



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-7/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice
Sídlo:	Školní 227, 533 13 Řečany nad Labem
IČ:	60 158 859
Identifikátor:	600 096 530
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Tomášem Zemánkem
Zřizovatel:	Obec Řečany nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Školní 227 a Budovatelů 284, 533 13 Řečany nad Labem
Termín inspekční činnosti:	4. až 6. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školským zařízením vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice (škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). V době inspekční činnosti se v ZŠ v 10 třídách vzdělávalo celkem 178 žáků 1. – 9. ročníku, do 2 oddělení ŠD bylo přihlášeno 50 žáků. ZŠ vykazuje celkem 23 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 2 vede jako integrované. Škola žákům nabízí množství zájmových kroužků (13), které vedou vyučující.

MŠ je dvoutrídí, s provozem od 6:15 do 16:00 hodin. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu zájemců o předškolní vzdělávání došlo od poslední inspekční návštěvy k navýšení

kapacity. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu umožňuje přijmout 56 dětí. K 30. září 2011 jich škola vykazovala 51, v době inspekční činnosti 49 (2 ukončily docházku), z toho 15 v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy. Třídy jsou věkově smíšené. Úplata za vzdělávání zůstává ve stejné výši a činí 200 Kč měsíčně.

Stravování žáků ZŠ zajišťuje školní jídelna blízko školy, předškolní děti se stravují v jídelně MŠ. Třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Naplněnost školy se poslední tři roky zvyšuje (v obci probíhá výstavba).

Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo ke dni inspekční činnosti v ZŠ 16 pedagogických pracovníků, včetně 2 kvalifikovaných vychovatelek. V MŠ působí 4 kvalifikované učitelky, z toho 1 disponuje magisterským vysokoškolským vzděláním v oblasti předškolní pedagogiky. Všechny mají plné úvazky a mnoholetou pedagogickou praxi.

Vzdělávání žáků probíhalo ve všech ročnících a ve ŠD podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP). Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok v mateřské škole“ (ŠVP PV).

Koncem školního roku 2010/2011 proběhla v ZŠ výměna oken, zateplení budovy a rekonstrukce sociálního zařízení. K významným změnám v MŠ patří zejména otevření druhé třídy, postupná obměna nábytku v obou třídách a přilehlých šatnách dětí, renovace schodiště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Osvědčily se webové stránky školy. Tříkrát ročně je vydáván Školní zpravodaj, čtvrtletně jsou zveřejňovány informace o činnosti školy v obecním zpravodaji, významné akce i v regionálním tisku. Většina aktualit ze života školy je prezentována prostřednictvím obecního rozhlasu a ve dvou vývěškách v obci.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dětí k předškolnímu je naplňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání. Dle vyjádření vedení školy nebylo žádné dítě při zápisu k povinné školní docházce odmítnuto. Rozhodnutí ředitele školy obsahují náležitosti stanovené zákonem. V tomto školním roce byly ustaveny 2 první třídy s počtem 16 žáků, s financováním dalšího pedagoga škole pomáhá zřizovatel.

Péči o žáky se SVP zaštiťuje výchovná poradkyně s požadovanou kvalifikací. Každoročně vypracovává plán práce, v němž vytyčuje konkrétní cíle roku. Metodicky vede činnost pěti dyslektických asistentek, které se jednotlivým žákům věnují individuálně podle rozvrhu. Tyto asistentky ve spolupráci s učiteli předmětů vytváří individuální vzdělávací plány (IVP), které jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. V tomto školním roce jsou vypracovány pro 2 žáky. Jejich rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích, mohou se přímo zúčastnit výuky svých dětí. Pro všechny ostatní žáky se SVP je vypracován dokument „Práce s dětmi s poruchou učení“. Volba povolání je součástí předmětu Člověk a práce, v rámci projektu „Volba povolání v Pardubickém kraji“ se osvědčily výjezdy žáků do výrobních podniků.

Témata prevence sociálně patologických jevů dle ŠVP prolínají téměř všemi předměty. V rámci preventivních programů nabízí škola žákům volnočasové aktivity, besedy a akce zaměřené na bezpečnost a zdravý způsob života. Od tohoto školního roku pracuje v novém složení žakovský parlament, do kterého jsou voleni zástupci žáků 5. - 9. ročníku.

Organizuje setkání s vedením školy, kterému dávají podněty a náměty ke zlepšení činnosti školy. Schránka důvěry je využívána příležitostně.

