



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-406/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-95/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
Sídlo	742 74 Tichá 282
E-mail	skola@zsticha.cz
IČO	70 986 479
Identifikátor	600 138 089
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Černošek
Zřizovatel	obec Tichá
Místa inspekční činnosti	742 74 Tichá 278 742 74 Tichá 282
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2026 – 27. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v samostatně rekonstruované budově na adrese Tichá 278, kde se nachází také školní jídelna. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve třech třídách 66 dětí od tří let, z toho 18 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvěma dětem byla odložena povinná školní docházka. Na adrese Tichá 282 se nachází základní škola, školní družina a školní jídelny - výdejny. K základnímu vzdělávání bylo zapsáno 95 žáků v pěti třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině bylo uskutečňováno pro 60 účastníků ve třech odděleních. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány dvěma dětem a 11 žákům, dvěma z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Jeden žák má odlišný mateřský jazyk.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách. Škola o svých aktivitách pravidelně a podrobně informuje veřejnost v obecním časopise Tichavský zpravodaj.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od 1. července 2021, působí rovněž jako metodik prevence a koordinátor ICT. Vytvořil účelnou organizační strukturu, jmenoval zástupkyni pro předškolní vzdělávání, zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školního stravování. Nově nastavený systém organizace umožňuje efektivní řízení jednotlivých součástí, vymezuje kompetence a usnadňuje komunikaci, což se pozitivně odráží v plynulém chodu školy. Při řízení ředitel vychází z dokumentu Vize a koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2030, kde jsou definovány hlavní cíle v jednotlivých oblastech pedagogického procesu pro všechny součásti školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z koncepce, reflektuje potřeby školy, zároveň zohledňuje individuální zájmy učitelů. Sdílení nově nabytých zkušeností probíhá v každodenním osobním kontaktu nebo na schůzkách metodického sdružení, není však systematicky podpořeno např. vzájemnými hospitacemi, což se projevuje v rozdílné kvalitě výuky. Hospitační činnost ve všech součástech školy realizuje ředitel a jeho zástupkyně, probíhá podle stanoveného plánu, jsou o ní vedeny záznamy s doporučením. Pedagogové v dotazníkovém šetření uvádějí, že zpětná vazba k jejich výuce probíhá v dostatečné míře a považují ji za přínosnou. Pedagogická rada mateřské školy jedná odděleně od základní školy, za účasti ředitele školy, který má o mateřské škole velmi detailní a podrobné informace.

Podle aktuálních potřeb pak probíhají porady vedení, pracovní porady a rovněž pravidelná setkání členů vedení se zřizovatelem.

Ředitelem jmenovaná zástupkyně pro předškolní vzdělávání plní úkoly spojené s řízením a kontrolou činnosti mateřské školy. Společně s ředitelem se zaměřili na zkvalitnění spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Docházková vzdálenost mateřské a základní školy usnadňuje aktivní spolupráci nejen mezi vedením, ale i realizaci společných aktivit dětí a žáků. Ředitel pravidelně do mateřské školy dochází, aby byl průběžně informován o procesu vzdělávání. V mateřské škole působí optimální počet pedagogických pracovníků a jedna asistentka pedagoga. Překrývání učitelek bylo nastaveno na pobytu venku.

Mateřská škola má k dispozici třídy s hernami, jednu stabilní lehárnu, šatny dětí a sociální zařízení. Nábytek a vybavení jsou nové nebo postupně obměňované s respektem k počtu dětí, prostorovým možnostem a antropometrickým požadavkům. Vybavení pomůckami je optimální, děti mají k dispozici různé typy hraček a materiálů. V menší míře jsou zastoupeny digitální pomůcky a hračky. Pobyty venku probíhají na rozlehlé účelně vybavené školní zahradě. Společné prostory školy jsou využívány k prezentaci dětských prací.

