



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIL-844/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Antala Staška 213, 512 51 Lomnice nad Popelkou
<b>IČO:</b>	15 043 151
<b>Identifikátor:</b>	600 170 918
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Lubomírem Charouskem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Lomnice nad Popelkou: Antala Staška 213, Pivovarská 80
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. - 7. a 9. listopad 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 zákona odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona (vnitřní podnět České školní inspekce z důvodu dodržení inspekčního cyklu).

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace (dále škola, subjekt, instituce) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, domov mládeže se 175 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 500 strážníků. Jejím zřizovatelem je Liberecký kraj.

Škola je institucí s dlouhodobou tradicí ve středním školství. Svým zaměřením zajišťuje vzdělávání v širší škále studijních a učebních oborů pro absolventy základních škol, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) i absolventy středních škol a poskytuje střední vzdělávání v oblasti gastronomie, potravinářství, podnikání, služeb

a cestovního ruchu. V novodobé historii je jedinou střední školou v Lomnici nad Popelkou a navazuje na tradici středních škol, které byly v letech 2000 – 2003 sloučeny v jeden právní subjekt. Přehled oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2012/2013, které se v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vyučují podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), je uveden v následující tabulce.

**Tabulka Přehled oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2012/2013**

	<b>Obor vzdělání</b>	<b>Stupeň vzdělání</b>	<b>Délka vzdělávání</b>	<b>Ročník</b>
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání *)	střední vzdělání s MZ	4 roky	3.
65-42-M/02	Cestovní ruch	střední vzdělání s MZ	4 roky	1., 2., 3., 4.
64-41-L/51	Podnikání (nástavba denní) *)	střední vzdělání s MZ	2 roky	2.
65-41-L/01	Gastronomie	střední vzdělání s MZ	4 roky	1., 2., 3., 4.
29-54-H/01	Cukrář	střední vzdělání s VL	3 roky	1., 2., 3.
65-51-H/01	Kuchař - číšník	střední vzdělání s VL	3 roky	1., 2., 3.
29-51-E/01	Potravinářská výroba	střední vzdělání s VL	3 roky	1., 2., 3.
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	střední vzdělání s VL	3 roky	1., 2.

\*) *dobíhající obor, MZ – maturitní zkouška, VL – výuční list*

*Zdroj: dokumentace školy*

Aktuálně škola poskytuje vzdělávání podle 10 školních vzdělávacích programů, v současné době není realizován obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař.

Výkony školy mají vzhledem k demografickému vývoji a výraznému poklesu žáků ukončujících základní vzdělávání mírně klesající úroveň. Při poslední inspekční činnosti v roce 2008 se ve 20 třídách vzdělávalo 380 žáků, přičemž čtvrtina žáků se SVP se vzdělávala v osmi speciálních třídách. V posledních třech letech škola vykazovala průměrně 346 žáků, v době inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 337 žáků, z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pět cizinců (Ukrajina, Moldavsko). Z celkového počtu tříd byly čtyři třídy speciální a povolená kapacita školy byla využita z 56 %.

Management vytváří pro chod školy velmi dobré personální podmínky a podporuje profesní a osobnostní rozvoj svých zaměstnanců. Aktuálně působí ve škole 39 pedagogických pracovníků, celková odborná kvalifikovanost dosahuje cca 87 % s perspektivou dalšího růstu v souladu s deklarovanými cíli a záměry vedení školy. Pedagogický sbor je stabilizovaný a z dlouhodobého hlediska perspektivní.

V období od minulého celkového hodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI) prošla instituce pozitivními změnami. Výrazné zlepšení prostorových materiálních podmínek přispělo ke zvýšení efektivity vzdělávání. Střední škola se nachází v komplexu vzájemně propojených budov označených A, B a C v ulici Antala Staška 213, kde probíhá teoretická výuka a částečně také odborný výcvik, jehož hlavní část je realizována na pracovišti v Pivovarské ulici 80. V posledních letech proběhla v budovách B a C komplexní rekonstrukce a budova A je novostavbou otevřenou k 1. lednu 2010. Všechny školní budovy jsou v majetku Libereckého kraje.

