



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1, okres Šumperk

Mlýnská 1, 789 85 Mohelnice

Identifikátor školy: 600 148 343

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 12. listopad 2001

Čj.	135 360/01-05051
Signatura	km5cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 je příspěvková organizace, která byla zařazena MŠMT ČR do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím pod čj. 22 452/01-21 ze dne 21. 9. 2001. Škola (od 1. 9. 1997 integrovány dvě úplné základní školy) sdružuje základní školu s kapacitou 1190 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 220 žáků a školní jídelnu s kapacitou 900 jídel. Škola má jedno odloučené pracoviště s adresou Mohelnice, Masarykova 4, v němž jsou umístěny třídy 1. - 9. ročníku, školní družina a školní klub a výdejna stravy.

V pronájmu od zřizovatele má škola rekreační objekt v Moravském Karlově, který je využíván k pobytům žáků ve škole v přírodě a pro lyžařské výcviky.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvují 38 tříd 1. - 9. ročníku 803 žáci, z nichž 382 dojíždí ze 41 obce a jejich místních částí. Ve 2. - 9. ročníku bylo zřízeno osm specializovaných tříd pro 106 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). Do sedmi tříd s rozšířeným vyučováním jazyků (RVJ) 3. - 9. ročníku jsou zařazeni 153 žáci.

Ve školním roce 2001/2002 probíhá výuka podle následujících vzdělávacích dokumentů:

- vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 s učebním plánem pro základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21

Základní škola má zřizovatelem povolenu vedlejší hospodářskou činnost v oblastech přípravy a prodeje jídel, nápojů a polotovarů pro jiné subjekty, poskytování ubytovacích služeb a pronájmu nebytových prostor pro výuku a vzdělávání.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotila kvalitu vzdělávání ve vybraných třídách 1. a 2. stupně, ve specializovaných třídách a ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků ve vybraných předmětech a výchovně-vzdělávací činnost v odděleních školní družiny a školního klubu:

- český jazyk v 1. - 9. ročníku
- anglický jazyk v 5., 6., 8. a 9. ročníku
- německý jazyk v 6. - 9. ročníku
- matematika v 1. - 9. ročníku
- přírodopis v 6. - 9. ročníku
- chemie v 8. a 9. ročníku
- občanská výchova v 7. - 9. ročníku
- hudební výchova ve 2. - 5. ročníku
- individuální logopedická péče ve 2., 4. a 5. ročníku
- informatika v 7. a 8. ročníku
- oddělení školní družiny a školního klubu

Společná zjištění

Výuka sledovaných předmětů probíhala podle schválených učebních dokumentů, týdenní hodinové dotace byly v relaci s platnými učebními plány.

Kmenové učebny 1. stupně, jejichž prostor byl variabilně využíván, jsou funkčně a esteticky zařízené. Žákovský nábytek je postupně inovován, jeho velikost vždy neodpovídala vzrůstu

žáků. Specializované třídy mají k dispozici další menší místnost umístěnou u kmenové učebny, která byla využívána zejména pro psychorelaxaci žáků.

1. stupeň

Český jazyk

Vyučující při celoročním plánování učiva akceptovali doporučení z orientační inspekce (únor 2000) a obsahově správně v souladu s učebními osnovami upravili složky čtení a literární výchovy a psaní. Ředitelka školy vhodně zařadila do učebního plánu nepovinný předmět individuální logopedická péče, jehož výuka napomáhala procvičovat komunikační dovednosti mladších žáků a také napravovala specifické vývojové poruchy učení u integrovaných žáků.

Personální zajištění výuky sledovaného předmětu z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících je příznivé. Z dvaceti tříd 1. stupně ve dvou pátých třídách vyučují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, v jedné první třídě a v jedné čtvrté třídě vyučují učitelky bez odborné způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Tyto skutečnosti však neovlivnily negativně kvalitu výuky. Personální zabezpečení výuky speciálními pedagogy ve specializovaných třídách 1. stupně se projevilo pozitivně.

Učební pomůcky pro výuku českého jazyka mají učitelé v hojné míře. Vybavení tříd nástěnnými jazykovými přehledy bylo dostatečné i aktuální, v prvních třídách pracovali žáci s manipulačními pomůckami, ve specializovaných třídách vhodně využívali při výuce výukové programy v obou počítačových učebnách. Používané učebnice odpovídaly vzdělávacímu programu, učitelé zejména ve specializovaných třídách doplňovali výuku učebnicemi a čítankami pro dyslektiky. Ve čtení a literární výchově měli žáci k dispozici soubory knih pro společnou mimočítankovou četbu.

Názorná výuka, vhodně volené pracovní tempo, velmi dobrá organizace vyučovacích hodin, střídání různých metod a forem práce, propojení jazykového vyučování s ostatními předměty, důkladné procvičení probíraného učiva, to vše se objevilo zejména při výuce ve specializovaných třídách a v první třídě. V ostatních zhlédnutých vyučovacích hodinách chybělo ke zvýšení efektivity výuky zařazování skupinové práce, diferencování učiva dle schopnosti žáků a promyšlenost organizačního členění hodin.

Úvodní motivace spočívala především ve výčtu jednotlivých úkolů zařazených do výuky. Vhodným výběrem soutěží, her a křížovek učitelé průběžně motivovali žáky k dalším naplánovaným činnostem.

Kontrolou žákovských sešitů, zejména ve 4. a 5. ročníku, byla zjištěna velmi nízká úroveň písemných záznamů. Žáci nebyli důsledně vedeni k pěstování správných návyků při psaní. Časté pochvaly, pozitivní hodnocení žáků i klasifikace v průběhu hospitačních hodin však zcela nekorespondovaly s převážně negativní klasifikací zaznamenanou v žákovských knížkách.

Nestresující prostředí a pozitivní vztah mezi učiteli a žáky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru ve všech třídách.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časové a tematické rozvržení učiva na školní rok vychází z obsahu používaných učebnic. V důsledku toho docházelo k nerespektování učebních osnov. Ve 2., 4. a 5. ročníku bylo nesprávně naplánováno probírání učiva výrazně nad rámec učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace školních roků 2000/2001 a 2001/2002 bylo zjištěno nesprávné probírání tohoto učiva: spoje násobílek, dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 (2. ročník), povrch

krychle a kvádrů (4. ročník), zaokrouhlování desetinných čísel (5. ročník). Nebyly tak respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola platné k 1. 9. 1998.

Předmět je vyučován převážně učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy.

Fond učebnic je průběžně doplňován. K procvičování a upevňování učiva byla účelně využívána i zadání z jiných učebních textů, funkčně byl uplatňován i vlastnoručně vyrobený obrazový materiál a pracovní listy.

Psychohygienické potřeby žáků byly respektovány především vhodným členěním hodin. Pestré střídání nejrůznějších činností a využívání relaxačních uvolnění sloužících k odstranění únavy žáků byly patrné především v nejnižších ročnících. Frekvence střídání přímého vedení a samostatné práce odpovídala probíranému učivu, důsledně však nebylo respektováno individuální pracovní tempo žáků.

Výuka předmětu byla obsahově vhodně zaměřena na rozvíjení logického úsudku žáků, nácvik pamětného počítání, užití matematiky v praktickém životě a na algoritmus řešení slovních úloh. ČŠI kladně hodnotí užití prvků činnostního učení, zařazování metod prodlouženého výkladu, analýzy a syntézy, zadávání problémových úloh. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna uplatněním mezipředmětových vztahů, účinné bylo propojení matematického a prvoučného učiva. Manipulační schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny prací s dvojrozměrnými názornými pomůckami.

Negativem bylo zadávání obsahově nepromyšlené samostatné práce, neefektivní využití času při práci u tabule a tolerování nespisovného vyjadřování žáků.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách motivováni úvodním i průběžným zařazováním didaktických her a soutěží zaměřených na rozvoj jejich představitosti a tvořivosti, vhodnou aktualizací učiva i pochvalou za výkon. Klasifikování známkami bylo přiměřené se zastoupením ústní i písemné formy zkoušení.

Snaha učitelů o rozvoj komunikativních schopností a dovedností spolu s uplatňováním souvislého ústního projevu byla zaznamenána zejména při řešení slovních úloh.

