



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kachlíkova 21, 63500 Brno

Kachlíkova 21/1048, 635 00 Brno

Identifikátor školy:600 106 772

Termín konání komplexní inspekce:20. – 22. leden 2003

Čj.:	122001/03-5190
Signatura:	kl2aw107

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Kachlíkova 21, 63500 Brno je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Brno, ÚMČ Brno - Bystrc. V rámci svého vzdělávacího programu integruje jedenáct dětí s narušenou komunikační schopností a ve spolupráci s SPC poskytuje těmto dětem komplexní logopedickou péči. MŠ má pět tříd s celodenní péčí a jednu polodenní, ve kterých je zapsáno 131 dětí v souladu se stanovenou kapacitou. Tyto třídy jsou umístěné ve dvou samostatných, od sebe vzdálených budovách (jedna je v sídlištní zástavbě na Kachlíkově ulici a odloučené pracoviště v klidné, okrajové městské části na Štouračově ulici). Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Ředitelka byla jmenována do funkce k 1. 8. 1994 na základě konkurzního řízení. MŠ sdružuje školní jídelnu, která nebyla předmětem inspekční činnosti.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hodnocení je vztaženo k celé škole.

Personální podmínky má MŠ vzhledem k předepsané odborné a pedagogické způsobilosti vynikající. Výchovně-vzdělávací práci s dětmi zajišťuje dvanáct plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které svou zájmovou orientací přispívají k profilaci MŠ. Individuální logopedickou péči v rámci integrace dětí zajišťuje logopedická asistentka s vysokoškolským bakalářským vzděláním v oboru logopedie. S výjimkou jedné pracují všechny učitelky na plný úvazek. Jejich souběžné působení v dopoledních hodinách je však více využíváno k zajišťování pravidelných týdenních zájmových kroužků než respektování individuálních potřeb dětí ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Ve vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů využívá ředitelka týmové práce stabilního kolektivu. Vtahováním kolegyně do dílčího plánování a do přípravy činností nutí učitelky o práci přemýšlet a tím je povzbuzuje k dalšímu sebevzdělávání, které ale ne vždy systematicky sleduje na pedagogických radách. Sama ředitelka přistupuje k novým poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání pružně, ale v profesním růstu učitelek respektuje více jejich individuální zájmy než koncepční záměry MŠ. V operativním řízení, které je jako celek funkční a účinné, vychází ředitelka z pracovního plánu na školní rok 2002-2003. Svým pozitivním vystupováním a otevřenými diskusemi vytváří jak na pracovišti, tak i směrem k rodičům a veřejnosti vstřícné a otevřené vztahy a celkově příznivou atmosféru. Pro hodnocení pracovníků má vedení MŠ zpracována kritéria, která jsou se všemi projednána a zveřejněna. Pro kontrolní a hospitační činnost ředitelka stanovila plán, jehož obecně formulované cíle se snaží plnit. Provádí ji průběžně, i když vzhledem k počtu zaměstnanců ne příliš četně. Sledovanou práci se snaží analyzovat a v závěrech jasně hodnotit. Vzhledem k opakujícím se obecně stanoveným cílům však získává poznatky o kvalitě práce na škole v omezené míře a jako podklad pro plánování a odborné vedení učitelek jí slouží jen částečně.

Organizační struktura je stanovena vzhledem k velikosti školy účelně. Povinnosti všech zaměstnanců a jejich kompetence jsou uvedeny přehledně v písemných rádech školy (**organizační, vnitřní a provozní**), které jsou zpracovány pro každé pracoviště samostatně a na každé budově jsou veřejně přístupné. Neobsahují však práva dětí, jejich rodičů a pracovníků školy. Vnitřní a vnější informační systém odpovídá velikosti školy, potřebám zaměstnanců i zákonným zástupcům dětí a je funkční. Informovanost uvnitř školy je založena zejména na osobních kontaktech zaměstnanců a směrem k rodičům prostřednictvím každodenního setkávání rodičů s učitelkami při předávání nebo vyzvedávání dětí. K přenosu informací slouží i další formy – informační nástěnky ve vestibulu MŠ, schůzky s rodiči, výstavky dětských prací, besídky, ale i „Dny otevřených dveří“. V MŠ působí dvě občanská sdružení, jejich spolupráce s vedením školy je přínosná. Při zajišťování průběžné individuální logopedické péče integrovaným dětem s vadami řeči je využívána velmi dobrá a úzká metodická pomoc Speciálního pedagogického centra na Veslařské ulici. Na veřejnosti se MŠ prezentuje poskytováním poradenské služby v oblasti logopedické prevence a občasnými články vydávanými v regionálním tisku. Kontakty se základní školou ve spádové oblasti jsou na běžné úrovni, ale iniciativa vychází převážně ze strany MŠ. Zřizovatel je o činnosti MŠ informován prostřednictvím výroční zprávy. Ochrana osobních dat je věnována náležitá pozornost.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Hodnocení je vztaženo k celé škole.

