



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-666/11-Z

Název kontrolované osoby:	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž
Sídlo:	Rymice 39, 769 01 Holešov
IČ:	70985065
Identifikátor:	600118291
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Pátkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Rymice, Rymice 4, 769 01 Holešov
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž Rymice 39, 769 01 Holešov
Termín inspekční činnosti:	3. – 8. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní a základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

- Při inspekční činnosti jsme se zaměřili zejména na hodnocení splnění formálních podmínek pro zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení, rovného přístupu ke vzdělání, hlavních výsledků předškolního a základního vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu, předpokladů pro vzdělávání podle požadavků školského zákona. Při hodnocení všech oblastí bylo přihlédnuto také k dalším právním předpisům.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo mateřskou školu 28 dětí v jedné třídě, což představovalo 100 % využití její kapacity, z celkového počtu zapsaných dětí byly identifikovány 3 děti s odkladem povinné školní docházky; školu navštěvovalo 23 žáků pěti ročníků ve dvou třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 57,5 % a vzdělávali 1 žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, což odpovídá 2,5 % z celkového počtu žáků. V posledních třech letech je počet dětí v MŠ stabilní a počet žáků ZŠ se snížil. Všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly v letošním školním roce kladně vyřízeny.

Děti v MŠ jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Duhové putování s pastelkami do Země pohody“ a žáci 1. – 5. ročníku jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „Duhové putování za novým poznáním“. Škola zajišťovala k datu inspekce všem dětem a žákům prokazatelným způsobem rovný přístup k předškolnímu a základnímu vzdělávání.

V mateřské škole jsou dvě pedagogické pracovnice; ve škole pracují celkem 3 pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy a jedné vychovatelky školní družiny, která je zaměstnána na částečný úvazek. Průměrný věk pedagogických pracovnic je 40 let. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Ve škole ještě působí katolický kněz, který v rámci církevní výchovy vyučuje náboženství.

Výuka mateřské i základní školy probíhá v jedné budově. Materiální zázemí školy je na požadované úrovni, zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP PV i ŠVP ZV a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí i žáků. ŠVP PV je doplněno nadstandardními aktivitami (např. logopedická péče, Zdravé pískání, Metoda dobrého startu pro předškoláky, pohybový kroužek, výtvarný kroužek a množství ekologických, sportovních, kulturních akcí realizovaných společně se ZŠ pro děti a také jejich rodiče) a tím prokazatelným způsobem zajišťuje předškolním dětem úspěšný a bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Cílem a filozofií ŠVP PV je rozvíjení samostatné, přemýšlivé, zdravě sebevědomé a tvořivé osobnosti dítěte a naučit děti přijímat zdraví jako hodnotu, která umožňuje vést plnohodnotný život.

Provoz mateřské školy je od 6:45 do 16:00 hodin. Od poslední inspekce je zaznamenán celkový kvalitativní posun v činnosti a rozvoji školy, zvláště ve fungující a promyšlené spolupráci a provázanosti vzdělávacích aktivit základní školy a mateřské školy v rámci právního subjektu. Úsilím vedení a také ostatních zaměstnanců dochází postupně ke stabilizaci počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ především vytvořením velmi dobrých podmínek pro jejich školní a mimoškolní vyžití. Škola se otevřela rodičovské veřejnosti a také občanům obce a postupně se stala kulturním a společenským centrem. MŠ sídlí v přízemí budovy základní školy. Ve sledovaném období bylo provedeno množství úprav a rekonstrukcí, které zkvalitnily prostředí školy a podmínky vzdělávání. I přes omezené prostory, bylo v době inspekce prostředí třídy, herny a příslušných místností maximálně vkusně vybavené podnětnými centry aktivit, množstvím přírodního materiálu, knihami a encyklopediemi, širokým spektrem pomůcek a didaktického materiálu, sportovním náčiním apod. a dětem poskytovalo velké množství podnětů a inspirací pro jejich hry a vzdělávací činnosti. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem plánuje rekonstruovat budovu školní výdejny obědů na školním dvoře a její nadstavbou vyřešit dlouhodobě nedostatečné prostory pro odpolední odpočinek dětí MŠ. Pro tělovýchovné aktivity má

škola k dispozici malou tělocvičnu, vlastní hřiště, vybavenou školní zahradu s altánkem, který za příznivého počasí slouží jako letní učebna. Učebny jsou vybaveny novým stavitelným nábytkem. Pro integrovaného žáka se zrakovým postižením má škola polohovací lavici s vlastním úložným prostorem a speciálním osvětlením (vše doporučeno SPC Zlín pro zrakově postižené). V majetku školy jsou dvě interaktivní tabule a množství audio-vizuální techniky. V každé třídě je k dispozici několik počítačů, které tak mohou být účelně využívány ve výuce. Prostředí školy včetně dalšího vybavení je dle finančních možností postupně modernizováno.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka mateřské i základní školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Škole se daří vytvářet rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů. O postupu při přijímání dětí a žáků informuje obvyklým a veřejnosti dostupným způsobem, prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Pořádány jsou konzultace pro rodiče žáků. Žáci školy každoročně připravují řadu vystoupení jak pro své rodiče, tak také pro veřejnost.

