



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-279/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov
Sídlo:	Tyršova 218, Ivanovice na Hané 683 23
IČ:	46270876
Identifikátor:	600125840
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavem Růžičkou
Zřizovatel:	Město Ivanovice na Hané
Místo inspekční činnosti:	Tyršova 218, Ivanovice na Hané 683 23
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov (dále „škola“) vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Z důvodů připravované generální opravy budovy na ulici Wiedermannova 211 škola využívá pro vzdělávání a činnost ŠD jen budovu Tyršova 18. Některé třídy v ročníku byly spojeny, ve dvou třídách se počet žáků zvýšil nad povolený počet žáků na třídu. Zřizovatel povolil škole výjimku. Škola je spádovou pro žáky zejména z obcí Švábenic a Moravských Málkovic, ale také z Chvalkovic na Hané, Hoštice-Heroltic, Medlovic, Orlovic a Dětkovic. K 30. září 2010 bylo v ZŠ zapsáno 256 žáků, kteří jsou vzděláváni v 11 třídách a jedné speciální třídě pro žáky 2., 3. a 5. ročníku zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné. Kapacita školy je využita na 53%. Počet žáků a tříd se ve školním roce 2009/2010 snížil

oproti roku 2008/2009, v tomto školním roce je téměř stejný. V běžných třídách 1. – 4. ročníku, 6. – 9. ročníku jsou žáci vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola pro život* (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16847/96-2. Ve speciální třídě podle ŠVP ZV a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a vzdělávacího programu *Zvláštní škola* č. j. 22980/97-22 (jen žáci 5. ročníku). Škola se profiluje zaměřením na environmentální výchovu žáků (projekt *Recyklohraní*, spolupráce s ekologickým střediskem *Rozmarýnek* Brno a *Rychta* Krásensko).

Vzdělávání žáků zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor složený z 18 učitelů, 2 vychovatelek ŠD a 2 asistentek pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři ŠVP ZV, informačních a komunikačních technologií a v oblasti environmentální výchovy mají ukončené studium k výkonu specializovaných činností.

Budova školy Tyršova 18 prošla v letech 2003 až 2004 rozsáhlou rekonstrukcí. V posledních třech letech se pokračovalo v modernizaci budovy, nákupu učebních pomůcek a výpočetní techniky. Byla provedena oprava podlahové krytiny v odborné učebně přírodopisu a dokončena výměna žákovského nábytku za výškově stavitelný.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola informuje veřejnost standardním způsobem o své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků ke vzdělávání např. prostřednictvím webových stránek, článků v místním zpravodaji, dnů otevřených dveří. Již čtvrtým rokem velmi úspěšně zajišťuje bezplatnou formou přípravu dětí na školu, tzv. *Miniškoličku*. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje podle příslušných zákonných ustanovení.

Škola identifikuje a eviduje celkem 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), což je 15% z celkového počtu. Z toho jeden žák je integrovaný a má školou vypracovaný individuální vzdělávací plán. V době inspekce nebyl přítomen. Pro zájemce z řad těchto žáků škola nabízí *Dyslektický kroužek*, ve kterém se jim věnuje kvalifikovaná učitelka. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním ve speciální třídě je kvalitně personálně zajištěno. Vedle speciální pedagožky zde pracuje se žáky asistentka pedagoga. Ostatním sociálně znevýhodněným žákům, zařazených v běžných třídách, je při jejich výukových problémech nápomocna druhá asistentka pedagoga. Pracuje s nimi podle jejich individuálních potřeb. Velmi dobrá a promyšlená spolupráce výchovné poradkyně s externím pracovníkem, kterého škola získala v rámci *Projektu IQ Roma servis - Začni tady a teď*, cíleně napomáhá předcházet a vyrovnávat se s problémy multikulturní výchovy a oblastí profesního poradenství. Účinná spolupráce dvou výchovných poradkyň s třídními učiteli, školním metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) vytváří nadstandardní podmínky pro odstraňování sociálních a zdravotních bariér. Rozvoj nadání a talentu žáků podporují každoročně vyhlášené školní soutěže *Žák roku* (v jednotlivých předmětech), *Pohár ředitele* (nejzdatnější žák třídy, školy).