Ve většině hospitovaných hodin v ZŠ učitelé používali pestré metody a formy práce. Sledovaná výuka byla promyšlená, smysluplná a efektivní. Často byly zaznamenány činnostní a kooperativní formy práce s využitím vhodných motivačních prvků. Učitelé podporovali rozvoj osobnosti žáků, uplatňovali individuální přístup s respektováním žákova osobního tempa. K upevnění učiva využívali okamžitou zpětnou vazbu. Střídání činností a zařazování relaxačních chviliek příznivě ovlivňovalo pozornost a aktivitu žáků. Žáci dostávali prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů, v řadě hodin byly rozvíjeny jejich sociální dovednosti. Výukou se vhodně prolínaly environmentální aktivity. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání byla formulována zřetelně. Ve sledované výuce bylo nejčastěji zaznamenáno průběžné slovní hodnocení, které mělo převážně pozitivní charakter. Na dobré úrovni bylo využívání názorných pomůcek. Téměř v každé hodině byla zařazena práce žáků s interaktivní tabulí. V průběhu či v závěru výuky byli žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení i k hodnocení svých spolužáků. Nechybělo závěrečné shrnutí a upevnění učiva.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků. Zjišťují a hodnotí jejich úroveň v jednotlivých předmětech prostřednictvím prověrek, diktátů, testů, ústního zkoušení. Od 6. ročníku každoročně probíhají testy SCIO, výsledky jsou diskutovány na jednáních pedagogických rad, učitelé s nimi dále pracují v jednotlivých předmětech

Vzdělávací nabídka MŠ je pestrá a zajímavá, vychází z integrovaných bloků stanovených ve ŠVP PV. Nad rámec vzdělávacího obsahu je podporován rozvoj dítěte v oblasti hudební (zpěv, hra na flétnu). Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou pro zájemce dvakrát týdně realizovány kolektivní logopedické chvílky. Činnost kroužku „Předškoláček“ a společné akce se ZŠ přispívají k úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Zařazení plaveckého výcviku podporuje výchovu ke zdraví. Všechny realizované aktivity vhodně rozvíjejí funkční gramotnosti a dokladují utváření klíčových kompetencí. Plánování činností na třídní úrovni ne vždy sleduje logické propojení stanovených cílů a očekávaných výstupů.

Věkově smíšené skupiny poskytovaly dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností a vzájemné komunikaci, kterou uplatnily zejména ve spontánních činnostech. V jejich průběhu si děti hrály samostatně i ve skupinkách, přirozeně rozvíjely hry konstruktivní, manipulační a námětové. Zejména starší děti se vzájemně domlouvaly a spolupracovaly. V rovnováze byly činnosti, které si děti volily samy a vycházely z jejich iniciativy s aktivitami navozenými učitelkami. Ve zhlédnutých řízených frontálních činnostech byly sice střídány metody práce, přesto zaujetí dětí v dílčích situacích opadalo, což se projevovalo pasivním přihlížením či nepozorností. Příčinou byl zejména menší důraz na prožitek, nerespektování věkového složení třídy a předpokladů jednotlivých dětí. Při individuálních činnostech naopak pracovaly s vnitřním zájmem. Uspokojení jim přinášely i pohybové aktivity. Ve vzdělávacím procesu byly nejvýrazněji naplňovány kompetence k učení. V jeho průběhu byla zaznamenána v obou třídách atmosféra pohody a klidu. Převážně pozitivní oceňování dětí mělo stimulační účinky k vyvinutí dalšího úsilí. Méně zřejmé bylo jejich vedení k samostatnému hodnocení a sebereflexi.

Děti prokázaly značné znalosti o přírodním prostředí, které získaly nejen předáváním hotových informací, ale i přímým pozorováním a občasnými praktickými činnostmi. O utváření základů čtenářské gramotnosti svědčí projevy dětí. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly převyprávět čtený příběh i odpovědět na otázky. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly texty písní. Občasná převaha verbálního projevu

učitelek částečně potlačovala samostatné vyjadřování dětí. Volný přístup ke knihám i návštěva městské knihovny přispívá k utváření pozitivního vztahu k četbě. Pravidelně jsou zařazovány aktivity podporující rozvoj jemné motoriky, přesto některé děti nemají ještě upevněn návyk správného držení kreslicího náčiní. Průběžně jsou rozvíjeny také matematické dovednosti. Zejména starší děti chápaly elementární číselné a matematické souvislosti, dokázaly třídit předměty dle daného požadavku. Minimálně však byly stimulovány k samostatnému řešení problémů s užitím logických postupů. Příležitosti k sebeobsluze se odrazily ve zvládnání jednoduchých pracovních úkonů a zacházení s předměty denní potřeby.

