školy. Tyto poznatky se do metodických orgánů již nepřenesly. Zápisy z předmětových komisí na 2. stupni jsou povšechné a nezabývají se dostatečně problematikou kvality výuky jednotlivých předmětů. Výjimku tvoří předmětové komise zeměpisu, přírodopisu, chemie a částečně českého jazyka. Nefunkční je spojení všech výchovných předmětů v jednu komisi.

***Organizační struktura je založena na formálním základu a řízení školy je do značné míry rutinní. Lze hodnotit jako podprůměrné.***

#### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
1. stupeň	10	0	0	0	2	0	5	0
2. stupeň	14	0	1	0	1	0	3	0
Vychovatelé	5	0	0	0	0	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů dosahuje na 1. stupni 71 %, na 2. stupni 84 % a ve školní družině 83%.

### Odborná a pedagogická způsobilost výuky na 2. stupni

Předměty	Celkem hodin	Odučeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí	%
Český jazyk	40	40	100
Německý jazyk	9	0	0
Anglický jazyk	39	0	0
Matematika	40	32	80
Chemie	10	10	100
Fyzika	20	8	40
Přírodopis	20	20	100
Zeměpis	20	20	100
Dějepis	20	4	20
Občanská výchova	10	3	30
Rodinná výchova	10	0	0
Hudební výchova	10	9	90
Výtvarná výchova	13	4	31
Praktické činnosti	20	14	70
Tělesná výchova	20	20	100
<b>Celkem</b>	<b>301</b>	<b>184</b>	<b>61</b>

Z tabulky vyplývá, že odborně a pedagogicky způsobilí učitelé na 2. stupni nejsou vždy efektivně využíváni pro výuku ve svých oborech. Výuka je odučena učiteli s plnou kvalifikací jen z 61% při celkové 84% odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedení školy se ho podařilo částečně omladit devíti pedagogy do 30 let. Průměrný věk všech učitelů a vychovatelů je 47 let.

*Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a jejich efektivního využití na průměrné úrovni.*

#### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy umožňuje učitelům účast na různých krátkodobých vzdělávacích akcích, pořádané zejména Střediskem služeb škole Prahy 10. Ze 17 nabízených akcí na 2. pololetí se učitelé zúčastní 15, nejčastěji po jednom vyučujícím.

Jmenovaný protidrogový koordinátor pravidelně navštěvuje příslušné semináře.

*Úroveň péče o další vzdělávání lze hodnotit jako průměrnou.*

*Celková úroveň odborného a pedagogického řízení je spíše podprůměrná.*

#### 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy nemá písemně zpracovaný plán kontrolní činnosti. Pouze v ročním plánu ředitelky školy jsou dva body, které se týkají kontrolní činnosti školy:

1. Obecně kontrolní činnost (TK, TV, ŠD, podpisy, razítka - 9. měsíc, odpovídá ředitelka školy.



2. Hospitační činnost, prověřovací práce ČJ, M - 9 - 11. a 5. měsíc, odpovídá ředitelka školy.

Kontrolou třídních knih, třídních výkazů, dokumentace školní družiny byly zjištěny závažné nedostatky viz bod 3.6. Z hospitační činnosti vedení školy není jasné, na co se zaměřuje. Analýzy z hospitací nejsou zpracovány, opatření nejsou přijímána, a tudíž ani sledována a hodnocena.

Kritéria pro odměny a třídnictví ředitelka školy vypracovala. Pro osobní příplatek učitelů je stanoveno jediné kritérium: kvalita práce učitele. Toho se nevyužívá k motivaci a pravidelné kontrole úspěšnosti pracovníků, neboť výše osobních příplatků je, až na výjimky, nivelizována. Podklady k tomuto hodnocení ředitelka školy ČŠI nepředložila.

Učitelům bylo zadáno vypracování ročních tematických plánů učiva. Plány převážně vycházejí z učebnic a ne z osnov ZŠ, často jsou pouze základním časovým rozvržením vyučovacích celků. Kvalitně jsou zpracovány tematické plány pro devátý ročník v předmětech Př, Ch, a Z. V tematických plánech 4. a 5. ročníku není zaznamenán kurs Výchova ke zdraví. Některé tematické plány nerespektují úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22.

Hodnocení žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, je doplněno interním pokynem ředitelky školy ke klasifikaci. V tomto dokumentu je mylně pojímána pedagogická rada, která není orgánem rozhodovacím, ale poradním.

Využívají se pozitivní i negativní výchovná opatření. Na prvním stupni mírně převažují pochvaly.

V rozborech hospitovaných hodin prováděných vedením školy za přítomnosti ČŠI byly zdůrazňovány kladné prvky výuky, chyběla analýza negativ a stanovení následných opatření pro zkvalitnění práce učitele.

*S hodnocením žáků ve škole je spokojeno 80% dotázaných rodičů, svoji nespokojenost vyjádřilo 3% rodičů, přibližně 14% se vyjádřilo neutrálně.*

K evaluaci škola využívá srovnávací písemné práce z matematiky a z českého jazyka, které připravují předmětové komise. V květnu 1998 byly zadány ve všech ročnících kontrolní práce z českého jazyka s cílem zmapovat zvládnutí základního učiva. Práce se stejným obsahem byly zadány opět v září 1998 a vyhodnoceny předmětovou komisí. Ke kontrole ČŠI vedení školy předložilo pouze srovnávací písemné práce z českého jazyka a z matematiky 5. ročníku. Jiné prostředky škola k vlastní evaluaci neuvžívá.

***Kontrolní systém školy není zpracován. Analýza, zpětná vazba a motivace pracovníků není využívána. Pravidla hodnocení žáků jsou známá a v praxi se dodržují. Tato oblast je hodnocena jako podprůměrná.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

#### **Vnitřní:**

**Žáci** získávají potřebné informace především od svých třídních učitelů a ostatních vyučujících prostřednictvím informačních nástěnek, tabulí a školního rozhlasu.

**Učitelé** jsou informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně, (vnitřních pokynů ředitelky školy, týdenních plánů, aktuálních sdělení), místním telefonem, školním rozhlasem, případně v osobním kontaktu. Konají se pravidelné krátké provozní porady a čtvrtletní pedagogické rady.

