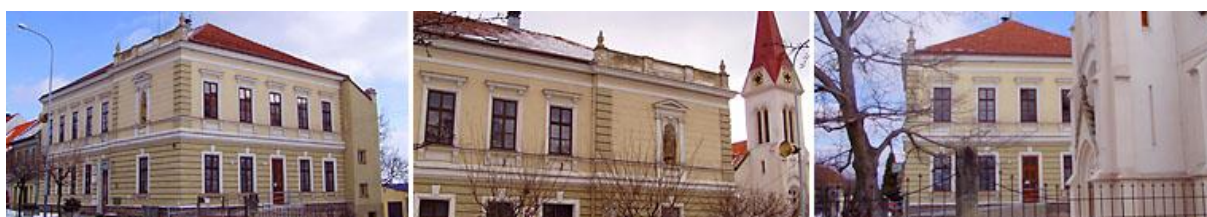


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



Ročov 2007

„Řekni mi a já zapomenu.

Ukaž mi a já si zapamatuji.

Nech mne to udělat a já to pochopím.“

Čínské přísloví

ZKRATKY

DČD– disponibilní časová dotace

EV – environmentální výchova

MEV – mediální výchova

MV – mezipředmětové vztahy

MKV – multikulturní výchova

OSSZ – okresní správa sociálního zabezpečení

PPP - pedagogicko-psychologická poradna

PT – průřezová témata

RVP pro ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SŠ – střední škola

SPU – specifické poruchy učení

SVP – středisko výchovného poradenství

SVPU – specifické vývojové poruchy učení

ŠD – školní družina

ŠVP – školní vzdělávací program

OSV – osobnostní a sociální rozvoj

VDO – výchova demokratického občana

VMEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základní škola Ročov, okres Louny

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Adresa školy: Ročov 121, 439 67 Ročov

Ředitelka školy: Mgr. Jana Citová

Koordinátor školy: Mgr. Jana Citová

Kontakty: telefon: 415 695 167
 web: www.zsrocov.cz
 e-mail: zs@zsrocov.cz

Zařazení do sítě škol: IČO: 61357383
IZO: 600082938

Zřizovatel školy: Městys Ročov
Ročov 121
439 67 Ročov

Starosta: Václav Trylč

Kontakty: telefon: 415 695 110
 e-mail: rokovou@iol.cz

Verze: 1. verze

Platnost dokumentu od 1. září 2007
Školská rada schválila: 1. září 2007

Mgr. Jana Citová
ředitelka školy

razítko školy

Dodatek k ŠVP

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Koncem 19. století přestala vyhovovat tehdejší budova školy. Na začátku roku 1896 se proto začala v Horním Ročově stavět škola nová a ještě téhož roku byla budova slavnostně otevřena. Původně byl na škole pouze 1. stupeň, ale o několik let později byl otevřen i 2. stupeň. V 70. a 80. letech postupně ubývalo žáků. Byla uzavřena škola ve Vinařicích a žáci z této školy přešli do školy na Ročově, rodiče žáků si v té době vymohli přímou autobusovou linku, která byla zavedena pro dojíždějící žáky a autobusy zajížděly do obou obcí. Do Vinařic i do Ročova, aby děti nemusely přestupovat na Brložské křižovatce a čekat na další autobus. V souvislosti s přechodem žáků z okolních obcí měla v té době Ročovská škola až na 160 žáků. Vyučovalo se tehdy na obou stupních ZŠ. Tento stav trval až do školního roku 2003/2004, kdy opět byly velice nízké stavy žáků ve třídách, hlavně proto, že rodiče své děti začali umisťovat do škol v Lounech. Byla zde ukončena výuka na 2. stupni který žáci absolvují na lounských školách podle svého výběru. A na Ročově zůstal opět pouze 1. stupeň ZŠ. Od roku 2004 škola funguje jako malotřídní škola rodinného typu.

2.2. Velikost a úplnost školy

Základní škola Ročov se nachází v centru obce, v těsné blízkosti ročovského parku. Z tohoto důvodu má většina dětí školu v bezprostřední blízkosti. Je školou spádovou pro obce: Třeboc, Solopysky, Úlovice a Břínkov. Z těchto obcí žáci do školy dojíždějí autobusy. Začátek vyučování byl s ohledem na dojíždějící žáky a jízdní řády autobusů přesunut na 7:45 hod.

Od školního roku 2004/2005 je škola neúplná s pěti postupnými ročníky. Maximální kapacita školy je 40 žáků.

Základní škola je dvoupodlažní budova, která slouží výuce a zabezpečení chodu školy. Tělocvična a školní jídelna se nenacházejí v budově školy.

Součástí školy je také školní družina, která má svou třídu v budově. ŠD tvoří jedno oddělení a její kapacita je 28 žáků.

Kapacita základní školy a školní družiny odpovídá stávajícím požadavkům hygienických norem.

2.3. Vybavení školy

Materiální

Škola je přiměřeně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici i školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové.

Prostorové

Během stavebních úprav školy, které probíhaly v roce 2005, byly prostory školy zmenšeny pro potřeby zřizovatele (Městys Ročov), škola uvolnila 2 místnosti v přízemí. Prostory úřadu byly odděleny dveřmi se zámkem a mají samostatný vchod z pravého boku budovy.

V budově školy se nachází tři kmenové třídy pro žáky 1. – 5. ročníku, z nichž jedna slouží jako učebna pro výchovy. Žáci mají k dispozici další učebnu, která je vybavena pro výuku výpočetní techniky a plně je využíván i výukový software. Poslední třída je slouží školní družině.

Všichni vyučující mají své kabinety. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku a společně se schází ve sborovně školy.

V jedné kmenové třídě je umístěna školní knihovna. Pro výstavu prací žáků využívá škola vestibul a chodby školy. K areálu školy patří školní pozemek, který se v příznivém počasí využívá jak pro výuku, tak i k odpočinku a relaxaci.

Součástí budovy je i školní kuchyň, která je využívána hlavně v hodinách pracovních činností, školní družinou a výtvarným kroužkem.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci i učitelé dochází do místní mateřské školy. Je zde vyhovující jídelna i prostory s ní spojené.

Také tělocvična se nenachází v budově školy. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána místní sokolovna, jejímž zřizovatelem je také Městys Ročov. V sokolovně jsou škole k dispozici šatny a kompletní sociální zázemí (odděleně pro školu a pro veřejnost). Škola využívá i dvě hřiště, které k ní patří. Velké - povrch: tráva. Malé - povrch: asfalt. Tělocvična i obě hřiště slouží potřebám školy i veřejnosti.

Technické

Výhodou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena výpočetní technika, která je umístěna v učebně PC. Učitelé mají k dispozici počítač, tiskárnu a kopírku v ředitelně.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží prodej mléka a multivitamínových výrobků.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina a školní pozemek .

Sociální zázemí máme ve škole, jídelně i tělocvičně. Sociální zázemí pro účely školy je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je složen z žen. V uplynulých letech prošly všechny pedagožky úrovní Z i P ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků. Jedna učitelka ovládá anglický jazyk. Ve škole pracuje metodik výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy. Kantorky jsou proškoleny v problematice vývojových poruch učení a jejich nápravy a byly proškoleny o tom, jak pracovat s nadanými dětmi. Aprobovanost ve škole není dobrá. Kvalifikaci splňuje zatím pouze ředitelka školy.

2.5. Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků tvoří děti z Ročova. Vzhledem k tomu, že škola je spádová pro další obce dojíždějí k nám žáci i z dalších vesnic. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPU, ale i s dětmi se zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.6. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou:

- ročníkové – krátkodobé,
- celoškolní – krátkodobé, celoroční

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí, činnostní a prožitkové učení. Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny některé klíčové kompetence a naplňována některá průřezová témata.

Tradiční akce a projekty:

- Chráníme přírodu – třídíme odpad
- AJAX
- Dny otevřených dveří
- Drakiáda
- Vánoční besídka
- Vítání jara, Velikonoc
- Den matek
- Jezdíme za pohádkou
- Karneval
- Cykloturistické výlety

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími a také formou dnů „otevřených dveří“. Škola klade důraz na spolupráci s rodiči žáků a partnerské vztahy s jinými složkami, které v Ročově působí. Projekty, které škola plánuje a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů – společenské, kulturní a sportovní akce pro žáky, rodiče, ale i ostatní občany.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Efektivita školního vzdělávacího programu bude vyšší se zapojením rodičů do jeho realizace. Toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

Byla zřízena školská rada, která na pravidelných schůzkách hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Jsme školou úzce spolupracující s PPP v Lounech. Během školního roku pracovníci poradny poskytují pedagogům rady při práci s žáky s vývojovými poruchami učení a problémovými žáky.

Dále spolupracujeme s Policií ČR, která beseduje s dětmi na jednotlivá témata při výuce.

2.8. Zahraniční spolupráce

Naše škola nespolupracuje se žádnou školou v zahraničí.

2.9. Servisní služby

Naše škola pečuje o žáky i mimo vyučování. Kromě kroužků mohou žáci prvního stupně navštěvovat školní družinu. Zde je celková kapacita 28 žáků. V současné době máme jedno oddělení.

Dále u nás funguje multimediální učebna, kde si mohou žáci krátit čas v přestávce před odpoledním vyučováním, což je přínosem hlavně pro ty, kteří dojíždějí do školy ze vzdálenějších míst.

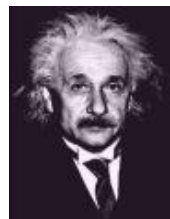
Žáci mohou také navštěvovat školní knihovnu a internetovou kavárnu, kde hledají informace pro výuku.

Pedagogové pořádají pro žáky školy v přírodě, které se pořádají podle finančních možností žáků.

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Ze školy by měl mladý člověk vycházet jako harmonická osobnost, ne jako specialista.“

Albert Einstein



3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat na jejich očekávání a individuální potřeby. Musí se tedy změnit tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností z faktografických přehledů.

Škola je místem, které žáky především motivuje a podporuje aktivní učení, nikoli získávání encyklopedických vědomostí. Pomáhá dětem získat pro život důležité kompetence učit se, řešit problémy a nabýt sociální dovednosti. Charakter práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Chtěli bychom proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se také cítí bezpečně a spokojeně. O tuto proměnu se snažíme společně s rodiči žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století.

V rámci procesu vzdělávání chceme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádět do výuky efektivní metody jako je skupinové a projektové vyučování, které vedou k týmové práci, vzájemnému respektu, vzájemné pomoci a spolupráci
- posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- věnovat stejnou péči všem žákům
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřovat se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro rozvoj.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím, které pomáhají žákům orientovat se v dnešním životě. Chceme, aby tyto kompetence sehrály v jejich dalším životě důležitou roli při plnění všedních i pracovních povinností a zároveň jim pomohly uplatnit se v běžném životě i na trhu práce. Rozvoj kompetencí by měl dále pokračovat na vyšších stupních škol.

Přehled kompetencí ve vzdělávacím procesu:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislosti
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů
- zvažovat různé zdroje dat, posoudit jejich věrohodnost
- radit se s lidmi ze svého okolí
- vytvářet dokumentaci

Myšlení a uvažování

- chápat minulost a současnost
- být schopen se vyrovnat s nejistotou situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury, atd.