Sledované vzdělávání v MŠ bylo v souladu s cíli ŠVP PV, které byly přiměřené věku a individuálním potřebám dětí. Kontinuita cílů vzdělávací nabídky byla dostatečně zajištěna v návaznosti na předchozí znalosti dětí, vycházela ze zaměření tematických bloků a prolínala všemi činnostmi. ŠVP PV a kvalitně zpracovaný třídní vzdělávací program (dále „TVP“) zajišťují dobrý předpoklad pro systematickou a cílenou vzdělávací činnost MŠ. **Naplnění cílů** a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Škola přijímala opatření podle potřeb dětí, na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce.

Škola také poskytovala rodičům poradenský servis a podle potřeby i kontakty na další odborníky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních konzultací. O **vzdělávacích pokrocích dětí** byly vedeny kvalitní záznamy. Hospitace potvrdily, že individuální přístup k dětem byl uplatňován na nadstandardní úrovni včetně diferenciací řízených činností. Hodnocení dětí bylo průběžné s motivujícím účinkem. Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v TVP PV. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Všechny podklady úspěšnosti byly vyhodnocovány pedagogickou radou, což dokladovaly záznamy z jednání.

Průběh vzdělávání byl uskutečňován dle TVP, který respektoval konkrétní skupinu dětí a specifika třídy. Organizace dopoledních bloků s tradičním zařazováním aktivit byla plynulá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku, poskytnutý prostor byl pro ně dostatečný a děti jej smysluplně využily. Plynulý přechod mezi činnostmi plnil ranní kruh, kde kromě rozvíjení komunikačních dovedností vznikl prostor pro řešení problémů při dodržování pravidel soužití mezi dětmi. Pravidelně zařazené zdravotně preventivní cvičení realizované v tělocvičně plnilo vhodně zvolenými cviky a náročností odpovídající možností dětí svůj účel. Vysoce účinná motivace ze strany učitelky umožňovala rozvíjet komunikativní dovednosti, tvořivost, představitivost a celkovou motoriku dětí. Pestrost a rozmanitost nabídky činností a pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti

po stránce psychické i fyzické. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, prožitkové a kooperativní učení hrou. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). Děti živě komunikovaly a cíleně byly vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů na základě uvědomování si vztahových a příčinných souvislostí. Použité metody účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly voleny s ohledem na aktivitu a tvořivost dětí a rozvíjení jejich schopnosti řešení problémů. Vztahy dětí s dospělými a mezi sebou navzájem byly vstřícné a přátelské. Při působení na děti byla velmi dobrá spolupráce také se všemi provozními pracovníky. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhalo ze strany učitelky pozitivní hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte.

Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s vadami řeči v úzké spolupráci s učitelkami příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, což dokladovaly sledované vzdělávací činnosti, systematicky vedené záznamy o průběhu individuální péče, její rozsah, vybavenost didaktickými a reedukačními pomůckami, způsob organizace, zapojení rodičů v rámci domácí přípravy dětí a jejího vedení formou konzultací s odborníky. Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a RVP PV byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Mateřská škola vytvářela dětem příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Vhodný pedagogický styl, metody a formy práce plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí. Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

K zjišťování výsledků vzdělávání dětí sloužil smysluplný systém hodnocení, který podporoval úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

ZŠ dbá na včasnou identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných; pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Škola při svých činnostech spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a spolu s třídními učitelkami je připravena se podílet na vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky.

V průběhu vzdělávání škola sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků; formou externího testování hodnotí úroveň znalostí a dovedností všech žáků školy v jednotlivých předmětech. Vedení školy se spolu s učiteli na pedagogických radách průběžně zabývají žákovskými výsledky vzdělávání a tato hodnocení se stávají podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Škola má vypracovanou strategii prevence sociálně patologických jevů. Každoročně zpracovává minimální preventivní program, který pravidelně během roku několikrát hodnotí, doplňuje a upravuje na základě aktuálních potřeb. O způsobech jeho realizace a dalších svých záměrech informují rodiče na třídních schůzkách a publikují příspěvky na školních webových stránkách. Ve školním roce 2010/2011 byla škola oceněna medailí hejtmana Zlínského kraje za preventivní činnost.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti i žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Ve sledované výuce na prvním stupni školy byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a přiměřeně svému věku otevřeně komunikovali a spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. V hodinách prokázali dobré znalosti, dokázali samostatně plnit zadané úkoly. Pracovní nálada byla charakteristickým znakem sledovaných hodin. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině; vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, přičemž byly dodrženy učební plány realizovaných vzdělávacích programů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV.