Škole se podařilo vytvořit prostředí ke vzdělávání, které je funkčně a esteticky na vysoké úrovni. Všechny prostory jsou pečlivě udržované a již samy o sobě napomáhají při výchovném působení na žáky. Přízemí budov A, B, C a 1. poschodí budovy C mají bezbariérový přístup a škola je schopna organizačně zajistit případnou integraci tělesně postiženého žáka – vozíčkáře.

Výsledkem cíleného nastavení podmínek a pravidel ochrany životního prostředí ve škole je fakt, že instituce získala titul Zelená škola. Tato skutečnost má pozitivní dopad v oblasti environmentální výchovy. S tím souvisí i nízká energetická náročnost budovy.

Subjekt si trvale udržuje kvalitní úroveň a pozitivní klima založené na důvěře, partnerství a bezpečném prostředí. Žáci získávají v průběhu studia kromě všeobecného vzdělání rovněž potřebné odborné dovednosti a pracovní, sociální i občanské kompetence, které jim umožňují nacházet vhodné uplatnění v jejich dalším životě. Instituce se zaměřuje na posilování odborné složky vzdělávání u oborů s maturitní zkouškou a dlouhodobě poskytuje vysoký standard praktické výuky u oborů s výučním listem. Gastronomické a potravinářské obory realizují vlastní školní stravování v budově školy i na pracovišti odborného výcviku, kde je zároveň zajištěno celodenní stravování žáků ubytovaných v domově mládeže.

Instituce se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, pracoviště odborného výcviku je v Lomnici nad Popelkou známé jako centrum kvalitních služeb, které žáci poskytují v průběhu praktického vyučování. Významným zdrojem vlastních příjmů školy je produktivní práce žáků zaměřená na zásobování školní prodejny a catering. Část praktické výuky je realizována na smluvních pracovištích hotelů a restaurací.

Uplatnitelnost absolventů školy je dobrá. Instituce vychází vstříc zaměstnavatelským subjektům a pružně reaguje na potřeby trhu práce v široké spádové oblasti Libereckého i Královéhradeckého kraje. Pozitivem školy je velmi dobrá spolupráce s řadou sociálních partnerů a promyšlené propojování její činnosti s děním v Lomnici nad Popelkou a celém regionu.

Podrobnější informace o činnosti celé instituce jsou uvedeny na webových stránkách na adrese <http://www.skola-lomnice.cz>.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Personální, materiální a finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni, odpovídají zaměření a žádosti školy o zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s právním předpisem. Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků jsou dodržována, bezpečnost a ochrana zdraví ve škole jsou zajišťovány na požadované úrovni. Úroveň spolupráce ředitele školy s pedagogickou radou, informační povinnost a spolupráce se školskou radou odpovídají příslušným ustanovením školského zákona.

Školní vzdělávací programy jsou po obsahové i formální stránce dobře zpracované. Cíle ŠVP jsou splnitelné, zahrnují všeobecnou i odbornou složku teoretického vzdělávání a praktickou výuku, která směřuje k zvládnutí širokého spektra odborných a manuálních dovedností potřebných v praxi. Zkušenosti absolventů i požadavky sociálních partnerů škola promítá do změn a inovací ŠVP (v oborech vzdělání Cestovní ruch a Kuchař – číšník vzdělává podle dvou verzí ŠVP). Využití disponibilních hodin je účelné, přispívá k deklarované profilaci žáků. ČŠI provedla komparaci všech ŠVP a konstatovala dílčí nedostatky formálního rázu. Vedení školy v průběhu inspekce provedlo v dokumentech úpravy spočívající v doplnění identifikačních údajů v profilu absolventa, upřesnění realizace tématu ochrany člověka za mimořádných událostí a celkového přehledu realizace průřezových témat v charakteristice ŠVP. Tyto úpravy se nijak nedotkly učebního plánu a osnov. Dokumenty jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a odpovídají potřebám žáků, zaměření a cílům školy.

System řízení školy vychází z jednoduché organizační struktury a odpovídá typu školy. Ředitel školy, který byl v letošním roce výběrovým řízením potvrzen ve funkci, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Uplatňuje demokratický styl řízení s výraznou odpovědností jednotlivých zaměstnanců, koordinuje práci zaměstnanců prostřednictvím pravidelných porad vedení školy, pedagogické rady a funkčním systémem vnitřních norem. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení je jednoznačně stanoveno v „Organizačním a funkčním schématu školy“, vedle ředitele se na řídicí a kontrolní činnosti podílejí zástupci ředitele školy pro teoretické a praktické vyučování. Hospitační činnost provádí vedení školy systematicky a navazuje na plány kontrolní a hospitační činnosti. Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP.