Umístění tříd ve dvou účelových budovách vytváří velmi dobré prostorové zázemí pro výchovně-vzdělávací činnosti. Také uspořádání a vybavení prostor účelným a moderním nábytkem, nadstandardním tělovýchovným náradím (např. umělá horolezecká stěna) zajišťuje stimulační prostředí ke spontánním i pohybovým aktivitám. V současné době pouze stolky a židličky nerespektují rozdílnou velikost dětí. Účelné uspořádání světlých tříd, sloužících jako herny i ložnice, s přilehlým sociálním zázemím a jednotlivými šatnami, poskytují dětem bezpečné, útulné a podnětné zázemí pro jejich činnost. Celkový estetický dojem ve všech prostorách umocňuje výzdoba tvořená výtvarnými pracemi dětí, vzorný pořádek a čistota. Prostorné školní zahrady jsou vybavené vhodným dřevěným zařízením a zajišťují bezpečné a bohaté sportovní vyžití dětí při pobytu venku.

Vybavení MŠ hračkami, obrazovým materiálem i didaktickou a výpočetní technikou (počítač na třídě) umožňuje zvyšovat efektivitu výchovně-vzdělávací práce s dětmi. Mnohé pomůcky jsou pořízovány promyšleně tak, aby rozvíjely manipulační dovednosti a podporovaly dětské myšlení. Ve třídách jsou vhodně rozmístěny v dosahu dětí a ty je při činnostech přirozeně používaly. Pro individuální logopedickou práci má učitelka k dispozici zařízenou samostatnou pracovnu vybavenou dostatkem různorodého pracovního materiálu, specifických pomůcek, hraček i odborných knih. Dobře vybavená dětská i odborná knihovna je průběžně aktualizována a doplňována.

Veškeré pomůcky i hračky jsou pořízovány účelně dle potřeb školy a v souladu s finančními možnostmi modernizovány a doplňovány. Na jejich pořízování se spolupodílí jak MŠ, tak rodiče a to zejména při vybavování tříd tělovýchovným náradím a náčiním.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Program školy vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ (č.j. 14 132/01-22) a je zpracován v základních dokumentech – koncepci, pracovním plánu a rámcovém vzdělávacím programu MŠ. Dokumenty jasně formulují záměry školy a naznačují cesty jejich plnění. Program se však málo zabývá podmínkami výchovně vzdělávací práce a při jeho tvorbě škola podcenila význam zpracování analýzy.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Pro sledování plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů nemá škola zatím vytvořen účinný evaluační systém. Chybí analýza činnosti školy, systém i kritéria pro pravidelné sledování a vyhodnocování výchovně-vzdělávacího procesu zaměřené na hledání příčin a souvislostí ve vzdělávací práci s dětmi. Učitelky neprovádějí pravidelné hodnocení své činnosti. Škola tak nezískává kvalitní zpětnou vazbu, jejíž výsledky by jí umožňovaly účinně a efektivně plánovat další činnost v této oblasti.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů není dostatečně funkční a účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Postupné naplňování vzdělávacího programu se promítá v plánech jednotlivých tříd. Plánování i bezprostřední příprava výchovně vzdělávací práce ve třídách byly většinou promyšlené, učitelky při nich důsledně sledovaly plnění dílčích cílů z programů tříd, méně však vycházely z poznatků, zkušeností a prožitků dětí. Přestože nebyly cíle diferencovány s ohledem na věk a schopnosti dětí, ve sledované práci některé učitelky přizpůsobovaly požadavky jejich individuálním možnostem. Pro integrované děti učitelky vytvořily na základě doporučení odborného pracoviště individuální plány, které plní svoji funkci jen v omezené míře. Jsou velmi stručné a obecné a málo zohledňují individualitu dítěte a jeho osobnostní rozvoj. Pro logopedickou péči logopedická asistentka zpracovala individuální plány zaměřené na reedukaci výslovnosti i na celkovou péči o řečový projev konkrétního dítěte.

