



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola České Budějovice, Grunwaldova 13

Grunwaldova 13, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 542

Termín konání inspekce: 21. – 25. únor 2005

Čj.:	g3-1003/05-2305
Signatura:	kg1cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy, příspěvkové organizace, je město České Budějovice. Jejími součástmi jsou základní škola, školní družina a školní jídelna. V době konání inspekce ji navštěvovalo 751 žáků, z nichž 289 dojíždí. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej, kopaná, krasobruslení) podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-20-50.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni školy v předmětech český jazyk, prvouka, přírodověda, tělesná výchova a vlastivěda, na 2. stupni v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova.

Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy svou funkci vykonává od začátku školního roku, před tím ve škole několik let učil. Odborně je kvalifikován pro výuku na 1. stupni základní školy. Obě zástupkyně ředitele pracují ve vedení školy delší dobu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovanost učitelů je poměrně vysoká. Sledované předměty vyučovali převážně zkušení učitelé s příslušnou odbornou kvalifikací. Úvazky jsou stanoveny promyšleně z hlediska využití kvalifikace a pedagogických zkušeností učitelů.

Organizace a řízení školy vychází z koncepčního plánování a jednoznačného vymezení pravomocí a povinností pracovníků vnitřními normami. Metodické orgány školy se zabývají především organizačními záležitostmi souvisejícími s výukou. Začínající učitelé mají ustanovené uvádějící učitele.

Vnitřní informační systém je založen na průhledném a operativním přenosu informací. Důležité informace se projednávají na pravidelných měsíčních provozních poradách, jichž se účastní všichni pracovníci. Přehledné zápisy z jednání jsou zveřejňovány spolu s aktualizovaným měsíčním plánem akcí. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé. K bezprostřednímu a operativnímu informování učitelů, žáků i ostatních zaměstnanců se využívá školní rozhlas a nástěnky na chodbách a ve sborovně.

Kontrolní činnost má komplexní charakter, směřuje do všech oblastí činnosti školy. Organizačně je vhodně rozdělena mezi členy vedení, dílčí pravomoci jsou delegovány na výchovnou poradkyni a třídní učitele. Probíhá podle podrobně zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Tuto činnost vedení školy koná pravidelně. Postihuje při ní široké spektrum výuky. Závěry z hospitačí jsou projednány s vyučujícími. Promítají se do hodnocení práce učitelů a jsou důležitým podkladem řízení a plánování výchovně-vzdělávací činnosti. Z některých hospitačních zápisů není zřejmé cílené zaměření na konkrétní dílčí jevy výuky.

V dalším vzdělávání učitelů má škola jako priority stanoveny vzdělávání v oblastech informační a výpočetní techniky, cizích jazyků a prohlubování odborného růstu učitelů, kteří vyučují ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Vedení školy vychází liberálně vstříc i zájmu učitelů.

Hodnocení pracovníků se opírá o vnitřní směrnici pro odměňování. Kritéria pro mimořádné odměňování jsou ustanovena v obecné rovině. Pracovníkům jsou známa. V této podobě je lze efektivně využít pro vedení pracovníků k sebehodnocení jen v omezené míře.

Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školu, postavenou v polovině 60. let, tvoří čtyři samostatné pavilóny spojené venkovní chodbou. Interiéry školy působí upraveně a esteticky. K jejich výzdobě jsou vhodně použity převážně žakovské výtvarné práce a ceny získané žáky ve sportovních soutěžích. Organickou součástí jsou i pravidelně zveřejňované současné úspěchy žáků v širokém spektru soutěží, olympiád, přehlídek a fotodokumentace z různých akcí školy.

Škola kromě kmenových učeben disponuje odbornými učebnami informatiky, cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, chemie, biologie, fyziky, má školní kuchyňku, dílny a pozemek. Kmenové učebny 1. stupně se z valné části podařilo v posledních letech vybavit novým žakovským nábytkem. Kmenové učebny 2. stupně jsou zařízeny převážně starším, někdy poškozeným nábytkem jedné velikosti, který neodpovídá tělesnému vzrůstu žáků. Ve většině z nich je televizor a videopřehrávač, v některých zpětný projektor.