Kvalita výuky matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Rozvržení učiva převážně odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Naplánované výukové cíle jsou v relaci s doporučeným hudebním minimem, do jednotlivých složek předmětu (vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslech) však nejsou důsledně zařazeny všechny činnosti a hudební aktivity, kterými by žáci měli disponovat na konci každého ročníku.

Předmět vyučují v menší míře učitelé bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, částečně i v odborné učebně 2. stupně. Optimální prostorové podmínky umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační a oddechové chvíle. Materiální zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni (klavíry, audiovizuální technika, hudební nosiče), ve zhlédnutých vyučovacích hodinách byl jen minimálně využíván Orffův instrumentál. Používané učebnice korespondují se zvoleným vzdělávacím programem, k obsahové duplicitě nedochází.

Zařazováním účinných psychorelaxačních technik zaměřených na osobnostní rozvoj a emocionální prožití hudby byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad výuky. Umístění sledovaného předmětu v rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady.

Obsah i rozsah učiva byly adekvátní věku a schopnostem žáků. Organizace výuky a použité metody práce měly různou úroveň.

Pozitivně je hodnoceno procvičování sluchové analýzy, vzestupné a sestupné intonační hry na základě dané řady tónů, uplatnění prvků projektového vyučování. Ke zkvalitnění výuky přispělo efektivní využití dvou hudebních nástrojů k doprovodům, účinné bylo vyjádření nálady lidové písně pohybem. Schopnost žáků emocionálního prožití hudby byla podporována zařazováním navzájem se prostupujících pěveckých, nástrojových, hudebně pohybových a poslechových aktivit.

Za negativum je považováno ojedinělé nedodržování zásad hlasové hygieny, nácvik písně bez využití hudebního nástroje a nižší úroveň písemného projevu žáků v psaní not a hudebních značek. V jednom ročníku nebyl notový sešit zaveden. Nedostatečná pozornost byla věnována tonálnímu cítění žáků.

Úvodní i průběžná motivace žáků vycházela ze společného a individuálního zpěvu a zapojení všech žáků (i pěvecky méně disponovaných) do činností, ve kterých mohou být úspěšní.

Při hodnocení žáků bylo často použito pochvaly, byla oceňována přirozená aktivita a jejich zájem o zpěv.

Výchova k umění mluvit a naslouchat byla zaměřena především na pěstování smyslu pro spolupráci, návyk podílet se na společné činnosti včetně respektování odlišného postoje a názoru. Žáci byli vedeni k uplatňování souvislého ústního projevu spojeného s účinným a kultivovaným dorozumíváním.

Kvalita výuky hudební výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Výuka předmětu byla hodnocena na základě hospitací v jazykovém vyučování a v literatuře.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učební látky v tematických plánech učiva, probrané i probírané učivo se s výjimkou jedné třídy shodovalo s učebními osnovami. Kontrolou žákovských sešitů a zápisů v třídních knihách školního roku 2001/2002 bylo zjištěno průběžné neplnění učebních osnov v jazykovém vyučování za uplynulou část školního roku. Do doby konání komplexní inspekce bylo zapsáno jazykové vyučování pouze pětkrát, a to jen opakování učiva. Další kontrolou zápisů o probraném učivu v třídních knihách školního roku 2000/2001 se prokázalo nesplnění učebních osnov v jazykovém vyučování a ve slohu ve třídě VII. C, ve třídě IX. C nebyly splněny učební osnovy slohu (byl probrán pouze slohový útvar charakteristika ve dvou vyučovacích hodinách).

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou z hlediska požadované odborné a pedagogické způsobilosti vynikající. Všechny vyučující mají předepsanou kvalifikaci.

Výuka probíhala v jednotlivých kmenových učebnách, kde byly žákům prezentovány učební pomůcky k probíranému učivu.

Všichni žáci 6. - 9. ročníku jsou vybaveni jednotnými řadami učebnic pro jazykové vyučování i pro literaturu. Sbírkou učebních pomůcek je na standardní úrovni, ve vybavení školy dosud nejsou výukové počítačové programy. Nedostatek nových pomůcek mají vyučující pro výuku literatury. Školní knihovny na obou pracovištích jsou žákům k dispozici v určené době.

Vyučovací hodiny byly většinou činnostně pestré, žáci nebyli při výuce přetěžováni, strukturou vyučovacích jednotek byly respektovány didaktické i psychohygienické zásady výuky.

Frontálně řízené činnosti na sebe logicky navazovaly a vhodně se střídaly. Skupinová práce byla zařazena ojediněle. Prostor pro samostatné aktivity žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností nebyly všemi vyučujícími v dostatečné míře vytvářeny. Výběr a množství nové

i procvičované učební látky byl volen s ohledem na složení třídy. Část sledované výuky pozitivně ovlivnilo účelné užití mezipředmětových vazeb, aktualizace probíraného učiva, přizpůsobené pracovní tempo a důsledná názornost. O míře pochopení a osvojení probíraného učiva se přesvědčovaly všechny vyučující důsledně uplatňovanou zpětnou vazbou. Výrazný individuální přístup k žákům byl uplatňován v jazykovém vyučování ve specializované třídě. Diferenciace při zadávání úkolů podle schopností ani specifických potřeb integrovaných žáků však nebyla ve vyučování patrná, projevovala se částečně při hodnocení. Současně byly zjištěny nepřiměřeně rozsáhlé a neopravené zápisy v sešitech žáků jedné ze specializovaných tříd.

Vstupní a průběžná motivace jen v části vyučovacích hodin přispěla k aktivizaci žáků, a tím k dosažení vzdělávacích cílů. Hodnocením výkonů žáků byly oceňovány zejména jejich úspěchy, nedostatky nebyly zdůrazňovány. V žakovských knížkách převažovala klasifikace písemných projevů z jazykového vyučování, hodnocení výsledků práce z literatury a slohu bylo ojedinělé.

Učitelky jednaly se žáky partnersky, přiměřená vzájemná tolerance vytvářela příjemné a nestresující pracovní prostředí.

Výuka v předmětu český jazyk měla průměrnou úroveň.

Cizí jazyky

Předmět anglický jazyk je vyučován ve třídách s RVJ jako první cizí jazyk od 3. ročníku. Předmět německý jazyk je zařazen v jejich učebním plánu od 6. ročníku jako druhý cizí jazyk. V ostatních třídách se od 4. ročníku vyučuje v rámci povinné výuky anglický nebo německý jazyk.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku cizích jazyků se od poslední inspekce (v únoru 2000) zlepšily. Jazykové učebny dosud postrádají trvale instalovanou audiotechniku k zajištění kvalitního poslechu.

Škola pravidelně organizovala školní kola a zúčastňovala se úspěšně okresních kol konverzačních soutěží v obou jazycích.

Anglický jazyk

Výuka předmětu probíhá plánovitě v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava učitelů byla vynikající.

Spoluprací vyučujících v rámci předmětové komise je zajištěna návaznost učiva a jeho správné členění v jednotlivých ročnících.

Ve škole jsou vybudovány celkem čtyři jazykové učebny pro anglický jazyk. Vhodně zvolené učebnice odpovídají komunikativnímu pojetí výuky. Učitelky využívaly autentické materiály písemné i zvukové, k názornosti přispívaly vizuální pomůcky.

Personální zabezpečení výuky není plně v souladu s platnými právními předpisy. Anglický jazyk vyučuje jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, kvalita její výuky byla přesto vynikající. Ostatní vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé.

Ve výuce byly respektovány didaktické a psychohygienické zásady. Do vyučovacích hodin byly účelně zařazovány relaxační techniky. V nižších ročnících byly metody a formy práce založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, výuka byla propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Žáci získávali základní poznatky o reáliích zemí příslušné jazykové oblasti. Ve výuce v 8. a v 9. ročníku převažovalo frontální pojetí výuky s malým důrazem na rozvoj komunikativních dovedností. Znalosti žáků byly na velmi

nízké úrovni.

Ve většině vyučovacích hodin byla opravována nesprávná výslovnost žáků a byla prováděna průběžná korekce zjištěných nedostatků. Organizační pokyny udělovaly všechny vyučující v anglickém jazyce. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nebyli vždy zohledňováni.