Komunikace

- rozumět, domluvit se, číst a psát v cizím jazyce
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům, tabulkám

Spolupráce

- spolupracovat v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit

Práce

- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje

Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- nalézat nová řešení
- být přizpůsobivý při rychlých změnách
- být houževnatý v případě obtíží

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, spolupráci a práci s informacemi.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- vybírat a užívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- propojit informace se skutečným životem
- komunikovat, spolupracovat v týmu
- prezentovat vlastní výsledky

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislosti a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací
- rozvíjet schopnost logického uvažování

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- dodržovat etiku komunikace: věcnost, naslouchat jiným a porozumět jim
- respektovat jiné názory
- obhajovat vlastní názor vhodnou kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- aktivně přispívat k diskusi
- obhajovat vlastní názor, ale zároveň respektovat zkušenosti a názory jiných
- dodržovat pravidla pro soužití ve škole: práva, povinnosti, sankce

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí
- znát svá práva a povinnosti
- spoluvytvářet školní řád
- nezaměňovat svobodu a demokracii za anarchii
- dodržovat mravní hodnoty a slušně jednat
- vhodnou formou prosazovat své zájmy

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

- chránit životní prostředí
- chránit kulturní a společenské hodnoty
- chápat bohatství a složitost citového života
- orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- schopnost chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti, závazky
- rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních
- umět poskytnout účinnou pomoc dle svých možností v situacích ohrožujících život i zdraví
- zdravě se stravovat a dodržovat pitný režim
- důsledná prevence šikany a násilí
- znát škodlivost kouření a drog
- dodržovat vztahy ve škole: úcta, sounáležitost, uznání

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

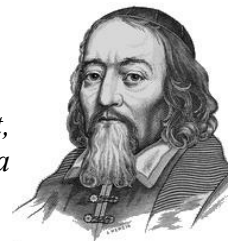
- vnímat kulturní i historické dědictví
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- chápat principy fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i ve společnosti
- chovat se ohleduplně vůči starým a nemocným lidem
- vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení: chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- uplatňovat sebehodnocení žáků
- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky

3.3. Výchové a vzdělávací strategie

„K tomu, co mají žáci znát, třeba i připojit to, co mají konat, nechť jsou naši žáci cvičeni – to je ke znalosti věci budiž přidána práce tvoří nás.“



a v tom práci. Naše

Jan Amos Komenský

Toto motto jednoznačně naznačuje, že již Jan Amos Komenský ve svém učení naplňoval klíčové kompetence a vedl žáky k činnostnímu učení. Tato myšlenka platí dodnes a naši učitelé jsou připraveni ji dále rozvíjet.

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá i jisté manažerské schopnosti.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji jejich osobnosti jako celku. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Při naplňování klíčových kompetencí vycházíme z poznatků a požadavků základních škol v Lounech, které jsme v rámci spolupráce oslovili. Naplňování klíčových kompetencí je možno izolovaně popsat takto:

Kompetence k učení

- zadáváme žákovi takovou práci s textem, aby mu umožnila pochopení, rozřídění informací a samotné čtení s porozuměním v těch vyučovacích jednotkách, kde se s textem pracuje
- seznamujeme žáka s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v daném oboru a umožňuje žákovi začlenit je do souvislostí

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Tuto kompetenci rozvíjíme individuálně podle dané situace u žáka.

Kompetence k řešení problémů

- začleňujeme do výuky práci s informacemi ze všech dostupných zdrojů

Tuto kompetenci rozvíjíme zejména v učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz na svět. Žákům předkládáme úkoly, které vyžadují znalosti z více oborů lidské činnosti. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího počtu zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek v ústním i písemném projevu
- seznamujeme žáky s různými verbálními i nonverbálními způsoby komunikace a vedeme je k jejich adekvátnímu užívání a sami je adekvátně užíváme

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných. Tuto kompetenci rozvíjíme v komunikativních skupinách při zpracování projektů.

Kompetence sociální a personální

- začleňujeme žáky do týmové práce, podporujeme je při vytváření pravidel společné práce, motivujeme je ke kvalitní týmové práci
- vybízíme k diskusi a k efektivní spolupráci v týmu

Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o střídání rolí ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je též odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, motivujeme je k nutnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- řešíme se žáky problematiku uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vytváříme prostředí k oceňování našich tradic kulturního i historického dědictví, vybízíme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního i sportovního dění
- učitel vede žáky k ochraně životního prostředí

Rozvíjíme hlavně učení sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s vlastními právy, povinnostmi a odpovědností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

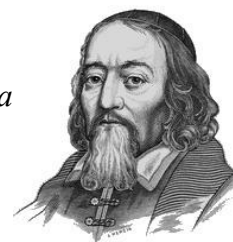
- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i druhých
- pomáháme žákům při rozhodování o dalším vzdělávání na základě jejich znalostí a schopností

Tuto kompetenci naplňujeme cestou uvědomění si důležitosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje. Vedeme je k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.4. Začlenění průřezových témat

„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!“

Jan Amos Komenský



Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Reprezentují ve vzdělávacím programu aktuální problémy současného světa. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do běžné výuky. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí vzdělávací oblasti a jednotlivá průřezová témata jsou pro přehlednost uvedena v tabulkách *1*–*6*. Realizace průřezových témat je rozpracována v učebních plánech jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Osobnostní rozvoj									
Poznávání	Čj, Pč, Prv	M, Tv, Čj, Prv, Hv, Pč	Čj, Hv, Aj, Pč	Čj, Vl, Př, Hv, Pč	Čj, M, Pč				
Sebepoznání	Prv	Prv, Čj	Čj, Prv, Aj	Čj, Aj	Čj				
Seberegulace			Aj, Čj		Př				
Psychohygiena	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Pč	Pč				
Kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč, Tv	Vv, Pč, Tv, Př, Hv	Vv, Pč, Tv, Př, Hv, In				
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Čj, Prv,	Čj, Prv,	Čj, Aj	Čj					
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv	Čj	Čj				
Komunikace	Čj	Čj	Čj, Prv	Čj	In				
Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Pč				
Morální rozvoj									
Řešení problémů		M			M				
Hodnoty, postoje	Tv	Tv		Tv	Tv				

Tabulka *1*

Výchova demokratického občana									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Občanská společnost a škola		M							
Občan, společnost, stát		M	Prv	Vl,	Vl,In				
Formy participace v polit. životě				Vl	Vl				
Principy demokracie			Prv		In				

Tabulka *2*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Evropa a svět	Hv		Hv		Vl, Hv, Př				
Objevujeme Evropu a svět			M	Hv	In,Vl, Aj				
Jsme Evropané				Vl	In,Vl, Aj				

Tabulka *3*

Multikulturní výchova									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Kulturní difference	Hv		Čj, Aj	Čj,Pč	Čj,Pč				
Lidské vztahy		Prv,Hv		Hv					
Etnický původ					Vl				
Multikulturalita					In				
Princip sociál. smíru a solidarity				Vl	Vl				

Tabulka *4*

Environmentální výchova									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Ekosystémy	Vv	Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př, Pč	Př, Vl, Pč				
Lidské aktivity, problémy život. prostředí				M, Př	M, Př, Vl				
Vztah člověka a prostředí	Vv	Vv, M, Prv, Tv	Vv, Tv,Prv	Tv, Vv, M, Aj	Tv, Vv				

Tabulka *5*

Mediální výchova									
Tématické okruhy	1. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení			Prv		Čj, In				
Interpretace vztahu mediál. sdělení				Čj	Čj				
Stavba mediál. sdělení					Čj				
Vnímání autora mediál. sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti					Př, Čj				
Tvorba mediál. sdělení				Vv	Čj, Vv, Aj				
Práce v realizač. týmu					Čj				

Tabulka *6*

3.5. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů
- poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání dětí
- poradenství při školním neúspěchu, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postup řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o službách poradenských zařízení a spolupráce s odbornými institucemi

3.5.1. Výchovný poradce

Výchovný poradce jako takový na škole není. Funguje zde metodik výchovného poradenství, který realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle domluvy a dále podle individuální potřeby žáků.

Poskytuje služby a informace žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám.

Vede evidenci o integrovaných žácích, vypracovává individuální plány s pomocí PPP a třídními učiteli. Eviduje problémové žáky a svolává výchovné komise.

3.5.2. Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence vytváří program „Školní preventivní strategie“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Školní metodik prevence koordinuje vzdělávání pedagogů školy v oblasti sociálně patologických jevů. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťuje tyto zprávy a informace v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Vede písemné záznamy – navržená a realizovaná opatření. Průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.

Škola hlídá rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství při řešení problému. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence.

3.5.3. Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoliv obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných situacích. Výchovný poradce pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě krize v souvislosti s výchovou a péčí. Podporuje konzultace a pomáhá učitelům při práci s žáky s potížemi v učení a chování. Podává informace o dalších institucích zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán, jehož struktura vychází z platné právní úpravy.

Třídní učitel ve spolupráci s příslušnými učiteli zpracovává individuální vzdělávací plán žáka, komunikuje s odbornými pracovišti vně školy, vede příslušnou dokumentaci, zajišťuje pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultuje s vyučujícími možnosti integrace žáka v daném předmětu, poskytuje informace rodičů a projednává s nimi domácí nápravu.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli, především třídními, integraci žáka v rámci třídy a školy, jeho začlenění do skupiny vrstevníků. Tak jako všichni žáci školy mají i tito žáci možnost konzultovat s výchovným poradcem jakékoli své problémy, které nejsou schopni řešit sami.

Asistent pedagoga pracuje se žákem buď přímo ve třídě, kde uplatňuje po konzultaci s vyučujícím speciální vzdělávací postupy, nebo provádí v rámci individuální práce se žákem procvičování dovedností vztahujících se ke speciálním vyučovacím předmětům. V kompetenci asistenta pedagoga je i příprava některých speciálních výukových pomůcek nebo materiálů podle pokynů vyučujícího.

Třídní učitel zajišťuje integraci do skupiny vrstevníků, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Buduje kontakt s rodiči žáka a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků.

Je nutné vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb kombinací speciálně pedagogických postupů a alternativních metod používaných ve vzdělávání běžné populace (rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků).

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí a odbornou připravenost pedagogických pracovníků, kteří tímto podporují jejich sociální integraci s ohledem na jejich skutečné možnosti.

Je nutné si uvědomit že žáci jako jednotlivci se mohou ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech lišit, přesto lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory.

Potřebné učební a kompenzační pomůcky, stejně jako architektonické úpravy, zajistí škola v míře, která je přiměřená jejím finančním možnostem.

3.7. Péče o talentované žáky a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Mimořádně nadaní žáci mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Péče v 1.-5. ročníku probíhá v několika rovinách. Jednak rozpoznávání nadání, které se může zpočátku projevovat podobně jako akcelerovaný (zrychlený) vývoj. Akcelerovaný vývoj se však postupně vyrovnává s věkovou normou a pozdější výsledky budou pouze v rámci lepšího průměru. V případě, že ve spolupráci s PPP bude diagnostikováno žákovo nadání, ať už v jedné nebo ve více oblastech, třídní učitel dbá na zapojení žáka do třídní komunity.

V průběhu celé školní docházky je korigován žákův přístup ke školní práci důsledným dodržováním školního řádu na všech úrovních školy. Přístup nadaných žáků k pravidlům školní práce bývá v mnoha případech problematický. Předchází se i žakově možné uzavřenosti nenásilným začleňováním žáka do třídního kolektivu.

V případě, že tato opatření nejsou pro nadaného žáka ještě dostatečně vyhovující, bude vytvořen individuální vzdělávací plán, který mimo jiné může umožnit výuku povinných předmětů v jiné než kmenové třídě, rozdílové zkoušky apod. Tato opatření budou vždy konzultována se specializovanými pracovišti (PPP).

Naše škola ve spolupráci s mateřskou školou v Ročově monitoruje nadané děti, které pak přecházejí na naši školu a je jim zde věnována péče.