V souladu s profilací má škola velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků tříd se sportovním zaměřením. Ve škole jsou dvě tělocvičny s odpovídajícím vybavením, posilovna, venkovní sportovní areál. Tréninky sportovních tříd probíhají v odpovídajících sportovních zařízeních jiných organizací. Vzhledem k existenci sportovních tříd však ve škole výrazně narůstá počet hodin tělesné výchovy v rozvrhu. K pokrytí takového rozsahu výuky je kapacita školních tělocvičen nedostačující. To se negativně projevuje v zimním období, kdy v jedné tělocvičně probíhá výuka několika tříd současně.

Zabezpečení výuky učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami umožňuje v plném rozsahu realizovat vzdělávání podle zvoleného programu. Audiovizuální pomůcky jsou rozmístěny jen v některých třídách, což přináší určité organizační obtíže při jejich využívání. Školní knihovna je pro běžné potřeby výuky dobře vybavená.

Při hospitacích ve výuce sleduje vedení školy využívání potenciálu učebních pomůcek. V hodinách hospitovaných ČŠI byly učební pomůcky využívány především k frontální demonstraci učiva. Žáci při vyučování převážně pracovali jen s učebnicemi, doplňkovými texty, pracovními listy. Na 1. stupni aktuálně bylo využito magnetofonových nahrávek. Učebny 1. stupně jsou velmi dobře vybaveny názornými nástěnnými pomůckami, které slouží k upevňování a průběžnému opakování učiva.

Vedení školy se pravidelně zabývá materiálně-technickým zázemím vzdělávání, vyhodnocuje je ve výroční zprávě a promítá do plánování. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří postupně podle potřeb školy a finančních možností zřizovatele obměňovat a modernizovat prostředí a vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola vzdělává žáky v souladu se svým zařazením do sítě škol podle platného vzdělávacího programu Základní škola, žáky tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-20-50.

Učební plán školy byl sestaven v souladu se závaznými učebními dokumenty. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s odpovídající časovou dotací. Škola nabízí v 7. ročníku v rámci disponibilních hodin konverzaci v anglickém a německém jazyku a pro žáky sportovních tříd informatiku. Týdenní počty hodin povinné výuky jsou ve všech ročních správně stanoveny.

Učitelé mají podle požadavků osnov zpracovány tematické plány učiva. Dílčí nesrovnalost byla zjištěna v tematickém plánu matematiky ve 2. ročníku. V 8. ročníku byla do jazykového vyučování začleněna témata, jež jsou v učební osnově doporučena pro 9. ročník. Časový rozpis učiva nebyl v tomto ročníku mnohdy dodržován, výuka v době konání inspekce se v některých třídách zpožďovala oproti plánům i o několik měsíců.

Pro integrované žáky vypracovali učitelé individuální vzdělávací programy. Třídní učitelé pravidelně dvakrát ročně vyhodnocují jejich plnění. Výchovná poradkyně koordinuje péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Při inspekční činnosti bylo zjištěno zohledňování potřeb těchto žáků v závěrečné klasifikaci, krácení písemných projevů a zadávání doporučených forem pravopisných cvičení. Škola fakultativně nabízí žákům se specifickými výukovými potřebami možnost doučování nebo na 1. stupni zařazení do dyslektického kroužku. Reedukační možnosti v tomto kroužku jsou omezené vzhledem k vysokému počtu zařazených žáků (15). Ve vlastní výuce byla pouze ojediněle zjištěna vnitřní diferenciací práce vycházející vstříc žákům talentovaným i těm, kteří mají výukové problémy. Žákům nadaným a talentovaným nabízí škola možnost přípravy a účasti v systému soutěží, přehlídek a olympiád. Pohybově nadaní žáci jsou zařazeni do sportovních tříd.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazně dokládá průběh a výsledky vzdělávání.