Informační systém školy zajišťuje obousměrně přenos informací. Vnitřní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (osobní kontakt se zaměstnanci, nástěnky, interní počítačová síť), vnější informační systém je tvořen kvalitními a pravidelně aktualizovanými webovými stránkami. V souladu s § 21 školského zákona škola informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jejich zákonné zástupce na pravidelných schůzkách konaných dvakrát ročně v měsících listopadu a dubnu.

Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Její schůzky se konají minimálně dvakrát v roce. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz instituce, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek, pravidelně mu předkládá výroční zprávu.

Škola je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Úřad práce v Semilech, školy s obdobným zaměřením v rámci regionu i celé České republiky, Asociace vzdělávacích zařízení pro venkovský prostor (výměna zkušeností, metodická spolupráce, soutěže a jiné), Národní ústav dalšího vzdělávání. Mezi místní partnery patří Kulturní a informační středisko v Lomnici nad Popelkou a dům dětí a mládeže. Tradicí se staly příspěvky žáků do regionálního vysílání rádia Kulíšek. V rámci realizace praktické výuky spolupracuje škola s partnery regionu. Zčásti žáci absolvují odbornou praxi a odborný výcvik v ubytovacích a stravovacích zařízeních v oblasti Krkonoš a Jizerských hor. Škola se též podílí na zajišťování gastronomických akcí pro své obchodní partnery. Mezinárodní spolupráci realizuje se dvěma zahraničními partnery (agentura Italy Gastro Promotion v Itálii v oblasti Cesenatico, kam jezdí žáci na výměnné pobyty v rámci programu Leonardo da Vinci – VETPRO, a Park miniatur v polském městečku Kowary).

Přínosem pro školu je i účast ve vzdělávacích projektech UNIV2 KRAJE, UNIV3 KRAJE, Nová závěrečná zkouška a Poradenství v Libereckém kraji.

Personální řízení si udržuje trvale kvalitní úroveň. Instituce zaměstnává aktuálně 39 pedagogických pracovníků, z toho 34 žen a 5 mužů. Ve střední škole působí 35 pedagogů (30 žen a 5 mužů). Kromě managementu se na řízení školy podílejí vedoucí učitel odborného výcviku a vedoucí vychovatel. Dále ve škole učí 22 učitelů střední školy a devět učitelů odborného výcviku. V domově mládeže působí další tři vychovatelé.

V době inspekční činnosti nesplňovalo předpoklady odborné kvalifikace podle § 9 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů celkem pět pedagogických pracovníků, z toho čtyři učitelé a jeden učitel odborného výcviku. Tři učitelé aktuálně absolvují studium ke splnění předpokladů odborné kvalifikace, v jednom případě může učitel bez odborné kvalifikace vykonávat přímou pedagogickou činnost i po 1. lednu 2015 z důvodu dosaženého věku a délky pedagogické praxe.

Díky koncepční práci v řízení instituce jsou vybudovány mechanismy k odstraňování případných rizik v oblasti personálního zabezpečení a v dalším vzdělávání pedagogických

pracovníků (dále DVPP) jsou účelně zohledňovány potřeby a možnosti školy. Kromě studia na doplnění odborné kvalifikace je DVPP orientováno na získání pedagogických dovedností v oblasti práce s žáky se SVP (v rámci supervize projektu Poradenství v Libereckém kraji), motivace žáků v odborném výcviku a v oblasti práce s žáky se závislostí na návykových látkách (pro pedagogické pracovníky domova mládeže). Pedagogický sbor je stabilizovaný, doplňovaný v případě potřeby prioritně z hlediska zajištění kvalitní a kvalifikované výuky.

Cílem managementu je, aby se žáci ve škole cítili spokojeně. Napomáhá tomu čisté a podnětné prostředí ve všech budovách, vybavení učeben moderním školním nábytkem a výukovými prostředky. Materiální zabezpečení výuky je s ohledem na spektrum oborů vzdělání velmi náročné.