Soulad ŠVP PV „Duhové putování s pastelkami do Země pohody“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a soulad ŠVP ZV „Duhové putování za novým poznáním“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) posoudila Česká školní inspekce v listopadu 2009. Komparací zjištěné nesrovnalosti škola odstranila a nyní je ŠVP PV i ŠVP ZV v souladu se zásadami RVP PV a RVP ZV a odpovídá požadavkům školského zákona.

Evidence dětí – školní matrika byla v době inspekce vedena v souladu s ustanoveními školského zákona. Velmi dobrých vzdělávacích výsledků u dětí dosahuje škola díky zodpovědnému řízení i snaze ředitelky postupně zkvalitňovat současné podmínky pro vzdělávání.

Odpovědnost za předškolní vzdělávání přenesla ředitelka školy v plném rozsahu na svou zástupkyni. Pedagogickým pracovnícím i ostatním zaměstnancům MŠ tak vytvořila dostatečný prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy. Zástupkyně pro MŠ je spolu s kmenovou učitelkou kvalifikovaná (v době inspekce byla tato učitelka z důvodu mateřské dovolené dlouhodobě zastupována další kvalifikovanou učitelkou). Veškerá dokumentace MŠ včetně ŠVP PV byla funkční a měla velmi dobrou obsahovou i administrativní úroveň.

Ředitelka školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou zastává na základě jmenování. Ve sledovaných oblastech řádně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je jasně daná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Kvalitně zpracované výroční zprávy obsahovaly jasně formulované údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy, které bylo zpracováno za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 - 2009/2010. Ředitelka právního subjektu velmi dobře plnila všechny zákonem stanovené povinnosti, vnitřní dokumenty odpovídaly v době inspekce legislativním požadavkům a byly vytvořeny s cílem podpory realizace ŠVP ZV i ŠVP PV. Základní strategické dokumenty ředitelka pravidelně se svou zástupkyní vyhodnocuje a inovuje podle oblastí a kritérií, které si předem stanovila. Pro

získávání zpětné vazby využívá všech dostupných metod a forem (např. SWOT analýza, soubor evaluačních dotazníků pro učitelky nebo rodiče, vlastní hodnocení školy atd.). Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, předložené zápisy z jednání vypovídaly o její smysluplné činnosti. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky i zástupkyně vycházela z původního plánu a zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast. V oblasti řízení MŠ stanovila pro zástupkyni základní pravidla vzájemné komunikace, rozdělila kompetence a provoz vymežila kvalitními vnitřními směrnici. Řízení celého subjektu funguje na demokratických principech. Vstřícný přístup ze strany ředitelky k pracovním školy jako celého právního subjektu podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy a případná metodická pomoc ze strany kolegyň. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby odpovídalo potřebám dětí i žáků, bylo v souladu s požadavky ŠVP PV a ŠVP ZV a vedlo k jejich naplňování. Po celou dobu inspekce bylo v celé škole pozitivní klima, které dle vyjádření zaměstnanců ve škole dlouhodobě panuje. Obsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byl ve sledovaném období zaměřen na současné trendy předškolního a základního vzdělávání a podporu realizace ŠVP PV a ŠVP ZV. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávání s ohledem na jejich profesní rozvoj a priority v předškolním a základním vzdělávání byla na požadované úrovni.

V zájmu předcházení sociálně patologických jevů škola organizovala ve sledovaném období dostatek zajímavých školních i mimoškolních akcí zaměřených na posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, žáky, rodiči a dalšími partnery. Z hospitací i dokumentace je zřejmé, že škola zajišťovala **bezpečné prostředí** pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a školních úrazů (stanovená pravidla chování a poučení dětí a žáků o bezpečném chování při pobytu ve škole) a sleduje jejich naplňování. Škola na požadované úrovni zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené v ŠVP PV. Tématika zdravého životního stylu je součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. Soustavně a cíleně se podílí na modernizaci učeben i venkovního areálu školy.