V kontrolní činnosti školy byly zjištěny dílčí nedostatky, svědčí o tom nezaznamenání nesrovnalostí v rozplánování učiva a průběhu výuky v českém jazyce v 8. ročníku.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd s ohledem na organizační možnosti školy zpravidla odpovídají psychohygienickým zásadám.

Ve školním řádu jsou vhodně formulována pravidla docházky do školy, chování žáků ve škole, zacházení se školním majetkem, práva žáků, hygienické a bezpečnostní zásady.

Škola má zpracovaný vnitřní klasifikační řád. Klasifikační stupnice diktátů a pravopisných cvičení v českém jazyce je tvrdá, nezohledňuje individuální schopnosti a vývoj žáků, nestanovuje pravidla pro klasifikaci mluvního projevu.

Informování zákonných zástupců žáků o výsledcích vzdělávání a výchovy sestává z tradičního písemného a osobního kontaktu s rodiči (v současnosti škola nabízí rodičům možnost elektronické komunikace). Organizace třídních schůzek a konzultačních hodin je pravidelná. Součástí vnějšího informačního systému je dále široká škála společenských, sportovních a informačních akcí za účasti rodičů a veřejnosti. K pravidelné prezentaci školy na veřejnosti slouží informace o úspěších žáků ve veřejnoprávních médiích. O účinnosti vnějšího informačního systému svědčí dlouhodobý zájem rodičů o zápis a umístění žáků z jiných částí a širokého okolí Českých Budějovic. Prostřednictvím Rady žáků mají žáci možnost spolupodílet se na organizaci a životě školy. Podněty od žáků získává vedení i z příspěvků do schránky důvěry.

Koordinací prevence sociálně patologických jevů ve škole je pověřená jedna z učitelek 2. stupně. Na základě analýzy vnitřního klimatu školy, vymezení jeho slabých a silných míst, vypracovala kvalitní Minimální preventivní program. Jsou v něm konkrétně stanoveny cíle a prostředky, materiální a personální zabezpečení této oblasti výchovné práce školy. Prevence sociálně patologických jevů je organicky propojena s činností všech vyučujících. Pravidla jejího fungování stanovují příslušné vnitřní normy školy. Shodným poznatkem z naprosté většiny hodin hospitovaných ČŠI i z běžného denního kontaktu se žáky a učiteli bylo přátelsky laděné, otevřené vnitřní klima školy. Dlouhodobě je budován pocit sounáležitosti žáků i učitelů se školou zdůrazňováním jejich úspěchů v nejrůznějších oblastech. V široké nabídce kroužků a nepovinných předmětů (divadelní kroužek, zájmová tělesná výchova, výtvarná výchova, keramika, sborový zpěv, náboženství, anglický a německý jazyk,

informatika, psaní na stroji sportovní aktivity, zdravotnický kroužek) a výše zmiňovaných rozmanitých akcích nabízí škola žákům trávit volný čas podle jejich zájmů a zaměření.

1. stupeň:

Český jazyk, prvouka 1. – 3. ročník

Učitelky mají zpracované tematické plány učiva, které představují většinou stručný časový přehled probírané látky a sledují kontinuitu učiva. Bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá a svědomitá. Některé učitelky v přípravě a promyšlení cílů hodiny velmi dobře reagovaly na aktuální stav žakovského kolektivu, charakter učiva, některé se zaměřily při stanovení cílů více na znalostní složku, méně na účinné metody práce.

Vyučování probíhalo v pěkně upravených, moderním žakovským nábytkem zařízených učebnách. Všechny učebny byly vybaveny přehrávači hudebních nosičů, v některých byly koberce, televize a video. Žáci měli možnost průběžného opakování, upevňování si učiva prostřednictvím vyvěšených nástěnných přehledů, tabulí a obrazů. K dispozici měli i vybrané vhodné tituly populárně naučné literatury ze školní knihovny.