Účinná motivace v úvodu i v průběhu výuky byla zpravidla využita, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, byla přátelská a věcná. Většina vyučovacích hodin měla vysokou efektivitu.

Kvalita výuky anglického jazyka byla velmi dobrá.

Německý jazyk

Vzdělávací cíle vyučovacích hodin odpovídaly učebním osnovám a byly stanoveny s přiměřenou náročností.

Ve využití kvalifikace učitelek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku předmětu německý jazyk byly zjištěny ve škole rezervy. Jedna z vyučujících nemá žádné pedagogické vzdělání, tato skutečnost se neprojevila negativně na kvalitě vyučování.

Na obou pracovištích školy jsou samostatné a všemi jazykovými skupinami využívané odborné učebny německého jazyka. V jedné příliš malé učebně však není zavedena tekoucí voda, což neodpovídá školní hygieně, a malý prostor neumožňuje organizovat činnosti spojené s pohybem. Zejména interiér ostatních jazykových učeben poskytuje žákům podnětné prostředí prezentací učebních pomůcek. Náročnost sledované výuky byla zajištěna. Žáci pracují s jednotnými učebnicovými soubory, pracovní sešity mají novou pravopisnou normu.

Převážně optimálním zařazením předmětu v rozvrhu hodin a častým střídáním činností s využitím prvků hudební a dramatické výchovy, soutěží, změnou pracovního místa aj. splňovala výuka psychohygienická kritéria.

Specifickým vzdělávacím cílům, věku a jazykové vyspělosti žáků přizpůsobily všechny vyučující organizaci výuky a volbu učebních metod. Zvolené formy práce s preferencí ústního projevu a četné zařazování kooperativních činností s důrazem na různé komunikativní aktivity žáků (hra, dialog, dramatizace, interpretace aj.) odpovídaly současnému pojetí jazykového vzdělávání. Efektivitě výuky přispěla vhodně zařazená práce s chybou, dostatek prostoru k nácvičce nové slovní zásoby. Důsledně uplatňovaná zpětná vazba s vyhodnocením a sebehodnocením podněcovala aktivitu, vynalézavost a tvůrčí přístup žáků.

Průběžná pozitivní hodnocení a časté pochvaly přispěly k posílení jistoty a sebevědomí žáků, působily jako významný motivační prvek. Klasifikací v žákovských knížkách byly vyváženě hodnoceny řečové a písemné projevy žáků.

Verbální i neverbální projev všech vyučujících byl pro žáky příkladný. V průběhu vyučování výrazně převažovala stimulující pracovní atmosféra. Žáci spolupracovali se zájmem.

Výuka v předmětu německý jazyk ve třídách na 2. stupni měla vynikající úroveň.

Matematika

Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva koresponduje s učebními osnovami, respektuje náročnost učiva a garantuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Z hlediska časového rozvržení učiva aritmetiky (algebry) a geometrie na školní rok byly tematické plány učiva některých vyučujících zpracovány nevhodně.

Předmět vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací.

Výuka probíhala v esteticky upravených kmenových učebnách. Učitelé mají k dispozici dostatek učebních pomůcek i didaktickou techniku, jejíž využití ve sledovaných vyučovacích hodinách však nebylo zaznamenáno. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi.

Vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat v průběhu celé vyučovací jednotky. Většinou uplatňovali individuální přístup k žákům včetně pozitivní motivace povzbuzováním a chválením výkonu (především ve specializovaných třídách). Viditelná byla také snaha ponechávat žákům prostor pro prezentaci vlastních názorů a zkušeností. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vhodné uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k další činnosti. Kladem většiny vyučovacích hodin bylo společné vyvozování učiva na základě předchozích znalostí a dovedností žáků, poskytování efektivní zpětné vazby, práce s chybou, diferencované zadávání příkladů podle výkonnosti žáků a podpora vzájemné kooperace mezi nimi.

Rezervy v práci některých učitelů byly shledány v provádění funkční vstupní i průběžné motivace. Výuka často postrádala závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků. Projev některých vyučujících v hodinách dominoval, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Také organizace jejich činnosti nepodněcovala aktivitu žáků a tím byla snižována výsledná efektivita výuky.

Učitelé respektovali osobnost žáků a přistupovali k nim vstřícně. Velmi dobrá byla i vzájemná komunikace a pomoc mezi spolužáky. Celkové klima a pracovní atmosféra v hodinách kladně ovlivňovaly výsledky učení.

Výuka matematiky byla celkově na velmi dobré úrovni.

Chemie

Rozvržení učiva s dodržением návaznosti mezi ročníky v tematických plánech je provedeno podle učebních osnov. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla patrná velmi dobrá připravenost na výuku.

Oba učitelé, kteří předmět vyučují, mají požadovanou kvalifikaci. Vyučovací hodiny probíhaly v prostorných odborných učebnách, které jsou vzhledem k plánovaným činnostem a sledovaným cílům vhodně uspořádány a účelně technicky vybaveny. Zařízení místností, odpovídající osvětlení, teplota a větrání spolu s vhodnou organizací vyučovacích hodin vytvářely pro výuku příznivé psychohygienické podmínky.

Učitelé volili rozdílné formy a metody práce. Nejméně efektivní byl ojedinele se vyskytující monolog učitele. Chybělo rozvíjení technik podporujících zapamatování učiva, nebyly využity prvky aktivního učení. Na kvalitativně vyšší úrovni byla výuka s erudovaným výkladem doprovázeným jednoduchými pokusy, na jejichž provádění se částečně podíleli také žáci. Nejvyšší efektivitu však bylo dosaženo zařazením skupinové práce, kdy byl vytvářen prostor pro samostatné učení, aplikaci různých hledisek a příkladů, při nichž žáci vyjadřovali své názory.

Ověřování znalostí mělo ucelenou myšlenkovou strukturu a pro učitele i žáky bylo zpětnovazební informací. Pozitivem byla diferenciací kladených požadavků, diskuse nad výsledky a vedení žáků k sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin zpravidla nechybělo hodnocení výkonu žáků, pozitivní účinek měla pochvala.

Přátelské vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na oboustranné důvěře. Učitelé měli přirozenou autoritu, vedli své žáky k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, v hodinách byla klidná a uvolněná pracovní atmosféra.

Výuka chemie měla velmi dobrou úroveň.

Přírodopis

Týdenní časová dotace výuky předmětu ve třídách VI. D a IX. D byla s ohledem na učební plán tříd s RVJ snížena na jednu hodinu. Stanovená minimální časová dotace šesti vyučovacích hodin pro výuku v 6. - 9. ročníku zůstala zachována. V nabídce volitelných předmětů je pro žáky 7. - 9. ročníku zařazen seminář z přírodovědných předmětů (s výjimkou tříd s RVJ). Začlenění učiva do jednotlivých ročníků je při zajištění kontinuity výuky provedeno v souladu s učebními osnovami.

Výuka předmětu je zajištěna učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy.

Většina vyučovacích hodin probíhala v odborných učebnách, které svým technickým vybavením a uspořádáním umožňovaly v plném rozsahu realizovat plánované činnosti, zejména po stránce racionálního využití pomůcek a didaktické techniky. Kabinety jsou dostatečně vybaveny funkčními pomůckami.

Dodržování psychohygienických zásad spočívalo především v organizaci a členění výuky, úměrném pracovním tempu a častém střídání činností.

Ve vyučování byly uplatňovány metody aktivizačního charakteru i tradiční výklad. Efektivita výuky bylo dosaženo zařazením samostatné i skupinové práce, praktickými činnostmi s přírodními a využitím audiovizuální techniky. Při častém řízeném rozhovoru byly žákům kladeny problémové otázky, učitelé si ověřovali míru pochopení učiva, vedli žáky k dialogu, upozorňovali na úskalí a pomáhali při řešení úkolů. Výrazně se projevoval diferencovaný individuální přístup k žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

Působivá byla nejen úvodní motivace, při níž byli žáci seznamováni s plánovaným programem vyučovacích jednotek, ale také motivace průběžná, spočívající v dobré organizaci vyučovacích hodin, aktualizaci učiva a využití mezipředmětových koordinací. Motivační význam měla také pochvala. Při klasifikovaném zkoušení byly otázky zaměřeny na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby, často byli žáci vedeni k sebehodnocení. Ve většině vyučovacích hodin si učitelé vytvořili prostor k ukončení lekce.

Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely předpoklady pro dobré výsledky v práci. Žáci pracovali se zájmem, ve třídách byla dobrá pracovní atmosféra.

Výuka přírodopisu probíhala na velmi dobré úrovni.

Občanská výchova

Předmět vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný stupeň a typ školy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Žáci byli vybaveni učebnicemi ucelené řady jednoho nakladatelství.

Učitelé využívali převážně tradiční metody založené na jejich dominantní úloze. Žáci sledovali výklad, do průběhu výuky se však zapojovali poměrně zřídka. Zvolený způsob práce spolu s malým využitím učebních pomůcek je dostatečně nemotivoval ani nevedl k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Absence relaxačního uvolnění žáků při jejich začínající únavě je hodnocena negativně. Vysoce efektivní byla výuka vedená metodami s aktivním zapojením žáků (projektová práce, vhodné využití učebnic a zeměpisného atlasu, mapy, naučného slovníku, obrazového materiálu, znalostí místního regionu, mezipředmětových vazeb). Interakce učitelky se žáky i jejich vzájemná komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Málo účinná byla motivace žáků, omezovala se většinou jen na pouhé sdělení náplně vyučovacích

hodiny. Kontrolou žákovských knížek ČŠI zjistila, že žáci byli klasifikováni pouze ojedinele.

Výuka občanské výchovy měla rozdílnou, celkově průměrnou úroveň.

Informatika

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný i nepovinný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací pro žáky 6. – 9. ročníku. Obsahovou náplň předmětu a její rozvržení na celý školní rok provedli vyučující s ohledem na materiálně-technické podmínky školy (dvě platformy - PC a Macintosh).

Výuku zajišťují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Vyučování probíhalo ve dvou učebnách vybavených různými, ale vhodným technickým zařízením (jedna učebna devíti přístroji na bázi IBM kompatibilní a druhá učebna osmi počítači na bázi Macintosh). V obou pracovnách jsou kvalitní tiskárny, jedna učebna je připojena k mezinárodní počítačové síti Internet. Programové vybavení je pro výuku informatiky, v podobě jak je naplánována, na odpovídající úrovni. V počítačích jsou instalovány také programy pro jiné předměty, ostatní vyučující je využívali jen ojedinele s výjimkou nepovinného předmětu individuální logopedická péče. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi.

Po organizační stránce bylo vyučování velmi dobře zajištěno. V rámci teoretické výuky byli žáci vhodným odborným výkladem seznámeni s novým učivem. Pozitivně je hodnoceno následné procvičování nových poznatků při praktické činnosti s výpočetní technikou a individuální přístup vyučujících ke každému žákovi. Výuka byla vedena přiměřeným pracovním tempem a vyznačovala se vysokou názorností. Aktivní samostatná práce byla docílena vhodným zařazením problémových úloh. Náročnost a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem i věku žáků. Učitelé podporovali kooperaci a sebekontrolu žáků. Rozvoji jejich komunikativních schopností však byla věnována malá pozornost. Klasifikace v žákovských knížkách nebyla zaznamenána, což hodnotí ČŠI jako velký nedostatek v informovanosti směrem k rodičům. Malá pozornost byla také věnována zařazování relaxačních prvků.

Učitelé svým přístupem k žákům pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Jejich verbální i neverbální projev byl kultivovaný. Nežádoucí chování žáků se v době inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Výuka informatiky byla na velmi dobré úrovni.

Individuální logopedická péče (ILP)

Do učebního plánu specializovaných tříd je ILP zařazena jako nepovinný předmět. Zpracované tematické plány učiva vhodně doplňují individuální vzdělávací plány pro integrované žáky (IŽ). Jejich společným cílem je odstranění diagnostikovaných poruch.

ILP vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tito vyučující poskytují i kvalitní reedukační péči integrovaným žákům (IŽ) s diagnózou specifická vývojová porucha učení.

Všichni učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, měli dostatek speciálních pomůcek a zpravidla promyšlenou organizaci práce a účinné vyučovací metody. Vynikající úroveň měla výuka se společnými dechovými, artikulačními cviky a manipulačními cvičeními s následnou individuální nápravnou péčí učitele. Práce s výukovými počítačovými programy umožňovala učitelům měnit stupeň obtížnosti u jednotlivých cvičení vzhledem k individuálním schopnostem a tempu žáků. Vhodné střídání uvedených činností s účelným využitím změny pracovních míst v kmenových učebnách s odbornou učebnou informatiky v průběhu výuky přispělo k velmi dobré psychohygieně i udržení zájmu a soustředění žáků. Vyučující průběžně kontrolovali

jejich práci, pochvalou a pozitivním hodnocením je motivovali a aktivizovali. Po celou dobu výuky byli žáci pozorní, pracovali samostatně, uvolněně a se zájmem.

Výuka v nepovinném předmětu individuální logopedická péče je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání ve sledovaných předmětech mělo celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina (ŠD) má čtyři oddělení, školní klub (ŠK) má otevřena dvě oddělení. Zařízení je umístěno paralelně na obou pracovištích školy.

Škola vykazovala ke dni 3. 10. 2001 ve školní družině 121 žáků a 141 žáků ve školním klubu. Ke dni inspekce bylo do ŠD zařazeno 100 pravidelně a 23 nepravidelně docházejících žáků, do ŠK byl zařazen 151 žák.

Školní družina zajišťuje ranní, dopolední (v průběhu dělených vyučovacích hodin) a odpolední provoz, prázdninový provoz je zabezpečován v kooperaci s Domem dětí a mládeže Mohelnice a další školou ve městě.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

V rozporu s platným právním předpisem je na obou pracovištích školy určena vedoucí vychovatelka. Všechny vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Činnost oddělení probíhá v samostatných hernách, které jsou vhodně a účelně vybaveny. Jejich prostředí je podnětné, žáci se na jeho vytváření spolupodílejí. Školní klub využívá též tělocvičnu, jejíž technický stav neodpovídá zásadám bezpečnosti a hygieny. Vybavení ŠD a ŠK školními pomůckami, herním a výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni, jejich fond je pravidelně doplňován.

Zásady psychohygieny z hlediska vyváženého režimu dne a dostatečného pobytu dětí venku jsou respektovány.

Výchovně-vzdělávací činnost navazuje na zvolený vzdělávací program školy, jejíž zájmová činnost nenarušuje výchovně-vzdělávací program ŠD a ŠK. Pro obě pracoviště byly zpracovány rámcové celoroční plány práce, v navazujících týdenních plánech jsou zastoupeny všechny zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti včetně přípravy na vyučování. Provoz je časově vhodně rozvržen, jeho rozsah byl ředitelkou školy projednán s rodiči žáků i se zřizovatelem.

Stanovená kapacita ŠD a ŠK (220 žáků) byla překročena, což je v rozporu s posledním platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Kontrolou dokumentace bylo také zjištěno, že do jednoho oddělení ŠK jsou zařazeni i žáci 1. stupně, jejichž věk neodpovídá věku žáků 2. stupně. Byl tak rovněž porušen platný právní předpis.

Počet přihlášených a zapsaných žáků do ŠD je v relaci s platným právním předpisem. Ve ŠK je stanovená mez počtu žáků překročena. Zvýšený počet žáků byl škole povolen zřizovatelem.

ŠK je dělen do skupin, které jsou diferencovány podle zájmů žáků (dívčí klub, šití, několik sportovně zaměřených skupin). ŠK nenavštěvují všichni žáci současně, jejich výchovně-vzdělávací činnost je organizována jen některé dny či hodiny v týdnu. Do ŠK však denně dochází značný počet žáků čekajících na autobusové spojení do místa bydliště.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Vychovatelky se zúčastňují jednání pedagogické rady, informace uvnitř oddělení i vzhledem k rodičům žáků jsou předávány rychle a úplně.

