

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Jazyková škola hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15

Adresa: Školská 15, 116 72 Praha 1

Identifikátor školy: 600 027 325

Termín konání orientační inspekce: 29. listopadu - 4. prosince 2002

Čj.:	010 0004/03-5160
Signatura:	oa1xw506

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Jazykové školy hl. města Prahy je Magistrát hlavního města Prahy, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2. Činnost Jazykové školy hl. m. Prahy se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 526/1992 Sb., o státních jazykových školách a státních jazykových zkouškách. Poslední zřizovací listina byla vystavena dne 3. dubna 2001 s účinností od 1. ledna 2001 a úplné znění zřizovací listiny bylo doplněno zřizovatelem dne 21. prosince 2001 a nabylo účinnosti dnem 1. ledna 2002. Posledním zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27. února 2002, čj. 13 671/02 – 21 se mění název školy na Státní jazyková škola hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15, schválený zastupitelstvem hlavního města Prahy na svém zasedání č.37/42 ze dne 20. prosince 2001.

Organizační, pracovní a vnitřní řád školy, vypracovaný v roce 1993, byl aktualizován dne 17. ledna 2002.

Činnost školy byla zpracována v poslední výroční zprávě za školní rok 2001/2002.

Škola je příspěvkovou organizací s kapacitou 7 500 žáků. Původní jmenování do funkce ředitelky jazykové školy ze dne 1. července 1993, čj. 19 348/93 – 26 bylo potvrzeno dne 27. srpna 2001 pod čj. SKU-08/746/2001.

Jazyková škola hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15 poskytuje za úplaty výuku 32 cizích jazyků a podle vyhlášky MŠMT ČR č. 318/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o státních jazykových školách a státních jazykových zkouškách, realizuje:

- Jednoleté pomaturitní jazykové kurzy
- Intenzivní dopolední kurzy
- Standardní jazykové kurzy pro veřejnost (všechny stupně pokročilosti)
- Přípravné kurzy na složení státních zkoušek
- Speciální kurzy
- Dálkové sobotní kurzy
- Kurzy v institucích a v podnicích

Zvláštní režim pro přijímání posluchačů pomaturitního studia je stanoven Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 22795/93 o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu a vyhláškou MŠMT ČR č.183/1999 Sb., o jednoletém jazykovém kurzu.

Jazyková škola hl. města Prahy organizuje pro své posluchače i ostatní zájemce dvakrát v roce státní jazykové zkoušky 4 typů (základní, všeobecnou, speciální překladatelskou a speciální tlumočnickou).

V době konání orientační inspekce studovalo v kurzech 6447 posluchačů, z toho 285 v pomaturitních kurzech.

PŘEDMĚT KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) personálních podmínek vzdělávání v kurzech anglického a německého jazyka
- 2) materiálně-technických podmínek vzdělávání v kurzech anglického a německého jazyka
- 3) průběhu a výsledků vzdělávání v kurzech anglického a německého jazyka
- 4) efektivity využívání prostředků ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V JAZYKOVÉ ŠKOLE HL. MĚSTA PRAHY V KURZECH ANGLICKÉHO A NĚMECKÉHO JAZYKA

Škola vzhledem ke své velikosti je dělena na anglické oddělení, německé oddělení, oddělení románských jazyků a dvě sekce: slovanských jazyků a ostatních jazyků.

Všichni vyučující v anglickém i německém oddělení jsou plně kvalifikováni pro výuku sledovaných jazyků na daném typu školy. Výrazným faktorem v práci všech učitelů jsou jejich osobnostní předpoklady, dále vysoká odbornost a zájem o jazyk, jeho soustavné studium, metodická vyzrálost a kultivovanost projevu.

Výuka ve všech kurzech (pomaturitních i odpoledních) probíhá podle tematických časových plánů a je v souladu s učebními osnovami pro jazykové školy. Také hodinové dotace odpovídají zaměření kurzů a učebním osnovám. Plány výuky v obou odděleních jsou zpracovány velmi pečlivě, s hodinovou dotací a podrobným rozpisem tematických celků i gramatických struktur, včetně kontrolních prací. Jsou uloženy v třídních knihách a k dispozici i případným zastupujícím vyučujícím. Je tím také velice usnadněna kontrola a hospitační činnost.