Základní škola disponuje prostornými třídami vybavenými vhodným nábytkem, odbornou počítačovou učebnou, každá třída má svou šatnu, na chodbách jsou umístěny herní prvky k aktivnímu trávení volného času o přestávkách. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorné obecní tělocvičně, která je propojena s budovou školy, nebo na venkovním multifunkčním hřišti. Ve třídách je k dispozici moderní didaktická technika, dataprojektory nebo interaktivní tabule, žáci mohou využívat k výuce sadu tabletů, robotických pomůcek a elektronických stavebnic. Byla posílena konektivita a rozšířeno využití elektronického školního systému jako jednotného nástroje pro evidenci a komunikaci učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců. Pedagogové využívají sdílené elektronické pracovní úložiště k přístupu k informacím. Učitelský sbor je stabilní, dostatečně kvalifikovaný a soustavně pracuje na svém profesním rozvoji. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují dva asistenti pedagoga. Jejich činnost je podpořena pravidelným setkáváním se speciálním pedagogem pro účelnou koordinaci jejich působení.

Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz pod vedením tří kvalifikovaných vychovatelek, tři oddělení mají k dispozici vlastní místnosti a jednu kmenovou třídu. Ke své činnosti využívají rovněž tělocvičnu, venkovní prostory školy a vycházky do okolí. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Vybavení školní družiny podporuje pestré možnosti aktivního trávení volného času žáků. Ke zkvalitnění evidence a zajištění bezpečnosti byl nově zaveden vhodný docházkový systém.

Ředitel účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky i pedagogy, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem i mnoha dalšími partnery.

Bezpečnost, ochrana zdraví, dopravní výchova, požární prevence a poskytování první pomoci jsou v dostatečném rozsahu začleněny do vzdělávání dětí a žáků. Proběhly nácvičky evakuace v mateřské i základní škole ve spolupráci s místní jednotkou Svazu dobrovolných hasičů, žáci absolvovali školení první pomoci a účastnili se řady preventivních programů organizovaných Policií České republiky a městskou policií. Úrazovost je dlouhodobě nízká. Během inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy funkčně zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob, což zajišťuje zvýšenou úroveň bezpečnosti.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků, nabízená strava je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy i výživovým normám pro školní stravování. Toto umožňuje i nedávná významná modernizace technologického vybavení školní kuchyně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč odděleními a třídami u všech přítomných pedagogů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřený na rozvoj osobnosti dětí, odpovědnost v chování k sobě i druhým a podporu zdravého životního stylu. Učitelky volí dětem blízká témata podporující jejich zájem o učení. Třídy jsou tvořeny skupinami dětí přibližně podle věku. Děti byly přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřovaly na upevňování společenského chování a jednání, na aktivity s dětmi byly dobře připravené, volily zajímavé pomůcky v dostatečném množství. Takto nastavené prostředí umožňovalo dětem rozvíjet hry dle jejich zájmů, podporovalo přátelství a nenásilně i spolupráci mezi nimi.

Řízené činnosti byly zajímavé a pestré, motivované ústředním tématem. Učitelky cílily na rozvoj jemné motoriky, manipulaci s různými předměty, výtvarné činnosti a podporu přiměřeného soustředění. Děti měly možnost zvolit si, do které činnosti se zapojí. Většinou byla volena forma individuální a frontální, občas skupinová práce či spolupráce ve dvojicích. Zvolené pomůcky podporovaly aktivní zapojení dětí. Přestože byly aktivity zajímavé, nebyly nabízeny diferencovaně podle schopností dětí v návaznosti na pedagogickou diagnostiku.

Zdravý a aktivní způsob života podporovaly učitelky pravidelným zařazováním zdravotně preventivních cvičení v dopoledním programu. Hrubou motoriku a zvládání překážek procvičovaly učitelky při pobytech venku na prostorné a upravené školní zahradě. Vycházkami v obci byly děti nenásilně seznamovány s místem svého bydliště, učitelky zajišťovaly bezpečný pohyb dětí v silničním provozu také reflexními vestami.

Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativní zpětná vazba poskytovaná učitelkami probíhala v rozdílné kvalitě. Děti hodnotily výsledky své činnosti a vyjadřovaly související pocity.