Komplex budov v ulici Antala Staška mimo jiné obsahuje čtyři počítačové učebny, jedna z nich je určena pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace, další byla z větší části vybavena z prostředků poskytnutých v rámci projektu Gastronomie v Lomnici nad Popelkou a slouží primárně v oblasti odborného vzdělávání. Dalšími odbornými učebnami jsou dvě jazykové učebny, učebna stolničení a tři učebny odborného výcviku – kuchyně, z nichž dvě slouží zejména pro potřeby školní jídelny. Využíván je i přednáškový prostor vybavený multimediální technikou s kapacitou 50 míst k sezení.

Škola využívá osmi interaktivních tabulí s elektromagnetickým systémem snímání (activboard), všechny učebny jsou vybaveny datovými rozvody. K využití při výuce je učitelům k dispozici celkem 25 školních notebooků, žáci volně využívají tři počítače v tzv. internetovém kiosku.

Odborný výcvik je realizován v dílnách odborného výcviku v budově školy v Pivovarské ulici. K jeho zajištění slouží čtyři učebny pro cukrářské obory, dvě pro kuchařské obory a jedna učebna pro teoretickou přípravu, která slouží i jako odpočinkové zázemí žáků. Od poslední inspekce došlo k obměně vybavení: dřezy a regály jsou nerezové, vyhovující všem hygienickým požadavkům. K vybavení učeben patří mj. pět konvektomatů a chladicí box. Prostorově i materiálně škola nemá problémy se zajištěním podmínek pro realizaci teoretického i praktického vyučování.

Škola hospodařila v hodnoceném období s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, jejichž výše byla závislá na počtu žáků, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní osobní náklady, související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek a DVPP. Instituce získala finanční prostředky např. z projektu Gastronomie v Lomnici nad Popelkou, finančním přínosem je účast v projektu EU peníze středním školám.

Značnou část finančních prostředků škola získává prostřednictvím vlastní hlavní hospodářské činnosti (prodejna žákovských výrobků, cateringové akce). Získání dalších zdrojů financování školy umožňuje zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Škola zajišťuje informovanost zájemců o vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky, široké spektrum prezentačních akcí aj.) jsou poskytovány údaje o vzdělávací nabídce a náležitostech přijímacího řízení ve všech realizovaných oborech pro školní rok 2012/2013. Součástí přijímacího řízení, jehož kritéria jsou zveřejněna pomocí dálkového přístupu, tvoří přijímací zkouška pro žáky maturitních oborů konaná formou testu. Stanovená kritéria přijímání nemají diskriminační charakter.

Týmově zajišťované poradenské služby a preventivní péče fungují operativně a systémově. Vycházejí z aktuálních plánů na daný školní rok, jejichž plnění je (především v oblasti záškoláctví a vztahů v sociálních skupinách) pravidelně a důsledně vyhodnocováno. Přijímaná opatření respektují právo na rovný přístup. Jsou realizována „stupňovitě“ od žáka a třídního učitele ke kooperaci s rodiči a dalšími specialisty (výchovní poradce, školní metodik prevence). Operativně a bezprostředně poskytovaná odborná a konzultační pomoc, pořádání preventivních školních akcí, důsledné provádění dohledu nad žáky apod. tak mají pozitivní dopad na eliminaci počtu řešených problémů a předcházení většího výskytu sociálně-patologických jevů. Posilují vazby v kolektivu, podporují celkovou úspěšnost žáků a podílejí se na snižování jejich odchodů ze vzdělávání. Pomáhají žákům z rozdílného rodinného a ekonomického zázemí včetně romských žáků a cizinců, prosociálními opatřeními (např. půjčování učebnic) podporují jedince v obtížných životních situacích. Současně hledá škola další způsoby zefektivňování spolupráce všech součástí školy s rodiči.