### **Vnější:**

**Rodiče** jsou průběžně informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a vývěsky u vchodu do školy, v případě nutnosti doporučeným dopisem. V některých předmětech nebyly v žákovských knížkách zaznamenány podklady k hodnocení a klasifikaci. V jedné třídě na 1. stupni učitelka klasifikuje do žákovských knížek sešity z přírodovědy a vlastivědy na úkor ostatních klasifikačních podkladů. Ojedinele se v notýscích na 1. stupni objevují nepříliš vhodně formulované zprávy pro rodiče. Počátkem školního roku a v každém čtvrtletí se konají třídní schůzky, termíny i předpokládaný rámcový obsah jsou součástí ročního plánu. Vedení školy i všichni učitelé mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny, individuální pohovor lze domluvit i mimo stanovený termín.

Spolek přátel školy je ustaven jako občanské sdružení, jeho jádro tvoří zástupci jednotlivých tříd. Na pravidelných jednáních s vedením školy se projednávají i veškeré aktuální problémy školy. Škola je v kontaktu s trenéry sportovních oddílů SK Slávia, kteří trénují žáky tzv. sportovních tříd.

*Informační služby rodičům hodnotí 82% rodičů kladně, spokojeno není 9% .*

***Informační systém školy je funkční. Jeho úroveň lze hodnotit jako průměrnou.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je vedena v rámci předepsaných zákonných norem. Inspekce zjistila nedostatky ve vyplňování třídních knih, katalogových listů a vysvědčení. Velké nepřesnosti jsou v uvádění předmětu zájmová tělesná výchova (dále ZTV).. V rozvrhu je jako povinný i nepovinný předmět, obdobným způsobem je prezentován v třídních výkazech, třídních knihách, katalogových listech, v ojedinelých případech je uváděn jako zájmový útvar. V záznamech o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru (SEVT 49 333 0,1) na obálce není přesně určeno o jakou práci jde a zda se jedná o jednu či více hodin ZTV.

Sestavení rozvrhu hodin neodpovídá § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, protože žáci třídy VII. B mají po dvouhodinovém tréninku, který začíná v 7.00 hod., šest vyučovacích hodin a končí vyučování ve 14.30 hod. Obdobný problém je ve IV.D, kdy po dvouhodinovém ranním tréninku mají žáci 5 vyučovacích hodin s krácením přestávek na 5 minut a výuka končí ve 14.30. V 1. ročníku je v jednom dni 5 po sobě jdoucích vyučovacích hodin.

Zápisy z pedagogických rad mají malou výpovědní hodnotu, nejsou v nich odděleny zprávy informačního charakteru od úkolů a neobsahují žádné usnesení.

***Škola vede povinnou dokumentaci dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon. Úroveň vedení povinné dokumentace je podprůměrná.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Některé informace jsou však formulovány neurčitě nebo nepřesně (zaměření školy, přehled soutěží apod.). Zpráva je zatížena řadou příloh, z nichž mnohé jsou zcela nadbytečné a jsou na újmu přehlednosti, konzistentnosti a věcnosti textu. Tomu nepřispívá ani jeho stylistická a grafická úprava.

Zpráva není datována a neobsahuje doložku, kdy byla projednána dle § 17g cit. zákona na poradě pracovníků školy. Její projednání je však doloženo v záznamech z pedagogické rady.

*Výroční zpráva sleduje oblasti stanovené zákonem, z hlediska obsahu a formy má spíše podprůměrnou úroveň.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky přidělené ŠÚ Praha 10 využívá k obnově a doplňování fondu učebnic pro žáky i učitele, nákupu školních potřeb, učebních pomůcek, ochranných pomůcek, na zabezpečení plaveckého výcviku žáků a k financování dalšího vzdělávání učitelů školy. Prostředky přidělené škole zřizovatelem pokrývají provozní náklady školy a umožňují postupnou modernizaci vybavení tříd a odborných pracoven. Výnosy z hospodářské činnosti umožňují realizaci úprav interiéru školy (nově budované šatny). Prostředky za školní družinu škola využívá na zkvalitnění vybavení a nákup materiálu pro činnosti žáků v rámci programu školní družiny. Třídy IV.C a IX.C mají nízký počet žáků (16 a 14). V IX.C je neefektivní dělení žáků na praktické činnosti.

*Vedení školy využívá efektivně přidělené finanční prostředky k zabezpečení výchovně vzdělávacích programů školy a ve prospěch žáků školy. Lze je hodnotit jako průměrné.*

## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Objekt školy byl uveden do provozu před necelými čtyřiceti lety. V posledních třech letech byla provedena kompletní oprava lavic a židlí ve všech třídách, do dvou učeben a sborovny koupen nový nábytek, ze skladiště přestavěny tři nové šatny a rekonstrukce zbývajících právě probíhá, vybudovány dvě herny pro školní družinu, v současné době je v suterénu budovy dokončována další velká herna. První třídy a kanceláře byly vybaveny novými koberci, došlo k instalaci keramické pece, je zřízeno občerstvení pro žáky i učitele. Velmi prozíravé bylo zřízení ubytovny pro 3 učitele ve školní budově.

Základní škola má k dispozici 24 kmenových tříd, 5 heren školní družiny, 2 tělocvičny, respirium, odbornou pracovnu chemie a fyziky (pracovna fyziky není využívána pro výuku tohoto předmětu), audiovizuální a počítačovou učebnu s 15 počítači a internetem. Žáci využívají dva skleníky, vzorně vybavené a udržované školní dílny a pozemky. Školní hřiště, které v letošním roce projde generální opravou a kuchyňka (škola nemá v tematickém plánu tento výukový okruh zařazen) se letos nepoužívají.

Kabinety 1. stupně, fyziky, matematiky, přírodopisu českého jazyka, dějepisu a zeměpisu jsou vybaveny převážně staršími funkčními pomůckami, které jsou vhodné pro použití při výuce. Některé jsou zčásti opotřebované nebo zastaralé. Kromě klasických pomůcek má škola softwarové programy na PC pro matematiku a fyziku, videokazety, ale na jejich promítání se musí žáci stěhovat. Úroveň vybavenosti audiovizuální technikou je průměrná, při výuce se používá minimálně.

Výuka chemie probíhá v kmenových třídách a částečně v pracovně chemie, která je současně také kmenovou třídou. V pracovně je zavedený plyn i jeho rozvod do žakovských lavic, ale z bezpečnostních důvodů není zařízení používáno. Chemický kabinet je dobře vybaven pomůckami i chemikáliemi, které jsou bezpečně uloženy. Lékárnička je doplňována, v kabinetě jsou všechny předepsané ochranné pomůcky.