Školská rada v současnosti pracuje ve složení šesti členů a její jednání prokazatelně probíhají dvakrát až třikrát ročně; aktivní členové školské rady se spolu s mnoha rodiči dětí a žáků zúčastňují akcí pořádaných školou a mnohdy je pomáhají i organizovat. Tato vzájemná spolupráce je založena na důvěře a každodenní otevřené komunikaci. Funkční **spolupráce** a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování ŠVP PV a ŠVP ZV, rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

Škola spolupracuje s několika málotřídními i úplnými školami na Kroměřížsku a je pořadatelem motivačního setkávání žáků 4. a 5. ročníků, kteří mezi sebou komunikují v anglickém jazyce. V minulém školním roce se této akce zúčastnilo již jedenáct škol. Pravidelná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se sídlem v Kroměříži, Speciálním pedagogickým centrem pro zrakově postižené ve Zlíně, s Policií České republiky se sídlem v Holešově, Dopravním hřištěm v Kroměříži a Českým červeným křížem se sídlem tamtéž. V rámci multikulturní výchovy a výchovy k ekologii škola spolupracuje s Přírodovědným centrem Trnka v Uherském Hradišti a Střediskem pro volný čas Šipka v Kroměříži. Učitelé se žáky navštěvují pravidelně Obecní knihovnu v Rymicích a společně připravují akce vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Škola je financována především ze státního rozpočtu (84%), z rozpočtu zřizovatele (12%) a z vlastních zdrojů (4%). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů předškolního a základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Ze státního rozpočtu byly prostředky použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Finančně bylo podpořeno ve sledovaném období další vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů s ohledem na jejich profesní rozvoj a potřeby školy. Nákupem odborné literatury byly vytvořeny podmínky pro samostudium, ke kterému bylo poskytnuto pracovní volno.

Základní škola využívá objekt na základě smlouvy o výpůjčce. Kromě běžných udržovacích prací hrazených z příspěvku zřizovatele, byla v posledních třech letech provedena modernizace a oprava budovy, vnitřního vybavení, realizována výstavba hřiště a obnova školní zahrady. Dlouhodobě se nedaří zajistit finanční zdroje na rekonstrukci sociálního zařízení a školní výdejny, která ne zcela splňuje hygienické požadavky. Záměrem vedení školy je při rekonstrukci výdejny vyřešit i stávající nestandardní podmínky pro odpočinek dětí mateřské školy.

Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy. Každoročně byla dle finančních možností realizována modernizace a doplnění vybavení tříd, obnova a dovybavení učebními a didaktickými pomůckami dle potřeb pro realizaci jednotlivých činností školy (MŠ, ZŠ, ŠD). Ekonomické podmínky umožňovaly škole vytvářet další zdroje (rezervní fond a fond reprodukce majetku).

Další mimorozpočtové zdroje byly získány z darů od rodičů a akcí školy (jarmark, soutěže ve sběru odpadu apod.

Dotace z projektu EU Peníze školám, který je realizován od 1. září 2011, bude využita převážně k pořízení a obnově výpočetní, projekční a audiovizuální techniky. Škola nebyla zapojena do dalších dotačních projektů a programů, nerealizuje hospodářskou činnost.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost MŠ a ZŠ je v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Na požadované úrovni byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a dětem, včetně dětí s běžnými vadami výslovnosti a s odkladem povinné školní docházky a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly zajištěny rovné podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání, v přijímacím řízení škola postupovala v souladu s právními předpisy.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Inspekční zjištění prokázalo, že v reálu jsou oba programy naplňovány.*

- *Vedení právního subjektu se prokazatelně zabývalo průběžným plánováním a vyhodnocováním všech oblastí činnosti školy vedoucích k jejímu postupnému zkvalitňování. Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a žáků, průběhu a výsledků základního vzdělávání byla na požadované úrovni. Sledovaný průběh a výsledky předškolního vzdělávání je hodnocen jako dílčí příklad dobré praxe. Významným pozitivem byly příznivé vzájemné vztahy mezi dětmi a vztahy mezi všemi zaměstnankyněmi školy, kontinuální programová návaznost ZŠ na MŠ, velmi dobrá a funkční spolupráce ředitelky se zástupkyní pro MŠ. Projevilo se to ve zkvalitnění práce obou škol, v jejich úzké programové provázanosti a v nadstandardním otevření se celého subjektu rodičovské a občanské veřejnosti.
Ředitelka školy plnila své povinnosti při kontrolní a řídicí práci.*
- *Sledovaný průběh a výsledky vzdělávání prokázaly cílené a systematické posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku na základě rozvoje v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a sociální gramotnosti. Efektivitu vzdělávání podporovaly vhodně volené a účinné metody a formy vzdělávací činnosti.*
- *Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky MŠ jsou s ohledem na širokou nabídku pomůcek, netradičního a přírodního materiálu a celkovou podnětnost prostředí na nadstandardní úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie a vysoká kvalita preventivní činnosti školy byla oceněna v rámci regionálního školství.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 18. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta, v. r.

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka

Alena Demlová, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 29. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Hana Pátková, ředitelka školy

Hana Pátková, v. r.

