



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2397/15-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Žernosecká 3, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zernosecka.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60433272</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600039901</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>RNDr. Boženu Čerňanskou, Ph. D., ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Žernosecká 3, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>26. listopad 2015 - 1. prosinec 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3 vykonáva činnosť základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Škola pro život (dále „ŠVP“). Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků. Anglický jazyk se ve škole vyučuje od 1. třídy. Druhý cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk) je od 6. ročníku vyučován ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy zavedla funkční systém řízení, který jasně a přehledně stanovuje zodpovědnost jednotlivých zaměstnanců a jejich dílčí povinnosti a úkoly. Jeho naplňování důsledně a pravidelně kontroluje. Zároveň vhodně delegovala část svých kompetencí na dvě velmi zkušené zástupkyně a na vedoucí metodických orgánů. Vzájemná spolupráce zástupkyň a ředitelky školy vytváří velmi profesionální, dobře fungující tým. To se pozitivně odráží v kvalitě i atmosféře celé školy. Nastavenou strategii rozvoje v oblasti materiálně technického vybavení a jasně stanovené pedagogické cíle se daří postupně realizovat a naplňovat. Škola funguje podle jasně nastavených pravidel. Vedení plánovitě monitoruje a vyhodnocuje práci všech pracovníků a přijímá účinná opatření. Pravidelná kontrolní činnost to dokládá. Četná hospitační činnost zakončená rozbory hodin poskytují pedagogům dobrou zpětnou vazbu pro zkvalitnění výuky a odstranění dílčích metodických chyb. To výrazně pozitivně ovlivňuje kvalitu celého vzdělávacího procesu. Kvalitní způsob řízení a organizace vzdělávání umožňuje efektivně naplňovat cíle stanovené v ŠVP.

Výsledkem dobré personální práce ředitelky školy je zkušený pedagogický sbor, který je průběžně vhodně doplňován. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 49 pedagogických pracovníků. Absence odborné kvalifikace u tří pedagogů, kteří si doplňují příslušné vysokoškolské vzdělání, nemá výraznější dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována odpovídající podpora ze strany zkušenějších kolegů i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy. Zaměřuje se zejména na doplňování či prohlubování kvalifikace, prevenci sociálně patologických jevů nebo na práci s interaktivní tabulí. V souvislosti se zavedením elektronických žákovských knížek se ve sledovaném období DVPP soustředilo také na práci s nimi.

Dostatečné a vyhovující materiální a prostorové podmínky se stále zlepšují. Škola je dovybavována novými učebnicemi, učebními pomůckami, prostředky informačních technologií a pomůckami do školní družiny. Vedení školy zajišťuje postupnými úpravami modernizaci vnitřního prostředí, nově byla zrekonstruována část učeben a sociální zázemí školy. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo vybudováno nové hřiště. Ke zvýšení bezpečnosti byly ve škole a jeho okolí byly nainstalovány další bezpečnostní kamery.

Škola ve sledovaném období disponovala s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a rozvojové programy. Dalšími zdroji příjmů byly prostředky od zřizovatele na provoz školy, příjmy za školní družinu, školní stravování a z pronájmu prostor školy. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP. Hospodaření školy probíhalo podle aktuálních finančních možností.

**Podmínky k realizaci vzdělávacího programu a řízení školy jsou na očekávané úrovni.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve vzdělávání se pozitivně projevila vysoká odbornost a profesionalita vyučujících. Pečlivě připravené a promyšlené hodiny podporovaly přiměřenou formou rozvoj všech požadovaných kompetencí, zejména pracovních, komunikačních a sociálních. Zvolené metody a formy výuky podporovaly aktivní učení žáků. Vyučovací hodiny měly velmi dobrou až výbornou úroveň.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni vyučující kladli důraz na dodržování dohodnutých pravidel třídy, na správné dodržování hygienických a pracovních návyků, na správné pochopení zadávaných úkolů, které si průběžně ověřovali, a na dostatečnou názornost probíhající výuky. Vhodně žáky průběžně pozitivně motivovali a častým střídáním činností a dalšími promyšlenými metodickými postupy je neustále aktivizovali. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro samostatnou práci i pro spolupráci. Náročnost učiva byla volena přiměřeně jejich věku, byly zohledňovány individuální potřeby žáků. Činnost asistentů pedagoga byla efektivní a umožňovala plné zapojení znevýhodněných žáků. V závěru některých hodin nebylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které by dávalo větší prostor k formulování vlastních názorů a postřehů k průběhu výuky.

Na druhém stupni sledovaná výuka dějepisu, českého jazyka a literatury se vyznačovala kvalitní přípravou vyučujících, která se projevila v promyšlené struktuře hodin. V hodinách literární výchovy byla na základě interpretace uměleckého textu vhodným způsobem rozvíjena čtenářská gramotnost. Pro tuto činnost vyučující vytváří kvalitní, kreativní pracovní listy. Žáci prokazovali vysokou míru osvojených znalostí literárněvědné terminologie. Ve vyučování jazykové, komunikační a slohové výchovy byly správně posilovány komunikativní kompetence žáků. Přes převládající frontální výuku byly hodiny dynamické, vyznačovaly se častým střídáním metod a forem práce. Výuka byla doplňována efektivnější prací ve dvojicích a skupinách. V závěru vyučovacích hodin bylo však jen v některých případech vhodně použito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které by umožnilo vyjádřit své dojmy a pocity z hodiny. Pouze ojediněle se vyskytlo efektivní shrnutí probíraného učiva. Zhlédnuté hodiny dějepisu byly věnovány výuce moderních dějin. V těchto hodinách bylo vhodně podporováno osvojování kulturního povědomí a posilování sociálních kompetencí, především s důrazem na problémy současného světa. Efektivním způsobem byly využívány také mezipředmětové vztahy.