Pro výuku rodinné výchovy nemá škola žádný kabinet ani zvláštní pomůcky.

Pro výuku tělesné výchovy jsou vynikající podmínky. Škola má dvě tělocvičny a využívá všechna sportovní zařízení Slavie - hřiště s umělým povrchem, tartanovou dráhu, krytý bazén a venkovní bazény.

Školní žakovská knihovna je uskladněna v malém kabinetu. Obsahuje celkem přes 600 svazků výhradně dětské beletrie, ze značné části v souborech určených pro skupinové čtení. Příslušná dokumentace i evidence výpůjček je vedena. Dle zveřejněné výpůjční doby je knihovna pro žáky otevřena jednou v týdnu, knihy je však údajně možno vypůjčit i mimo stanovený termín. Za současného stavu nejsou vytvořeny podmínky pro práci s knihou a informacemi.

Učitelská knihovna obsahuje cca 700 titulů odborné a pedagogické literatury. Příslušná dokumentace i evidence výpůjček je vedena. Výpůjční doba není stanovena. Vzhledem ke stísněným prostorovým podmínkám v malém kabinetu byly vybrané soubory trvalé zapůjčeny učitelům nebo správcům kabinetů dle odbornosti.

Školní družina má základní vybavení pro volnočasové aktivity, koberec pro hru na zemi, omezený počet knih, hry, pomůcky pro výtvarné činnosti a sady karet, včetně mariášových.

Nábytek je zánovní, ale neodpovídá proporcím žáků I. stupně ZŠ. Místnosti jsou částečně vyzdobeny výsledky tvořivosti žáků. Pro potřeby ranní (6.30 - 7.45 hod.) a tzv. koncové odpolední družiny (16 - 17 hod.) byl nově upraven prostor v suterénu budovy, který je přístupný zvláštním vchodem.

Fond učebnic se od letošního školního roku začíná postupně obnovovat. Nové učebnice pro ČJ a částečně pro matematiku jsou voleny v ucelených řadách a respektují vzdělávací program.

*Malá frekvence využití didaktické techniky se patrně odráží i v hodnocení rodiči. Materiálně technické podmínky hodnotí kladně jen 36,3% dotázaných, 22,7% se vyjádřilo neutrálně, 33,4% je nespokojených.*

***Prostory školy jsou převážně funkční. Zajištění didaktickou technikou a pomůckami je průměrné, ale umožňuje plnění výchovně vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou nadstandardní. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově průměrné.***

## 4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin a organizace přestávek dostatečně nerespektuje potřeby žáků školy. Během dopoledne je jedna dvacetiminutová přestávka. Pokud žáci chtějí o velké přestávce opustit učebnu, musí se organizovaně procházet po chodbách. Zařazení tréninku v rozvrhu tříd (VI. B - pondělí, středa a čtvrtek, VII.B a VIII.B - čtvrtek) okamžitě po skončení vyučování, na začátku vyučování (IV.D), případně v polední přestávce nerespektuje psychohygienické potřeby žáků.

Všechny kmenové třídy a čtyři místnosti ŠD mají velmi dobré světelné a tepelné podmínky. Okna jsou vybavena žaluziemi, případně závěsy. Výjimkou je místnost určená pro ranní družinu, kde jsou špatné světelné podmínky a větrání. Žákovský nábytek je z hlediska hygieny vyhovující. Průměrný počet žáků na třídu je 23,5. Nejméně dětí má třída IX.C- 14 žáků, (lze ji rozdělit do zbývajících devátých tříd).

Pitný režim je dodržován. Ve škole je během výuky otevřen bufet, žáci si většinou nosí větší množství nápoje v plastických lahvích z domova.

Rozpisy pedagogických dozorů, včetně zástupů, jsou zveřejněny na chodbách. Není stanoven dozor ve školní jídelně v době, kdy obědvají skupiny žáků, uvolňovaných před koncem vyučování na tréninky.

Z hlediska vybavení, čistoty, sociálního zařízení, estetického a výtvarného pojetí je pracovní prostředí žáků a učitelů, až na malé výjimky, na dobré úrovni. Chybí relaxační a odpočinkové zóny na chodbách.

*Psychohygienické podmínky školy kladně hodnotí 66,7% dotázaných rodičů žáků školy, nespokojených je 9%.*

***Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako spíše podprůměrné.***

## 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

### 1. stupeň

Výuka byla až na výjimku připravená, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Společným znakem výuky na prvním stupni je lety ověřený, nicméně

poněkud zastaralý a rutinní model: opakování - výklad - opakování, se stereotypním střídáním činností: řízený rozhovor, práce s učebnicí, s pracovním sešitem, samostatná práce - to vše frontálním způsobem výuky. V některých případech se střídá pouze samostatná práce dětí s občasným kontrolním zásahem učitele. Schopnost vnitřní diferenciaci a individuální přístup k žákům se objevuje sporadicky. Na efektivní organizaci práce v hodinách, využívání zajímavých a kooperativních metod a forem výuky se, až na výjimku, rezignuje.

V převážné většině převažuje aktivita učitele nad aktivitou žáků, motivace je mnohdy zúžená na vysvětlení daného úkolu. Komunikace je vedena pouze mezi učitelem a žáky, nikoliv mezi žáky navzájem. Práce žáků jsou mnohdy netvořivé, na vytváření jejich názorů a postojů má takto vedená výuka pramalý vliv.

Atmosféra ve třídách byla velmi klidná, žáci byli ukázněni, chlapecké třídy byly vzorné. Velká část činností probíhala v naprosté tichosti bez normálního pracovního ruchu. Učitelé navíc „zklidňovali“ atmosféru slovy: „Nebojte se, děti.“ Většina vyučujících je laskavá, vstřícná a trpělivá.

Názorné pomůcky učitelé používali minimálně, audiovizuální vůbec. Dětské odborné literatury využili dvakrát.

Výjimku tvořila výuka se zajímavým a vhodným střídáním činností vzhledem k věku dětí, s využitím relaxačních či hudebních chvil. Učitelky kladou důraz na mezipředmětové vztahy, na praktické využívání znalostí a dovedností žáků, ojediněle vycházejí z jejich vlastních zkušeností. Jedenkrát se objevilo funkční využití skupinové práce.