V průběhu dne byly vytvořeny dobré podmínky zejména pro realizaci volných aktivit, včetně spontánního pohybu s využitím tělovýchovného náradí. Přestože spontánní a řízené činnosti většinou probíhaly přirozeně a souběžně, jejich klidný průběh byl v některých třídách narušen organizováním zájmových kroužků a pozdějšími příchody některých dětí, které měly vzhledem k časné době podávání oběda výrazně kratší čas na hry.

Vybavení tříd vhodně rozmístěnými hračkami a pomůckami umožňovalo rozmanité hrové, pohybové i další aktivity. Zvolené metody a formy práce při spontánních činnostech dětem poskytovaly svobodu v rozhodování. Přirozeně při nich vzájemně spolupracovaly a komunikovaly, dokázaly uplatnit svoje zkušenosti a představivost. Učitelky do her vstupovaly ojedinelé. Jen občas, spíše nahodile, se jim dařilo využít vzniklé situace k přirozenému, nenásilnému rozvíjení a obohacování dětských poznatků. Organizace

naplánovaných aktivit sice umožňovala dětem dobrovolné zapojení, pro splnění cíle však byla nabízena pouze jedna činnost. Práce tak více směřovala k plnění pokynů učitelky než podpoře tvořivosti, fantazie a představivosti dětí. Méně se tak vytvářel prostor pro aktivní přístup dětí založený na samostatném rozhodování a objevování i pěstování jejich odpovědnosti za výsledek práce. Přesto se děti do nabízených činností zapojovaly, pracovaly se zájmem a dokázaly se soustředit.

Motivace pro spontánní činnosti byla založena především na dobré dostupnosti většiny hraček a pomůcek, které si děti podle zájmu vybíraly. Podnětů, které by rozvíjely herní aktivity dětí ale učitelky využívaly málo. Řízené činnosti navozovaly většinou z vnějšku, méně využívaly zkušeností a zážitků dětí. Důsledně používaly tématického zaměření týdenního plánu, možnost zvolit si z více způsobů jak cíl splnit dětem neposkytovaly.

Ve třídách panovala příjemná atmosféra, děti se k sobě navzájem i k dospělým chovaly bezprostředně, otevřeně a slušně. Přispívalo k tomu přátelské a citlivé vystupování učitelek i pozitivně laděné hodnocení dětí. Při něm se učitelkám dařilo děti povzbuzovat, upevňovat jejich sebedůvěru a pocit jistoty. Jen některé dokázaly dětem dobře poskytovat zpětnou vazbu o úspěšnosti s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. I když třídy neměly stanoveny pravidla chování, nevznikaly konflikty, děti spolu dobře komunikovaly a při všech činnostech se projevovala ochota si navzájem pomáhat. Komunikační prostředí vznikalo přirozeně, děti prokázaly velmi dobrou schopnost plynule hovořit i spontánně navazovat kontakt, což svědčí o péči, kterou škola této oblasti věnuje. Jen ojediněle se stalo, že ve třídě převažoval slovní projev učitelky nad dětským.

Příjemné a dobře vybavené prostředí MŠ pozitivně ovlivňuje psychohygienické podmínky. Uspořádání dne však nevymezuje zcela jasně intervaly mezi jídly, časový prostor pro pobyt venku a odpolední odpočinek dětí. V některých třídách byla svačina dětem podávána průběžně, aniž by byla omezena jejich spontánní aktivita. Klidný průběh řízených činností, které se střídaly s pohybovými a spontánními aktivitami podporovalo vhodné prostorové uspořádání. Dvouhodinový pobyt venku nebyl však dodržován, individuální potřeba spánku u dětí není zatím zcela pochopena. Pitný režim je zaveden a doplněn podáváním ovoce. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni.