Ve škole se vzdělává 44 žáků se SVP, z toho 39 z nich formou skupinové integrace ve čtyřech speciálních třídách. Z 95 % jde o žáky s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením. Důvodem individuální integrace pěti žáků je zdravotní postižení (tělesné, mentální, autismus) nebo zdravotní znevýhodnění. V aktuálním školním roce se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu žádný žák. V návaznosti na doporučení poradenských zařízení (především Pedagogicko-psychologická poradna Semily, Speciálně pedagogické centrum Turnov a Liberec) jsou všem integrovaným žákům i dalším žákům s riziky školní neúspěšnosti vytvářeny vhodné podmínky. Při vzdělávání pedagogové uplatňují individuální přístup, vycházejí z podkladů žáků se SVP a z individuálních konzultací. Standardně je nabízeno doučování (především v předmětu matematika).

Talented jedince s ohledem na zaměření školy pedagogové motivují k účasti především v odborných soutěžích a projektech v oblasti gastronomie, potravinářství, obchodu, služeb a cestovního ruchu (např. Učíme se praxí – mladý cukrář, barmanské kurzy). Úspěšní žáci oborů gastronomického a potravinářského zaměření, kteří při závěrečných zkouškách splňují stanovená kritéria, získávají ocenění Hospodářské komory České republiky (šest žáků v minulém školním roce). Dobrá umístění získávají žáci i ve vědomostních soutěžích a olympiádách (např. cizí jazyky, dějepis), ve sportovních přeborech a v dalších soutěžích pořádaných na úrovni školy (např. psaní strojem). Pořádáním prezentačních akcí pro skupiny žáků základních škol praktických a jejich interaktivním zapojením do připravených činností škola získává nové zájemce o vzdělávání mezi žáky se SVP (v oborech skupiny „E“).

Nastavené preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelné vyhodnocování bezpečnostních rizik a přijímání účinných opatření přispívají ke snižování míry úrazovosti žáků ve všech oblastech jejich činností a na všech pracovištích. Důsledkem evidovaných úrazů byla v posledních třech školních letech v rámci teoretické

výuky poranění při pohybových aktivitách, především při míčových hrách. Při odborném výcviku se nejčastěji jednalo o řezná poranění, popáleniny nebo opaření při práci ve školní kuchyni.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. Vyučování je dobře organizované s ohledem na potřeby jednotlivých oborů vzdělání, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci odborné praxe a odborného výcviku. Vedení školy vytváří prostředí otevřené, klidné, sdílné atmosféry budované na toleranci, vzájemné úctě, pocitu odpovědnosti a sounáležitosti se školou. U žáků jsou v dostatečné míře rozvíjeny klíčové kompetence, zejména kompetence odborné a komunikativní, k řešení problému a kompetence využívání prostředků ICT a práce s informacemi. Mimořádná pozornost je věnována rozvoji sociální a finanční gramotnosti žáků. Pozitivem je kooperace vyučujících při vytváření mezipředmětových vazeb příbuzných předmětů (např. zeměpis a cestovní ruch) tak, aby se duplicitně nevyučovala prolínající se témata.

Vzdělávání probíhalo v čistém a esteticky působícím prostředí, příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, v hodinách vládla oboustranně vstřícná pracovní atmosféra. Pedagogové byli se žáky v neustálém kontaktu a v případě potřeby jim dokázali poradit a vhodně reagovat na podněty. Jejich velmi dobrá znalost problematiky předmětů se odrazila v chování žáků, kteří své pedagogy respektovali a využívali dané možnosti o probírané látce přemýšlet, diskutovat a vznášet argumenty. Ve velké míře se dařilo podnítit a motivovat žáky k aktivní účasti na vzdělávacím procesu. Vyučující uzpůsobili a diferencovali své požadavky vzhledem k možnostem žáků a zohledňovali vnitřní pravidla školy nastavená pro vzdělávání žáku se SVP.

V hodinách matematiky převažovala frontální výuka a značný prostor byl věnován účinnému ústnímu i písemnému opakování a procvičování. Volba úloh byla promyšlená, výklad nové látky byl vhodně podpořen modelovými příklady. Menší důraz byl kladen na formální náležitosti úloh a verbální projev žáků s využitím odborné terminologie. Škola má předpoklady kvalitně připravit žáky na zkoušku z předmětu matematika společné části maturitní zkoušky.

V navštívených hodinách předmětů vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly všestranný rozvoj cílových jazykových dovedností žáků. Výrazně byly zastoupeny produktivní jazykové činnosti, v potřebné míře byly rozvíjeny i receptivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. Pedagožky pracovaly se standardními učebními pomůckami, zvukovými nahrávkami a pracovními listy.