Namátkovou kontrolou sešitů 3. - 5. ročníku nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Klasifikace je v souladu s vyhláškou o základní škole. Žáci se specifickými poruchami učení nemají v písemném projevu odlišnou klasifikaci, délka a četnost diktátů je stejná jako u ostatních dětí.

***Úroveň výuky na 1. stupni je průměrná.***

### **Český jazyk a literatura**

Vyučování je pečlivě připravováno. Využívá se různých forem opakování a procvičování gramatiky a pravopisu, funkčně byla použita didaktická technika i jednoduché vlastní pomůcky učitelů. Akcentují se mezipředmětové vztahy. Méně se uplatňuje střídání různých pracovních metod, vnitřní diferenciaci při práci s problémovými žáky i skupinová práce, která navíc není vždy organizačně zvládnuta.

Celkově však ve frontální výuce činnost učitele převažuje nad činností žáků. Struktury hodin jsou stereotypní; dle schématu frontální opakování, výklad, řízený rozhovor, závěr. Objevuje se i problém v interpretaci tvorby současných autorů.

Jazyková, stylistická úroveň a estetický vzhled sledovaných žákovských písemností se různí, celkově nepřevyšují průměr. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující. Sbírkové pomůcky jsou zčásti opotřebované a zastaralé.

***Úroveň práce jednotlivých učitelů je zřetelně odlišná, celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Dějepis**

Vyučování je pečlivě připraveno, s využitím regionálních prvků, literatury, didaktické techniky i jednoduchých vlastních pomůcek učitele. Funkčně se akcentují mezipředmětové vztahy.

V hodinách ale většinou převažuje činnost učitele nad činností žáků. Výklad i opakování se koncentrují na chronologii a všeobecná fakta, méně pozornosti se věnuje práci s konkrétním historickým materiálem, hodnocení historických procesů a jevů, tříbení názorů a formování postojů. Žáci jsou spíše objektem vyučování, jejich aktivita je limitována.

Některé problémy odborného charakteru ve výběru a interpretaci učiva jsou důsledkem skutečnosti, že vyučuje učitel bez požadované odbornosti. V jednom případě byly konstatovány značné nedostatky převážně didaktického rázu, a to v organizaci, průběhu i kvalitě vyučování. Vybavení učebnicemi a mapami je vyhovující. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující.

***Úroveň práce jednotlivých učitelů je výrazně odlišná, celkové hodnocení je průměrné.***

### **Občanská výchova**

Vyučování je promyšleně připravováno. Heuristický rozhovor vychází z konkrétních životních situací a problémů, odpovídajících znalostem a životním zkušenostem žáků, podněcuje jejich vlastní aktivitu, výměnu názorů a formování postojů.

V některých hodinách převažuje činnost učitele nad činností žáků. Struktura hodiny je komplikovaná a málo přehledná, téma se rozměšňuje. Vyučování ulpívá na znalostech a faktech. Problémem je monologický výklad vyplňující většinu vyučovacího celku. I když byl odborně fundovaný, neodpovídal kritériím věkové přiměřenosti a úrovni znalostí žáků. To negativně ovlivnilo jejich zájem a minimalizovalo aktivitu. Úroveň vyučování je ovlivněna osobnostními dispozicemi učitelů, mírou jejich všeobecného rozhledu i profesionálního přístupu k žákům, i odbornou způsobilostí.

V žákovských knížkách nebyly v řadě případů zaznamenány žádné podklady ke klasifikaci.

***Úroveň vyučování se u jednotlivých učitelů zřetelně odlišuje. Celkové hodnocení je průměrné.***

### **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka je zaměřena na slovní zásobu a zvládnutí základů gramatiky. Výuka je vhodně strukturovaná s promyšleným střídáním metod práce a vhodnou motivací žáků.

Vyučující se snaží využít tvůrčích schopností a znalostí žáků, ti jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování nových informací. Promyšlené je využití audiovizuální techniky. Důraz je kladen na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních schopností žáků s učitelem i mezi sebou navzájem. Problémem je však nedostatečná slovní zásoba některých žáků a neznalost základních pokynů běžně užívaných ve výuce. Z tohoto důvodu je výuka některých skupin vedena převážně v českém jazyce nebo dvojjazyčně i ve vyšších ročnících. Kvalitu výuky některých skupin snižuje nedostatečná domácí příprava žáků.

Nároky na žáky jsou přiměřené, v některých skupinách spíše nižší, vycházejí však ze schopností žáků a jejich ochoty spolupracovat, především ve sportovních třídách. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokázali průměrné znalosti.

***Výuka anglického jazyka má průměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Výuka matematiky je připravená a promyšlená, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem. Je vedena frontálně s občasným zařazením samostatné práce žáků. V malé míře se využívá aktivizace žáků vhodným střídáním činností.

Často převažuje verbální činnost vyučujících nad vlastní tvořivou prací žáků. Ti jsou striktně vedeni při řešení příkladů a nemají možnost vlastní volby způsobu řešení, nejsou vybízeni ke slovnímu doprovodu při vlastním řešení příkladů na tabuli. Zcela chybí diferenciované zadávání práce podle schopností žáků.

Důraz je kladen na znalost a aplikaci matematických vztahů a zákonitostí. U konstrukčních úloh se důsledně nepožaduje provedení rozboru úlohy, při řešení rovnic není vždy důrazně uplatňováno provedení zkoušky jako nedílné součásti řešení rovnice. Důsledně se na žácích vyžaduje užití matematických značek při zápisu úlohy, dodržování všech konvencí a standardních postupů při zápisu řešení rovnic (vyjma nedílnost provedení zkoušky).

Kontrolou písemných čtvrtletních prací byla zjištěna přiměřená náročnost, jejich obsahová stránka vychází z osnov. Velmi nízká je jejich formální úroveň, není z nich patrné, že se jedná o čtvrtletní písemné práce. U některých prací není jasné jejich hodnocení, oprava nepostihuje dostatečně původ chyby při chybném řešení příkladu.

***Výuka matematiky má spíše podprůměrnou úroveň.***

### **Fyzika**

Výuka fyziky usiluje o získání zájmu žáků o tento nepopulární předmět. K popularizaci předmětu napomáhá kreativní způsob podání látky a aktivní zapojení žáků do výuky. Ta je promyšlená a připravená, zdůrazňuje mezipředmětové souvislosti a praktické aplikace. Převážně je vedena frontálně, s využitím motivační funkce fyzikálního experimentu. Nedostatečně se ho využívá při opakování a shrnutí učiva.