Nová látka byla ve všech hospitovaných hodinách probíraná věcně správně, učitelky řídily práci žáků jasnými pokyny, tempo práce odpovídalo jejich věku a potřebám. Žáci byli motivováni možností uplatnit zkušenosti a pozorování z běžného života, drobnými hrami, řešením dílčích zajímavých úloh, často i naladěním příjemné pracovní atmosféry zpíváním za doprovodu kytary, hudební nahrávkou.

Část hodin byla postavena na klasickém modelu. Učitelky v nich vyučovaly především prostřednictvím řízeného rozhovoru, případně kombinovaného s krátkým výkladem. Aktivní činnost žáků v tomto stylu výuky spočívala v odpovědích na dotazy učitelky, případně v práci žáka u tabule, a ve vypracovávání písemných úkolů. Možnost kooperace, učení se hravou formou tu žáci dostali zpravidla v závěru hodin, většinou tedy v časové tísní. Učivo bylo ve všech hodinách průběžně a v souvislostech procvičováno. Žákům se od vyučujících dostávalo povzbuzení, případně pomoci při řešení dílčích úkolů. Učitelky průběžně ověřovaly porozumění učivu a slovně s pozitivním zaměřením hodnotily výsledky práce žáků v hodinách. V některých případech pominuly závěrečné adresné zhodnocení práce žáků.

Struktura dalších hodin se opírala o empatický přístup učitelů k žákům, promyšlenou úvodní i průběžnou motivaci. Založena byla na vlastní aktivní činnosti žáků, kteří mohli navazovat na dříve získané zkušenosti, řešit úkoly i navozené situace z běžného života a následně je prezentovat. Úkoly jim byly předkládány v pro ně přiměřené problémové formě. V těchto hodinách žáci pracovali v lavicích, na kobercích i na zvolených pracovních místech v učebně. Celostní charakter výuky podporovaly přirozeně začleněné a využitě mezipředmětové vztahy. Žáci si v učebních aktivitách posilovali důležité dovednosti sociální a komunikativní (při promyšleně organizované práci skupin či dvojic).

Četnost klasifikace v žakovských knížkách byla shledána jako přiměřená, v českém jazyce byla v některých třídách zaznamenána převaha hodnocení jazykového vyučování (diktáty, pravopisná cvičení atd.) na úkor čtení s porozuměním, komunikativních dovedností, práce žáků v hodinách.

Hodnocení ze strany vyučujících bylo objektivní, méně byli žáci vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonů spolužáků. Žáci pracovali v klidné otevřené atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a prvouce byly celkově hodnocené jako velmi dobré.

Přírodověda, vlastivěda 4. – 5. ročník

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice a materiální podmínky školy. Společným znakem sledované výuky byly výborné osobní předpoklady vyučujících a výrazná orientace výuky na vytváření klidné pracovní atmosféry. Žáci měli zájem o učení, s vyučujícími dobře spolupracovali, byli ukázněni, kultivovaně komunikovali.