3.8. Školní družina

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který respektuje hlavní cíle školního vzdělávání. Je souhrnem výchovně vzdělávacích, poznávacích, rekreačních, rekondičních, zotavovacích a dalších systematických i jednorázových činností a aktivit, které směřují k účelnému a smysluplnému naplnění volného času dětí. Umožňuje získat další vědomosti a dovednosti mimo školní výuku. Vede k seberealizaci a k sebepoznání, objevování, rozvoji a podpoře vlastních schopností, směřuje k podchycení a dalšímu rozvoji zájmů, ale i talentu, učí, jak zájmy naplňovat. Doplnjuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané ve škole. Pomáhá spojovat teorii a praxi. Vede k vnímání a citovému prožitku. V jednotlivých tématech a podtématech je zahrnut rozvoj všech kompetencí.

Hlavní motto ŠD je: *Pomoz mi, abych to dokázal sám!*

3.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí žákům jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity - kroužky se zaměřením sportovním, výtvarným, zdravotním a počítačovým. Někteří žáci se zapojují do více zájmových útvarů. Vždy záleží na zájmu žáků, aby mohl být kroužek v této oblasti otevřen. Tyto kroužky jsou vedeny zkušenými učitelkami.

3.10. Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako prostředí pro žáky, které dle svého věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití spolupráce žáků mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů.

V rámci celé školy spolupracují učitelé při přípravě celoškolského projektu. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou porad na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku.

Ředitelka školy koordinuje organizaci vzdělávání v daném ročníku. Řídí a kontroluje práci vyučujících v ročnících. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Tato práce má charakter kooperativního a projektového učení. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

4. Učební plán

1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho DČD	Celkem hodin	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9 (7+2)	9 (7+2)	9 (7+2)	7	7	6	41	50
	Anglický jaz.			3	3	3		9	
	Německý jaz.								
Matematika a její aplikace	Matematika	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5	25	25
Informační a komunikační technologie	Informatika					1		1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				6	14
	Vlastivěda				2	2		4	
	Přírodověda				2 (1+1)	2 (1+1)	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	13
	Výtvarná výchova	1	1	2 (1+1)	2	2	1	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	5
Nepovinné předměty									
Celkem		21	21	25	25	26	14	118	118

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

V povinné časové dotaci 118 hodin pro 1.stupeň je zahrnuto 14 hodin disponibilní časové dotace.

Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter (čtení, psaní a slohová výchova). Od 2. ročníku do 5. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární výchovu a na komunikační a slohovou výchovu.

Psaní se realizuje zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. V rámci předmětu jsou zařazovány prvky dramatické výchovy, je brán zřetel na žáky se specifickými potřebami učení.

Proto je předmět posílen o vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen od třetího ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáka.

Matematika

Předmět matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Matematika a její aplikace, je posílen hodinami z disponibilní časové dotace. Důvodem je rozvoj aktivních činností žáka potřebných v reálných situacích.

Informatika

Je zařazena v pátém ročníku, v nižších ročnících se žáci s obsluhou počítače seznamují při procvičování učiva ve výukových programech, při zpracovávání jednoduchých údajů třídních projektů. Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast zahrnuje předmět prvouka, přírodověda a vlastivěda.

V těchto předmětech se realizují i výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací a minimální preventivní program. Jsou realizovány projekty, průřezová témata.

Důvodem posílení o hodiny z disponibilní časové dotace je ucelení informací a jejich komplexnost.

Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V hodinách tělesné výchovy probíhá výuka plavání.

Výtvarná výchova, Hudební výchova

Předmět výtvarná a hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Umění a kultura. Oba předměty jsou charakterizovány jako činnosti, tvořivý proces her a experimentů.

Výuka vychází ze vztahu žáků k zobrazování skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění. Výstupy této oblasti jsou školou veřejně prezentovány, na realizaci se podílí i školní družina.

Předmět výtvarná výchova je od třetího ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

Předmět pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

V každém ročníku je předmět realizován v jedné hodině týdně.

5. Učební osnovy

1. STUPEŇ

1. a 2. období

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu



Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1.-5. ročníku : 7 - 9 hodin týdně, podle ročníku.

Obsahem předmětu Český jazyk a literatura, který je vyučován ve všech ročnících ZŠ, je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, respektive jejího oboru Český jazyk a literatura, jež byl stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Součástí obsahu tvoří také očekávané výstupy průřezových témat. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura je pro větší přehled rozdělen do tří částí, jejich obsah se však ve výuce vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá v řádných dopoledních i odpoledních hodinách, většinou v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé využívají dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Tam, kde je to vhodné, jsou děleni do skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadelních představení, práce s knihou a texty na internetu, využití audiovizuální techniky, dramatizace textu, práce s dotazníky a tiskopisy. Využíváme dále doplňujících aktivit - recitační soutěže, olympiády a tvorba článků do místních novin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
 - Mediální výchova

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Porozumí písemným nebo mluveným projevům. Zvládá krátký mluvený projev, správně dýchá a volí správné tempo řeči. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Čte a píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, jednoduchá slova, kontroluje vlastní písemný projev. Rozeznává diakritická znaménka a používá i píše je. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky i dvojhlásky, otevřené a uzavřené slabiky. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Komunikační situace –pozdrav, omluva, žádost, vzkaz, poděkování, blahopřání. Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání. Dodržování správných hygienických návyků správného psaní. Uvolňovací a přípravné cviky na psaní. Písmena malá, velká, tištěná, psaná. Hláska, slabika, slovo, věta z hlediska potřeb čtení a psaní. Hláskosloví, stavba slabik, slov a nauka o slově. Dramatizace pohádek, reprodukce říkanek a básní přiměřené věku žáků.	OSV Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění Sociální rozvoj - poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině / třídě - mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA JAZYKOVÁ VÝCHOVA	2. ROČNÍK	
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Dodržuje pořádek slov ve větě. Rozděluje slovo na konci řádku. Pracuje s větou jako s jednotkou projevu. Používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché. Rozeznává věty podle postoje mluvčího. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje podstatné jméno a sloveso. Orientuje se v rozdělení hlásek. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin s i/í, y/ý a skupin dě, tě, ně a slov s u, ú, ů. Vyslovuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova. Seznámí se s českou abecedou. Rozlišuje obecná a vlastní jména.	Věta, slovo, slabika, hláska, velká a malá písmena, počet slov, vět, řazení vět, melodie a psaní věty. Slovní význam – nadřazená, podřazená a souřadná slova, slova opačného významu. Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vět podle postoje mluvčího. Slovní druhy – 1,5,(7,8). Rozlišování hlásek, psaní i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě – výslovnost a psaní slov. Psaní u-ú-ů. Slabikotvorné r a l. Spodoba znělosti. Abeceda. Vlastní jména osob, zvířat a měst.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Respektuje základní formy společenského styku. Vypravuje, vyjadřuje svůj názor a pocity. Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování. Jednoduše pojmenovává a popisuje předměty a jejich vlastnosti.	Oslovení, pozdrav, poděkování, žádost, rozhovor. Obrázková osnova. Jednoduchý popis předmětů.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo Sociální rozvoj - mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého - komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA ČTENÍ		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Plynule čte s porozuměním. Správně používá slovní přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele dle svých schopností. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Rozlišuje poezii a prózu. Orientuje se v textu. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se textu.	Plynulé čtení jednoduchých vět. Volná reprodukce textu, dramatizace pohádek, povídek nebo básně. Spojování obsahu textu s ilustrací. Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.	OSV Sociální rozvoj - komunikace: komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů)	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PSANÍ		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Zvládá psaní správných tvarů písmen a číslic. Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma. Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky. Napíše adresu a přání. Opisuje, přepisuje jednoduchý text. Napíše jednoduchý autodiktát.	Procvičování psaní tvarových skupin písmen a číslic. Umísťování diakritických znamének. Aplikační cvičení: adresa, dopis, přání. Opis, přepis, jednoduchý autodiktát.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA JAZYKOVÁ VÝCHOVA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Vyhledává slova podobná a protikladná. Rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část. Používá přehled užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách. Vyhledává a rozlišuje slovní druhy. Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy. Odlišuje větu jednoduchou od souvětí. Vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Řadí slova podle abecedy.	Nauka o slově – stavba slova, slova významem podobná, protikladná a příbuzná. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen a určování mluvnických kategorií – pád, číslo, rod. Časování sloves – určování osoby, čísla a času. Věta jednoduchá a souvětí. Věta jednoduchá – základní skladební dvojice. Vyjádřený podmět a vyjádřený přísudek. Abeceda.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Požádá o informaci, podává stručně informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Ústně i písemně popisuje jednoduché předměty a činnosti. Vybírá vhodné výrazy.	Formy společenského styku. Přání – ústní, písemné. Členění jazykového projevu. Rozlišení nadpisu. Využívání jednoduché osnovy – písemné i obrázkové. Popis předmětu, činnosti.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - sebepoznání a sebepojetí: druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování Sociální rozvoj - poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA ČTENÍ		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů. Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii. Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Seznámí se s výtvarným doprovodem knih.	Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku. Tiché rychlé čtení, hlasité čtení. Čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Reprodukce textu, básně, úryvku prózy. Líčení atmosféry přečteného textu. Charakteristika literárních postav. Základy literatury: Poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, verš, přednes). Próza (pojmy: pohádka, povídka, bajka, postava, děj, prostředí). Volná reprodukce textu. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně. Ilustrace, ilustrátor.	na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - komunikace: specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - kooperace a kompetice: seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky MKV Kulturní difference - jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PSANÍ		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Píše podle normy psaní, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen. Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě. Kontroluje vlastní písemný projev. Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic (arabských i římských). Psaní velkých tiskacích písmen. Odstraňování individuálních nedostatků. Automatizace psacího pohybu a psaného projevu. Přepis, opis, psaní jednoduchých vět, diktát, autodiktát. Základní hygienické návyky správného psaní.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA JAZYKOVÁ VÝCHOVA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohovýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, Rozlišuje předpony a předložky. Určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu. Poznává zvrtná slovesa a neurčitek. Vyhledává zákl. sklad. Dvojici a v neúplné zákl. sklad. Dvojici označuje základ věty. Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Změní větu jedn. v souvětí. Píše správně i,í/y,ý po obojetných souhl. Píše správně tyto skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně.	Spis., hovorová a nespis. mluva. Význam slov. Slova jednoznačná, mnohoznačná, opozita, synonyma, slova citově zabarvená. Stavba slov. Slovní druhy a jejich třídění. Skloňování podst. jmen a jejich vzory. Časování sloves. Práce s větou. Shoda přísudku s podmětem Vyjmenovaná slova. Pravopis slov se skupinami bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání: řešení problémů - sebepoznání a sebepojetí: můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdraví a vyrovnané sebepojetí Sociální rozvoj - poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Vede správně dialog, telef. rozhovor a zanechává vzkaz na záznamníku. Sestavuje přání, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou. Sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce. Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. Popisuje jednoduchou věc, zvíře, rostliny a jednoduchý pracovní postup.	Formy společenského styku-oznámení, přání, dopis, telef. vzkaz. Osnova. Vyprávění podle časové posloupnosti. Popis věci, zvířete, rostliny, prac. postupu.	- komunikace: komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci - kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. MEV -mediální sdělení, reklama, zpráva	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA LITERÁRNÍ VÝCHOVA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Čte plynule nahlas a potichu. Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. Odlišuje podstatné a okrajové informace. Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení. Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích. Rozlišuje krásnou literaturu od uměleckonaučné. Rozumí základním literárním pojmům.	Hlasité a tiché čtení – dostatečně rychlé. Poslech literárních textů. Práce s textem. Reprodukce, dramatizace. Pojmy divadel. představení-herec, režisér, autor. Práce s časopisy, knihami děts. literatury, s děts. encyklopediemi. Přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza poezie.	MKV Kulturní difference - základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR Lidské vztahy - práva všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, tolerance a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost - uplatňování principů slušného chování	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA JAZYKOVÁ VÝCHOVA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Určuje druhy přídavných jmen. Používá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen. Určuje základní druhy zájmen a číslovek Časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu. Seznámí se se všemi slovesnými způsoby. Vyhledá zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. Seznámí se s pojmem přičestí minulé a vytváří ho. Určuje základní větné členy. Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený a nevyjádřený. Užívá shodu přísudku s podmětem. Určuje přívlastek. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Rozpozná přímou a nepřímou řeč a větu uvozovací.	Slovní druhy. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena a číslovky. Slovesa. Skladba. Souvětí. Přímá řeč.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - sebepoznání a sebepojetí: zdravé a vyrovnané sebepojetí Sociální rozvoj - mezilidské vztahy: vztahy a naše skupina(třída) - kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence VMEG Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Reprodukuje jednoduchý text. Vypravuje svoje zážitky a pocity. Sestaví osnovu. Popisuje předměty, děje, pracovní postup. Sestaví dopis, SMS, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení. Vyplní tiskopis, přihlášku, dotazník. Vede správně dialog. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reprodukce textu. Vypravování. Osnova. Popis. Formy společenského styku. Poštovní poukázka, průvodka, podací lístek. Rozhovor-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Reklamní leták.	MKV Kulturní difference - základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě MEV Tematické okruhy receptivních činností - kritické čtení a vnímání: kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, role médií v každodenním životě jednotlivce, na uspořádání dne Tematické okruhy produktivních činností - práce v realizačním týmu: třídní časopis	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA LITERÁRNÍ VÝCHOVA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák: Hovoří souvisle o přečteném textu. Vyjadřuje svoje pocity a názory. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní literární text na dané téma. Odlišuje vyprávění literární od faktického. Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Hlavní myšlenka, charakteristika postav. Poslech literárních textů. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics.	MEV -stavba mediálního sdělení, uspořádání zpráv, výběr sdělení v časopisech -výrazové prostředky, výběr a kombinace slov	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahovou náplní výuky anglického jazyka je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. Žáci si osvojují základní dovednosti pomocí čtení, mluvení, psaní a poslechu. Slovní zásoba, gramatika, tématické okruhy a poslechová cvičení odpovídají věku žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího uplatnění.