Jazyková oddělení mají své vedoucí, kteří plní současně funkci statutárních zástupců ředitelky školy. Statutární zástupci mají dále své zástupce, což je vzhledem k velikosti školy funkční a účelné. Kompetence jsou jasně stanoveny organizačním, pracovním a vnitřním řádem školy.

Vyučující pro své vzdělávání využívají nabídky seminářů Goethe-Institutu, Britské rady a Amerického kulturního a obchodního centra.

Každé oddělení má vypracovaný plán hospitací na celý školní rok, sledována je zejména výuka v pomaturitních kurzech, u nových vyučujících a tam, kde je třeba zkontrolovat plnění uložených úkolů. Z hospitací je prováděn záznam, učitelé se mohou k hodnocení písemně vyjádřit. Hospitace jsou prováděny zodpovědně, s uvedenými závěry a doporučeními, eventuálně s pokyny k nápravě. Ze strany ZŘ je odpovědně prováděna pravidelná kontrola třídních knih. Vedení třídních knih pomaturitního studia (malé třídní knihy) je nepraktické, není přehledná docházka studentů s počtem zameškaných hodin, zejména však několik TK během šk. roku je nevyhovující.

Prátelské a pracovní klima ve škole ve všech sledovaných typech kurzů vypovídá o tom, že škola poskytuje jazykovou výuku na základě zájmu posluchačů, kterými jsou vesměs dospělí lidé, plně doceňující možnosti, jež jim znalost jazyka nabízí.

Personální podmínky ve sledované oblasti jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM NA JAZYKOVÉ ŠKOLE HL. MĚSTA PRAHY V KURZECH ANGLICKÉHO A NĚMECKÉHO JAZYKA

Škola kromě prostor ve Školské ulici využívá pro odpolední a večerní výuku pronajaté učebny v řadě okolních základních škol a institucí (v Mikulandské, Navrátilově, Vodičkově, Truhlářské a Spálené ulici a na Karlově náměstí). Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Při hodinách je vhodně a účelně využívána didaktická technika (magnetofony, video) – pro nácvik výslovnosti, která je právě díky poslechovým cvičením na velmi dobré úrovni, pro zpestření výuky i doplnění informací v jednotlivých vyučovacích celcích, pro nácvik dovednosti

porozumět slyšenému. Veškerá technika je instalována ve třídách, odpadá složitá technická manipulace, k dispozici je i moderní jazyková laboratoř.

Při výuce se dále využívají doplňkové kopírované materiály z jiných zdrojů než z učebnice, z cizojazyčných novin a časopisů jsou kopírovány aktuální informace. K dispozici je i zpětný projektor. Ve vyučování je využíváno i velké množství materiálů, které škola získala spoluprací s Goethe-Institutem, s Britskou radou a dalšími institucemi (učebnice, videokazety, kazety, výukové soubory, mapy).

Výuce i dalšímu vzdělávání vyučujících slouží i velmi dobře vybavená knihovna, dále možnost využívat počítač i internet.

Učitelé anglického oddělení využívají širokou nabídku anglických učebnic, které volí pro skupiny podle typu kurzu a dosažené úrovně řečových dovedností posluchačů. Často využívají i množství vlastních materiálů.

Určitým nedostatkem ve výuce německého jazyka, i když vyplývajícím ze snahy co nejvíce zpestřit výuku a napravit některé nedostatky učebnic, je využívání velkého množství učebnic v jedné třídě, čímž ale narůstá finančně náročné kopírování, protože studenti mají pouze jednu učebnici.

Velikost učeben, jejich zařízení a estetická úroveň jsou vcelku dobré. Je třeba dbát (pouze v některých třídách) na účelnější rozmístění posluchačů, které by podporovalo komunikativnost ve výuce.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ V JAZYKOVÉ ŠKOLE HL. MĚSTA PRAHY V KURZECH ANGLICKÉHO A NĚMECKÉHO JAZYKA

Realizace vzdělávacích programů

Výuka v kurzech anglického a německého jazyka je realizována ve shodě s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka v kurzech sledovaných jazyků probíhá podle platných osnov.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Drobné nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny během inspekce.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že průkazně zachycuje průběh výuky.