Příkladné uplatnění vzdělávacích záměrů přijatého vzdělávacího programu se podařilo v hodinách přírodovědy a vlastivědy ve třídách pátého ročníku. Učitelky upřednostňovaly navozování řízené samostatné práce žáků s informacemi prostřednictvím jednoduchých úkolů motoricko-senzorické povahy. Jejich charakter volily podle dostupných pomůcek. V přírodovědě byly využívány učebnice vhodné pro individuální zaměstnání žáků samostatnými úkoly, které byly spojené s poznáváním nového učiva přímou prací s učebnicí, obrázky nebo pracovními listy. Žáci se vlastními silami a komunikačními dovednostmi seznamovali s novými informacemi, objevovali jejich obsah, význam a zpracovávali přiměřený písemný záznam, nákres nebo výrok. Po skončení samostatných úseků práce vyučující vyhodnocovala dosažené výsledky, případně je kratičkým výkladem doplnila. Pro zpestření práce byly na tabuli připraveny náměty i pro úkoly společné frontální povahy nebo společné sledování popisu nástěnného obrazu. Důležitým pozitivem byl i kvalitní časový rozvrh činností. Úvodní čtvrtina sloužila samostatným úkolům pro opakování staršího učiva, střední nejdelší úsek byl věnován samostatné práci s novými informacemi a závěrečná čtvrtina byla spojena se samostatnými úkoly, kterými bylo upevňováno (opakováno) čerstvě probrané učivo v dalších praktických souvislostech. Žáci dosahovali různých výsledků podle svých schopností. Individuální rozdíly v kvantitě a kvalitě splnění samostatného úkolu se vyrovnávaly ve fázích společného vyhodnocování (zpětná vazba) a nebránily žákům v osvojování odpovídajících přírodovědných představ a porozumění vztahům a dějům. Pro zorganizování činnostní výuky vlastivědy byla zvolena heterogenní skupinová práce. Žáci dostali do skupin různé kopírované texty a obrázky, ze kterých každá skupina vybírala další podrobnější informace podle různého úkolového zadání. Pozornost a soustředění žáků se přirozeně generovaly z využívání jejich psychické potřeby po samostatnosti a sebeuplatnění. V závěru hodiny si skupiny svoje poznatky vzájemně vyměnily formou krátkého sdělení.

Další sledované hodiny byly spojovány s převažujícími receptivními způsoby učení. Jejich společným znakem bylo dominantní uplatnění verbálních aktivit vyučujících, které provázely žáky převážně ve všech úsecích učebních hodin (opakování staršího učiva, seznamování s novým učivem, případně i opakování nově probrané látky). Ojedinele bylo opakování učiva transformováno do činnostní úrovně pomocí samostatných úkolů motoricko-senzorické povahy. Zvyšování účinnosti této formy výuky vycházelo z dostupných a obvyklých organizačních postupů. Bylo dbáno přehlednosti a logického uspořádání informací, doprovázení výkladu prezentací pomůcek a případně i frontálními demonstrativními činnostmi za spoluúčasti žáků (měření, vážení) nebo herními činnostmi (křížovka). Navozování pozornosti, soustředěnosti a zájmu žáků bylo výrazně závislé na hovorových a myšlenkových aktivitách vyučujících, kteří touto cestou převážně verbálně moderovali obsah i rozsah myšlenkových aktivit žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň:

Český jazyk

Výuka probíhala téměř ve všech třídách podle učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu. Výukové cíle jednotlivých hodin nerespektovaly vždy aktuální stav tříd, vzdělávací potřeby žáků, neboť se řídily snahou vyučujících odučit naplánovanou látku. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. V 8. ročníku se dělí jedna hodina českého jazyka, aby bylo možno se žáky individuálně procvičovat učivo.

Třídy nabízely podnětné prostředí. Vybaveny byly především nástěnnými pravopisnými a gramatickými tabulemi. Normativní jazykové příručky se v hospitovaných hodinách nepoužívaly stejně jako didaktická technika.