Základním znakem pojetí výuky cizích jazyků je jeho komunikativní orientace. Produktivní a receptivní řečové dovednosti se rozvíjejí uvnitř tématických okruhů.

Cyklus výuky cizího jazyka na základní škole je obdobím několikaletým, v jehož průběhu se výrazně mění poznatky žáků i struktura jejich osobnosti. Proto je výuka rozdělena do tří etap (3.ročník, 4.-5.ročník, 6.-9.ročník) a základní přístupy ve výuce se mění od počátečního „hravého“ období, v němž si žáci budují základy pro osvojování jazyka a vytvářejí si k němu svůj vztah, až k uvědomělému osvojování jazyka. V průběhu těchto etap se mění i hierarchie rozvíjených řečových dovedností, které tvoří jádro výuky. Od výrazné preference poslechu s porozuměním a ústního vyjadřování se postupně přesouvá důraz i na dovednosti spojené s písemnou podobou jazyka, čtení a písemný projev. Dospívá se až k vyrovnanému poměru v zastoupení jednotlivých řečových dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení a písemné vyjadřování v anglickém jazyce).

1.stupeň základní školy

➤ První etapa (3.ročník)

První etapa výuky je úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Úkolem vyučujícího je vzbudit zájem dětí o studium anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu. Žáci si osvojují zvukovou podobu anglického jazyka a uvědomují si základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Žáci se naučí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. K těmto dvěma dovednostem se přistupuje až po audioorálním procvičení nových jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, převládá imitativní způsob jejich osvojování. Od samého začátku se děti v přiměřené míře seznamují se životem a kulturou zemí příslušné jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. V hojné míře se využívá nahrávek říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu, tvůrčí přístup a ochotu podílet se na společném řešení úkolů.

➤ Druhá etapa (4.a 5.ročník)

Žák začíná objevovat strukturu studovaného anglického jazyka jako systému odlišného od jeho mateřského jazyka. Poměr věnovaný jednotlivým dovednostem se postupně vyrovnává. Stále je kladen důraz na práci s autentickými materiály, na jejichž základě se žák seznamuje s rozdílnou charakteristikou projevu podle role mluvčího.

Ve vyučovacích předmětu – anglický jazyk – využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků strategie, které žákům pomohou získat důležitý základ pro celoživotní učení a usnadní jim vstup do života i do pracovního procesu.

Žáci začínají s výukou anglického jazyka ve 3. ročníku, časová dotace pro výuku cizího jazyka je na 1.stupni 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v klasických hodinách, vyučující volí různé vyučovací metody (např.frontální, skupinovou práci, diferenciovanou práci) a doplňkovou činnost ke klasické výuce, např.využití výukových programů na počítačích, využití her nebo vytváření projektů. Úspěšnost výuky ovlivňuje také výběr učebnic (včetně doplňkových materiálů – pracovní sešity, audio a video nahrávky) z dostupné nabídky naší i zahraniční produkce s respektováním úrovně a charakteru skupiny žáků. Základní učebnice doplňujeme autentickými a názornými pomůckami (např.časopisy, plakáty, obrázkové karty). Výuka anglického jazyka probíhá v učebně, která je k výuce přizpůsobena, vyzdobena i vybavena.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- Snažíme se, aby žák pochopil důležitost komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život
- Vedeme žáka k tomu, aby propojoval probraná témata a jazykové jevy, vyhledával a kombinoval informace
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- Vybíráme a využíváme vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Vedeme žáky aby se nebál se mluvit anglicky s cizí osobou
- Vedeme žáky, aby se naučili opsat obsah myšlenky, pokud jim chybí slovní zásoba

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Podněcujeme žáky,aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- Podporujeme žáky, aby zformulovali jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- Vedeme žáky k porozumění mluveného slova a přiměřeně obtížnému textu v anglickém jazyce

- Motivujeme žáka, aby využíval osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vybízíme žáka, aby si vyžádal pomoc nebo radu v jednoduchých každodenních situacích
- Vytváříme situace, aby žák poskytl radu nebo pomoc
- Dodržujeme zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- Necháváme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- Vybízíme žáky aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- Umožňujeme žákům, aby byli schopni sebekontroly a argumentovali

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vytváříme situace, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnali je s našimi zvyky, tradicemi a způsobem oslav různých svátků
- Klademe důraz na respektování názorů ostatních, umění naslouchat
- Vybízíme žáky, aby prezentovali vlastní myšlenku nebo názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Zařazujeme samostatnou práci s dvojjazyčným slovníkem
- Vybízíme žáky, aby využívali anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- Umožňujeme žákům, aby si efektivně zorganizovali a časově rozvrhnuli svou práci
- Necháváme žáky, aby si rozpoznali své pracovní tempo

Uvědomujeme si, že tyto klíčové kompetence nestojí jednotlivě vedle sebe, ale vzájemně se prolínají. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Cílem vyučovacího předmětu – anglický jazyk – je pomoci žákům osvojit si cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Je to úroveň A2 pro jazyk, kterému se žáci učí od 3.třídy.

Vzdělávání v anglickém jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se využívá i znalostí z jiných předmětů. Prostřednictvím obsahu výuky a postupů ve výuce chceme vytvořit předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy i světa a umožnit žákům rozšíření kulturních obzorů i pracovních možností.

Hlavními cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech (porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků, jejich zájmy i stupněm jejich celkového intelektuálního rozvoje.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Žák dle svých schopností: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice (sám nebo s pomocí učitele) - aktivně používá slovní zásobu podle dané učebnice	Pravidla komunikace v každodenních situacích – pozdravy, představení se, poděkování, reakce na pokyny. Jednoduchá sdělení – adresa, telefonní číslo, věk, odkud jsem). Tematické okruhy – rodina, barvy, hračky, školní potřeby, zvířata, počítání do 20, Vánoce). Abeceda, hláskování. Časování slovesa být (<i>to be</i>).	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování) Multikulturní výchova (kulturní diferenciací – děti různých národností u nás ve škole, jedinečnost každého člověka)	1/ Při výuce ciz. jazyka se používají různé učebnice a pracovní sešity (schválené MŠMT). Učitelé používají doplňkové materiály k učebnicím – audio a video nahrávky, obrázkové kartičky, nástěnné plakáty, časopisy, slovníky, kopírovatelné mater., atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Žák dle svých schopností: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá slovník učebnice - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Komunikace v každodenních situacích – pozdravy, poděkování, představování se, vyjádření, jak se mám. Jednoduchá sdělení – adresa bydliště, blahopřání k narozeninám, pozdrav z prázdnin, omluva, jednoduchá žádost. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, koníčky, lidské tělo, oblečení, nákupy a jídlo, zvířata, domácí mazlíčci, důležité zeměpisné údaje, moje narozeniny, příroda. Slovní zásoba – význam slov v kontextu, podle jednotlivých tematických okruhů. Základní gramatické struktury a slovosled anglické věty. Tvoření kladné a záporné věty a otázek. Sloveso být a mít (<i>to be, to have</i>), sloveso <i>can</i>. Počítání do 100. Zajímavosti a realie anglicky mluvících zemí. Svátky (Vánoce, Velikonoce).	Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj – vzájemné poznávání se ve třídě) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí – naše město, zvířata)	1/ Při výuce cizího jazyka se používají různé učebnice a pracovní sešity (schválené MŠMT). Učitelé používají doplňkové materiály k učebnicím – audio a video nahrávky, obrázkové kartičky, nástěnné plakáty, časopisy, slovníky, kopírovatelné materiály, atd.

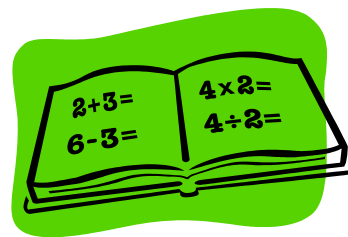
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná			

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Žák dle svých schopností: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá slovník učebnice - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně	Komunikace v každodenních situacích – pozdravy, poděkování, představování se, vyjádření, jak se mám. Jednoduchá sdělení – adresa bydliště, blahopřání k narozeninám, pozdrav z prázdnin, omluva, jednoduchá žádost. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, můj nejlepší kamarád, volný čas, koníčky, lidské tělo, oblečení, nákupy a jídlo, zvířata, domácí mazlíčci, důležité zeměpisné údaje, svátky u nás a v anglicky mluvících zemích. Slovní zásoba – význam slov v kontextu, podle jednotlivých tematických okruhů. Základní gramatické struktury a slovosled anglické věty. Tvoření kladné a záporné věty a otázky. Sloveso být a mít (<i>to be, to have</i>), sloveso <i>can</i>. Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět) Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení)	1/ Při výuce cizího jazyka se používají různé učebnice a pracovní sešity (schválené MŠMT). Učitelé používají doplňkové materiály k učebnicím – audio a video nahrávky, obrázkové kartičky, nástěnné plakáty, časopisy, slovníky, kopírovatelné materiály, atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná			

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu



Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. až 5. ročníku, a to časovou dotací 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