Vedení školy se ve své kontrolní činnosti řídí vypracovaným plánem, s výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci pravidelně seznamováni a jsou přijímána opatření k nápravě, jejichž účinnost následně kontrolována.

Kontrolní systém je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Všichni vyučující německého jazyka (celkem 21) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Ta je realizována v souladu s platnými osnovami. Bezprostřední příprava na výuku je odpovědná a odpovídá zaměření kurzu. Všichni vyučující jsou velmi dobře jazykově vybaveni, výuka je věcně i odborně správná. Hlasová

dispozice vyučujících vyhovuje malým prostorům učeben i malým kolektivům studentů a posluchačů.

Vyučující své žáky na počátku hodiny motivují (především příklady z praxe či odkazem na vlastní zkušenosti žáků) a většinou slovně seznamují se strukturou a cílem hodiny. V průběhu hodiny se motivace objevuje již jen sporadicky. Během hodiny vyučující kontrolují a ověřují pochopení a zvládnutí učiva, především frontálně, občas písemně s frontálním vyhodnocením, případně sebereflexí. Je využívána i zpětná vazba, analýza chyb i vzájemné hodnocení žáků.

Atmosféra ve výuce je velmi přátelská a činorodá. Je to dáno nižšími stavy posluchačů v některých kurzech, velmi příjemným vystupováním všech vyučujících, znalostí prostředí a všech navzájem. Posluchači projevují zájem o studium, v hodinách panuje pracovní a činorodá atmosféra, kterou většina vyučujících umí využít pro naplnění cílů výuky.

Ve výuce převažuje především frontální metoda, méně se využívá kooperativních metod jako je skupinová či párová práce, které více rozvíjejí komunikativnost a tvořivost. Vyučující vystupují převážně v roli hlavního organizátora výuky a zdroje informací. Většinou se velmi pečlivě připravují na svou hodinu, vytvářejí bohatou náplň, zajímavý obsah, někteří dokáží volit i optimálnější, zajímavější a efektivnější metody (např. metodu inscenování přečteného samotnými posluchači, prožívání přečteného). Vyučovací čas je účelně využíván, dostatek času je věnován nácvičování nových jevů, procvičování a upevňování učiva. Posluchači mají prostor pro vyjádření vlastního názoru, případně vlastních alternativních řešení. Otázky jsou voleny promyšleně a cíleně, studenti reagují živě a se zájmem. Řízení výuky je stimulující. Je velmi dbáno na výslovnost, melodii a akcent, které jsou korigovány a nacvičovány velmi pečlivě. Pohyb vyučujících při hodinách je účelný, výhodnějším uspořádáním lavic by však měli lepší kontrolu a snadnější pohyb po třídě. Je využívána zpětná vazba i sebereflexe žáků. Písemný projev žáků nebyl při hospitaci hodnocen.

Výuka v pomaturitním studiu je vyvážená, není rozčleněna na jednotlivé jazykové disciplíny, avšak určitou specializací vyučujících je docíleno účelného rozvoje všech komunikativních dovedností a zajištěna příprava studentů k vykonání příslušné zkoušky (dle jazykové úrovně).

Výuka probíhá v pomaturitním studiu v devadesátiminutových blocích. Toto členění je ve většině případů vhodné, účelné a vyvážené, střídají se úseky náročné na soustředění s momenty relaxačními. Tempo výuky odpovídá posluchačům jako celku, často je přizpůsobeno i nesourodému charakteru tříd (což je ale výjimečné, protože posluchači jsou zařazováni do kurzů na základě rozřazovacích testů) a vyučující rozlišují mezi slabšími a schopnějšími posluchači.

Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

Kromě didaktické techniky, učebních materiálů, literárních děl (viz Materiální podmínky) jsou při výuce využívány i takové možnosti jako např. návštěva knihovny Goethe-Institutu, besedy, exkurze, zájezdy.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Kurzy anglického jazyka představují největší část nabídky školy. Výuku zabezpečují učitelé anglického oddělení (celkem 44), všichni plně kvalifikovaní. Vzhledem k omezeným časovým možnostem a typu inspekce bylo možno hospitovat pouze u sedmi vyučujících. Všechny prokazovaly ve výuce vysokou odbornost, zaujetí a vynikající vlastní jazykovou vybavenost.