Ke sledování individuálního rozvoje dětí učitelky využívají diagnostické, grafomotorické a výtvarné záznamy. Získané informace jsou základem k posouzení školní zralosti, minimálně již k cílené diferencované vzdělávací nabídce s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. V případě nutnosti jsou rodičům doporučeny služby poradenských zařízení typu pedagogicko - psychologické poradny či logopedické ambulance.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ZŠ zpracovala k 1. září 2007 ŠVP, který splňuje požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). ŠVP PV po poslední inovaci, na základě komparativní analýzy České školní inspekce, respektuje zásady a principy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona, pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Ředitel školy vykonává funkci od roku 1999, splňuje předpoklady pro její výkon. Pedagogický sbor je stabilizovaný, převážně kvalifikovaný, vyjma dvou vyučujících v ZŠ, kteří dálkově studují vysokou školu. Jeho aktuální složení umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích programů a harmonicky rozvíjet osobnost všech dětí a žáků. Všem pedagogickým pracovníkům je skýlán prostor k prohloubení či rozšíření kvalifikace. Ředitel školy má zpracovaný plán pro další vzdělávání pedagogů ZŠ, v MŠ byl vytvořen v průběhu inspekční činnosti. Získané poznatky si učitelé vzájemně předávají a využívají ve vzdělávacím procesu. Ředitel školy delegoval většinu pravomocí týkajících se řízení MŠ na vedoucí učitelku, která má na této pozici již dlouholeté zkušenosti. Vzájemný přenos informací je založen převážně na osobním kontaktu. K zvyšování kvality předškolního vzdělávání napomáhá diskuse učitelek o odborných tématech a zpětná vazba v rámci hospitační činnosti vedoucí učitelky.

Materiálně technické podmínky pro výuku v ZŠ jsou postupně zlepšovány. Vybavení a využívání učebních pomůcek včetně interaktivních tabulí se vyznačovalo velmi dobrou úrovní. Probíhá postupná obnova a doplňování učebnic, často za finančního příspěví zřizovatele. Prostorové předpoklady pro realizaci předškolního vzdělávání se jeví jako dostatečné. Hračky a didaktické potřeby odpovídají počtu dětí i věkovému složení tříd. Estetickou úroveň interiéru budovy zvyšují výtvary dětí. Součástí objektu je také školní zahrada, která poskytuje dostatek podnětů k pohybovým, relaxačním i zábavným aktivitám.

Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí jsou stanovena. Při prohlídce prostor a vybavení ZŠ i MŠ nebyly zjištěny rizikové prvky. Žáci a zákonní zástupci dětí byli prokazatelně seznámeni se školními řády, se zásadami bezpečné práce a bezpečného

chování. Evidence úrazů je vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtů nebyly zřejmé žádné negativní trendy.

Rodiče dětí jsou informováni o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání. Účastní se společných akcí, brigád na údržbě zahrady (úklid, nátěry). Někteří se na nich podílejí organizačně, poskytují drobné finanční i věcné dary. Spolupráce ZŠ se zákonnými zástupci probíhá na běžné úrovni (třídní schůzky, individuální schůzky, možnost účasti rodičů ve výuce). Společnost přátel základní školy pořádá množství akcí pro žáky. Školská rada naplňuje svou zákonnou funkci. Přínosná je spolupráce s řadou dalších organizací (TJ Sokol, Národní hřebčín Kladruby, Klub důchodců, Městská policie Přelouč, ZUŠ Přelouč). Mezinárodní spolupráce byla navázána se základní školou na Slovensku, školní dramaticko-taneční kroužek rozvíjí kontakty se základní školou v Brandýse nad Orlicí. Rovněž součinnost MŠ s místními spolky (např. hasiči) obohacuje průběh předškolního vzdělávání. Také se jí daří získávat sponzorské dary od místních organizací a firem. Pozitivně je vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), přidělenými ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), ministerstvem školství (rozvojové programy), z vlastních příjmů (školné za ŠD, MŠ) a z vedlejší hospodářské činnosti (cizí stravníci). Celková suma financí z uvedených zdrojů umožňuje realizaci vzdělávacích programů. V současnosti ZŠ realizuje projekt EU „Peníze do škol“, který výrazně přispívá k obnově vybavení, hlavně v oblasti výpočetní techniky a vzdělávání učitelů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Stanovené podmínky přijímání žáků a dětí ke vzdělávání jsou dodržovány. Škola uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, reedukační péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle doporučení odborníků.

ŠVP ZŠ i ŠVP PV jsou zpracovány podle zásad a principů RVP ZV a RVP PV.

Výuka v hospitovaných hodinách měla převážně velmi dobrou úroveň, vhodné metody a formy práce měly pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí a podporu funkčních gramotností. Pozitivem bylo vedení žáků k vlastnímu sebehodnocení. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována.

Obsah předškolního vzdělávání a doplňující aktivity účinně podporují rozvoj osobnosti dětí, vytváření žádoucích znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Realizovaný vzdělávací proces méně směřuje k vyváženému dosahování klíčových kompetencí a respektování potřeb všech dětí.

Preventivní strategii škola zaměřuje na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí, zaměřuje se na předcházení sociálně patologickým jevům.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků a dětí i dalšími partnery. Pedagogický sbor je stabilizovaný, z pohledu odborné kvalifikovanosti je na velmi dobré úrovni personální obsazení MŠ. DVPP je realizováno podle potřeb školy.

Rozvoj a modernizace materiálně technických podmínek školy probíhá průběžně a účelně, nadstandardní je vybavení ZŠ interaktivními tabulemi. Finanční předpoklady školy umožňují realizaci deklarovaných školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 2. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

L. Jindrová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Řečanech nad Labem dne 24. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Tomáš Zemánek, ředitel školy

T. Zemánek, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.