- **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách
 - dovednost provádět operaci - (pamětné počítání – zejména násobilka)
 - písemné početní operace v oboru přirozených čísel)
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění - zařadit často používané pojmy $\frac{1}{2} = 0,50 = 50\%$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$,
 - které žáci znají z běžného života
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí z běžného života, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, sbírání a uspořádávání dostupných dat
- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, rýsování nebo kreslení geometrických obrazců s využitím čtvercové sítě, rozpoznávání souměrných útvarů
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – aktivizace logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, posílení zábavné formy řešení problémů, ukázka využitelnost matematiky. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím je dána i organizace práce.
- **Organizace** – žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Metody práce jsou dle možností zaměřené na práci ve skupinách, na sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání mat. jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápisy při řešení úloh, zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje učivo; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, provádíme rozbor problémů a plánu řešení, necháváme odhadovat výsledky, učitel s žáky volí správný postup, pomáháme vyhodnocovat správnost výsledku.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby přesně a stručně vyjadřovali a užívali matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- necháváme žáky kriticky usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat, pracuje v týmu, radit a pomáhat.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému zpracovávání informací, hodnocení své práce i práce ostatních, vybízíme je, aby se chovali ohleduplně a taktně, vnímali složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, podněcujeme žáky, aby využívali matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)- rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
žák dle svých schopností: umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku umí zapsat a přecházet čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta seznáme se s principem násobilky v oboru do 50 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	počítání do dvaceti počítání do sta slovní úlohy násobení do 50 mince a bankovky	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, narýsuje přímku, lomenou čáru zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec odhaduje a měří délku úsečky	geometrie	Vv, Pč- znázorňování, modelování	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
žák dle svých schopností. zná symboly pro násoben í a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se se zaokrouhlováním na desítky zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice orientuje se v čase, převádí jednoduché	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice jednotky času	VMEG - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
převody jednotek času zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách porovnává velikost útvarů umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pozná jehlan a kužel	jednotky délky geometrie	Prv - měření	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
žák dle svých schopností: umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000 ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou	počítání do 10 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem jednotky slovní úlohy	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojit trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu pozná základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule rozpozná a ve čtvercové síti znázorní osově souměrné útvary – osa souměrnosti	geometrie	Pč, Vv- modelování	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
žák dle svých schopností. umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod. řeší jednoduché a praktické sl. úlohy a problémy- neobvyklé postupy zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	počítání do 1 000 000 jednotky prostorová představivost, magické čtverce římské číslice	OSV - rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování , řešení problémů EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh) Vlastivěda, čtení	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
zná pojem zlomek z běžného života čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojit čtverec, obdélník sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování pozná základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule	zlomky diagramy, tabulky, grafy geometrie	PČ, Vv - modelování	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka počítačů a práce s informacemi by neměla být chápána jako nějaký samostatný předmět, není úkolem základní školy vychovat počítačové odborníky. Hlavním cílem využívání počítačů na škole by mělo být naučit se je používat jako nástroj při další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci dokázali zvládnout základy počítačů do páté třídy a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů. Na druhém stupni se žáci zaměřují na zautomatizování práce na počítači, na rozšiřování získaných znalostí. Žáci se musí naučit aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie musí být žákům přístupny i mimo přímou výuku počítačů a být využívány v co největším rozsahu jako nástroj výuky.



Obsahové , časové a organizační vymezení

1. – 4. ročník

- úvodní seznámení s počítačem
- hry
- výukové programy
- základy Internetu.

Výuka probíhá v počítačovém kroužku, případně nepravidelně pod vedením třídních učitelů v rámci běžných hodin. Ve výuce se výrazně využívají znalosti žáků získané v kroužku. Je vhodné pro tuto výuku využít ve velké míře počítače umístěné v počítačové třídě.

5. ročník

Povinná výuka počítačů v rozsahu 1 hodina za týden. Výuka probíhá pod vedením odborného učitele a každý má k dispozici svůj počítač.

Úvod do počítačů

Cílem výuky je dát žákům školy k dispozici nástroj pro jejich výuku a naučit všechny žáky školy:

- používat soubory, kopírovat, přesouvat, mazat a hledat
- uspořádat si základní informace o hardware
- pracovat se školní sítí
- ovládat textový editor na úrovni tvorby jednoduchých textových dokumentů s minimálním formátováním
- hledat jednoduché informace v síti Internet a použít tyto informace pro tvorbu dokumentu

Strategie

Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně a pracují pod názorným vedením učitele. Doporučuje se rozdělit žáky do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- necháváme žáky využívat svých poznámek při praktických úkolech, pořizují si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- podporujeme žáky, aby při komunikaci se učili dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – necháváme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova v evropských a globálních souvislostech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Umí korektně zapnou a vypnou stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým	Základy práce s počítačem Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě. HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, SW – SOFTWARE = programy Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a	VDO – SW pirátství	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky- skříň. Příklady výukových programů pro různé předměty.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	tažení Pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Práce se složkami a soubory: - pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor ukládání na svůj a sdílený adresář, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Zpracování a využití informací Grafika - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku	OSV – kreativita	Matematika – plošné objekty. Procvičení práce s myší.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. Nezaměňuje pojmy Internet a web.	nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) Textové editory • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)	MEV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Vyhledávání informací a komunikace Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail • zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odeslání a příjem emailu, • práce s adresářem, sms brána, chat, Skype, ICQ spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché	VMEG – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur OSV – pravidla komunikace VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
	vyhledávání • ukládání z webu: obrázek • neznámější české vyhledávací portály		

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu



Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1.-3.ročníku v hodinové dotaci 2h týdně. Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V tématickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tématickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tématickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tématickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tématickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Prvouka zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Místo: K výuce tohoto předmětu bude využita kmenová třída, počítačová učebna s výukovými programy a podle potřeby vycházky do okolí školy a exkurze k daným tématům.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

K učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíli učení, aby měl pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich

K řešení problémů

- vybízíme žáky, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.

Komunikativní

- podněcujeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat. Vedeme je, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Sociální a personální

- necháváme žáky účinně spolupracovat ve skupině, aby se podíleli společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Občanské

- podněcujeme žáky, aby odmítali útlak a hrubé zacházení, aby si uvědomili povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Podporujeme, aby si žák byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Pracovní

- necháváme žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, kontrolujeme dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků, pomáháme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova v demokratického občana
- Výchova multikulturní
- Výchova mediální

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - orientuje se v nejbližším okolí školy a v místě svého bydliště - orientuje se bezpečně v budově školy - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - zná povolání rodičů a pracovníků školy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola – orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy - domov – prostředí domova LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi - chování lidí – kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování - věci kolem nás – běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby, zábava, práce, zaměstnání, volný čas a jeho využití - tradice, svátky	OSV - cvičení pro rozvoj smyslů, pozornosti a soustředění, zapamatování - vzájemné poznávání - správné chování - komunikační dovednosti v různých situacích	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny - určuje čas podle hodin - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji - určí a pojmenuje základní části lidského těla - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - orientuje se v etapách lidského vývoje	LIDÉ A ČAS - orientace v čase - určování času, režim dne, roční období, rok, měsíc, týden, den ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, živočichové, houby – známé a snadno dostupné druhy rostlin, živočichů a hub - domácí zvířata ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života - péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc, vliv stravování na lidské zdraví	OSV - vztahy k druhým lidem a k sobě samému	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí - uplatňuje způsoby bezpečného chování - ví na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- úrazová zábrana, denní režim, osobní hygiena - osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení - situace hromadného ohrožení		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - orientuje se v nejbližším okolí školy - orientuje se bezpečně v budově školy - vyjádří, co pro něho znamená domov - pojmenuje nejdůležitější části a místa svého města, obce - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - usiluje o dobré vztahy ve třídě - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou - rozlišuje nevhodné chování - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí - pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů - rozlišuje a využívá vhodné způsoby odpočinku	MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola – bezpečná cesta do školy, orientace ve škole, vyučování, učivo, prostředí, okolí školy - domov – domov a bydlení, orientace v místě bydliště - naše město, obec – název, části, orientační body LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce a život rodiny - soužití lidí, komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy - chování lidí, kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování - věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby pro práci i zábavu, lidská profese, volný čas a jeho využití - tradice a svátky	OSV – cvičení pro rozvoj smyslů, pozornosti a soustředění, zapamatování - vzájemné poznávání - správné chování komunikační dovednosti v různých situacích MKV - lidské vztahy – národnostní menšiny, etnický původ	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - určuje čas podle hodin - zná a prakticky využívá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda - používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími - určuje měsíce, týdny, dny - rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje některá volně žijící i domácí a hospodářská zvířata - rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období - ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, živočichové, houby – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich poznávání - rovnováha v přírodě – přírodní společenstva	EV - ekosystémy - lidské sídlo, město, vesnice	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - určí a pojmenuje základní části lidského těla - určí a pojmenuje lidské smysly - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce - rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí - uplatňuje způsoby bezpečného chování - ví na koho se obrátit v situaci ohrožení - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba lidského těla, lidské smysly, změny lidského těla v průběhu života - péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc, vliv stravování na zdraví, osobní hygiena, pitný režim, úrazová zábrana - osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - situace hromadného ohrožení - bezpečnost a bezpečné chování v silničním provozu	OSV - vztahy k druhým lidem a k sobě samému	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - orientuje se bezpečně v místě svého bydliště - umí označit v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy - rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - pojmenuje nejdůležitější části a místa svého města, obce - ví, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště - pozoruje a umí popsat změny v nejbližším okolí, ve svém městě - posuzuje okolní krajinu, umí vyjádřit různými způsoby její krásu a rozmanitost, popř. nedostatky - popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty okolní krajiny - vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy - rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině – srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – domov a bydlení, orientace v místě bydliště a nejbližším okolí - město, obec, kde žijí – název, části, poloha v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť - místní krajina – zvláštnosti, příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) - okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a ŽP, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, orientační body, zajímavosti v přírodě, ochrana ŽP - různé druhy plánů a map	OSV - cvičení pro rozvoj smyslů, pozornosti a soustředění, zapamatování - vzájemné poznávání - správné chování - komunikační dovednosti v různých situacích	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů - posoudí význam a potřebu některých povolání a pr. činností - usiluje o dobré vztahy ve třídě - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou - rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - respektuje odlišné názory a zájmy ostatních - rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor - rozlišuje základní práva dítěte na konkrétních příkladech - porovná přírodu a lidský výtvar - rozlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce - posoudí význam některých běžně používaných přístrojů - rozlišuje způsoby odpočinku	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzenských vztahů, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání a profese - soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, komunikace pomocí telefonu, počítače, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita - chování lidí – kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování, národnostní menšina, cizinec - právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte - věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, technika a informační technika	OSV - komunikace – přesvědčování a řešení konfliktů VDO - principy demokracie – práva a povinnosti	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta sekunda) - orientuje se v čase, rozlišuje mezi minulostí, přítomností, budoucností - porovnává minulost a současnost, předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice - pojmenuje některé kulturní nebo historické památky - uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí - pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata - uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života - doklady minulosti – památky, zvyky, tradice, svědectví práce našich předků - báje, mýty, pověsti ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, živočichové, houby – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u známých druhů, význam pro člověka i přírodu - rovnováha v přírodě – přírodní společenstva - ohleduplné chování k přírodě – ochrana přírody, tvorba ŽP, likvidace odpadů, ekologie	VDO - občan, společnost a stát – historie x současnost MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – vyhodnocování skutečnosti EV - ekosystémy - lidské sídlo, město, vesnice - základní podmínky života	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - vytvoří kalendář přírody - vypěstuje nenáročnou rostlinku - chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji - vyjádří některá možná ohrožení přírody - provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek - určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život - rozpozná a pojmenuje skupenství vody v přírodě - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - pozná běžné zástupce hornin a nerostů	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, měření základních veličin, základní jednotky - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jejich význam pro život - nerosty a horniny, půda – základní horniny a nerosty, vznik, složení a význam půdy		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - pečuje o zdraví, ošetří drobná poranění - pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní a odpovídajícím způsobem reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – základní stavba a funkce, změny v průběhu života, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc, osobní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana, stravování a pitný režim - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, krizové situace (šikana, násilí, přivolání pomoci) - situace hromadného ohrožení	OSV - vztahy k druhým lidem a k sobě samému	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu



Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen jako předmět vyučovacích témat ve 4.-5.ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, jeho zdraví a přírody. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tématických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V tématickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tématickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Přírodověda zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze spolupráce schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Místo - k výuce tohoto předmětu bude využita kmenová třída, počítačová učebna s výukovými programy a podle potřeby vycházky do okolí školy a exkurze k daným tématům.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Učitel klade důraz na to že:

K učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

K řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá projevům druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Občanské

- žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova mediální

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - pozná vybrané rostliny podle stavby těla - charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů - dokáže rozdělit organismy do známých skupin - zná význam zelených rostlin pro život ostatních organismů - rozliší živočichy: savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci hmyz - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu jako chodec a cyklista - umí se zachovat v situacích, které ohrožují zdraví člověka i za mimořádných událostí - dokáže přivolat lékař. pomoc	Rozmanitost přírody - Rostliny, houby - živočichové – znaky života, způsob života, výživa, stavba těla, význam pro člověka - Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů Člověk a jeho zdraví - Osobní bezpečí – bezpečné chování v roli chodce, cyklisty, pravidla silničního provozu - Situace hromadného ohrožení	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy - základní podmínky života - ochrana biologických druhů - energie, přírodní zdroje OSV - kreativita – pružnost nápadů a schopnost dotáhnout nápady do reality	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: dokáže rozdělit organismy do známých skupin - posoudí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi - umí vyjádřit příslušnost Země ke sluneční soustavě a k vesmíru - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - pozná skupenství látek a jejich změny - dokáže provést jednoduchý pokus a vysvětlit jeho výsledky - rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a	Rozmanitost přírody - Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů, počasí a podnebí, podnebné pásy - Rostliny, houby, živočichové – třídění a význam pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů, živelné pohromy, význam zoo a botanických zahrad - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce, gravitace, magnetismus - Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek, skupenství, měření veličin - Informační technika komunikace, role médií v životě člověka	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy - základní podmínky života - ochrana biologických druhů - energie, přírodní zdroje VMEG - člověk jako jedinec tvoří součást celého vesmíru - zachovat Zemi dalším generacím MEV	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
umí je využít - pojmenuje hlavní části lidského těla, orgány a vysvětlí jejich základní funkce - podporuje svůj zdravý způsob života - zná jednotlivé etapy lidského života před a po narozením - umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek - umí uplatnit hygienické návyky a prevenci - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku - zvládá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - umí se zachovat v situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení - ošetří drobná poranění	Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - Péče o zdraví a zdravá výživa – strava, jednoduchá první pomoc, úrazová zábrana, hygiena - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání - Návykové látky a zdraví – odmítání a nebezpečí závislosti na hracích automatech - Situace hromadného ohrožení	- vliv médií na člověka OSV - organizace vlastního času - kreativita – pružnost nápadů a schopnost dotahovat nápady do reality MEV - mediální informovanost o daném problému	

VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu



Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen jako předmět vlastivědných témat ve 4.-dotaci 2 hodin týdně. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, a kultury. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Prvouka v 1.-3.ročníku.

členěna do tří tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. V tématickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tématickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tématickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Vlastivěda zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat multikulturní a environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat svoje vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

5.ročníku v hodinové společnosti, historie, vlasti Vlastivědná témata jsou

Místo – k výuce tohoto předmětu bude využita kmenová třída, počítačová učebna s výukovými programy a podle potřeby vycházky do okolí školy a exkurze k daným tématům.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Učitel klade důraz na to že :

K učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

K řešení problémů

- žák vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá projevům druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Občanské

- žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Průřezová témata

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů - zorientuje turistickou mapu a plán, rozumí jejich obsahu, grafice, vysvětlivkám - orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny - rozlišuje mezi plány a základními typy map - zná některá významná místa a města v regionu - vysvětlí pojmy: vlast, vlastenectví - porovná rozlohu a polohu ČR vzhledem k sousedním státům a v Evropě - určí polohu Prahy a vybraných měst ČR - rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu - rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby používání	Místo, kde žijeme - Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu, čtení z plánů a map, orientační body, světové strany - Regiony ČR – poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry, Prahy a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje - Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR, státní symboly, volby - Mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky	VMEG - jsme Evropané, kořeny a zdroje, klíčové mezníky naší historie VDO - obec – samospráva státu - společenské organizace	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině - rozliší nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, handicapovaným - uplatňuje pravidla slušného chování - rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní - vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti - orientuje se na časové přímce - pojmenuje některé prameny o historii země - získává informace o významných českých osobnostech a naší kultuře - pojmenuje rozdíly ve způsobu života dnes a dříve - uvede některé báje a pověsti z naší historie - vysvětlí historické důvody významných dnů a svátků	Lidé kolem nás - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – časový sled událostí, časová přímka, letopočet - Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země do konce 18. stol., státní svátky, významné dny - Báje, mýty, pověsti – prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa	MKV - etnický původ, informace o různých etnických a kulturních skupinách - různé způsoby života - nekonfliktní život - lidská práva	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - orientuje se v základech zeměpisu (světadíl, oceány, evropské státy) - vyhledá na mapě Evropy sousední státy ČR, jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich polohu vůči ČR - určí výz. místa, města v regionu - rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu - rozlišuje státní symboly a způsoby jejich používání - zprostředkuje ostatním zážitky z vlastní cesty a porovná způsob života a přírodu u nás a v zahraničí - charakterizuje roli v rodině, povinnosti členů rodiny - rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy - zná, jak pomáhat lidem starým, nemocným, slabším,... - usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem a respektuje názory jiných	Místo, kde žijeme - Regiony ČR – hospodářství, zemědělská a průmyslová výroba, doprava, cestovní ruch - Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly - Evropa a svět – orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy EU - Mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, národnostní menšiny, pomoc - Chování lidí – pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva	VMEG - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět – vlastní zážitky - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života, ochrana životního prostředí	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- uplatňuje pravidla slušného chování - vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti a poznává odlišnosti jejich života - rozlišuje základní formy vlastnictví, umí v běžných situacích používat peníze - orientuje se na časové přímce - pojmenuje rozdíly způsobu života dříve a dnes - pojmenuje některé prameny z historie země a regionu - rozpozná prameny hmotné, písemné a ústní - chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví - uvede významné osobnosti naší i evropské kultury - uvede některé báje a pověsti z historie země, regionu	dítěte, práva a povinnosti žáka, protiprávní jednání - Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze - Kultura – její projevy a podoby - Základní globální problémy – sociální i přírodní prostředí Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, časová přímka, letopočty - Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18. stol. do současnosti, státní svátky a významné dny - Regionální památky – péče o ně, historické prameny a způsoby poznávání minulosti	MKV - etnický původ, informace o různých etnických a kulturních skupinách - různé způsoby života - nekonfliktní život	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- objasní některé regionální, lidové tradice, zvyky, osobnosti a kulturní památky - vysvětlí historické důvody státních svátků a významných dnů	Báje, mýty, pověsti – prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Rozvíjí jeho hudebnost, jež se následně projevuje individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na nástroje z Orffova instrumentáře. Obsahem hudebně pohybových činností je spojení hudby a pohybu. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Časová dotace je ve všech ročnících 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně vybavené základními pomůckami pro hodiny hudební výchovy – piano, audio a video, klávesy, Orffův instrumentář apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- frontální výuka

Žáci se dle možností účastní hudebních pořadů či koncertů.

Předmět hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura (spolu s výtvarnou výchovou). Cílem je vést žáka k chápání umění a kultury, k rozvoji tvořivosti, k obohacování emocionálního života a poznávání uměleckých hodnot v širších souvislostech.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel:
 - vede žáky k užívání správných termínů, znaků a symbolů
 - vede žáka k tomu, aby získané znalosti propojoval do širších celků
 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- Učitel:
 - sleduje při hodině pokrok všech žáků
 - vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- Učitel:
 - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
 - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Učitel:
 - vede žáky k vzájemnému naslouchání
 - vede žáky k toleranci a k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- Učitel:
 - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- Učitel:
 - sleduje při hodině pokrok všech žáků
 - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
 - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Multikulturní výchova

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednod.texty -rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený, zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům - reaguje pohybem na znějící hudbu - učí se správnému držení těla, chůzi, pochodu - provádí jednoduché taneční hry	Vokální činnosti - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné pívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel – zvukomalba - slovní vyjádření hudby Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) Instrumentální činnosti - doprovod na jednoduché rytmické nástroje - vytleskávání rytmu dle vzoru Hudebně pohybová činnost - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod	MKV – Kulturní difference – Poznáváme české lidové písně VMEG – Evropa a svět nás zajímá – hudební zážitky a zkušenosti z Evropy a světa <u>MV:</u> hudba provází výuku Čj, M (Jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)	

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje píseň lidovou a umělou - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – trubka, klarinet, buben - umí užívat dětské hudební nástroje - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - umí se pohybovat podle daného	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) Poslechové činnosti - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí - poznávání vzestupné a sestupné melodie (zachycení melodie) Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje Hudebně pohybová činnost - procvičování již osvojené	MKV – Lidské vztahy – mezilidské vztahy v lidové písni OSV – Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání (viz poslechové činnosti) <u>MV:</u> Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
rytmu, při tanci tleskat - zná pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - rozlišuje notu celou, půlovou a čtvrtřovou	pohybové činnosti - osvojení poskoku, přeměnného kroku Hudební nauka - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtřové) - rozlišování tempa (pomalé, rychlé)		

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - dbá na správné dýchání - naučí se zpívat vybrané písně - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zpívá v kánonu - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - umí doprovázet na rytmické nástroje	Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) - správný pěvecký postoj - osvojení pěveckého dělení slov - kánon Poslechové činnosti - poznávání hudby zábavné, slavnostní - skladby B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka - zdokonalování v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, příčná a zobcová flétna) - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje	VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost jiných národů Evropy, hudební zážitky a zkušenosti z Evropy a světa OSV – rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání (viz poslechové činnosti) <u>MV:</u> Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- dokáže pohybem reagovat na znějící hudbu a dokáže vyjádřit náladu hudby - dokáže taktovat dvoudobý takt - rozlišuje noty a pomlky podle délky	Hudebně pohybová činnost - taktování dvoudobého taktu - chůze dvoudobá - vyjádření hudební nálady Hudební nauka - upevnění znalostí o délce not - nota osminová - pomlky		

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - dbá na správné dýchání, postoj a výslovnost - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná pochod, polku, valčík - pozná B.Smetanu a A.Dvořáka a některá jeho díla - při poslechu rozezná některé hudební nástroje - umí zazpívat státní hymnu - zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje - zvládne jednoduchý doprovod na melodické nástroje Orffova instrumentáře	Vokální činnosti - hlasová hygiena - pokračování v osvojených činnostech – správný postoj, dýchání, výslovnost - jednoduchý dvojhlas Poslechové činnosti - sborový a sólový zpěv - skladby B.Smetany a A.Dvořáka - pochod, polka, valčík - poznávání dalších hudebních nástrojů – smyčcové nástroje - státní hymna ČR - malá a velká písňová forma Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje - jednoduchá improvizace rytmických doprovodů - melodické nástroje z Orffova instrumentáře – doprovod písně pomocí jednoho až	MKV – Lidské vztahy – tolerance k tomu, jaká hudba se líbí ostatním OSV – Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání (viz poslechové činnosti) - Kreativita VMEG – Objevujeme Evropu a svět – státní hymna <u>MV:</u> Vv – ilustrace Tv – pochod, taneční krok Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - zná stupnici Cdur – názvy not - rozlišuje délky not a pomlk a umí je zapsat	dvou tónů Hudebně pohybová činnost - taktování třídobého taktu - vyjádření emocionálního zážitku pohybem - zhoupnutí se ve $\frac{3}{4}$ taktu (např.sousedská) Hudební nauka - seznámení s názvy not (c^1 – c^2) - seznámení s pojmem durová tónina - upevnění znalostí o délce not a pomlk - takty - zápis rytmu jednoduché písně		