Jedna vedoucí vychovatelka je členkou okresního kabinetu školních družin, všechny vychovatelky spolupracují s družinami okolních škol v rámci každoročních metodických seminářů města i okresu.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Zvolené metody a formy práce odpovídaly požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času dětí i daným podmínkám a složení oddělení. Žákům byl ponechán dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity, vychovatelky vytvořily dostatečný prostor pro individuální i skupinovou práci.

Organizace činností umožnila všem aktivní spoluúčasť a seberealizaci, k těmto cílům vychovatelky variabilně využívaly především prostor heren.

V rámci odpočinkové činnosti byly voleny takové postupy, které odpovídaly individuálním potřebám a stupni únavy žáků. Při přípravě na vyučování se vychovatelka vhodně zaměřila na rozšiřování získaných dovedností a upevňování návyků, jejich aplikaci v praxi, v nových situacích, vztazích a souvislostech.

Manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny prací s barvou a přírodními materiály i účinným využitím konstrukčních stavebnic. Aplikací osobních zkušeností dětí při besedě o lidové slovesnosti vychovatelka vytvářela pozitivní komunikační prostředí, průběžně uplatňovaná motivace s využitím zpětné vazby byla aktivizující a podnětná. Možnost pro vyjádření vlastního názoru měli žáci především při vytváření společného programu a při skupinové práci.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Činnost školní družiny a školního klubu je vzhledem k zásadním nedostatkům v její organizaci hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Pro potřeby koncipování činnosti školy na tříleté období 2000 - 2003 a její funkční řízení zpracovala ředitelka koncepční materiál, v němž analyzovala stav a zejména vývoj podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků v souvislosti s integrací dvou základních škol (od roku 1997). Hlavní cíle výchovně-vzdělávací činnosti s deklarovanou profilací tříd s rozšířeným vyučováním jazyků a specializovaných tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení stanovila s ohledem na problematiku subjektu. Současně reagovala na závěry z inspekční zprávy ze dne 25. 2. 2000. Po ročních zkušenostech s řízením školy, která s účinností od 1. 7. 2001 opět změnila své sídlo a název, ředitelka objektivně a kriticky zhodnotila dosažené výsledky práce a aktualizovala koncepční záměry s přihlédnutím k poslední schválené koncepci základního školství v obci.

Plán práce na školní rok 2001/2002 s určením termínu a zodpovědnosti za hlavní úkoly pro koordinovaný výchovně-vzdělávací proces s důrazem na péči o integrované žáky vymezuje také cíle v oblasti specifických výchovných aktivit, v řízení školy, zajištění a modernizaci jejího materiálně-technického vybavení. Praktickou přílohou je kalendářní rozvrh konkrétních úkolů se stanovenou zodpovědností za jejich splnění. Vedení školy v průběhu školního roku sestavuje, na informačních tabulích prezentuje a pravidelně vyhodnocuje měsíční plány práce a týdenní přehledy s organizačními údaji plánovaných i aktuálně zařazených akcí. Uvedené postupy významně přispívají k funkčnosti a koordinaci plánování.

Učební plán na školní rok 2001/2002 byl sestaven v souladu s platným učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a učebním plánem pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Nabídkou volitelných a nepovinných předmětů škola reagovala na potřeby a zájmy žáků s výjimkou další nabídky vzdělávání v cizích jazycích, a to zejména pro třídy s RVJ. Činností kroužků anglického a německého jazyka pro žáky 2. ročníku je vhodně vzbuzován zájem o výuku cizích jazyků. Nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytuje žákům školy celkově dostatek příležitostí k rozšíření vzdělávání a hodnotnému využívání volného času.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a její dva zástupci. Dokumentace související s organizací chodu školy je zpracována na velmi dobré úrovni. Organizační řád vymezuje předmět činnosti školy, práva a povinnosti pracovníků, kompetence vedení školy, určuje její povinnou dokumentaci a obsahuje také pokyny k provozu a činnostem administrativně-správním charakteru. Škola dosud nepracuje jako sjednocený subjekt, v některých oblastech stále přetrvává duplicita (dvě vedoucí vychovatelky školní družiny, dva školníci jako vedoucí pracovníci, dva výchovní poradci). Vytvořená organizační struktura je sice přehledná, ale uvedená nejednotnost snižuje účinnost řízení. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jejíž jednání probíhají duplicitně na obou pracovištích. Zápisy z jednání mají vhodnou formální úroveň a velmi dobrou vypovídací hodnotu. Kromě pedagogické rady jsou ve škole vytvořeny další poradní orgány – dvě metodická sdružení na 1. stupni a čtrnáct předmětových komisí na 2. stupni školy.

Povinná dokumentace je vedena s velmi dobrou administrativní úrovní na předepsaných tiskopisech, dílčí nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Řád školy je v souladu s platnými právními předpisy a byl projednán a schválen pedagogickou radou. Organizace vyučování s udělenou výjimkou v délce přestávek odpovídá psychohygienickým požadavkům, ale není v souladu s obecně závazným právním předpisem, celkem v sedmi třídách nebyl dodržen povolený počet vyučovacích hodin v jednom sledu.

Vnitřní informační systém umožňuje spolehlivý transfer pokynů a sdělení od vedení školy k příslušným adresátům. V průběhu školního roku je informovanost rodičů zajištěna pomocí žákovských knížek, podrobnější informace jsou osobně sdělovány na pravidelných třídních schůzkách. ČŠI zjistila, že v předmětech hudební výchova na 1. stupni, občanská výchova a ve volitelném i nepovinném předmětu informatika byli rodiče o prospěchu svých dětí informováni nedostatečně.

Na veřejnosti se škola prezentuje aktivitami v oblasti kultury a sportu a nepravidelnými zprávami v lokální kabelové televizi a místním tisku. Z hlediska prohlubování znalostí žáků v oblasti ochrany životního prostředí a chápání globální podstaty světa je významné zapojení školy do mezinárodního programu GLOBE.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 byla zpracována v souladu s právními

předpisy. Je přehledná a výstižná, obsahuje dostatečné informace o činnosti školy a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků, slouží dobře k prezentaci školy na veřejnosti.

Organizování činnosti školy má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování

Ve vedení pracovníků ředitelka školy upřednostňuje osobní kontakt s jednotlivými učiteli. Nevyužívá dostatečně svých pravomocí a ponechala zavedený systém dvou vedoucích metodického sdružení, dvou výchovných poradců, dvou protidrogových koordinátorů aj. Způsob řízení nepodporuje v dostatečné míře systematickou spolupráci pedagogů.

Odbornému růstu učitelů a dalšímu vzdělávání věnuje vedení školy trvalou pozornost. Priority personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy se úspěšně daří plnit úkoly v oblasti studia jazyků a informatiky. Další vzdělávání učitelů 2. stupně v nápravě specifických poruch učení je pouze deklarováno. Všichni pedagogové byli pravidelně seznamováni s nabídkou vzdělávacích akcí a dle svého zájmu a potřeb školy se jich zúčastňovali. Získané poznatky byly předávány na schůzkách metodických orgánů. O vzdělávání učitelů je veden přehled. K samostudiu slouží průběžně aktualizovaný fond odborné literatury metodických materiálů k práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Ve spolupráci s obcí je školní knihovna obohacována časopisy pro volný čas žáků i učitelů. V menší míře jsou zastoupeny odborné a metodické časopisy pro jednotlivé předměty.

Začínajícím učitelům byla věnována patřičná pozornost ze strany uvádějících učitelů i vedením školy. Všichni učitelé byli prokazatelně seznámeni s kritérii hodnocení. Odměňování prostřednictvím nenárokových složek mzdy je diferencováno.

Vedení a motivování má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly a vymezení kompetencí vedoucích pracovníků souvisejících s jejich kontrolní činností vychází z organizačního řádu školy. Plán kontrolní činnosti je však pouze výčtem obecně pojatých úkolů.

Průběh a kvalitu vzdělávání kontrolovalo vedení školy především při hospitacích, jejichž realizace je ve školním roce 2001/2002 koordinována s cílem rovnoměrného sledování jevů. Četnost hospitací je vyhovující. V hospitačních záznamech převládá popis průběhu vyučovacích hodin, často chyběla závěrečná hodnotící vyjádření ke kvalitě výuky a přijatá opatření směřující k nápravě zjištěných nedostatků.