Individuální logopedická péče

Komplexně zaměřená individuální logopedická péče vychází z potřeb každého integrovaného dítěte. Důležitou součástí této péče jsou pečlivě zpracované dokumenty k integraci z SPC. Učitelka vhodně motivovaným způsobem brala děti z her k individuálním logopedickým cvičením a kladla důraz na jejich opětné nenásilné zapojení do dětského kolektivu. Její práce byla pečlivě připravená a po metodické stránce promyšlená. Použité metody a přístupy vycházely z možností dětí, jejich schopností komunikovat a soustředit se. V hodnocení byla učitelka laskavá, vhodně povzbuzovala k činnostem a většinou dokázala poskytnout jasnou a jednoznačnou zpětnou vazbu. Pro motivaci využívala oblíbených činností (hry), pestré škály pomůcek i obrazového materiálu. Komunikaci, jejíž úroveň byla u dětí rozdílná, poskytovala velký prostor a vhodně ji podporovala a rozvíjela. Při práci však někdy kladla menší důraz na přípravná cvičení (dechová a artikulační cvičení). Průběh individuální logopedické práce je pravidelně vyhodnocován, evidován a ze zápisů je zřejmé, že v práci s dětmi jsou sledovány jejich individuální pokroky. S rodiči spolupracuje MŠ prostřednictvím tzv. „logopedického sešitu“, ve kterém mohou rodiče sledovat práci svého dítěte a pomáhat při komplexní péči.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pro pohybový rozvoj dětí vytváří MŠ velmi dobré podmínky vhodnou organizací a materiálně-technickou podporou. V sebeobsluze (zejména v šatně a při svačinách), v upevňování manipulačních schopností i hygienických návyků prokazují děti velmi dobré dovednosti. Méně příležitostí k sebeuplatnění a rozvíjení sebeobslužných návyků mají pouze při společném stolování (děti jsou zbytečně obsluhovány dospělými). Komunikační schopnosti dětí jsou na velmi dobré úrovni. U dětí jsou utvářeny a posilovány společenské návyky, vzájemně pozitivní vztahy a vztahy tolerance a z jejich úrovně je vidět, že jim učitelky věnují náležitou pozornost. Děti se chovají bezprostředně a se zdravým sebevědomím. Jazykový a řečový projev dětí odpovídá jejich věku. Velká nabídka konstruktivních stavebnic podporuje u dětí rozvoj myšlenkových operací. Tvořivost a představivost je rozvíjena zejména při hudebních, výtvarných, pracovních i dramatických činnostech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. K hodnocení přispívá především kvalitní individuální logopedická péče o integrované děti s vadami řeči, která je prováděna promyšleně a systematicky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název mateřské školy není v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ve zřizovací listině je uvedeno Mateřská škola Kachlíkova 21 a v rozhodnutí Mateřská škola, Kachlíkova 21, 635 00 Brno.

Mateřská škola má v provozu dvě integrované třídy pro děti s vadami řeči, které se však na odpolední odpočinek spojují v jednu třídu. Tato skutečnost nebyla správně uvedena ve výkaze o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. 9. 2002 ze dne 3. 10. 2002

Při MŠ působí dvě registrovaná občanská sdružení. Záměrem sdružení rodičů a přátel školy „Sluníčko“ je aktivizovat rodiče při společných činnostech, předávat si informace o dětech i zkušenostech s jejich výchovou, organizovat různé akce pro celé rodiny, iniciovat nápady pro práci školy. Hlavním cílem občanského sdružení „Hříbata“ je rozvíjet pohybové aktivity dětí předškolního věku.

Součástí spolupráce s rodiči je program „Školička“. Tento program je určen pro matky na MD a jejich netříletým dětem. Jeden den v týdnu v dopoledních hodinách mají děti s maminkami možnost seznámit se s prostředím MŠ.

MŠ doplňuje svůj výchovně-vzdělávací program organizováním zájmových kroužků – Veselé písčání (hra na flétnu), tělovýchovný a výtvarný kroužek, seznamování s angličtinou, které vedou učitelky MŠ. Křesťanský kroužek je zajišťován kaplanem místní farnosti. Většina z nich je však nevhodně organizována dopoledne na úkor výchovně-vzdělávací práce s dětmi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 6. 1. 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Č.j. BM0001/80 s účinností od 1. 2. 2000 ze dne 24. 1. 2000, Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. 08. 2000
3. Zřizovací listina č.j.: 370/93 ze dne 10. 12. 1993, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č.j. 370/93 ze dne 1. 6. 1994, Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č.j. 370/93 ze dne 1. 11.

