

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 143 395/98 - 011120
Signatura:bn3fs201

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Karviná

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Obchodní akademie, Sokola Tůmy 12, 737 01 Český Těšín

IZO: 060 337 320

Ředitel školy / zařízení: Ing. Eva Sudková

Zřizovatel: MŠMT ČR

Příslušný školský úřad: ŠÚ Karviná

Termín inspekce: 20. - 21. říjen 1998

Inspektoři: Mgr. Jaroslav Kadůrek
PaedDr. Miroslav Bialoň

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, zřizovací listina, třídní knihy, rozvrh hodin, řád školy, učební osnovy, tematické plány, hospitační záznamy, sešity a práce žáků, plán práce výchovného poradce, výroční zpráva o činnosti školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Obchodní akademie má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu vcelku odpovídající prostorové podmínky. Pro čtrnáct tříd denního studia (424 žáků) a jednu třídu dálkového studia (12 žáků) je ve škole k dispozici 14 kmenových učeben. Dále se v budově nachází 4 odborné učebny výpočetní techniky, jedna odborná učebna pro výuku obchodní korespondence, jedna jazyková učebna a jedna učebna fiktivní firmy. Třídy a odborné učebny jsou celkově funkčně zařízeny. K běžnému vybavení odborných učeben patří televizory, videa, zpětné projektory nebo nástěnný obrazový materiál, což umožňuje realizovat daný vzdělávací program. Ve škole se dále nachází učitelská knihovna s 1880 svazky a žákovská knihovna s 5400 svazky. Škola má také svou vlastní tělocvičnu.

Interním vyučujícím, kterých je v letošním školním roce 31, slouží 11 kabinetů, vlastní pracovny mají ředitelka školy i její zástupkyně. Škola má vybudované nové šatny, které se nacházejí na místě bývalé kotelny.

Vybavení pomůckami je dostatečné (v souvislosti s finančními možnostmi školy), fond učebnic a učebních textů je adekvátní vzdělávacímu programu školy (10% učebnic je vyhrazeno pro sociálně slabší žáky). Odpovídající je rovněž vybavenost školy výpočetní technikou. Podle vyjádření ředitelky školy je kromě pátku umožněn učitelům a žákům přístup k výpočetní technice i v době mimo vyučování.

Materiálně technické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Stavba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým a pedagogickým zásadám. Organizace přestávek je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.

Škola nemá vlastní jídelnu. Stravování pedagogů a žáků je zajištěno v jídelně blízké základní školy. Žákům je poskytována možnost občerstvení prostřednictvím nápojového automatu, který nabízí dostatečné množství nápojů, a tak zabezpečuje pitný režim školy.

Pracovní místa učitelů i žáků jsou vybavena většinou zachovalým nábytkem, lavice v učebnách jsou nepoškozené, v některých odborných učebnách téměř nové. Kapacita sociálního zařízení je dostačující.

Pro pedagogy i žáky je vytvořeno příznivé pracovní prostředí s květinovou výzdobou a nástěnným textovým a obrazovým materiálem převážně didaktického charakteru.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hospitace byly provedeny celkově v osmi hodinách (JČ - 2, JA - 2, D -1, HZ - 1, PRA - 1, VT - 1).

Čtyři z těchto hodin byly hodnoceny jako nadprůměrné, dvě jako spíše nadprůměrné a dvě jako průměrné.

Český jazyk a literatura

Navštíveny byly dvě hodiny u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obě vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah.

Vyučující používali především klasické metody výuky - výklad, zejména v hodině slohu byli však žáci neustále aktivováni a motivováni k tvůrčí činnosti, měli dostatečný prostor pro uplatnění své iniciativy, kázeňské problémy se nevyskytly. Druhá navštívená hodina byla výrazně opakovací, jejím úkolem bylo připravit žáky k úspěšnému zvládnutí několika zkušebních maturitních témat. V průběhu zkoušení vykazovali žáci průměrné vědomosti.

Ve škole pracuje předmětová komise českého jazyka a literatury, k ústním maturitním zkouškám jsou vypracovávána témata, která obsahují 25 otázek, přičemž zohledňují jak jazykovou, tak i literární složku předmětu.

Anglický jazyk

Byly hospitovány dvě hodiny. Obě vyučující jsou pro výuku předmětu odborně způsobilé. Jedna vyučovací hodina probíhala v jazykové učebně adekvátně vybavené, další v kmenové třídě.

V obou hodinách anglického jazyka se učivo časově shodovalo s tematickými plány. Vyučující používaly v dialogu s žáky cizí jazyk, vytvářely příznivou atmosféru a přirozenou konverzační situaci. Ta probíhala různě podle schopností jednotlivých žáků. V jedné hodině byly žákům rozdány kopírované texty z učebnice, slovní zásobu a gramatické přehledy si zapisují do sešitů. Postupy v hospitovaných hodinách se vyznačovaly dobrou připraveností vyučujících k výuce.

Dějepis

Sledována byla jedna hodina, jejíž didaktický cíl byl jasně stanoven, aktivita žáků měla průměrnou úroveň. Výuka probíhala v souladu s příslušnými učebními osnovami, vyučující měla zpracovaný podrobný tematický plán, který byl projednán v předmětové komisi. Po úvodním písemném opakování byli žáci vhodně motivováni, nové poznatky o vývoji Anglie v 16. století získávali jednak prostřednictvím výkladu učitelky, jednak vyvozováním samostatnou prací z učebnice. V závěru hodiny nebylo provedeno shrnutí a zopakování probraného učiva. Během hospitační činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných právních norem.