Stavba některých sledovaných hodin byla volena s ohledem na složení žakovského kolektivu. V hodinách se střídaly frontální způsob vedení výuky i práce ve skupinách. Výklad nového učiva byl přehledný, srozumitelný. Neformálně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Porozumění učivu bylo krátce ověřováno na cvičeních z učebnice. Snaha, aby žáci získávali dovednost vytvářet souvislé ústní a písemné projevy, se projevila jen v části hodin. Vyučující se snažili o aktualizaci učiva, využívali zkušeností žáků z běžného života. Zadávané úkoly se zaměřovaly na zvládnutí a procvičování učiva, méně na tvořivé myšlení. Výuka kladla důraz zejména na pravopisné dovednosti. Jen v některých hodinách dostávali žáci určitý prostor hovořit. Nebyli vedeni ke spisovnému vyjadřování. Chybějí jim stylistické dovednosti ve slovním i písemném projevu. Mají malou slovní zásobu. Učivo jim bylo téměř vždy sdělováno, málo byli vedeni k tomu, aby je sami vyvozovali. Často píšou diktáty a pravopisná cvičení. Mnozí jsou při nich neúspěšní. Při plánování výuky na to není brán zřetel. Opakování učiva, závěrečné shrnutí a zhodnocení činností žáků mnoha hodinám chybělo. Část klasifikačního řádu školy pro český jazyk obsahuje postupy při klasifikaci, ukládá učitelům provádět analýzy zjištěných výsledků vzdělávání, používat při výuce progresivních aktivizujících metod, určuje způsoby práce se žáky s vývojovými poruchami v učení. Tyto postupy nebyly při hospitacích zjištěny.

Hlavním nástrojem motivace bylo ve většině sledovaných hodin pozitivní hodnocení žáků. Zaznamenána byla i motivace žáků zadanými činnostmi. Slovní hodnocení i klasifikace při zkoušení byly většinou pozitivně zaměřené. Málo motivující se jevila přísná klasifikace diktátů a zejména pravopisných cvičení, která nerespektuje individuální schopnosti žáků.

Předností většiny sledovaných hodin bylo pozitivně laděné vnitřní klima a chápavá vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Prostor školy spoluvytváří dobré podmínky pro otevřenou komunikaci založenou na vzájemné důvěře a respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnocené jako dobré.

Matematika

Metodická komise podle platných učebních dokumentů určila společný základ tematických plánů. Jednotliví vyučující si v souladu s nimi vypracovali vlastní plány. Většinou preferovali odbornou stránku výuky před metodami podporujícími aktivní učení žáků. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Výuku zajišťuje šest učitelů s odpovídající kvalifikací. V době konání inspekce nebyli přítomni dva z nich, kteří vyučují téměř polovinu hodin matematiky ve 2. stupni. Kvalitu sledované výuky příznivě ovlivnila kvalifikace vyučujících a většinou delší pedagogická praxe.

Ve všech hodinách rozvíjeli učitelé schopnost žáků pracovat s učebnicemi. Efektivně využívali pomůcky. Didaktickou techniku ani výukové programy nepoužívali.

Nejčastěji užívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou. Převažoval výklad doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Při výuce vyučující postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo uváděli věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Žáci si jednotlivé úkony procvičovali na předem připravených úkolech. Učitelé se jim během samostatné práce věnovali individuálně. Na procvičování nových poznatků ponechali dostatek času. Tempo výuky odpovídalo úrovni žáků.

Vyučujícím se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností a dovedností žáků. Motivačně působily s rozmyslem vybírané příklady, návaznost na probrané učivo a používané pomůcky. Někdy byla účinnost motivace snížena frontálními formami práce. Žáci byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitost.

Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný. Většinou dodržovali zásadu přiměřenosti a věnovali pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Ti měli zpravidla dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. V práci začínající učitelky se projevíly menší nedostatky v komunikaci, ale její zájem o žáky i vyučovaný obor je předpokladem rychlého zlepšení.

Vyučující zohledňovali při hodnocení individuální schopnosti a možnosti žáků. Průběžné hodnocení podněcovalo jejich zájem o vyučovaný předmět. V závěru hodin někdy chybělo celkové vyhodnocení společné práce. Vedení k sebehodnocení a sebekontrolě téměř nebylo patrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.

Tělesná výchova 3. – 9. ročník

Škola má v 6. až 9. ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej, kopanou a krasobruslení. Ve 3. až 5. ročníku jsou zřizovány přípravné třídy, do nichž jsou přijímáni žáci s předpoklady pro pozdější zařazení do sportovních tříd. Hodinové dotace předmětu jsou ve všech třídách v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Tělesné výchově ve škole vyučují kvalifikovaní učitelé.