Těžiště výuky spočívá ve zvládnutí teorie a její aplikaci při řešení fyzikálních úloh s dodržением jejího standardního zápisu a postupu při řešení. Žáci však nejsou dostatečně vedeni k slovnímu doprovodu řešení příkladů při procvičování u tabule. Při výkladu nového učiva se žáci aktivně podílejí na výuce, učitelé vhodně využívají jejich poznatků a zkušeností. Aktivně spolupracují při opakování staršího učiva nebo shrnutí nových poznatků a na dotazy učitele odpovídají pohotově a správně.

Při výuce se používají učebnice starší ucelené řady doplněné novými učebnicemi v devátém ročníku.

***Výuka fyziky má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Zeměpis**

Výuka předmětu je zaměřena na základní učivo, preferuje práci s mapou a atlasem, vytváření zeměpisné představivosti, porozumění geografickým jevům a poznání souvislostí mezi geografickými jevy a jejich důsledky. K aktualizování probíraného učiva jsou využívány informace o změnách v hospodářské a politické sféře a ekologické problémy. Vyučující individuálně pracují se slabými žáky, kteří dostávají zvláštní úkoly. Výsledkem této snahy je eliminace nedostatečného prospěchu. Předmět je vyučován s použitím učebnic SPN doplněných dalšími publikacemi a časopisem Geologické rozhledy. Absence pracovní se negativně odráží v malé možnosti zařazování videoprogramů do výuky.

Výuka je vedena klasickými vyučovacími metodami a podstatně se liší kvalitou. Vyučující, která vyučuje většinu hodin předmětu ve škole, dokáže žáky plně zaujmout a využít



hodinu ve všech jejich částech. Skupinová práce žáků při opakování je spojena se samostatnou prací, se zadáváním žákovských otázek a ověřováním správných odpovědí. Motivovaný výklad je rovněž proložen otázkami, žáci musí stále reagovat, získávají nové poznatky v souvislostech. Do výuky jsou zařazeny soutěže a křížovky. Výuka druhé vyučující je pro žáky nudná, na zdoluhavé zkoušení jednotlivců navazuje nezajímavý výklad bez zapojení žáků a bez využití jejich tvořivosti.

Žáci devátého ročníku se účastní celostátní soutěže Eurorebus.

*Výuka předmětu je spíše nadprůměrná.*

### **Přírodopis**

Výuka je vedena v klasicky uspořádaných hodinách s opakováním, výkladem a zápisem, a to i v šestém a sedmém ročníku, kde jsou osnovy ekologického přírodopisu. Učitelky nezařazují hodiny mimo učebnu ani přírodopisné exkurze.

V promyšlené výuce se uplatňují ekologické údaje, výchovné prvky a příklady z denního života. Skupinová práce je využívána zejména v opakovací a procvičovací části hodiny. Žáci zaměřují svou pozornost hlavně na praktické poznatky, využitelné v běžném životě.

*Úroveň výuky předmětu je spíše nadprůměrná.*

### **Tělesná výchova**

Výuku předmětu zajišťují dva vyučující s vysokou odbornou úrovní, se zájmem o předmět a ochotou věnovat žákům svůj volný čas při přípravě a doprovodu na různé sportovní soutěže. Výuka, probíhající v tělocvičnách, na hřišti a v bazénu je správně metodicky vedená a dobře motivovaná. Její atmosféra působí i na žáky, kteří aktivně nesportují, a pomáhá vytvářet jejich kladný vztah k pohybovým aktivitám. K tomu přispívá i skutečnost, že vyučující hodnotí žáky individuálně, dle jejich schopností a snahy. Během výuky využívají kladné hodnocení jako motivaci a povzbuzení těchto žáků.

Oba pedagogové jsou současně fakultními učiteli a proto se řady hodin účastní studenti, kteří některé hodiny sami vedou.

*Výuka předmětu je na nadprůměrné úrovni.*

### **Chemie**

Odborné vedení výuky předmětu probíhá jen částečně v pracovní chemie, protože tato učebna je současně kmenovou třídou. Výuka je vedena s důrazem na osvojení chemických pojmů, vzorců, zákonitostí a rovnic. Pro procvičení využívají žáci názorné pomůcky, pracují ve skupinách nebo plní úkoly promítané zpětným projektoem. Učitelky vhodně zařazují pokusy, při kterých dbají na bezpečnostní předpisy a na nácvik správných laboratorních dovedností. Výuka vede žáky k logickému myšlení. Je zřetelný individuální přístup k žákům. V pracovní chemii chybí technika k promítání chemických pokusů, které pro náročnost nemohou být prováděny přímo. Škola nemá počítačové programy pro výuku chemie.

Vyučující dokážou získat zájem žáků o předmět, což se projevuje i v účasti žáků školy v náročné chemické olympiádě a v soutěži pro nejlepší chemiky ze ZŠ, organizované Masarykovou střední školou chemickou v Praze 1.

*Úroveň výuky je spíše nadprůměrná.*

### **Rodinná výchova**

Úroveň je velmi rozdílná, závisí na odbornosti, schopnostech i zkušenostech vyučujících. Výuka vyučujících s odborností pro český jazyk a občanskou výchovu má dobrou úroveň, probíhá v příznivé atmosféře za použití tvořivých, psychologicky zaměřených metod, se snahou o sebepoznávání. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastního názoru a jeho vyjádření. Realizace těchto snah je obtížná, daří se pouze částečně. Ostatní výuka probíhá nezajímavě, bez motivace, s odchylkami od tematického plánu, který nemá ani rámcový význam. Velkým problémem je záměna destruktivního stavu ve třídě (žáci povalují, pokřikují, popíjejí a procházejí se) s atmosférou přátelství a kamarádského vztahu. Atmosféra ve třídě je pro citlivé žáky velmi nepříjemná, výchovný dopad na všechny žáky je negativní. Vedení školy nezajišťuje koordinovanost výuky a málo ji sleduje.

***Výuce je třeba věnovat zvýšenou pozornost, celková úroveň je spíše podprůměrná.***

### **Praktické činnosti**

Výuka je promyšlená a metodicky dobře zpracovaná. Preferuje tradiční vyučovací postupy, kdy žáci, na základě teoretických vědomostí, získávají odpovídající dovednosti. Ve školní dílně pracují jednotlivě, při pěstitelství ve skupinách. Úkoly mají dobře vysvětlené, jejich práce je sledována a hodnocena. Škoda, že vyučující setrvávají u metod, při kterých se žáci mohou málo projevit. Při výuce, probíhající v poněkud stísněné atmosféře, se slovně projevovali převážně vyučující.