Ve sledované výuce českého jazyka, literatury, slohu a společenských vědních předmětů zvolené vzdělávací strategie vedly žáky k rozvoji čtenářské, sociální a informační gramotnosti. Podpora těchto gramotností přispívala k utváření souvisejících způsobilostí (komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí). Podpůrnou funkci zajišťovala práce se základními informačními zdroji (učebnice, kopírované texty). Vztah žáků ke všeobecné složce vzdělání v ŠVP pojaté jako základ pro celoživotní vzdělávání je posilován profesionalitou, odborností a osobním příkladem pedagogů (další vzdělávání), jejich interakcí a komunikací se žáky. Talentovaní žáci jsou vedle jejich odbornosti současně motivováni k účasti v jazykových olympiádách nebo soutěžích (dějepis). Dopad na propojování obsahu vzdělávání s praxí a reálným životem má organizace projektových a praktických činností žáků (např. historicko-kulturní složka pořádaných exkurzí).

Výuka přírodovědných předmětů byla specifická v tom, že měla žákům předat základní přehled o podstatě přírodních zákonitostí a jejich promítání do běžného a profesního života. Ve výuce fyziky bylo toto propojení s životními situacemi výrazné. Žáci byli

vedení k chápání obsahu učiva v souvislostech. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhala účelné využívání ICT. Po obsahové stránce probíhala obdobně i výuka chemie, kde však docházelo k celkově menší aktivizaci žáků a míře jejich zapojení do vzdělávacího procesu.

Výuka předmětů vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií probíhala v odborných učebnách vybavených dostatečným počtem žakovských počítačů. Žáci tak převážně aplikovali získané poznatky prací v konkrétním softwarovém prostředí, řadu dovedností získávali průběžně objevováním nových možností dané aplikace a jejich nácvikem. Kromě základních uživatelských dovedností, které získávají žáci prakticky všech oborů (s přihlédnutím k jejich možnostem), byli u vybraných oborů žáci vedeni i k zvládnutí dalších počítačových aplikací využitelných v rámci jejich budoucí profesní specializace (počítačová grafika).

Odborné vzdělávání bylo organizováno v souladu s odborným profilem absolventů. Reagovalo na požadavky z praxe a rozvíjelo schopnost žáků využívat teoretické poznatky. Společným znakem předmětů z oblasti gastronomie a potravinářství byla výrazná spontánní aktivita žáků. Výuka byla vedena především frontálním způsobem, žáci byli vybízeni k samostatnosti. Ojediněle se objevila skupinová výuka, jejíž zařazení bylo funkční, i když potenciál této organizační formy nebyl využit zcela optimálně. Přesto byly všechny hospitované vyučovací jednotky dobře připravené a jejich struktura promyšlená. Vyučující často ve svém výkladu odkazovali na zkušenosti žáků z odborného výcviku či běžného života a dokázali učivo aktualizovat.

Průběh praktické výuky se vyznačoval otevřenou komunikací mezi učiteli a žáky. Žáci akceptovali odborné zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad učitelů odborného výcviku, upevňovali pracovní návyky a manuální zručnosti, byli vedeni k týmové práci a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Získávání zpětné vazby o dosahovaných výsledcích vzdělávání probíhá plánovitě, subjekt průběžně monitoruje dosahované výsledky a rizika školní neúspěšnosti. Při pravidelných jednáních pedagogické rady dochází k jejich dílčímu vyhodnocování, na konci každého školního roku k systémovému zpracování závěrů a návrhu konkrétních opatření na základě projednání v metodických komisích.