Výuka předmětu je plánovaná, tematické plány respektují učební osnovy přijatého vzdělávacího programu i materiálně technické podmínky školy. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna, chybí však větší diferenciaci učiva vzhledem k odlišným potřebám výuky v běžných a sportovně zaměřených třídách. Zmíněná diferenciaci však byla v hospitovaných hodinách výrazně uplatňována, učitelé běžně využívali svých trenérských zkušeností z práce v žakovských sportovních oddílech.

Hospitované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičnách školy. Zařazené pohybové činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků. Ve sportovních třídách byly při výběru učiva respektovány též požadavky trenérů sportovních oddílů. Veškerá výuka probíhala v souladu s obecně platnými psychohygienickými zásadami. Hodiny byly dobře členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení žakovské skupiny, vhodně byly zařazovány oddechové činnosti. Ve sledovaných hodinách žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující soustavně dbali o jejich bezpečnost. Jednou z předností sledované výuky byla velmi dobře sestavená průpravná část, zaměřená na posílení správného držení těla i kompenzaci negativních vlivů tréninkové zátěže u žáků sportovních tříd. Činnost v hlavní části hodiny, až na některé výjimky v hodinách na 1. stupni, byla velmi dobře organizována s ohledem k efektivnímu využití cvičebního prostoru, rychlou přípravu cvičebních stanovišť a plynulou návaznost pohybových aktivit. K efektivnímu využití času významně přispěla převážně velmi dobře organizovaná činnost žáků v družstvech, zejména při výuce žáků sportovních tříd. Jednotlivé činnosti byly žákům správně vysvětleny, podle potřeby i názorně

předvedeny. Při nábízení nových dovedností byl dodržován správný metodický postup, ojediněle se projevily dílčí nedostatky ve sledované výuce na 1. stupni. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků již velmi dobře zvládla. Ve sportovně zaměřených třídách žáci prokázali velmi dobrou obratnost a fyzickou kondici, zodpovědně a s plným nasazením přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Výběr činností a organizace výuky podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých hodinách na 1. stupni bylo méně prostoru věnováno průběžnému hodnocení činnosti žáků a opravování chyb, kterých se při cvičení dopouštěli. V hodnocení a klasifikaci učitelé nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují především jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu. Fyzická kondice žáků sportovních tříd je ověřována pohybovými testy.

Žáci byli v průběhu výuky převážně velmi dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemná dobrá komunikace souvisela se vstřícným postojem vyučujících a žáků, který byl patrný téměř ve všech sledovaných hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně zadává žákům 5. – 9. ročníku vlastní testy z českého jazyka a matematiky. K porovnání výsledků v 9. ročníku se využívají komerční testy. Škola pečlivě sleduje výsledky, kterých žáci dosahují v řadě soutěží a olympiád. Srovnávány jsou výsledky vzdělávání v paralelních třídách v jednotlivých předmětech i výsledky klasifikace jednotlivých žáků během školní docházky. V souladu se zaměřením školy je v centru pozornosti sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve sportovních soutěžích. Vedení školy pravidelně sleduje a hodnotí výsledky přijímání žáků do navazujících středních škol. Analýza výsledků učení žáků vychází z šíře a hloubky znalostí žáků zjišťovaných pomocí testů absolutního výkonu. Zjištěné výsledky a jejich hodnocení jsou projednávány v předmětových komisích a metodických sdruženích, jsou námětem jednání pedagogických rad a provozních porad. Výsledky vzdělávání škola prezentuje ve výroční zprávě o činnosti, jsou zveřejňovány na informačních panelech v prostorách školy. Veřejnost se o nich dozvídá ze školního časopisu, webových stránek školy i regionálního tisku.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Inspekce ve škole probíhala v době vrcholící chřipkové epidemie. Tato skutečnost se promítla především do hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání v matematice na 2. stupni. Hospitace ve výuce se mohly za dané situace uskutečnit pouze u některých vyučujících tohoto předmětu. Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 4. 12. 1992 bez čj.