V prevenci sociálně rizikového chování žáků škola pracuje s funkčním *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vytváření pozitivního klimatu ve škole. Kladnou roli zde hraje promyšlená práce vedení školy a školního metodika prevence se *Žákovským parlamentem*. K omezení případného rizikového chování má škola zavedeny pravidelné preventivní aktivity realizované v průběhu školního roku (*Škola bez drog*, *Bud'me kamarádi* aj.). Při řešení problémů, zejména se záškoláctvím a neomluvenou absencí žáků

škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Policií ČR, MěÚ Ivanovice na Hané, odborem sociální péče o dítě.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Nedostatky zjištěné v dokumentaci, týkající se prokazatelnosti dodatečného poučení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v době inspekce odstraněny. Náležitou pozornost věnují učitelé prevenci úrazů, které mají ve sledovaném období klesající tendenci.

ŠVP ZV je zpracován velmi kvalitně. Respektuje požadavky školského zákona a *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV) a zřetelně odráží reálné podmínky školy a její zaměření. Následně po komparační analýze ŠVP ZV, kterou provedla Česká školní inspekce bez návštěvy školy v červenci 2009, škola odstranila zjištěné nedostatky s výjimkou poznámek k učebnímu plánu, které je potřeba více konkretizovat. Hlavní vzdělávací cíle ŠVP ZV jsou mimo běžnou výuku dosahovány formou školních projektů a exkurzí, účastí žáků na různých kulturních, společenských a sportovních akcích. Organizace vzdělávání z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách, počtu vyučovacích hodin a délky přestávek je realizováno v souladu s právní normou s jednou výjimkou. V rozvrhu speciální třídy pro žáky 5. ročníku nebyl dodržen počet hodin v jednom sledu. Zjištěný nedostatek byl odstraněn během inspekční činnosti. Disponibilní hodiny jsou vhodně použity k posílení časové dotace českého jazyka a matematiky. Rozvoj osobnosti žáků pozitivně ovlivňuje nabídka volitelných, nepovinných předmětů i zájmových útvarů.

V hospitovaných hodinách na I. stupni se účelně střídaly formy a metody práce činnostního učení s využitím učebnic, pracovních sešitů, listů, beletrie a dalších pomůcek. Možnosti a potřeby žáků byly vhodně respektovány, nároky na ně kladené byly přiměřené. Žáci se aktivně zapojovali do připravených vzdělávacích činností, pohotově prezentovali získané poznatky a uměli vyjádřit své názory. Výuka efektivně rozvíjela čtenářskou gramotnost žáků, podporovala rozvoj jejich kompetencí, schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, komunikovat a řešit problémy.

Žáci na II. stupni měli málo možností aktivně se podílet na průběhu vzdělávání v důsledku převažující frontální výuky. Výjimečně pracovali samostatně nebo ve skupinách. Nároky na žáky byly přiměřené. Vhodně zvolené matematické úlohy podporovaly logickou úvahu. Žáci uměli využít poznatků z běžné praxe a zároveň prokázali uplatnit vědomosti a dovednosti při řešení úloh i v reálných životních situacích. Žáci dosahovali velmi dobré výsledky v matematických postupech, různých technikách a způsobech řešení slovních úloh a ve správném užívání odborných pojmů. Využití výpočetní audiovizuální techniky spolu s demonstračními učebními pomůckami a materiály připravenými učiteli bylo velmi dobrým motivačním prostředkem pro žáky. Podpoře čtenářské, matematické, počítačové gramotnosti a mezipředmětovým vztahům učitelé věnovali náležitou pozornost. K ověřování vědomostí občas využili výpočetní techniku. Jen výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

ZŠ má účelně nastavený systém zjišťování výsledků vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím vlastních nástrojů. Možnosti srovnání dosahovaných výsledků na regionální nebo celostátní úrovni škola využívá jen ojediněle. Souhrnné výsledky vzdělávání škola prezentuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení. Na základě zjištěných skutečností v případě potřeby přijímá konkrétní opatření a analyzuje příčiny neúspěšnosti. Neprospívajícím žákům (zejména sociálně znevýhodněným) se pedagogové věnují individuálně v řadě případů v součinnosti se školskými poradenskými pracovišti. Důvodem je z velké části jejich vysoká absence. Tento stav se nedaří výrazně zlepšit.

Úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů podporuje fungující spolupráce se *Sdružením rodičů* a dalšími městskými subjekty a zájmovými organizacemi. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Škola je velmi aktivní a otevřená ke svému okolí. Organizuje s nedalekými školami společné sportovní a kulturní akce. Zákonné zástupce žáků pravidelně seznamuje s průběhem a výsledky vzdělávání formou třídních schůzek a osobních konzultací. Spolupráce se všemi partnery je cíleně využívána ve prospěch školy a je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík). V aktuálním výpisu z rejstříku není v souladu se skutečností a zřizovací listinou údaj o místě poskytovaného vzdělávání, chybí zde Wiedermannova 785 (sportovní hala). Ředitel školy přijal v době inspekce opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Vzdělávací strategie školy je jasná a srozumitelná. Stanovené priority v koncepčním záměru rozvoje školy v oblasti vzdělávací, materiální a personální cíleně směřují ke zkvalitňování činnosti. Zohledňují sociální a regionální specifika. V praxi jsou systematicky realizovány a vyhodnocovány. Účinnost přijatých opatření ve vlastním hodnocení školy je sledována na jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivem práce vedení školy je, že se zapojuje do projektů zaměřených na podporu vzdělávání všech skupin žáků.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2002. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, povinnosti stanovené zákonem si plní. Řídí školu promyšleně a pravidelně provádí kontrolní činnost. Podle organizační struktury deleguje rozhodovací pravomoci a kompetence na další pracovníky. Dokumentace školy je vedena, zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Velmi dobrým předpokladem pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů je stoprocentní kvalifikovanost pedagogického sboru. Ředitel školy má dobře vytvořený výhledový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) do roku 2012, který průběžně naplňuje. Vedení školy cíleně podporuje společné vzdělávání všech pedagogů. Zajišťuje systematické vzdělávání učitelů v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií, e-learningu a metod a forem práce v jednotlivých předmětech.

K prioritám v zabezpečení velmi dobrých podmínek pro vzdělávání patří snaha vedení školy o udržení a postupnou obnovu materiálních podmínek. Pozitivem jsou moderně vybavené odborné učebny pro přírodovědné předměty, 2 učebny informatiky, učebna cizích jazyků, učebny pro výuku praktických činností. Dále venkovní hřiště s umělým povrchem a funkční školní pozemek. Vedení školy věnuje zvláštní pozornost obnově výpočetní techniky a jejímu využití ve výuce, přípravě žáků na ověřování vědomostí žáků i v administrativě školy.

Finanční prostředky, které škola měla k dispozici, stačily k realizaci školních vzdělávacích programů. Použila je podle stanovených priorit. Celkový rozpočet školy se ve sledovaných letech 2008 a 2009 mírně zvýšil a v roce 2010 výrazně snížil (přibližně o 700 000,- Kč z původních 14 869 800,- Kč). Obdobný byl vývoj dotací ze státního rozpočtu (dále SR). Průměrné platy celkem za školu i pedagogických pracovníků se ve druhém roce zvýšily, naopak ve třetím roce došlo k jejich snížení. Vzhledem ke sníženým dotacím ze SR škola

omezila v roce 2010 výdaje na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, školení a vzdělávání (včetně výdajů na DVPP).

V tomto školním roce škola využila možnosti získat další finanční prostředky na zlepšení podmínek vzdělávání z operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* v rámci projektu *EU Peníze školám*.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu se zápisem do školského rejstříku s výjimkou údaje o místě poskytovaného vzdělání (sportovní hala). Ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zákonné podmínky pro přijímání žáků. Systematicky sleduje a vyhodnocuje možná rizika pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a předchází vzniku sociálně patologických jevů. Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování chodu školy i při kontrole a hodnocení. Pozitivem je, že cíleně vyhledává zapojení do projektů, které napomáhají vytvoření kvalitních podmínek ke vzdělávání žáků a zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Vedení školy má v naplňování koncepčního záměru velkou podporu od zřizovatele školské rady a Sdružení rodičů.

Plná kvalifikovanost pedagogického sboru, velmi pěkné prostory, estetická výzdoba a jejich vybavenost vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání všech žáků. Realizovaný ŠVP ZV je po formální stránce v souladu s RVP ZV. Proces vzdělávání směřuje k postupnému formování klíčových kompetencí, jeho výsledky odpovídají možnostem žáků, jsou na standardní úrovni. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola postupuje podle stanovených vnitřních pravidel. Při zjišťování výsledků vzdělávání využívá především vlastní nástroje.

Ke méně závažným nedostatkům ve vedení dokumentace a ŠVP ZV (viz. text) přijal ředitel školy v době inspekce opatření k jejich odstranění.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 14. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Vojmír Křupka, v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková, v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 21. dubna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Růžička, ředitel školy

Miroslav Růžička, v. r.

(razítko)

Připomínky ředitele školy

12. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.