Do výuky předmětu od šestého do devátého ročníku jsou zařazeny pouze dva z osnov nabízených okruhů učiva a to pěstitelství a technické práce. Pro výuku se využívá dílna, oba skleníky a školní areál.

Inspekce konstatuje nevhodné dělení některých tříd na skupiny (např. třída IX.C , kde je 14 žáků se dělí na dvě skupiny).

***Celková úroveň předmětu je průměrná.***

### **Volitelný předmět sportovní výchova**

Pro její výuku jsou stejně výhodné podmínky jako při tělesné výchově a vyučují ji stejní vyučující. Výuka je zaměřená převážně na lehkou atletiku, míčové hry a plavání.

***Úroveň předmětu je nadprůměrná.***

*Úroveň vzdělávání kladně hodnotí 66,7% dotázaných rodičů, nespokojeno je 16,6%, neutrálně se vyjádřilo 13,6%.*

### **Celkové hodnocení sledované výuky:**

	vynikající	nadprůměrné	spíše nadprůměrné	průměrné	spíše podprůměrné	podprůměrné	naprosto nevyhovující
1. stupeň	0	0	4	6	2	1	0
2. stupeň		10	12	14	4	3	0
<b>Celkem</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

***Nejčtenějším hodnocením výuky jednotlivých vyučovacích předmětů je průměrná úroveň. Kvalitu vyučování lze celkově hodnotit jako průměrnou.***

#### 4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Na základě provedených hospitací lze konstatovat různou úroveň znalostí žáků, která souvisí se složením třídy i stylem učitelovy práce. Při vhodné motivaci pracovali žáci aktivně a projevovali odpovídající znalosti, schopnost diskuse, formulování názorů a postojů. Ve většině hodin však převládal monologický výklad nebo řízený rozhovor, aktivita žáků se pak nemohla projevit. Znalosti žáků a úroveň čtení na prvním stupni lze hodnotit jako dobré.

V naukových a výchovných soutěžích dosahují týmy i jednotlivci dobrých výsledků i v rámci obvodu. Ve sportovních soutěžích a přeborech se kromě předních míst na obvodní i celopražské úrovni kvalifikovali i v několika případech do celorepublikového kola.

Ve vyšších ročnících se snaží někteří učitelé v předmětech humanitního charakteru seznámit žáky s poznatky, které by jim mohly být užitečné při testech z všeobecného rozhledu u přijímacích zkoušek na střední školy gymnaziálního typu. Reagují tak na společenskou objednávku, ale z časových důvodů se musí omezit na výčet faktů a pojmů, aniž by se mohli blíže zabývat jejich obsahem.

#### Přestupy žáků školy z nižších ročníků a rozmístění vystupujících žáků devátých ročníků

Školní rok:1997/1998

Ročník	Celkem žáků	Přestupy a rozmístění žáků do:				Opakuje 9. ročník
		ZŠ se zaměřením	Gymnázia	Střední školy	SOU	
IX.	63		15	23	15	0
V.	82		11			
VII.	56		3			

*Výsledky učení pozitivně hodnotí 48,5% dotázaných rodičů, nespokojených je 15,1% a 21,2% nemůže tuto oblast posoudit.*

***Z hlediska úrovně výsledků vzdělávání lze školu hodnotit jako průměrnou.***

#### 4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Koncepce školy zdůrazňuje dobré mezilidské vztahy a vytváření celkového kulturního prostředí školy. Řád školy vychází z § 15 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, je založen na výčtu povinností žáků, akcentuje i jejich práva. Obsahuje informaci o projednání a schválení pedagogickou radou školy. Samotný záznam z pedagogické rady ze dne 1. září 1998 však má k tomuto bodu zcela neurčitou poznámku. Většina žáků a rodičů s ním byla prokazatelným způsobem seznámena.

K vědomí sounáležitosti se školou přispívají i další aktivity (vánoční program, den dětí apod.) a reprezentace školy v soutěžích.

Předpoklady pro utváření postojů, názorů žáků a rozvíjení jejich tvořivosti je limitováno převažující činností učitelů nad činnostmi žáků a málo tvořivým přístupem ke strukturování hodin.

Významným faktorem je formování osobnosti pěstováním tělovýchovy a sportu v úzké spolupráci s SK Slávia. Jde o účinnou prevenci negativních jevů, problémem je však v některých případech preferování těchto aktivit před školními povinnostmi.

*Mezilidské vztahy pozitivně hodnotí také rodiče. Spokojenost se vztahy mezi učiteli a žákem vyjádřilo 78,8% dotázaných rodičů a se vztahy mezi žáky 84,9% dotázaných rodičů.*

***Škola vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků na průměrné úrovni.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Funkcí výchovného poradce je prvním rokem pověřená zástupkyně ředitelky školy pro druhý stupeň. Absolvovala kurs výchovného poradenství pořádaný PPP a účastní se seminářů zabývajících se problematikou specifických poruch učení, romských dětí a drogových závislostí, neboť zároveň vykonává funkci protidrogového koordinátora.

Spolupracuje s psychologkou z PPP Prahy 10, která školu navštěvuje jedenkrát až dvakrát měsíčně a řeší s třídními učitelkami problémy žáků, u kterých jsou diagnostikovány specifické poruchy učení nebo lehká mozková dysfunkce. Žádný z žáků nemá individuální studijní program, pouze ve výuce na prvním stupni jsou u dyslektických žáků používány speciální čítanky. Výchovná poradkyně spolupracuje s odborem péče o dítě Obvodního úřadu Prahy 10 při řešení případů žáků, u kterých je podezření z narušení mravní výchovy dítěte nebo týrání rodiči.

ČŠI zjistila, že výchovná poradkyně v nedostatečné míře zabezpečuje a kontroluje plnění doporučení PPP u žáků se specifickými poruchami učení. Dále zjistila, že jeden žák první třídy je již od listopadu klasifikován trojkami a čtyřkami, od druhého pololetí i pětkami. Na pedagogické radě byla projednána jeho klasifikace trojkou v českém jazyce a napomenutí třídního učitele. Problémy tohoto žáka se výchovná poradkyně dosud nezabývala.