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či jednoduchém dvojhlasu - dbá na správné pěvecké návyky - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby - rozezná pojmy délka tónu, síla tónu, barva tónu a výška tónu - rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální - poznává některé hudební styly a žánry - seznámí se s některými díly J.S.Bacha a W.A.Mozarta - umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru - zná rondo a variace	Vokální činnosti - sjednocování hlasového rozsahu (h – d²) - nácvik dvojhlasu (lidový dvojhlas) - jednoduchý vícehlas, kánon Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny (souzvuk akord) - kvality tónu – délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, vokálně-instrumentální, vokální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – taneční hudba, pochodová hudba apod. - J.S.Bach, W.A.Mozart - symfonický orchestr - malá a velká písňová forma - barva - rondo, variace	VMEG – Evropa a svět nás zajímá – místa v ČR mající vztah k Evropě (Mozart a Praha) OSV – Kreativita <u>MV:</u> VV – ilustrace Tv – taneční krok, pochod Pč- vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv- lidové zvyky a tradice	kontrast, gradace – zařazeno do učiva 6.ročníku

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- umí doprovodit píseň pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - dokáže taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie - zná pojmy repetice a koruna - upevní si znalosti o notě osminové, pozná notu šestnáctinovou	Instrumentální činnosti - hudební rytmus – 2/4, 3/4 a 4/4 takt - hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (doprovod písní pomocí T,D) - rytmická cvičení Hudebně pohybová činnost - taktování čtyřdobého taktu - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - pantomima - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Hudební nauka - upevnění znalostí not - orientace v notovém grafic. záznamu jednod. melodie - pojmy repetice, koruna - osminové a šestnáctinové noty		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu



1. a 2. období

1. oblast: výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů, spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování

2. oblast: experimentování a práce s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálu z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Můžeme sem zařadit i modelování a organizaci prostoru.

3. oblast: osvojování výtvarného umění jako výchovy k vnímání a hodnocení uměleckých děl, k poznávání a chápání životního prostředí

Výuka probíhá ve třídě určené pro výtvarnou výchovu v rozsahu 1 – 2 hodin týdně. V případě, že pracujeme na větším projektu, lze hodiny spojit. Žáci mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách dle zaměření daného tématu.

Strategie

Zavádíme takové techniky a materiály, aby odpovídaly výtvarně estetickým principům nového pojetí předmětu. Pracujeme s tematickou kresbou i malbou, s otiskováním, vtlačováním, s modelováním, s dekorativním řazením, výtvarné osvojování věcí,

Specifickou součástí metod a forem práce je hodnocení žákovských výtvarných prací.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na:
 - vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
 - zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
 - rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Kompetence k řešení problémů

- Učitel:
 - učí zvolit vhodnou techniku pro zadanou práci
 - učí používat různé materiály pro využití ve výtvarných činnostech

Kompetence komunikativní

- Učitel klade důraz na:
 - možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
 - rozvoj dovedností o vedení dialogu nebo diskuze při vzájemném porovnávání prací

Kompetence sociální a personální

- Učitel klade důraz na:
 - poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků
 - spolupráci ve skupině
 - ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- Učitel organizuje:
 - seznamování žáků s jednotlivými autory a jejich díly
 - návštěvy výstav výtvarných prací
 - podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora

Kompetence pracovní

- Učitel zařazuje:
 - osvojování výtvarných technik
 - využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1. -3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností : - zvládne techniku malby vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem a voskovkami - rozeznává a pojmenovává barvy, objekty a tvary - umí míchat barvy - rozlišuje studené a teplé barvy - dovede využívat různé druhy štětců - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - dovede kreslit tužkou, pastelkami, uhlím, rudkou - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí - modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny - pracuje s papírem, tvaruje ho - zvládne koláž, frotáž - umí zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření, tisk, otisk) - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové,	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a doplňkové - barvy teplé a studené - kombinace barev Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků - vnímání velikosti objektů Modelování - techniky plastického vyjádření - vztahy mezi zrakovým, hmatovým a pohybovým vnímáním Další výtvarné techniky Ilustrace textů Reklama Ilustrátoři dětské knihy	OSV Kreativita – nápady, originalita, vnímání tvarů, barev a materiálů EV Vztah člověka k prostředí - výtvarné ztvárnění životního prostředí a ochrana přírody	

KULTURA A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4. -5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností : - rozeznává grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a prožitků - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření, základní prvky aranžování) - pozná ilustrace známých českých autorů : J. Trnky, J Čapka, Z.Mullera, A. Borna, R. Pilaře, atd. - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Další grafické techniky - tisk z koláže a ze šablon - otisk - vosková technika - koláž a frotáž - základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy Komunikace ve Vv	MEV Tvorba mediálního sdělení – plakáty, informační tabule, tvorba časopisu, projekty OSV Kreativita – nápady, originalita, vnímání tvarů, barev a materiálů EV Vztah člověka k prostředí - výtvarné ztvárnění životního prostředí a ochrana přírody	

Žák dle svých schopností : - prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu - zvládne obtížnější práci s linií - užívá a kombinuje prvky obrazn. vyjadřování v ploše a prostoru - zaměřuje se vědomě na ztvárnění vlastních životních zkušeností - prohloubí a zdokonalí techniky modelování z 1. období - modeluje z keramické hlíny, sádry, papíru a drátu	Malba - hra s barvou - emocionální barva - míchání barev - Goethův kruh Kresba - výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše - použití různých materiálů (pero + tuš, dřívko + tuš, rudka, uhlí) - dle vlastní fantazie Modelování - techniky plastického vyjadřování		
---	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích. Vede k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, respektování pokynů, umět podřídit se kolektivu...).

Toto vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň svých pohybových možností a předností, ale i zdravotní pohybová omezení; rozumět jim, respektovat je u sebe, ale i u druhých.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme i na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí. V hodinách vštěpujeme žákům také hygienické zásady. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojováním herních postupů a pravidel zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování, schopnost pohotově reagovat.

V hodinách tělesné výchovy stále opakujeme a upozorňujeme na bezpečnost, možnosti úrazů a snažíme se vštípit zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

V tomto předmětu je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Každé dítě vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.

Důležitou roli zde hraje učitel, který:

- klade na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- dbá na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
- volí program s ohledem na roční období, materiálně technické vybavení školy
- dbá bezpečnosti žáků a vede je k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení
- účelně zaměstnává co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

Hlavní vyučovací formou je hodina tělesné výchovy. Tyto hodiny se spojují do dvouhodin z důvodu toho, že tělocvična není v budově školy, ale žáci musí přecházet do sokolovny.

Hodiny tělesné výchovy jsou plánovány a organizovány s přihlédnutím k materiálnímu vybavení a podmínkám školy. Budou realizovány v tělocvičně, na školním hřišti, při kurzu plavání v městských lázních, ve 2. a 3. roč.. Učební plán stanovuje pro tělesnou výchovu ve všech ročnících (1. –5.), dvě vyučovací hodiny v týdnu.

Tělesná výchova tvoří základ pro vzdělávání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností (pohybově rekreační přestávky, uvolňovací cviky v hodinách jiných předmětů apod.)

Výuka do pátého ročníku probíhá zpravidla koedukovaně¹.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence se různým způsobem prolínají, mají mezipředmětovou podobu a získáme je jako výsledek celkového procesu vzdělávání. K tomu směřuje a přispívá vzdělávací obsah i aktivity činnosti, které ve škole probíhají.

Učitel klade důraz na to, že žák

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a porovnává své schopnosti (závodivé hry, soutěže, výkonnost...)
 - posuzuje vlastní pokrok
 - vybírá si aktivity dle svých zájmů (zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit...)

Kompetence k řešení problémů

- zapojuje se do sportovních soutěží
 - podílí se na všech fázích činnosti, na přípravě, realizaci...

Kompetence komunikativní

- komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
 - zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, je zde schopen střídát role
 - respektuje společně dohodnutá pravidla chování,čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají, adekvátně na ně reaguje

Občanské kompetence

- žák poskytuje přiměřenou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka ve škole i mimo školu
 - odmítá útlak a hrubé zacházení

¹ Koedukace – společná školní (i jiná) výchova chlapců a děvčat

Kompetence pracovní

- bezpečně používá vybavení, pomůcky sportovního zařízení

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální rozvoj
- Environmentální výchova

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- žák se dovede samostatně převléknout do cvičebního úboru a umýt se - reaguje na pokyny, signály a gesta učitele - spolupracuje - soutěží, projevuje odvahu, bezpečně se pohybuje ve známých prostorech - chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví - dodržuje pravidla bezpečného chování, chrání zdraví své i svých spolužáků - rozvíjí správné držení těla při práci v sedě, ve stoje..	Drobné hry – hry spojené s během -podběhy -hry s házením míče -hry pro uklidnění -soutěživé hry -hry na hřišti Gymnastika – převaly -kolébka na zádech -kotoul vpřed a vzad -přeskoky -stoj na lopatkách Atletika – běh na 20-50m -základy vysokého startu -skok z místa - skok do dálky z roz- běhu -hod míčkem z místa Cvičení na nářadí – na lavičkách -s bednami -na kladince -šplh na tyči -na žebřinách Turistika - chůze v útvaru - chování v přírodě - orientace v terénu - překonávání překážek	OSV - hygiena při dalších pohybových aktivitách(plavání, turistika) - ekologické chování při Tv a sportu v přírodě - ošetření drobných zranění, přivolání lékaře - cvičení v pochodovém útvaru	-<u>Rozšiřující učivo</u>: bobování, sáňkování, dle možností rytmická gymnastika a tanec,

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- žák zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní - uplatňuje zásady hygieny, dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu - uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví - dodržuje základní pravidla chování při tělesné výchově a sportu a řídí se jimi - reaguje na pokyny a gesta učitele - dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a náradí - pojmenuje základní atletické disciplíny - zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky	Drobné hry – hry pro rozvoj pohybové představitivosti -hry spojené s během -hry spojené s házením -hry pro uklidnění -hry na hřišti -hry s netradičními pomůckami -soutěživé hry Gymnastika – cvičení rovnováhy -přeskoky -kotouly vpřed a vzad -převaly a kolébka na zádech -skoky prosté odrazem -snožmo z trampolíny -průprava pro zvládnutí - stoje na rukou a přemet stranou Atletika – rychlý běh na 20 – 60m -střídavý běh s chůzí -nízký start -hod míčkem z místa, z rozběhu -skok do dálky z rozběhu	OSV - vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého - napomáhat ke zvládnutí vlastního chování - dbát na zdraví své i svých spolužáků EV - vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě (ochrana přírody, přírodních zdrojů)	<u>Rozšiřující učivo:</u> plavání, bobování, sáňkování, hry na sněhu, dle možností rytmické činnosti s hudbou, tanec