2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině školy ze dne 16. 11. 2001 bez čj.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 213-00 ze dne 27. 3. 1996
4. *Koncepční záměry a úkoly pro období 2004-2008*
5. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2004
6. Vnitřní klasifikační řád školy, nedatován
7. Učební plán školy pro školní rok 2004-2005
8. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů školní rok 2004-2005
9. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků školní rok 2004-2005
10. Hlavní úkoly na školní rok 2004-2005 ze dne 13. 9 2004
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004-2005
12. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2004-2005
13. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 24. 6. 2004
14. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004-2005
15. Katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2004-2005
16. Třídní knihy všech tříd školní ve školním roce 2004-2005
17. Školní řád ze dne 1. 2. 2005
18. Řád tělocvičny ze dne 2. 9. 2004
19. Rozvrhy všech tříd ve školním roce 2004-2005
20. Osobní dokumentace zaměstnanců školy ve školním roce 2004-2005
21. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 14. 9. 2004
22. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004-2005, nedatováno
23. Zápisy metodických orgánů ve školním roce 2004-2005
24. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004-2005*
25. *Rámcový plán práce Rady žáků pro školní rok 2004-2005*
26. Vnitřní platový předpis- Zásady pro přidělování osobních příplatků ze dne 1. 1. 2004
27. Přehledy výsledků žáků dosažených ve školním roce 2004-2005 v soutěžích a olympiádách
28. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyň ředitele ve školním roce 2004-2005
29. Písemnosti a žakovské knížky žáků vybraných tříd ve školním roce 2004-2005

ZÁVĚR

Organizace a řízení školy vychází z koncepčního plánování, jasného vymezení pravomocí a povinností pracovníků a z podpory dalšího vzdělávání pedagogů. Škola má vytvořen účinný systém otevřené komunikace se žáky, rodiči i veřejností.

Kontrolní systém vedení školy má komplexní charakter, směřuje do všech oblastí činnosti a provozu školy.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje plnit ve sledovaných předmětech vzdělávací program v plném rozsahu. Vedení školy přistupuje systematicky k péči a postupnému zlepšování materiálního zabezpečení vzdělávání.

Prostory a vybavení školy i pronajímaná tělovýchovná zařízení jiných organizací umožňují kvalitní sportovní přípravu žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

K pokrytí výuky tělesné výchovy žáků všech tříd školy je však současná kapacita školních tělocvičen nedostačující (především v zimním období).

Škola má velmi dobré podmínky vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu.

Vzdělávání žáků na 1. stupni ve srovnání s 2. stupněm reaguje pružněji na současné pedagogické trendy. Postupně se zde daří prosazovat činnostní a kooperativní charakter učení. Ve sledovaných předmětech na 2. stupni školy přetrvává tradiční styl vzdělávání, který upřednostňuje předávání hotových poznatků žákům. V českém jazyce takové pojetí vzdělávání málo rozvíjí potřebné komunikativní dovednosti, mluvní projevy žáků.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin nedocházelo v žádané míře k vnitřní diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Shodně se závěry z minulé inspekce lze konstatovat, že škola s dlouhodobou sportovní profilací má jasnou koncepci a systematicky se zabývá speciálně zaměřeným vzděláváním žáků sportovních tříd. Svědčí o tom velmi dobrá fyzická kondice, obratnost a nasazení žáků promítající se v dosahovaných sportovních výsledcích.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák
	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář

V Jindřichově Hradci dne 23. 3. 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Mgr. Vladimír Caldř

Podpis

Mgr. Vladimír Caldř

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města České Budějovice náměstí Přemysla Otakara II. 2/1 370 01 České Budějovice	2005-04-08	g3-1014/05-2305

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.