Škola nevyučuje etickou výchovu jako samostatný předmět. Její vzdělávací obsah a cíle jsou vhodně zakomponovány přímo v osnovách jednotlivých předmětů a promyšleně prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem včetně mimoškolních akcí.

Kvalitní výuka je vhodně doplňována četnými třídními akcemi, exkurzemi, vycházkami, besedami a promyšleně připravenými celoškolskými akcemi. Pozitivem od minulé inspekce je zrušení jazykových tříd a zavedení jazykových skupin ve výuce cizích jazyků.

*Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu vykazuje očekávaný stav.*

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje, analyzuje a porovnává výsledky vzdělávání. Pedagogové o nich jednají v metodických a předmětových komisích a na pedagogických radách. Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou žákům zadávány pravidelné čtvrtletní a srovnávací testy. Škola využívá také externí evaluační nástroje. Získané informace vyhodnocují metodické orgány ve spolupráci s vedením školy a společně ovlivňují průběh



výuky. Ve sledovaném období dosáhli žáci výborných výsledků v matematice a v anglickém a českém jazyce.

K adaptaci žáků prvních ročníků na školní prostředí napomáhá velmi úzká spolupráce s okolními mateřskými školami a školou organizované přípravné kurzy pro předškoláky. V prvním ročníku škola využívá především motivační hodnocení. Plynulý přechod na druhý stupeň pomáhá zajistit částečně druhostupňový vyučovací režim ve čtvrté a páté třídě. O motivačním přístupu k žákům dokládá i převaha pochval nad opatřeními k posílení kázně. Neomluvené hodiny se vyskytují jen ve velmi malé míře. Škola podporuje zapojování žáků do soutěží zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád. Ve vyšších kolech byli žáci úspěšní především v matematických, sportovních soutěžích a v soutěžích v informačních technologiích.

Škola poskytuje poradenské služby na velmi dobré úrovni a je úspěšná v prevenci sociálně patologických jevů, což dokládá klidné prostředí školy a malý počet výchovných problémů dětí a žáků. Nadstandartní pozornost věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní poradenský tým složený z výchovné poradkyně (zástupkyně ředitelky), speciální pedagožky a školního psychologa významně přispívá k úspěšné integraci žáků se SVP. Škola vhodně využívá k nastavení optimálního řešení výchovných či vzdělávacích problémů žáků individuální vzdělávací plány a jednání s rodiči. Na úspěšné integraci žáků se SVP rovněž významně podílí jejich individuální a skupinová reedukace, současně škola zřídila Dys-kroužky, ve kterých žáci pracují v malých skupinách pod vedením odborně připravených učitelů. Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované situace ve škole. Škola má zavedený ucelený program prevence od 1. do 9. ročníku. Je realizován jako nedílná součást výuky a prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit. Vhodným doplňkem jsou také vybrané přednášky a besedy. Škola využívá možnost spolupráce s preventivními a krizovými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou a s policií.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Učitelé aktivně zajišťují o přestávkách pedagogický dohled.

Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívají i dlouhodobé partnerské vztahy školy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků a zřizovatel. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady, která se podílí na organizaci školních akcí, včetně charitativních projektů, rovněž aktivně komunikuje se žakovskou radou. Škola spolupracuje s některými středními a vysokými školami, zejména při organizování různých projektů a soutěží. Významným partnerem školy je mezinárodní škola Meridian a agentura Kryštof, které pomáhají při zajišťování výuky cizích jazyků.

***Poradenské služby jsou poskytovány na výborné úrovni. Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na očekávané úrovni.***

## Závěry

### a) *Silné stránky školy:*

- *důsledné, koncepční řízení školy,*
- *vzájemná spolupráce, pravidelná kontrolní a hospitační činnost vedení školy,*
- *stabilizovaný pedagogický sbor,*
- *dobře fungující poradenské služby.*



**b) Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- *promyšleněji využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení k další aktivizaci žáků.*

*Škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Od minulé inspekce došlo k dalšímu zlepšení v oblasti materiálně technického vybavení.*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3 vydaná v úplném znění dne 19. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-18511/2014-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3, ze dne 27. 5. 2011, s účinností od 1. 8. 2011
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2013
5. Minimální preventivní program
6. Školní řád
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy prospěchu žáků školy za I. a II. pololetí školního roku 2012/2013 až 2014/2015
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
11. Personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace výchovného poradce
13. Kniha úrazů
14. Závazné ukazatele rozpočtu NIV (neinvestiční výdaje) za kalendářní rok 2014
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2014
16. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2014
17. Výkaz zisku a ztráty za kalendářní rok 2014

**Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Jana Máchalová v. r.

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

Luděk Doležal v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 21. 12. 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

RNDr. Božena Čerňanská, Ph. D., ředitelka školy

Božena Čerňanská v. r.

V Praze 1. 1. 2016