Základním motivačním prvkem ve výuce je zájem a nadšení žáků, neboť navštěvují kurzy dobrovolně a za úplaty, s jasně stanoveným osobním cílem. Jazyková úroveň učitelek je pro posluchače příkladná. Ty ve sledovaných hodinách navíc své posluchače dokázaly zaujmout poutavým přiblížením reálií, literatury, odkazy na vlastní životní zkušenosti z anglického prostředí. Nemalou roli hrála osobní zkušenost posluchačů, o kterou se mohli v hodinách podělit s ostatními. To přispívalo k velice přátelské, uvolněné pracovní atmosféře, každý se snažil naučit se co nejvíce. Vzájemná důvěra a respekt byly samozřejmostí.

Výuka probíhala v souladu s osnovami, všechny vyučující měly vypracované časové tematické plány podle typu kurzu a úrovně řečových dovedností posluchačů. Ti se stávali aktivními účastníky výuky, byli promyšleným sledem otázek vtahováni do výkladu, vedeni ke komunikaci jak s vyučující, tak s ostatními posluchači. Párová práce byla využívána méně, spíše byly uplatňovány prvky týmové práce a prezentace vlastní samostatné práce a přípravy. Formy a metody práce byly voleny podle probíraného učiva a jazykových možností žáků. Velká pozornost byla věnována nácviku a soustavné korekci výslovnosti, zejména v oblasti větného přízvuku a intonaci otázky. Vyučovací čas byl plně využit, posluchači měli dostatek prostoru k samostudiu, ale i k procvičování a upevňování obtížnějších jazykových struktur v přirozených konverzačních situacích. V hodinách byl kladen důraz na rozvoj všech řečových dovedností, zvláštní pozornost byla věnována rozvoji komunikativních schopností.

Výuka v pomaturitním studiu znamená 16 hodinovou dotaci angličtiny týdně, většina posluchačů se tím připravuje na složení základní státní jazykové zkoušky. Výuka je vyvážená, a přestože není rozčleněna na jednotlivé jazykovědné disciplíny, je specializací vyučujících docíleno účelného rozvoje všech komunikativních dovedností včetně reálií a literatury a je zajištěna příprava studentů k vykonání příslušné zkoušky.

Výuka je organizována v devadesátiminutových blocích, což klade na posluchače vysoké nároky z hlediska udržení koncentrace. Vhodnou volbou aktivit a jejich střídáním se vyučující úspěšně snažili vyhovět psychohygienickým zásadám. V odpoledních kurzech jsou bloky tříhodinové nebo čtyřhodinové (1x3 hodiny nebo 2x2 hodiny).

Při výuce byly používány učebnice podle úrovně kurzu, magnetofony a namnožený doplňkový materiál.

Verbální i neverbální projev učitelek byl kultivovaný a příkladný.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k charakteru školy a výuky v kurzech je základním prostředkem, který má škola k dispozici ke zjišťování výsledků své činnosti, úspěšnost posluchačů ve složení státních jazykových zkoušek. Ve školním roce 2001/2002 složilo státní jazykovou zkoušku 978 uchazečů, z toho 388 byli vlastní posluchači. 260 složilo SJZ základní, 110 SJZ všeobecnou a 18 SJZ speciální. Úspěšnost u SJZ byla téměř 78%.

Jazyková škola hl. města Prahy autorsky vytváří, technicky realizuje a distribuuje ostatním jazykovým školám s právem konat SJZ jednotné testy pro písemnou základní i všeobecnou státní jazykovou zkoušku.

Zájem o studium obou sledovaných jazyků (angličtiny obzvláště) je stále velmi vysoký a svědčí o kvalitní přípravě posluchačů.

Celkově jsou výsledky vzdělávání ve sledované oblasti příkladné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu se Zřizovací listinou.