Kvalita práce pedagogů byla posuzována na základě poznatků získaných při hospitacích v průběhu vyučovacích hodin, při kontrole vedení pedagogické dokumentace a kontrole plnění úkolů zadaných nad rámec přímé výchovné a vzdělávací činnosti. Plnění úkolů bylo evidováno nejednotně a rovněž projednávání zjištěných nedostatků s pracovníky nebylo v některých případech prokazatelně doloženo. Úrovní vedení pedagogické dokumentace byla věnována náležitá péče.

Činnost metodických sdružení a předmětových komisí byla sledována přímou účastí členů vedení školy na schůzkách a pomocí písemných zpráv o činnosti, které zpracovaly metodické orgány. Kontrolní činnost v tomto směru nebyla vždy důsledná, ČŠI zjistila nedostatky v plánování výuky matematiky na 1. stupni. Formálnost kontroly práce metodických orgánů byla také jednou z příčin neplnění učebních osnov v matematice a v českém jazyce na 2. stupni.

Kontrola výchovného poradenství nebyla systematická. Předávání informací bylo orientováno převážně ve směru výchovný poradci - ředitelka školy. Problematice výchovného poradenství

nebyla věnována při jednáních pedagogické rady a při poradách náležitá pozornost.

K posouzení úrovně znalostí žáků sloužily prověrky, které si připravili sami vyučující. V minulém školním roce byly pro žáky 9. ročníku použity srovnávací prověrky, na jejichž sestavení se podíleli členové předmětové komise, kteří také připravili výstupní testy z matematiky pro žáky 5. ročníku. Výsledky písemných prací z českého jazyka a matematiky byly pečlivě zpracovány, kvantitativně a kvalitativně vyhodnoceny a byl proveden výběr nejčastějších chyb. Závěry a opatření vzhledem ke zjištěným nedostatkům však chyběly.

Uplatňování kontrolních mechanismů bylo na průměrné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání měly ve sledovaných oblastech celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrola využívání rozpočtových prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu se zaměřila na účetní období roku 2000. Celkový rozpočet neinvestičních výdajů (NIV) školy byl v rámci závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2000 dodržen, u ostatních plateb za provedenou práci (dále jen OPPP) došlo k nedočerpání přidělených prostředků ve výši 6,-- Kč, které byly odvedeny do státního rozpočtu.

V předložené organizační směrnici účetnictví je zpracována podrobná analytická evidence nákladů hrazených z příspěvku ze školského úřadu. Nedostatečně je však ošetřen způsob evidence majetku. Účtový rozvrh obsahuje účty, které byly zrušeny, účty nepotřebné i účty, na kterých není organizace oprávněna účtovat.

Z předloženého výkazu zisku a ztráty sestaveného k 31. 12. 2000 organizace vykazuje zlepšený hospodářský výsledek ve výši 395 tis. Kč, z toho v hlavní činnosti 340 tis. a v hospodářské činnosti ve výši 55 tis. Kč.

Zisk v hlavní činnosti vznikl z větší části (250 tis. Kč) z důvodů prominutí splátek úvěru od zřizovatele a dále úsporou spotřeby energie.

Celkové neinvestiční náklady byly hrazeny z 66 % z příspěvku ze státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Mzdové náklady včetně zákonného sociálního pojištění a zákonných sociálních výdajů tvořily podstatnou část čerpání NIV (97 %) z celkově přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Závazné ukazatele v oblasti mzdové regulace (limit prostředků na platy a limit prostředků na OPPP) byly v roce 2000 dodrženy. Limit prostředků na platy byl vyčerpán v plné výši, limit OPPP nebyl dočerpán o 6,-- Kč. Tato částka byla odvedena do státního rozpočtu prostřednictvím Okresního úřadu Šumperk. Limit počtu pracovníků dle výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 k 31. 12. 2000 byl dodržen. Škola vykázala za celou organizaci 89,020 přepočteného počtu pracovníků a úsporu 1,248 přepočteného pracovníka.

Nenárokové složky platu činily 12,65 % z celkově vyplacených mzdových prostředků (bez

OPPP) za rok 2000. Doporučený poměr 80 : 20 mezi osobními příplatky a odměnami byl dodržen, skutečnost činila 83 % osobní příplatky a 17 % odměny.

Kontrolou poskytování nenárokových složek platu bylo zjištěno, že organizace má vypracována kritéria pro poskytování osobních příplatků, a to formou přílohy

č. 1 k vnitřnímu platovému předpisu. Osobní příplatky jsou stanoveny písemně jako součást platového výměru, ve sledovaném období byla jejich výše dvakrát přehodnocena. Mimořádné odměny byly písemně podloženy a zdůvodněny, u dvou zaměstnanců byly vyplaceny odměny poskytnuté při prvním ukončení pracovního poměru z důvodu odchodu do starobního důchodu a třem zaměstnancům byly vyplaceny odměny při dosažení padesáti let věku.

Namátkově byla provedena kontrola zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů. Celkem bylo kontrolováno 20 zaměstnanců, z toho 11 pedagogických pracovníků a 9 ostatních zaměstnanců. Dále bylo kontrolováno poskytování příplatků za vedení, zvláštních příplatků a výplata dalších platů. Poskytování těchto složek platu a zařazení do platových tříd a platových stupňů byly v souladu s platnými předpisy.

Finanční prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP) jsou vedeny na samostatném běžném účtu. Z předloženého přehledu o čerpání prostředků z FKSP k 31. 12. 2000 bylo zjištěno, že finanční prostředky byly použity na stravování (23 %), rekreace a zájezdy (22 %), kulturní a sportovní akce (12 %), sdružené prostředky FKSP (9 %), půjčky (33 %) a rehabilitace (1 %).

Účetní doklady týkající se čerpání prostředků FKSP za účetní období roku 2000 neobsahovaly náležitosti (podpisy oprávněných pracovníků) vymezené obecně závaznými právními předpisy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky poskytnuté škole formou příspěvku ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) v kalendářním roce 2000 představovaly 3 % z celkového objemu neinvestičních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu, tj. 557.881,--Kč, které byly plně vyčerpány.

Prostředky na ONIV byly ze 70 % použity na nákup učebnic a učebních pomůcek rovnoměrně do všech předmětů i jednotlivých ročníků, 1% učebnic a učebních pomůcek bylo pořízeno z prostředků zřizovatele (obce). Další čerpání ONIV bylo použito na další vzdělávání pedagogických pracovníků 4,5 %, na pořízení osobních ochranných pracovních pomůcek 3,5 %, na cestovné spojené s lyžařskými výcvikovými kurzy 10 % a na ostatní náklady (zákonné pojištění odpovědnosti organizace za škodu při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání a odvody za neplnění povinnosti zaměstnávat osoby se změněnou pracovní schopností-11 %). 1 % z ONIV bylo použito na učební pomůcky pro integrované žáky.

Ke kontrole byly vybrány veškeré účetní doklady týkající se pořízení učebnic a učebních pomůcek z příspěvku ze státního rozpočtu. Tyto neobsahovaly náležitosti (podpisy oprávněných pracovníků) vymezené zákonem o účetnictví.

Hodnocení efektivity čerpání účelových a investičních prostředků

V rámci rozpisu rozpočtu na rok 2000 ze školského úřadu nebyly škole poskytnuty žádné účelové ani investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva byla podrobně zpracována v oblasti příjmů a výdajů v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Mzdové prostředky a prostředky na ostatní neinvestiční výdaje, přidělené škole ze státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu, byly ve sledovaném období vynakládány hospodárně a efektivně.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Charakteristika

Školní jídelna (ŠJ) zabezpečuje ve své hlavní činnosti stravování pro žáky a pracovníky školy na obou pracovištích, další školská zařízení zřizovatele, a to zvláště školu, základní uměleckou školu a dům dětí a mládeže. V hospodářské činnosti zajišťuje stravování pro cizí strážníky. Průměrně je připravováno 850 jídel.