V rámci profesní orientace zabezpečuje poradkyně ve spolupráci s PPP Prahy 10 profitesty žáků a poskytuje jim i rodičům přehled o možnostech studia na středních školách a středních odborných učilištích. Garantuje včasné odeslání přihlášek a eviduje rozmístění žáků.

V rámci protidrogové prevence zajišťuje účast osmých a devátých ročníků na výchovně vzdělávacích programech s drogovou problematikou v kině Blaník. Škola spolupracuje se Střediskem praktického vyučování K Červenému Dvoru, kde se vybraní žáci osmých ročníků připravují jako preventisté v rámci projektu „Program primární protidrogové prevence“.

*S kvalitou výchovného poradenství je spokojeno 48,5% dotázaných rodičů, 25,8% ji nedokáže posoudit, 12% se vyjádřilo neutrálně.*

***Výchovné poradenství školy má spíše podprůměrnou úroveň.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Většina žáků je zapojena do mimoškolních sportovních aktivit SK Slávia: hokej, pozemní hokej, kopaná, odbíjená. Škola organizuje pouze jeden zájmový útvar - kroužek keramiky, pro který byla zakoupena pec a hrnčířský kruh.

Škola se každoročně zúčastňuje vyhlášených soutěží dle vyhl. MŠMT č. 431/1992 Sb., o organizaci a financování soutěží a přehlídek žáků předškolních zařízení, škol a školských zařízení. Soutěže jsou zveřejněny, účast zajištěna. V loňském školním roce se žáci zúčastnili 12 kol postupových soutěží, a to nejen sportovních, jak by tomu odpovídalo sportovní zaměření většiny žáků. Zúčastnili se 2 olympiád (český jazyk a chemie), Pražského vajíčka a Pražské snítky.

Učitelé a žáci každoročně organizují programy k vánočním svátkům a ke Dni matek. Na akcích se výrazně podílí Spolek přátel školy ustanovený jako občanské sdružení dle zák. č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů.

*Další aktivity školy kladně hodnotilo 54,6% dotázaných rodičů, nespokojenost vyjádřilo 19,7%, 15,2% se vyjádřilo neutrálně.*

***Úroveň dalších aktivit školy je průměrná.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### **Školní družina**

Školní družina (dále ŠD) je organizována v 5 řádných odděleních, které měly v době inspekce zapsáno 151 žáků z 1. - 3. ročníku (26, 26, 26, 30, 40). Dále je ještě tzv. 6. oddělení s 10 zapsanými žáky, jehož činnost je problematická: je v provozu nepravidelně některé dny v týdnu a dle zaznamenané docházky je v něm často jen jedno dítě. Čtvrté a páté oddělení s 30 a 40 zapsanými a vykazovanými dětmi a dle vykazované docházky i docházejícími dětmi jsou přeplněná, což neodpovídá § 2 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Není doložitelné, jaké opatření vedení školy přijalo při překročení počtu přítomných žáků nad 25. Není prokazatelné, zda při větším počtu žáků zajišťuje jejich bezpečnost další dospělá osoba.

Pro činnost ŠD je zpracován rámcový roční plán činnosti. Během inspekce ředitelka zpracovala vnitřní řád ŠD. Denní režim a rozvrh činností je nepřehledný, nevychází z biorytmu dětí, ale kopíruje rozvrh hodin ve škole. Práce vychovatelek je neustále narušována odchodem dětí, neboť není stanoveno, v kterých časových intervalech si je rodiče mohou vyzvedávat. S týdenním plánem činností nejsou seznamováni rodiče ani děti. Pobyt dětí venku je situován převážně do školní zahrady. Za těchto podmínek může ŠD naplňovat své poslání zejména sociálními službami. Poučení o bezpečnosti je do pedagogické dokumentace ŠD zapsáno dodatečně přes přeškrtnuté rubriky s datem 1. 9. 1998. Obsah poučení o specifické bezpečnosti ve školní družině vedení nestanovilo a je ponechán na vůli vychovatelek.

Ranní družina umístěná v suterénu budovy je vybavena 3 lavicemi a 20 místy k sezení. Při naplněnosti 23 žáky v době inspekce byla nabídka činností velmi omezená (poslech pohádky, posleze stolní hokej, hraní karet a čekání na začátek vyučování). Dalším stresujícím prvkem byly zvuky bourání při stavebních úpravách ve vedlejším prostoru. Přes tyto zátěžové prvky nevyužívá ranní družina větší volné prostory ostatních oddělení. V době inspekce byl zanedbán úklid.

Činnost zajišťuje 5 vychovatelek na celý úvazek. Dle předloženého rozpisu služeb nenaplnují spodní hranici (28 hod. týdně) stanovené míry přímé výchovné povinnosti dle nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství. Na práci vychovatele ŠD má uzavřenou smlouvu na poloviční úvazek technicko hospodářský pracovník školy. Naplňování míry jeho výchovné povinnosti je problematické, nebyl zahrnut do předloženého rozpisu služeb, např. vykazuje 4 hod. v tzv. 6. oddělení ŠD činností s jedním dítětem v tělocvičně, v některých týdnech není činnost žádná. Vychovatelky mají každý týden tzv. metodické sdružení, kde koordinují svou činnost a řeší aktuální otázky. Z těchto schůzek zápisy pořizovány nejsou.

Systematičtější výchovně vzdělávací činnost je omezena absencí rozvrhu ve vnitřním řádu, v činnostech převažují spontánní aktivity. Vychovatelky mají výraznou míru empatie, avšak systém činnosti v ŠD nesměřuje k cílevědomější výchovně vzdělávací práci. Výtvarné činnosti mají relativně málo kreativních prvků, více opakuji již zažitá schémata či děti

reprodukuje danou předlohu. Námětové a smyslové hry se relativně často (dle pedagogické dokumentace) opakují. Zvolené pohybové hry s míčem v místnosti ŠD neodpovídají zásadám bezpečnosti. Pobyt venku má výrazně rekreačně spontánní charakter. Děti jsou ve školní družině uvolněné.

Záznamy o činnosti jsou vedeny pečlivě, leč na neplatných formulářích z 80. let. Z toho důvodu také neexistují platné rozvrhy činnosti. Docházka do ranní družiny je vedena v improvizovaném sešitě. Zápisové lístky byly přijaty, aniž v nich rodiče udali a vyplnili všechny potřebné informace.