Podle metodického pokynu MŠMT ČR o financování státních jazykových škol čj. 33 465/97 – 43 ze dne 10. listopadu 1997 se Státní jazyková hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15 **samofinancuje**. Pracovníci jsou odměňováni podle zákona č. 1/1992 Sb., o mzdě a odměně za pracovní pohotovost a průměrném výdělku, ve znění pozdějších předpisů. Vnitřní platový řád a kritéria pro hodnocení jsou vytvořena.

Od 1. září 1998 se podle vyhlášky č. 318/1995 Sb., kterou se stanoví, že další studium, popř. výuka se po účely státní sociální podpory a důchodového zabezpečení považuje za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, a dopisu MŠMT čj. 20 123/98 – 45 se roční pomaturitní kurzy **nefinancují ze státního rozpočtu**.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Jazyková škola hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15 neobdržela na kalendářní rok 2001 ze státního rozpočtu žádné finanční prostředky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 3. dubna 2001 s účinností od 1. ledna 2001 a úplné znění ze dne 21. prosince 2001 s účinností od 1. ledna 2002
2. Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 27. února 2002, čj. 13 671/02-21
3. Rozpis ukazatelů pro sestavu rozpočtu na rok 2001 – příloha 1
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. července 1993, čj. 19 348/93-26
5. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 27. srpna 2001 čj. SKU- 08/746/2001
6. Výroční zpráva o činnosti Jazykové školy hl. města Prahy za šk. rok 2001/2002
7. Učební osnovy pro jazykové školy schválené MŠMT ČR dne 23. června 1988 pod čj. 18 314/88-22 s platností od 1. září 1988
8. Učební osnovy pro jazykové školy II – pro méně frekventované jazyky i vyšší specializované kurzy schválené MŠMT ČR dne 4. července 1989 pod čj. 16 256/89-210 s platností od 1. září 1989
9. Výkaz škol (MŠMT) V 18-01 – Výkaz o státní jazykové škole, stav k 30. září 2002
10. Statut Jazykové školy (organizační, pracovní a vnitřní řád)
11. Třídni knihy
12. Dokumentace o státních jazykových zkouškách

13. Plán práce germánského oddělení
14. Plán práce anglického oddělení
15. Tematické plány německého a anglického jazyka
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti
17. Hospitační záznamy
18. Zápisy z pedagogických rad a porad vedení školy

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných jazycích ve všech typech kurzů jsou ovlivňovány plnou kvalifikovaností pedagogů, jejich osobním zaujetím a vysokou profesionalitou. Neméně důležitým faktorem je silná vnitřní motivace posluchačů, vesměs dospělých, jejichž pozitivní přístup k výuce spoluvytváří čínorodou atmosféru a je základem úspěšného zvládnutí cizího jazyka. Důležitou roli hraje dodržování zásady přiměřené náročnosti, posluchači jsou rozděleni do skupin podle dosažené jazykové úrovně a té jsou přizpůsobovány obsah a metody práce.

Škola má pro výuku jazyků velmi dobré materiálně-technické podmínky. Zejména pro výuku sledovaných jazyků mají vyučující dostatek pomůcek i didaktické techniky a také je využívají. Skutečnost, že řada odpoledních a večerních kurzů je realizována mimo hlavní budovu, není na úkor kvality výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání svědčí o dlouhodobé tradici v poskytování jazykového vzdělání. Záměr nabídnout co nejširší veřejnosti kvalitní jazykovou výuku v co nejbohatší nabídce se daří realizovat. Při hodinách jsou rozvíjeny všechny jazykové dovednosti, vyučující dbají na komunikativnost výuky, na hravější formy práce a využití kreativity posluchačů. Výrazným pozitivem byla přátelská atmosféra v hodinách. Vysoká úspěšnost posluchačů při skládání státních jazykových zkoušek je dokladem o promyšlené a cílevědomé přípravě a koncepci jazykového vyučování.

Ohledně kontroly využití finančních prostředků ze státního rozpočtu ČŠI konstatuje, že Jazyková škola hl. města Prahy nedostává žádné finanční prostředky ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Žáková	Jitka Žáková, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Kateřina Syslová
Jitka Koutová

V Praze dne 19. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PhDr. Milada Krbcová	Milada Krbcová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel MHMP	25.února 2003	497/03-5160

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.