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
	Cvičení na nářadí – na lavičkách -s bednami -na kladince -šplh na tyči -na žebřinách -na trampolínce Turistika – orientace v terénu -chůze v útvaru -překonávání přírodních překážek -chování v přírodě -chování v dopravních prostředcích		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- projevuje samostatnost, odvahu - žák soutěží a jedná v duchu fair play - dokáže spolupracovat při jednotlivých týmových činnostech - pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry - dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	Cvičení na nářadí - na lavičkách - s bednami - na kladince - šplh na tyči - na žebřinách Turistika - orientace v terénu - chůze v útvary - překonávání přírodních překážek - chování v přírodě - chování v dopravních prostředcích	OSV - psychohygiena - kreativita EV - vztah člověka k prostředí- sport v přírodě, zdraví a příroda	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. - 5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností : - osvojí si základy povelové techniky a a rozumí jí - sebekázeň - dodržuje pravidla her a soutěží - dodržuje pravidla týmové spolupráce - organizuje nenáročné pohybové hry a soutěže - vytváří varianty pohybových her - zařazuje korektivní a relaxační cvičení - respektuje opačné pohlaví - zvládne organizaci jednoduchých her - dbá na týmovou spolupráci - dodržuje pravidla míčových her - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a vhodně na ně reaguje	Pořadová cvičení - nástup - povely - obraty Drobné hry - soutěživé hry spojené s během, míči, plnými míči, švihadly, - hry na hřišti a v přírodě - relaxační hry Cvičení na nářadí - cvičení s lavičkami - šplh na tyči - na žebřinách Míčové hry - manipulace s míčem (kopání, házení jedno- i obouruč, chytání) - vedení míče nohou, driblingem - střelba na branku, koš - pohyb s míčem i bez míče - nácvik herních dovedností	OSV Hodnoty, postoje a praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování EV Vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví, zlepšení podmínek pro sport, turistiku, poznávací výlety	Rozšiřující učivo Turistika - orientace v terénu - chůze v útvaru - překonávání překážek - chování v přírodě Hry na sněhu - bobování - sáňkování - lyžování Rytmika - cvičení s hudbou - jednoduché taneční kroky

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. - 5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
- pomáhá při záchraně a dopomoci při nácviku - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při cvičení - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla - užívá základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého popisu - jednoduše hodnotí výkon spolužáka - vhodně reaguje na úraz spolužáka - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti ve sportovním prostředí - změří své výkony a porovná je s předchozími - porovnává své výkony s ostatními žáky - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - snaží se o zlepšení svých výkonů	Gymnastika Prostná - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - přemet stranou - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace Nářadí - přeskok přes kozu, bednu (skrčka, roznožka) s odrazem z můstku - hrazda – shyb, vzpor, sešín - kladinka – rovnovážná cvičení, chůze bez dopomoci - kruhy ? Atletika Běh - rychlý do 60 metrů - vytrvalostní do 1 000 metrů - běh v terénu Skok - do dálky z rozběhu - do výšky (skrčný, střížný) Hod míčkem z rozběhu Sport v médiích		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu



Obsahové časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně ve třídě určené pro pracovní činnosti a kuchyňce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti náleží do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. st. Rozdělen do 4 tematických okruhů.

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z různých materiálů
- poznání vlastností materiálu
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- práce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu

Pěstitelské práce

- péče o nenáročné rostliny
- pozorování přírody

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro stolování

Ve všech tematických okruzích dodržují žáci základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Cílové kompetence vyuč. předmětu v rámci jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojování základních pracovních návyků a dovedností
- používáme při práci vhodné nářadí, nástroje a pomůcky, používáme různé materiály

Kompetence k řešení problémů

- promýšlíme vhodné pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- vedeme k samostatnému řešení úkolů, volíme vhodné způsoby řešení
- rozvíjíme tvořivost, pomáháme při uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- kontrolujeme pracovní postup
- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- používáme správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- necháváme spolupracovat žáky ve skupině, učí se vzájemné pomoci
- podněcujeme žáky, aby se podíleli se na vytváření společné práce, respektovali názory a nápady druhých

Kompetence občanské

- podporujeme žáky, aby respektovali tradici
- necháváme je a pomáháme, aby si vytvářeli kladný vztah k práci, odpovídali za kvalitu své práce
- pomáháme hodnotit činnost a výsledky práce

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- kontrolujeme, aby žáci správně používali pracovní nástroj a vybavení

Průřezová témata

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální rozvoj

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		PRACOVNÍ ČINNOSTI		1. - 3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky	
Žák dle svých schopností: -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru -umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -umí navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -umí navléknout jehlu, udělat uzel, slepit textílii, přišít knoflík, vyrobit jednoduchý textilní výrobek -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- práce s drobným materiálem – papír, karton -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s drobným materiálem – přírodniny - textil -bezpečnost a hygiena	OSV –Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygiena – dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Kooperace a kompetice – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		1. - 3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
-umí stlačit, hníst, válet, stáčet vymodelovanou hmotu, vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -umí sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu	-práce s modelovací hmotou -pracovní postup -organizace práce -bezpečnost a hygiena -práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti -práce s návodem nebo předlohou -bezpečnost a hygiena - pěstitelské činnosti - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie -bezpečnost a hygiena		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		1. - 3. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
-udrží pořádek a čistotu pracovních ploch - orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm – studená kuchyně -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu -udrží pořádek a čistotu pracovních ploch	- příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně -jednoduchá úprava stolu -pravidla správného stolování -bezpečnost a hygiena		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		4. - 5. ROČNÍK
Výstup	Učivo	PT, MV	Poznámky
Žák dle svých schopností: - vytváří prostorové konstrukce - umí vyřezávat, děrovat, polepovat, - pracuje podle předlohy nebo slovního návodu - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, - - zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, křížkový - montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle jednoduchého schématu, předlohy nebo slovního návodu	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami práce s textilem - konstrukční činnosti – práce s návodem a s předlohou	OSV Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací, organizace času Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity Kooperace a kompetice – podřízení se, práce ve skupině MKV Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení - tradice	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		PRACOVNÍ ČINNOSTI		4. - 5. ROČNÍK
Výstup		Učivo	PT, MV	Poznámky
- umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí - zná základy péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přesazování, - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů - zná pravidla správného stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- pěstitelské práce - příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování, výběr a nákup potravin -bezpečnost a hygiena	EV Základní podmínky života – vztahy vlastností vody a života, význam ovzduší pro život na Zemi, půda jako zdroj výživy	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. Obecné zásady

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
- pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace
- při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.2. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) učitel respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce učitel daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů
- klasifikace v daném předmětu nesouvisí s hodnocením žákova chování
- učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka
- po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů s výjimkou hodnocení v předmětech, které se opakují v delších časových intervalech
- kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut), termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut a termín kontrolní písemné práce zapíše s předstihem do třídní knihy, aby třídní učitel mohl koordinovat plán zkoušení - v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru, žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

6.1.3. Hodnocení a klasifikace

Při hodnocení a klasifikaci žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51-53 školského zákona.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků tvoří přílohu Školního řádu školy, který nabyl platnosti 3.1. 2007 a je ve škole umístěn na přístupném místě rodičovské veřejnosti.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy, které napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.2.1. Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace - zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
- zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (viz plán školy).

Vlastní hodnocení se zpracovává za období 2 školních roků.

Cíle musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- vzájemná spolupráce učitelů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení
- spolupráce s rodiči
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení
- vnímání školy okolím a prezentace školy

6.2.2. Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

6.2.3. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- **podmínky ke vzdělávání** – materiální, personální, finanční
- **průběh vzdělávání** - vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků
 - vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky
 - efektivnost výuky,
 - sledování forem osvojování klíčových kompetencí
- **podpora školy žákům**, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, vztahy se zřizovatelem a školskou radou, přístup k informacím a jejich přenos

- **výsledky vzdělávání žáků** - zjišťování výsledků vzdělávání (dosahování cílových kompetencí vzdělání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů)
 - hodnocení výsledků vzdělávání (přehled klasifikace a hodnocení, srovnávací testy, výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení)
 - další výsledky vzdělávání (umístění v soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů, prezentace školy na veřejnosti)
- **řízení školy**, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalita systémového řízení, efektivita organizace školy, kontrolní systém
- **úroveň výsledků práce školy**, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

6.2.4. Metody a nástroje autoevaluace

- pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program, dokumentace žáků
- rozhovory s žáky, učiteli, rodiči a také širší veřejností
- výstupy vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování, písemné podklady z inspekční zprávy, záznamy kontrol, auditů, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- vnitřní statistické ukazatele - tj. studijní výsledky žáků, kteří přechází z 5. ročníku na základní školy do Loun, výsledky testů matematický Klokán, SCIO, Kalibro, výsledky soutěží, vnější statistické ukazatele - zejména demografické faktory
- připomínky školské rady, žákovského parlamentu
- hodnocení klimatu školy nezávislou agenturou – SCIO, Barvy života
- jednání a závěry pedagogických rad
- účelnost a efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktualizační identifikační list ke Školnímu vzdělávacímu programu

Tento aktualizační identifikační list nahrazuje původní identifikační část Školního vzdělávacího programu a uvádí aktuální údaje školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení a rozhodnutími Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Ročov 121, 439 67 Ročov

IČO: 61358383

IZO školy: 061 357 383

IZO školní družiny: 116 600 349

Zřizovatel: Městys Ročov

Ředitelka školy: Ing. Jana Altmanová

2. Údaje o vzdělávání

Forma vzdělávání: denní

Stupeň vzdělávání: základní vzdělávání – 1. stupeň

3. Kapacity školy dle rozhodnutí MŠMT

Nejvyšší povolený počet žáků školy: 55 (dle rozhodnutí MŠMT: č. j. MSMT-11500/2020-4, datum účinnosti rozhodnutí: 15. 4. 2020)

Kapacita školní družiny: 40 žáků (dle rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje, účinnost od 1. 9. 2020)

4. Platnost a závěrečná ustanovení

Tento aktualizační identifikační list je platný od 1. 9. 2023.

Ostatní ustanovení Školního vzdělávacího programu zůstávají beze změny.

V Ročově dne _____

ředitelka školy

Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu

Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Dodatek č. 5 k ŠVP

Platnost od: 1. 9. 2023

1. Úvodní ustanovení

Tento dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu Základní školy Ročov shrnuje a aktualizuje změny provedené v předchozích dodatcích ŠVP (č. 2–4) a reaguje na aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem dodatku je zpřehlednit dokument ŠVP, sjednotit provedené úpravy a zajistit jeho soulad s aktuálními požadavky RVP ZV.

2. Inkluzivní vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření zahrnují zejména individuální přístup, úpravu metod a forem práce, využití asistenta pedagoga, spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a úzkou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

3. Informatika a digitální kompetence

Výuka informatiky probíhá v souladu s aktualizovaným RVP ZV. Informatika je zařazena ve 4. a 5. ročníku a je zaměřena na rozvoj informatického myšlení, práce s informacemi, algoritmizace a bezpečného chování v digitálním prostředí. Hodinová dotace informatiky: Informatika je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodiny týdně v 5. ročníku. Uvedené pojetí v plném rozsahu nahrazuje původní vzdělávací obsah oblasti Informatika uvedený ve ŠVP a je plně v souladu s aktualizovaným RVP ZV.

Rozvoj digitálních kompetencí je podporován také v ostatních vyučovacích předmětech prostřednictvím práce s digitálními technologiemi, interaktivními pomůckami a vzdělávacími programy.

4. Závěrečná ustanovení

Ostatní ustanovení Školního vzdělávacího programu zůstávají beze změny.

Tento dodatek je nedílnou součástí ŠVP Základní školy Ročov.

V Ročově dne: 1. 9. 2023

ředitelka školy