Vstupní úroveň žáků je sledována v průběhu přijímacího řízení vyhodnocováním vybraných kritérií (především talentová zkouška). Subjekt reaguje na úspěchy žáků, výsledky kvalitně prezentuje na „burzách škol“ a výstavách (EDUCA Liberec, GASTRO Hradec Králové), při soutěžích i vlastních propagačních akcích (Prezentační výstava střední školy, Miniveletrh cestovního ruchu). Gastronomicky zajišťuje akce na základě požadavků partnerů (např. Memoriál Ludvíka Daňka), veřejně o nich informuje na webových stránkách školy a v tisku. Důležitou zpětnou vazbou je sledování nových trendů ve vyučovaných oborech ve spolupráci s odborníky (Asociace kuchařů a cukrářů, Společenstvo cukrářů, Metodické komise pro potravinářské učební obory aj.) a jejich aplikace v odborném vzdělávání a v soutěžích na krajské a celorepublikové úrovni. Škola nevyužívá externí hodnocení

Další profesní realizaci a uplatnění na trhu práce absolventů škola sleduje, oborovou skladbou a prostupností vzdělávacích oborů reaguje na požadavky trhu práce a budoucích zaměstnavatelů. Při spolupráci školy s kontaktním pracovištěm úřadu práce dochází k zprostředkování pracovních nabídek a k poskytování informací o možnostech dalšího uplatnění absolventů. Některým žákům pomáhá škola zajišťovat profesní uplatnění již v průběhu studia při spolupráci s profesními firmami při zajišťování odborné praxe. Část absolventů učebních oborů pokračuje ve studiu dalšího učebního oboru nebo nástavbového studia nabízeného školou.



Škola systematicky sleduje oblast bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, pořizuje záznamy o školních úrazech, rizika vyhodnocuje a přijímá účinná opatření.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, priority vzdělávání odpovídají koncepčním záměrům školy.*

*Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, přijímá systémová opatření ke snižování rizik v oblasti bezpečnosti a zdraví žáků.*

*Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy.*

*Příkladné je formování občanských a sociálních kompetencí žáků kvalitním odborným vzděláváním u oborů s maturitní zkouškou a praktickým vyučováním u oborů s výučním listem.*

*Obsah školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.*

*Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly tvoří funkční ucelený a provázaný systém.*

*Materiální a personální podmínky umožňují velmi dobře realizovat cíle školních vzdělávacích programů.*

*Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina č. j. ZL-14/09-Š ze dne 27. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku, Hodnoty majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině, včetně nových příloh
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28 147/2011-25 ze dne 21. října 2011 s účinností od 1. září 2012 (zápis oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5 007/2010-21 ze dne 21. října 2010 s účinností od 1. září 2011 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18 355/2009-21 ze dne 4. února 2010 s účinností od 1. září 2010 (zápis a výmaz oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 12 568/2009-21 ze dne 24. června 2009 s účinností od 1. září 2009 (výmaz místa poskytování vzdělávání nebo školských služeb)
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3 704/2009-21 ze dne 24. března 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis oborů vzdělání)
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 21 875/2008-21 ze dne 24. listopadu 2008 s účinností od 1. září 2009 (zápis oborů vzdělání)

8. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 31. května 2012 (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 743/12/RK ze dne 21. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let)
9. Školní vzdělávací program s názvem „Ekonomika a podnikání“ pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, č. j. 022/09
10. Školní vzdělávací program s názvem „Cestovní ruch“ pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, č. j. 021/09
11. Školní vzdělávací program s názvem „Cestovní ruch“ pro obor vzdělání 65-42-M/01 Cestovní ruch platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, č. j. 09/2011
12. Školní vzdělávací program s názvem „Podnikání“ pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, č. j. 08/2011
13. Školní vzdělávací program s názvem „Gastronomie“ pro obor vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, č. j. 023/09
14. Školní vzdělávací program s názvem „Cukrář“ pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, č. j. 019/09
15. Školní vzdělávací program s názvem „Kuchař - číšník“ pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, č. j. 020/09
16. Školní vzdělávací program s názvem „Kuchař - číšník“ pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník platný od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem, č. j. 010/2011
17. Školní vzdělávací program s názvem „Cukrářská výroba“ pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba platný od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem, č. j. 027/10
18. Školní vzdělávací program s názvem „Kuchařská výroba“ pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, č. j. 011/2011
19. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2012/2013
20. Rozvrh hodin 2012/2013 – odborný výcvik platný od 3. září 2012
21. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2012/2013 k datu školní inspekce
22. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2012/2013 k datu školní inspekce
23. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
24. Zpráva o činnosti organizace za rok 2011 z dubna 2012 podepsaná ředitelem školy
25. Zpráva o činnosti organizace za rok 2010 z května 2011 podepsaná ředitelem školy
26. Zpráva o činnosti organizace za rok 2009 z května 2010 podepsaná ředitelem školy
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 19. října 2012 podepsaná ředitelem školy
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 19. října 2011 podepsaná ředitelem školy
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 18. října 2010 podepsaná ředitelem školy
30. Dvě namátkově vybrané smlouvy o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování na provozním pracovišti ze dne 13. prosince 2011 a ze dne 7. září 2012 (obory vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 65-41-L/01 Gastronomie)
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním 2012/2013 podepsaný ředitelem školy

32. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele školy ve školním roce 2012/2013 podepsaný zástupcem ředitele školy
33. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012 podepsaný ředitelem školy a projednaný v pedagogické radě dne 27. srpna 2012
34. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, nedatován, podepsán ředitelem školy
35. Organizační řád č. j. 001/06 ze dne 1. září 2006 podepsaný ředitelem školy
36. Střednědobý strategický plán rozvoje školy ze září 2007 podepsaný ředitelem školy
37. Rozvaha udržitelnosti školy ze dne 15. června 2010 podepsaná ředitelem školy
38. „Vlastní hodnocení školy ve sledovaném období 2008/2011“ č. j. 019/2011 ze dne 26. září 2011 podepsané ředitelem školy a projednané v pedagogické radě dne 26. září 2011
39. Školní řád ze dne 20. října 2006 s platností od 1. listopadu 2006 podepsaný ředitelem školy
40. Školní řád – dodatek č. 2 ze dne 1. června 2012 podepsáno ředitelem školy
41. Školní řád – změna dodatku č. 1 ze dne 1. června 2012 podepsáno ředitelem školy
42. Školní řád – doplněk č. 1 ze dne 1. července 2008 podepsaný ředitelem školy
43. „Hodnocení a klasifikace žáků“ č. j. 028/06 (příloha školního řádu) ze dne 4. října 2006 podepsané ředitelem školy
44. Hodnocení a klasifikace žáků – dodatek č. 2 – doplnění nových článků ze dne 13. listopadu 2012 podepsáno ředitelem školy
45. Časový plán výchovného poradce na školní rok 2012/2013, nedatován
46. Zpráva výchovného poradenství za školní rok 2011/2012, nedatována
47. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013, nedatován
48. Program proti šikaně, nedatováno
49. Směrnice č. 5/11 upravující poskytování poradenské služby na střední škole ze dne 24. října 2011
50. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012
51. Kniha úrazů – Antala Staška 213 vedená ve školních letech 2009/2010 až 2011/2012
52. Kniha úrazů – Kuchyň - Antala Staška 213 vedená ve školních letech 2009/2010 až 2011/2012
53. Kniha úrazů – Pivovarská 80 - vedená ve školních letech 2009/2010 až 2011/2012
54. Údaje o žácích vedené ve školní matrice ve třídách 1CK (žák s kat. č. 9 a 10), 1CR (žák s kat. č. 27), 1CV (žák s kat. č. 12), 1KV (žák s kat. č. 13), 2CR (žák s kat. č. 24), 2SV (žák s kat. č. 14), 3CK (žák s kat. č. 1)
55. Složka žáka ve třídě 1SV (kat. č. 14) ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2011/2012
56. Rozhodnutí Přijetí do vyššího ročníku 2011 – 2012
57. Spis k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
58. Zápisy z porad vedení školy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
59. Zápisy z pedagogické rady 2011/2012, 2012/2013
60. Zápisy z jednání školské rady 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
61. Zápis z jednání školské rady ze dne 13. listopadu 2012 podepsaný členy školské rady

62. Personální dokumentace ředitele školy a pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
63. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. října 2012
64. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 15. května 2012
65. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 15. října 2012
66. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 26. října 2012
67. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 26. října 2012
68. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 26. října 2012
69. Údaje z výkazu zisku a ztráty k 31. 12. 2011
70. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011
71. Hlavní účetní kniha za rok 2011
72. Webové stránky školy na adrese <http://www.skola-lomnice.cz>

### Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 6. 12. 2012

*razítko*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová, v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lomnici nad Popelkou dne 19. 12. 2012

*razítko*

PaedDr. Lubomír Charousek, ředitel školy

Lubomír Charousek, v. r.

7. 1. 2012

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.