***Celkové hodnocení školní družiny je podprůměrné.***

### **Školní jídelna**

Školní jídelna má dle Rozhodnutí MŠMT ČR kapacitu 500 obědů, v průměru vaří 550 obědů denně. U stolů má 150 míst. Kromě žáků a zaměstnanců školy se zde stravuje 10 důchodců, vesměs bývalých zaměstnanců školy. Obědy se pro cizí strávníky a vychovatelky ŠD vydávají od 11.15 hod.

Pro žáky se má začít vydávat strava po čtvrté vyučovací hodině. Od této doby jsou také zajištěny dozory z řad vyučujících, ale vzhledem k nedodržování délky vyučování chodí žáci do jídelny dříve. Kuchařky mají ústní pokyn nevydávat jídlo bez přítomnosti dozoru, leč toto se nedodržuje.

Ve vyvěšeném rozvrhu jsou určeni jako pedagogický dozor na každou hodinu dva učitelé. Vychovatelky ŠD s dětmi neobědvají, ale zajišťují dozor a pomoc s organizací vydávání stravy. Po 5. vyučovací hodině je určena žakovská služba ze tříd II. stupně. Pravidla a povinnosti služby nejsou písemně stanovena, nejsou zmíněna ani ve školním řádu. Služby jsou určeny žákům i do jednohodinových přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, kdy mají žáci odpočívat.

Jídelníček je vyvěšen na každý týden. Kuchařky vaří jedno jídlo, děti mohou požádat o přídavek. Zpravidla v pondělí je bezmasý den, zelenina je jedenkrát v týdnu jako příloha. V jídelně je vyvěšen Řád strávníka. Jídelna je světlá, udržovaná.

***Školní stravování a jídelnu je možno hodnotit v pásmu průměru.***

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

Největším problémem školy je oscilace mezi deklarovanou koncepcí školy a zvoleným vzdělávacím programem Základní škola a vnitřní, navenek skrytou transformací školy ve školu sportovní. V současné době je škola běžnou základní školou bez jakékoliv výjimky či schváleného experimentu MŠMT ČR směrem k úpravě osnov, učebního plánu, rozvrhu hodin apod. Z této danosti vycházela i ČŠI při formulování svých závěrů.

*Škola se snaží realizovat zvolený výchovně vzdělávací program a zároveň vychází vsříc požadavkům SK Slávia ohledně sestavování rozvrhu. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů z velké části naplňuje potřeby a zájmy žáků tzv. sportovních tříd na úkor žáků ze tříd běžných.*

*Koncepce školy stanoví náročné úkoly a cíle, pro jejichž realizaci nejsou vždy vytvořeny odpovídající podmínky personální ani organizační. Koncepce nezmiňuje tzv. sportovní třídy, ačkoliv je tato profilace významným faktorem v činnosti školy. Schválené učební dokumenty nejsou zcela plněny. Ve škole je zřídka uplatňován individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení.*

*Organizační struktura školy je formální a řízení školy je do značné míry rutinní. Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a efektivity jejich využití průměrné.*

*Kontrolní systém školy není propracovaný, plnění je občasné, výsledky kontrolní činnosti se neanalyzují. Zpětná vazba a motivace pracovníků není využívána. Pravidla hodnocení žáků jsou známá a v praxi se dodržují. Informační systém školy je funkční, na průměrné úrovni.*

*Škola vede povinnou dokumentaci dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon. Úroveň vedení povinné dokumentace je podprůměrná. Výroční zpráva sleduje oblasti stanovené zákonem, z hlediska obsahu a formy má spíše podprůměrnou úroveň.*

*Vedení školy využívá efektivně přidělené finanční prostředky k zabezpečení výchovně vzdělávacích programů školy a ve prospěch žáků školy.*

*Materiálně technické podmínky výuky jsou odpovídající, zajištění didaktickou technikou a pomůckami je průměrné, jejich využití částečné, ale umožňuje plnění výchovně vzdělávacího programu. Rozvrh a přestávky jsou stanoveny, v některých případech se nedodržují psychohygienické zásady deklarované příslušnými paragrafy vyhlášky*

*č. 291/1991 Sb., o základní škole. Pitný režim je dodržován, estetické prostředí školy je na dobré úrovni.*

*Hospitace inspektorů ČŠI, studium povinné a fakultativní dokumentace, písemností žáků, diskuse s vedením školy a s jednotlivými učiteli prokázaly průměrnou úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Vedle výrazně méně početných aktivizujících a tvořivých přístupů k vyučování konstatovala inspekce ve většině vyučovacích hodin převažující aktivitu učitelů na úkor aktivity a tvořivosti žáků, didaktickou nepropracovanost a jednotvárnost i nízkou efektivitu, ojediněle i závažné odborné a didaktické nedostatky.*

*Na spíše podprůměrné úrovni je výchovné poradenství, v nedostatečné míře jsou zabezpečeny potřeby dětí se specifickými poruchami učení.*

*Většina žáků je zapojena do mimoškolních sportovních aktivit SK Slávia, vlastní nabídka školy v zájmové oblasti je minimální. Žáci dosahují v sportovních soutěžích pěkných výsledků, škola úspěchy zveřejňuje a oceňuje.*

*Na podprůměrné úrovni je práce školní družiny. Její výchovně vzdělávací práce respektuje potřeby žáků, plní převážně sociální funkci, odpočinkové a zájmové činnosti jsou málo promyšlené a jednotvárné. Školní jídelna poskytuje kvalitní stravu a její prostředí odpovídá nárokům z hlediska funkčního i estetického.*

**Celkové hodnocení školy je spíše podprůměrné.**

***Při výkonu inspekční činnosti bylo shledáno porušení obecně závazných předpisů:***

1. Porušení § 39 odst. 1 zák. č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol: nerespektování platných učebních osnov v 5. ročníku. V předmětu český jazyk není vyučováno psaní.
2. Porušení § 9 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole: žáci v 1. ročníku mají v jednom sledu více než čtyři vyučovací hodiny.
3. Porušení § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole: přestávky jsou nejméně desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 60 minut. Ve IV.D mají žáci po dvouhodinovém ranním tréninku 5 vyučovacích hodin s krácením přestávek na 5 minut, výuka končí ve 14.30 hod. bez 60 minutové polední přestávky. Žáci VII.B mají po dvouhodinovém tréninku, který začíná v 7.00 hod., šest vyučovacích hodin a vyučování končí ve 14.30 hod. bez 60 minutové polední přestávky.