Stanovená kapacita kuchyně je 900 jídel, což koresponduje s výkazem o společném stravování dětí a mládeže V 17-01.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Jídelna je světlá, prostorem a počtem míst u stolů vyhovuje hygienickým požadavkům. Provozním řádem školní jídelny je stanovena doba vývozu stravy, vymezen čas výdeje pro vlastní i cizí strážníky v návaznosti na dodržení časového limitu od ukončení tepelné přípravy do skončení expedice jídla. Průměrně 300 jídel denně je vlastním autem dováženo na odloučené pracoviště školy, kde výdej zajišťují pracovníce kuchyně. Stravovací podmínky na tomto pracovišti školy jsou v porovnání s pracovištěm na Mlýnské ulici na nižší úrovni.

V obou školních jídelnách je k dispozici rozpis pedagogických dozorů, kontrolou bylo zjištěno jejich dodržování.

Žáci mají možnost využít nabídku přesnídávek v hodnotě 5,-- Kč, které nad rámec svých pracovních povinností připravují pracovníce kuchyně. Vedoucí ŠJ vede jednoduchou přehlednou evidenci o výši přijatých finančních prostředků od rodičů a dokladů o nákupu potravin za měsíc. Kvalita hlavního jídla nebyla přípravou svačinek snížena.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních norem

Finanční limity jsou stanoveny v souladu s platnou vyhláškou, jejich výše je rozlišena podle jednotlivých věkových kategorií. Poplatky za stravování se řídí výší finančního limitu. Zaměstnanci základní školy hradí sazbu sníženou o 5,-- Kč, která je poskytována z FKSP.

Ve výdejce potravin byl denně porovnáván náklad na potraviny se stanoveným finančním limitem. Z evidence vyplývá rovnoměrné čerpání finančních prostředků na potraviny.

Skladba jídelního lístku a propočet spotřebního koše ve vybraných druzích potravin dokládá splnění výživových norem s výjimkou mléčných výrobků, jejichž spotřeba se pohybuje v nižších hodnotách. Kontrolou vybraných druhů potravin bylo zjištěno nesprávné zařazování některých druhů do příslušné komodity (slanina nezařazena do tuků, ovesné vločky zařazeny do luštěnin, šlehačka a smetana započtena do spotřeby mléka). Jídelní lístky nebyly dostatečně pestré, některé druhy polévek a hlavních jídel z používaných receptur nebyly vůbec zařazovány.

Pro normování potravin jsou používány koeficienty přepočtu 0,6 pro 1. - 4. ročník, 0,7 pro 5. - 9. ročník a 0,8 pro dospělé.

Při normování a přípravě stravy byly dodrženy závazné technologické postupy, receptury byly v některých případech opraveny v množství suroviny, jak příslušná vyhláška povoluje.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

Pracovnice ŠJ předložily ke kontrole zdravotní průkazy, používaly předepsané pracovní oblečení, během provozu byla dodržována osobní hygiena.

Sklady a přípravný surovin jsou prostorově odděleny, v určených skladovacích prostorách nechybí teploměry. Při skladování surovin jsou dodržovány veškeré podmínky stanovené hygienickými normami, záruční lhůty jsou sledovány. Předepsaná teplota podávaných jídel byla zajištěna po celou dobu expedice. Při výdeji knedlíků nebo polévkové vložky na talíře strážníků nebylo použito příslušného vhodného náčiní. V době provozu nedosahovala tekoucí voda v přívodu předepsané teploty. Kuchyňský odpad a zbytky jídel jsou denně likvidovány. Při kontrole bylo zjištěno, že přes kuchyň volně procházeli žáci i dospělí strážníci do kanceláře vedoucí ŠJ, tím docházelo k porušení závazných hygienických předpisů.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona 563/1991 Sb. o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Evidence strážníků je vedena podle věkových kategorií, cizí strážníci jsou sledováni odděleně. Počty strážníků na záznamu stravovaných osob a poplatků byly shodné s počtem uvařených jídel v jednotlivých věkových kategoriích ve výdejce potravin.

Počet přihlášených strážníků evidovaných na záznamech stravovaných osob a poplatků byl shodný s počtem přihlášených ve výkaze o společném stravování dětí a mládeže V 17-01.

V souvislosti s hospodářskou činností nebyly vedeny samostatné výdejky potravin ani nebyly prováděny oddělené odpisy potravin ze skladové evidence.

Skladová evidence je vedena na počítači, fyzickou inventurou některých druhů potravin nebyly zjištěny rozdíly. Při nákupu zboží stejného druhu, ale rozdílné ceny za jednotku byl na tutéž potravinu vystaven správně příslušný počet skladových karet. Výdej a odpis potravin byl však proveden bez ohledu na cenu. Tím dochází k neprůkaznosti účetnictví v rozdílné finanční hodnotě fyzických zásob v porovnání s evidencí.

Kontrolou výkazu zisku a ztráty v porovnání s hlavní knihou 12/2000 bylo zjištěno chybné účtování nákladů a výnosů hospodářské činnosti. Organizace neměla ošetřenu hospodářskou činnost v organizační směrnici účetnictví ani v jiné interní směrnici. Kalkulace ceny nebyla doložena průkazným způsobem.

Přes zjištěné dílčí nedostatky zajišťuje školní jídelna kvalitní stravování zejména žákům základní školy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkcí výchovných poradců (VP) pověřila ředitelka školy dva učitele, z nichž pouze jeden absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Míra vyučovací povinností jim byla zkrácena v souladu s nařízením vlády.

Výchovní poradci se zúčastňovali všech pořádaných vzdělávacích akcí určených pro VP. Oba mají na svých pracovištích vymezeny konzultační hodiny pro žáky i rodiče, dále spolupracují

s protidrogovými preventisty, které ředitelka určila k práci na obou pracovištích školy. Každý vypracoval samostatný plán práce na školní rok bez potřebné koordinace, který zahrnuje péči o integrované žáky (IŽ), problematiku související s volbou povolání a přijímacími zkouškami, evidenci problémových žáků. V systému péče o IŽ však citelně chybí poskytování reedukační péče žákům 2. stupně.

Ve všech sledovaných oblastech je práce obou výchovných poradců na velmi dobré úrovni. Poskytují radu i pomoc žákům a jejich rodičům při volbě povolání, pomáhají učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích programů pro IŽ, rozšiřují a prezentují odborné informace o prevenci a problematice negativních jevů.

Vedená dokumentace o žácích je zabezpečena proti zneužití.

Výchovné poradenství je celkově hodnoceno jako velmi dobré. Způsob organizování s duplicitním plánováním však nepřispívá ke sjednocení obou pracovišť školy.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů

Ve školním roce 2001/2002 mimo sledované předměty jsou vyučovány ve třídách 1. stupně předměty prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova a nepovinný předmět sborový zpěv částečně učiteli bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Ve třídách na 2. stupni je zajištěna výuka předmětů zeměpis, praktické činnosti, rodinná výchova a tělesná výchova částečně učiteli bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Předmětem inspekční činnosti byla i namátková kontrola dokumentace upravující zajištění bezpečnosti žáků při výuce a bezpečnost a ochranu zdraví při práci zaměstnanců školy. Současně byla provedena fyzická kontrola vytypovaných částí objektů školy.

Ve vztahu k žákům není bezpečnost úplně zajištěna při využívání tělocvičen. Další negativní zjištění se týkala poškozených žakovských lavic v učebnách a podlahových krytin ve společných prostorách školy.

Nedostatky byly zjištěny v obsahu školení zaměstnanců z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, školení z předpisů požární ochrany nebylo provedeno. Porušení bezpečnostních předpisů bylo zjištěno také při kontrole nízkotlaké kotelny a školní kuchyně. Tím nebyla zcela plněna ustanovení zákoníku práce a některých obecně závazných právních předpisů.

K zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy nebyla přijímána dostatečná opatření k prevenci rizik.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001 čj. 22 452/01-21 a Zřizovací listina ze dne 29. 10. 1997 s dodatky ze dne 9. 12. 1999, 7. 12. 2000 a 8. 3. 2001
- vybraná povinná dokumentace školy: třídní knihy školního roku 2001/2002 a třídní knihy školního roku 2000/2001 tříd 1. stupně a VI. C, VII. C, VIII. C a IX. C, třídní výkazy a katalogové listy žáků, řád školy, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, personální dokumentace a mzdová dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém

- vzdělání, jmenovací dekrety, pracovní náplně, platové výměry, rozhodnutí o přiznání příplatků za vedení, doklady zdravotní způsobilosti k práci), kniha úrazů, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- koncepce rozvoje Základní školy Mohelnice, Masarykova 4 na období 2000 - 2003 a zhodnocení koncepce po školním roce 2000/2001
 - plán práce Základní školy Mohelnice, Mlýnská 1, okres Šumperk na školní rok 2001/2002 a plán práce ředitelky školy
 - měsíční plán - listopad 2001 a přehledy termínů a akcí na týdny od 5. 11. do 9. 11. 2001, od 12. 11. do 16. 11. 2001 pro obě pracoviště školy
 - tematické plány učiva sledovaných předmětů
 - dokumentace ředitelky školy: organizační řád školy a jeho doplňky, plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy
 - dokumentace metodických orgánů (roční plány, zprávy o činnosti)
 - vybrané žakovské knížky, deníčky žáků, písemné práce z českého jazyka a matematiky, protokoly z laboratorních prací přírodopisu
 - Rozhodnutí odboru sociálních věcí Městského úřadu Mohelnice čj. Soc.2982/2001/Š/fri ze dne 3. 9. 2001 povolit navýšení počtu zapsaných dětí do školní družiny pro školní rok 2001/2002 nad stanovený limit ve školních družinách při Základní škole Mlýnská ul. č. 1 v Mohelnici a elokovaném pracovišti na ulici Masarykova č. 4 v Mohelnici
 - dopis referátu školství Okresního úřadu Šumperk čj. 737/2001-V ze dne 27. 9. 2001
 - dopis MŠMT čj. 24 916/2001-22 ze dne 20. 9. 2001
 - Hlavní kniha 12/2000
 - účetní doklady dle výpisů z jednotlivých účtů za období 12/2000, a to z účtu: 501/301 - spotřeba materiálu/učební pomůcky-ŠÚ, 501/303 - spotřeba materiálu/učebnice, knihy -ŠÚ a z účtu 501/304 - spotřeba materiálu/knihy ŠÚ
 - výpisy z běžného účtu FKSP č. 1/1-103/1, čerpání prostředků z FKSP k 31. 12. 2000 a zásady čerpání FKSP
 - Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2000 (v Kč)
 - organizační směrnice účetnictví a účetní osnova - číselník účtů
 - Výkaz o společném stravování dětí a mládeže V17-01 k 15. 10. 2000 a k 15. 10. 2001
 - výdejky potravin za rok 2000, receptury pro školní stravování
 - jídelní lístky za rok 2000, vyhodnocení vybraných druhů potravin za rok 2000
 - zdravotní průkazy, provozní řád školní jídelny
 - skladová evidence
 - záznamy stravovaných osob a poplatků za rok 2000
 - normativní rozpočet na rok 2000
 - rozpočet školy na rok 2000 přidělený Školským úřadem Šumperk
 - Výkaz Škol (MŠMT) P 1 - 04 za 1. - 4, čtvrtletí 2000
 - mzdové listy za rok 2000
 - vnitřní platový předpis
 - evidence odměn, osobních příplatků a dalších platů
 - osvědčení o absolvování školení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 16. 10. 2000
 - záznam o proškolení zaměstnanců z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 19. 10. 2000
 - poučení žáků o bezpečnosti - zápisy ve vybraných třídních knihách školního roku 2001/2002

- osvědčení o způsobilosti topiče k obsluze nízkotlakých kotlů ze dne 19. 9. 2001
- doklad o proškolení učitelů chemie ze dne 22. 5. 2001
- průkaz zdravotníka zotavovacích akcí ze dne 12. 5. 1999
- smlouvy o zajištění závodní preventivní péče ze dne 15. 11. 2000 a 16. 11. 2000
- zápisy z prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 30. 5. 2001 a 1. 6. 2001
- plány ozdravných opatření ze dne 30. 5. 2001 a 1. 6. 2001
- rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001 a rozbor pracovní úrazovosti za kalendářní rok 2000
- záznamy o úrazech ze dne 8. 6. 2001 a 6. 9. 2001 a záznamy o školních úrazech ze dne 3. 4. 2001 a 10. 4. 2001
- směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 3. 9. 2001
- traumatologický plán ze dne 3. 9. 2001
- požární poplachové směrnice ze dne 3. 9. 2001 pro obě pracoviště školy
- evakuační plány ze dne 3. 9. 2001 pro obě pracoviště školy
- revizní zprávy tělovýchovného náradí pro obě pracoviště školy ze dne 5. 6. 2001
- revizní zprávy - budova ul. Mlýnská: revizní zprávy elektroinstalace ze dne 25. 6. 1999 a 2. 3. - 5. 3. 1999, revizní zpráva hromosvodu ze dne 13. 6. 1997, revizní zpráva plynového zařízení ze dne 30. 8. 1999
- revizní zprávy - budova ul. Masarykova: revizní zpráva elektroinstalace ze dne 22. - 30. 10. 1999, revizní zpráva plynového zařízení ze dne 12. 12. 2000, protokol z odborné prohlídky výtahu ze dne 3. 10. 2001

ZÁVĚR

Učební plány odpovídají platným učebním dokumentům. Plánování a příprava na vyučování byly většinou provedeny podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. V jejich plnění však zjistila ČŠI nedostatky, v uplynulém školním roce 2000/2001 v předmětu matematika na 1. stupni a v českém jazyce a 2. stupni nebyly splněny učební osnovy. Efektivní organizací, zvolenými formami a metodami práce vynikala výuka předmětů německého jazyka, částečně anglického jazyka a individuální logopedické péče, která měla výrazně činnostní pojetí, podněcovala tvořivost a zájem žáků.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech mělo celkově velmi dobrou úroveň.

Školní družina a školní klub vhodně doplňují výchovně-vzdělávací činnost školy, zásadní nedostatky se týkaly organizace zařízení. Ve sledovaných činnostech byla podporována aktivita a samostatnost žáků.

Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena celkově jako průměrná.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti školy je ucelené a systematické. Stanovené cíle jsou reálné, mají platnost pro celou školu, vytvářejí základní předpoklad pro její plynulý koordinovaný rozvoj.

Organizační uspořádání školy s odloučeným pracovištěm je vzhledem k její velikosti a specifickým potřebám funkční jen částečně. Rozvrh hodin nerespektuje právní předpisy. Možnosti vnějšího informačního systému směrem k rodičům nebyly některými vyučujícími plně využity. Kontrolovaná dokumentace neměla podstatné chyby a je vedena v souladu s právními předpisy. Příkladná je prezentace školy na veřejnosti.

Vedení a motivování pracovníků je plánovité, rezervy byly zjištěny v koordinaci práce na dvou pracovištích.

*Kontrola nemá ve všech oblastech jasné vymezené cíle a prostředky k jejich dosažení.
Podmínky vzdělávání mají ve sledovaných oblastech celkově průměrnou úroveň.
V kontrolovaných oblastech hospodaření s finančními prostředky za období roku 2000
nebylo zjištěno nehospodárné vynakládání prostředků ze státního rozpočtu v rámci
mzdových prostředků a ostatních neinvestičních výdajů. Čerpání bylo efektivní
a hospodárné.
V kontrolovaných oblastech školní jídelny byly zjištěny dílčí nedostatky v hygieně, při
organizaci stravování cizích strávníků a ve vedení předepsané dokumentace. Přes uvedené
skutečnosti je zajištěno kvalitní školní stravování.
Z hlediska zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců nebyla přijata stanovená
a potřebná opatření k prevenci rizik.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Mgr. Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	Mgr. Magda Trávníčková v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Anna Kouřilová Jana Mazáková Zdeňka Turková Hana Vyhnánková	

V Šumperku dne 19. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Marcela Vlasáková

Mgr. Marcela Vlasáková v. r.
podpis

Předmětem komplexní inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2001-12-27	135 441/01-05051
Zřizovatel: obec Mohelnice	2001-12-27	135 440/01-05051

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.