Stolování probíhalo ve třídách. Učitelky částečně vytvářely společenské návyky dětí. Ty se samostatně obsluhovaly, správně manipulovaly s příborem. Děti nebyly do jídla nuceny, celý den měly k dispozici nápoje, k jejich konzumaci byly průběžně vyzývány. Obědy byly vydávány před polednem, čímž byla ovlivněna efektivita povinného předškolního vzdělávání. Odpolední odpočinek byl většinou uveden poslechem čteného textu. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je nazván Učíme se navzájem a klade důraz na vzájemnou spolupráci všech účastníků při procesu učení, dobré klima, respekt k individuálním potřebám dětí a žáků.

Ve sledovaných hodinách pedagogové prokázali zájem o žáky a dobrou znalost jejich potřeb. Na základě toho naplánovali vyučování tak, aby udrželi pozornost žáků a vhodně je motivovali k dosažení vzdělávacího cíle výuky. Učitelé uplatňovali široké spektrum metod, využívali hry, didaktické pomůcky, pohyb žáků po třídě, v případě potřeby zařazovali tělovýchovné chvílky či relaxaci. Žáci byli vedeni k samostatnému plnění úkolů, ke spolupráci ve dvojicích či skupinách i k soustředěné práci při frontální výuce, často doplněné řízeným rozhovorem. Při kooperativních formách výuky nebylo vždy účelně nastaveno rozdělení úkolů, způsob komunikace a využití vrstevnického hodnocení.

Formativní stanovení cíle hodiny bylo zaznamenáno jen v části hospitované výuky, v některých případech bylo žákům sděleno pouze probírané téma či sled naplánovaných aktivit. Pedagogové poskytovali žákům zpětnou vazbu průběžně, větší orientace na formativní charakter a stanovení kritérií by zvýšily účinnost hodnocení především v závěru hodin, kdy některá sebehodnocení probíhala pouze formálně a nepostihovala konkrétní posun žáka.

Využití digitálních technologií učiteli bylo přirozenou součástí většiny sledovaných hodin, rovněž pro žáky byly připraveny výukové programy a další aktivity na elektronických zařízeních, které vhodně a účelně doplnily průběh výuky. Digitální nástroje byly v některých závěrech hodin efektivně využity pro zhodnocení hodiny a zpětnou vazbu pro učitele i žáky.

V hodinách matematiky pracují žáci jednou týdně s aplikací pro výuku, která je založena na individualizaci nabízených úkolů podle schopností žáka a s pomocí umělé inteligence pomáhá učitelům k diferenciaci výuky. Ta byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin, čímž bylo naplněno doporučení z minulé inspekční činnosti. Učitelé zadávali žákům práci podle jejich schopností, pracovního tempa i zájmu o předmět. Úkoly s rozdílnou obtížností byly uplatněny při individuální i skupinové práci a umožňovaly žákům dosáhnout naplnění vzdělávacího cíle výuky. V naukových předmětech je vhodné častěji zařazovat vyhledávání informací z různých zdrojů a podporovat žáky v dovednosti jejich třídění, porovnávání a ověřování, více využívat metod kritického myšlení před pouhým sdělováním informací učitelem.

Ve třídách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla zaznamenána jejich účelná spolupráce s učiteli, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich přínos pro ostatní žáky. Učitelé věnují pozornost udržení kázně žáků, ve třídách jsou stanovena pravidla chování, přesto byla zaznamenána občasná nekázeň a nepozornost při výuce. O přestávkách jsou žákům nabízeny zábavné aktivity, zpěv s doprovodem kytary, pohybové aktivity v tělocvičně, možnost využití herních prvků na chodbě či stavebnic ve třídách.