Hospodářský zeměpis

Byla hospitována jedna hodina. Učitel má pro daný předmět odbornou způsobilost. Cíl vyučovací hodiny byl stanoven, rozsah i obsah probíraného učiva odpovídal schopnostem žáků. Pozitivně je hodnocena promyšlená organizace hodiny i dobrá pracovní atmosféra ve třídě. V hodině byla použita mapa a další pomůcky.

Výpočetní technika

Hospitována byla jedna hodina u odborně i pedagogicky způsobilé vyučující. Cílem hodiny bylo zdokonalit žáky v diskových operacích, osvojit si principy ochrany souborů. Vyučovací jednotka měla jasně stanovený cíl i obsah. Stavba hodiny i metodický postup předávání informací žákům byly adekvátní danému předmětu a přiměřené věku. Při probírání nového učiva bylo využíváno stávajících znalostí žáků.

Právo

Byla hospitována jedna hodina. Vyučující nemá pro daný předmět odbornou způsobilost. Hodina byla z velké části výkladová, i když se učitelka snažila s žáky navazovat dialog. Učivo bylo svým obsahem i rozsahem podáno přiměřeně věku žáků. Jejich aktivita byla rozdílná. Žáci nemají do předmětu učebnici, učivo je jim diktováno do sešitů. Ty mají adekvátní úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí školním řádem, který obsahuje např. rozvrh učebního dne, pravidla vnitřního pořádku pro žáky, zákazy pro žáky, pravidla chování žáků na chodbách, povinnosti žáků konajících službu ve třídě a další doplnění pravidel vnitřního pořádku pro žáky. Ve vnitřním řádu školy však nejsou zakotvena práva žáků v souladu s mezinárodní Úmluvou o právech dítěte.

Vedení školy i vyučující vyvíjejí snahu o trvale dobré vztahy mezi žáky a pedagogy, existuje snaha o prevenci problémových jevů. Vedení školy zajistilo např. každé první pondělí v měsíci odpolední setkání psychologky s žáky, kde odpovídá na všechny otázky

žáků, které se týkají jejich osobních problémů.

Ve škole dosud není zřízena studentská samospráva.

Vážnější kázeňské přestupky žáků se často nevyskytují. Případné problémy jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci s rodiči, výchovným poradcem a vedením školy.

Působení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně zastává od roku 1989 učitelka, která má 20 let pedagogické praxe a odbornou způsobilost pro výuku českého jazyka a literatury a občanské nauky. Kvalifikační studium pro výchovné poradenství absolvovala, ve zvyšování kvalifikace pokračuje formou sebevzdělávání.

Má písemně zpracovaný rámcový plán činnosti na školní rok 1998/99. Ve své práci se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků školy, dále na poskytování informací a poradenství jak pro žáky, tak pro rodiče, organizování přednášek a besed. Při řešení výchovných problémů spolupracuje zejména s pracovníky Pedagogicko - psychologické poradny Český Těšín a Pedagogicko - psychologické poradny Karviná, intenzivní je spolupráce s Centrem podpory zdraví v Českém Těšíně.

Protidrogové výchově a prevenci je věnována pozornost, jsou organizovány besedy s vyléčeným narkomanem či lékařem. Pokyn MŠMT ČR č. j. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek je respektován.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které rozšiřují a obohacují odborný i kulturní rozhled žáků, ale také zvyšují fyzickou kondici žáků.

Ve školním roce 1997/98 vznikl ve škole kroužek Internetu. Pracuje se s programem Zaviačič, dále je zapojeno pět fiktivních firem do mezinárodní ekonomické soutěže European Business Game. Do finále, které se konalo v dánském zámku Engelsholm, postoupila firma Medikamenta, s. r. o., která se zabývá výrobou protéz. Kromě toho se uskutečnil regionální veletrh fiktivních firem.

Dále se žáci účastnili matematické soutěže Klokán, soutěže v cizím jazyce „Nebojte se používat cizí jazyk“, různých literárních soutěží a olympiád z českého a polského jazyka. Ve škole pracují sportovní kroužky odbíjené, lehké atletiky a kopané. Lehkoatletické družstvo dívek se zúčastnilo finále Středoškolského poháru ČR.

Rozvíjí se spolupráce s Obchodní akademií Čadca ve Slovenské republice (v oblasti fiktivních firem, sportovních a jazykových soutěží) a s polským Lyceem Ekonomicznym v Cieszyne.

Škola se rovněž pravidelně zúčastňovala divadelních a filmových představení.

Ve výše uvedených aktivitách hodlá škola pokračovat i ve školním roce 1998/99.

Aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy nejsou další školská zařízení.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou celkově na dobré úrovni.
Škola je ve většině sledovaných ukazatelů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Doporučení ČŠI:

- dále zlepšovat estetický vzhled jednotlivých učeben,
- zakotvit do školního řádu také práva studentů.

V Karviné dne 23. 10. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jaroslav Kad'ůrek v.r.

členové týmu PaedDr. Miroslav Bialoň v. r.

Přílohy: bez příloh

Inspekční zprávu jsem převzala dne 27. 10. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Ing. Eva Sudková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	98-11-02	143 415/98-00458
Školský úřad: ŠÚ Karviná	98-11-02	143415/98-00458
Rada školy: není zřízena	-	-