- 1994, Dodatek č. 3 ke zřizovací listině č.j. 370/93 ze dne 20. 4. 1995, Dodatek č. 4 ke zřizovací listině č.j. 370/93 ze dne 15. 12. 2000
4. Výkaz o mateřské škole V 1-01 podle stavu k 30.9. 2002 ze dne 3. 10. 2002
 5. Provozní řád mateřské školy ze dne 1. 7. 2001
 6. Organizační řád mateřské školy Kachlíkova 21, Brno ze dne 1. 1. 2002
 7. Pracovní plán na školní rok 2002 – 2003
 8. Vnitřní řád mateřské školy Kachlíkova 21 ze dne 1. 9. 2002
 9. Koncepce rozvoje školy
 10. Rámcový vzdělávací program Mateřské školy Kachlíkova 21
 11. Výroční zpráva 2001 – 2002 MŠ Kachlíkova 21 ze dne 17. 7. 2002
 12. Kolektivní smlouva MŠ Kachlíkova 21 na rok 2002
 13. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti ze dne 7. 10. 1996
 14. Zápisy z pedagogických a provozních porad
 15. Hospitační záznamy
 16. Přehledy výchovné práce na školní rok 2002/2003
 17. Evidence dětí – seznamy dětí, evidenční lístky, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, povolení výjimky ředitelem MŠ z počtu dětí ze dne 9. 9. 2002, přehled o docházce, zmocnění k odvádění dětí z MŠ
 18. Dokumentace k integraci dětí z SPC
 19. Jmenovací dekret č.j. ŠÚ 856/94/KŘ ze dne 20. 7. 1994
 20. Třídní vzdělávací programy
 21. Diagnostické záznamy dětí, individuální plány integrovaných dětí

ZÁVĚR

Ředitelka školy svým otevřeným způsobem vedení, zřetelně stanovenými pravidly a rovnocenným zapojením spolupracovníků do řízení zajišťuje pozitivní klima na MŠ. Vytváří prostor pro vlastní iniciativu učitelek a cíleně je motivuje. Pro sledování plnění koncepčních záměrů a výchovně-vzdělávacích cílů si škola zatím nevytvořila evaluační systém a ředitelka zatím účinně nevyužívá informací z hospitační činnosti. Promyšlená organizace provozu školy vzhledem k její velikosti umožňuje efektivní fungování celého komplexu a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu i spolupráce s rodiči. Zejména podporuje úzkou spolupráci s odborníky Speciálně pedagogického centra na Veslařské ulici v rámci odborné a metodické pomoci při práci s integrovanými dětmi.

Celkovou práci školy pozitivně ovlivňují dostatečně veliké a vhodně vybavené prostory. Ze zjištěných skutečností a pozorování je zřejmé, že MŠ zavádí nové přístupy ve vzdělávání předškolních dětí. Jejich realizace zejména v oblasti plánování výchovně-vzdělávací činnosti a využívání přirozené motivace není zatím dostatečně promyšlená. Do práce s dětmi se pozitivně promítá otevřený a vstřícný přístup pedagogických pracovníků. Výrazným pozitivem je především laskavé chování logopedické pracovnice a její maximální snaha vyjít vstříc individuálním potřebám integrovaných dětí s vadami řeči.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Koutná Marie	Koutná Marie v.r.
Členové týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana v.r.
	Mgr. Hana Tesaříková	Tesaříková Hana v.r.

Kontrolní pracovníci ČŠI

Eva Hrnčířová
Zdeňka Kociánová

V Brně dne 5. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2003.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ratajská Lenka	Ratajská Lenka v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Jihomoravský kraj RNDr. Šifalda	20. únor 2003	81
ÚMČ Brno-Bystře, Opálkova 6, Brno	20. únor 2003	82
MmBrna OŠMT, PhDr. Lasovský	20. únor 2003	83

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.