Školní družina pracuje v součinnosti se základní školou, poskytuje svým účastníkům spektrum činností podle jejich individuálního zájmu. Při pobytu venku využívá široké možnosti v okolí školy, nabízí sportovní i kulturní aktivity, účastní se akcí školy a soutěží v rámci školních družin. Školní družina nabízí i podporu žáků při výuce, vychovatelky pomáhají s procvičováním učiva podle jejich zájmu a potřeb, péče je věnována i žákům nadaným, pro které jsou ve spolupráci s ředitelem nachystány obtížnější úkoly. První týden letních prázdnin školní družina zajišťuje příměstský tábor pro 25 zájemců z řad žáků školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí a žáků odpovídaly požadavkům rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, zájmové i základní vzdělávání, směřovaly k dosahování očekávaných výstupů a osvojování stanovených klíčových kompetencí.

Děti byly přiměřeně samostatné, komunikativní a zručné, pohybovaly se v prostorách školy a školní zahrady sebejistě, respektovaly pokyny učitelky. Vzdělávací nabídka byla pestrá, věkově přiměřená a pro děti zajímavá.

Pedagogická diagnostika je realizována formou denního pozorování s průběžnými záznamy o dětech, o jejichž rozvoji mají učitelky přehled. Učitelky tvoří s dětmi portfolia, která jsou přístupná také zákonným zástupcům.

K doplnění vzdělávacího programu v mateřské škole zvolily učitelky nabídku gymnastiky, seznamování s anglickým jazykem a plavání. Usnadnění přechodu do základního vzdělávání přispívá i realizace tzv. metody dobrého startu pro děti v posledním předškolním ročníku. Ve spolupráci se základní školou je předškolákům a jejich rodičům nabízen program „Předškolákem v pohodě“, kdy v průběhu pěti schůzek jsou seznámeni s užitečnými informacemi a mohou si ověřit připravenost dětí na školní docházku za účasti odborníků, např. z oblasti logopedie. Spolupráce mateřské a základní školy probíhá pravidelně rovněž při společných akcích, projektech a vzdělávacích programech.

Učitelé základní školy věnují dostatečnou pozornost ověřování dosažených výsledků učení a používají k tomu běžné hodnoticí nástroje v podobě ústního nebo písemného zkoušení podle stanovených pravidel. Zohledňují také individuální možnosti a potřeby žáků a jejich zájem o daný předmět. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni pomocí elektronického informačního systému a při osobních setkáních s učiteli na třídních schůzkách. Ty jsou realizovány plánovitě formou hromadných setkání nebo individuálních schůzek, k jejichž plynulému průběhu přispívá rezervační systém. Podle potřeby bývají uskutečňovány i schůzky za účasti žáků, tzv. tripartity.

Škola nemá neprospívající žáky ani žáky s neomluvenou absencí nebo sníženým stupněm z chování. V pololetí školního roku 2025/2026 prospěla většina žáků s vyznamenáním. Pravidelně jsou udělovány pochvaly, především za účast na akcích školy a reprezentaci při soutěžích. Napomenutí třídního učitele nebo důtky jsou udělovány v menší míře.

Škola věnuje pozornost ověřování výsledků vzdělávání u žáků 5. tříd a zapojuje se do společného testování okolních škol sdružených v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Frenštát pod Radhoštěm. Získává tak přehled o úrovni znalostí svých žáků v matematice, českém jazyce a angličtině. Vedení školy také sleduje úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň, který žáci nejčastěji absolvují v okolních úplných základních školách. Ty spolu aktivně spolupracují, organizují soutěže pro žáky pátých ročníků a informativní setkání s jejich rodiči.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, metodik prevence a speciální pedagog. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s třídními učiteli jsou žákům poskytována účinná podpůrná opatření, která jsou pravidelně vyhodnocována. Pozornost je věnována i podpoře nadaných žáků ve spolupráci s krajskou koordinátorkou nadání z Národního pedagogického institutu. Těmto žákům je nabízena účast v soutěžích a olympiádách a možnost využití programů Malé technické univerzity.

Pro všechny žáky školy podle ročníků je po vyučování nabízena „Hodina navíc“, kde mají možnost rozvíjet své vědomosti podle individuálních potřeb. Žáci mohou také navštěvovat „Čtenářský klub“ zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti. Škola zajistila pestrou nabídku mimoškolních aktivit vedených pedagogy i externími spolupracovníky. Žáci se mohou rozvíjet ve sportovních, tanečních, výtvarných, hudebních i jazykových aktivitách i v technických oborech robotiky či elektroniky. Pro domácí procvičování učiva škola žákům zajistila přístup k výukovým programům.

Žákovské kompetence jsou podporovány zřízením školní samosprávy, kde se zástupci jednotlivých tříd pod vedením ředitele učí spolurozhodovat o dění ve škole a vyjadřovat své názory. Podíleli se například při přípravě „Týdne pro wellbeing“, kdy přispěli svými nápady k jeho průběhu. Cílem akce bylo nabídnout žákům školu v jiném pojetí a posílit přátelské vztahy a dobré klima.

Škola aktivně věnuje pozornost předcházení sociálně-patologických jevů a spolupracuje v této oblasti s řadou externích partnerů. Žákům nabízí různé edukační programy, účast v projektech, zapojuje se do dění v obci a širším okolí, využívá širokou škálu možností k obohacení vzdělávacího procesu. Významným partnerem je Unie rodičů při ZŠ a MŠ Tichá, z. s., která se podílí na přípravě a organizaci řady zábavných, vzdělávacích a kulturních akcí pro děti a žáky a svou činností podporuje dění ve všech součástech školy. Žáci mají možnost být součástí komunitního života, přispět svou účastí, projevit svou zodpovědnost a tím posílit svůj sociálně osobnostní rozvoj.

Zájmová činnost ve školní družině je v součinnosti s aktivitami školy a učí žáky plnohodnotně využít volný čas podle svých zájmů a potřeb.

Závěry

Vývoj školy

- Byla vytvořena funkční struktura vedoucích zaměstnanců a vymezeny jejich kompetence.
- Byla otevřena třetí třída mateřské školy a třetí oddělení školní družiny v souvislosti s nárůstem počtu dětí a žáků.
- Materiální podmínky školy prošly výraznou modernizací především v oblasti konektivity a využívání digitálních technologií.
- Mateřská škola postupně realizovala doporučení ke zkvalitnění pedagogické diagnostiky a uplatňování zpětné vazby k procesu učení předškolních dětí.
- Základní škola realizovala doporučení zařazením diferenciací úkolů a uplatněním účinných prvků vedoucích k modernizaci a zkvalitnění výuky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pravidelné zařazování zdravotních cvičení a pohybu přispívá k vytváření správných návyků dětí a osvojení zdravého životního stylu. (4.2)

Základní škola

- Škola uplatňuje transparentně nastavený systém, který podporuje věcnou a konstruktivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do řízení a každodenního chodu školy. (1.3)
- Efektivní spolupráce všech součástí školy s vnějšími partnery a zřizovatelem pozitivně ovlivňuje činnost subjektu, vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí a regionem. (1.5)
- Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého žáka a zohledňují individuální potřeby žáků nabídkou úloh odlišné náročnosti. (4.3)
- Škola systematicky realizuje širokou škálu činností zaměřených na podporu sociálního rozvoje dětí a žáků. Aktivní zapojení žáků do projektů, soutěží a akcí pro veřejnost významně přispívá k jejich osobnostnímu růstu a zároveň podporuje prevenci sociálně patologických jevů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferenciována v návaznosti na výsledky pedagogického diagnostikování a aktuální schopnosti dětí. (4.3)

Základní škola

- Učitelé sdílejí poznatky ze své pedagogické praxe pouze v omezeném rozsahu a vzájemné hospitace nejsou systematicky využívány. Tento stav se projevuje v nevyrovnané kvalitě realizované výuky. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky.
- Doplnovat postupně digitální pomůcky do předškolního vzdělávání a pravidelně je dětem účelně nabízet k rozvoji požadovaných kompetencí.
- Upravit denní harmonogram činností v mateřské škole v dopoledním programu, upravit vydávání obědů v návaznosti na povinné předškolní vzdělávání.
- Vytvořit plán vzájemných hospitací v základní i mateřské škole zaměřený na podporu profesního učení učitelů a sjednocování kvality výuky a vzdělávání.
- Upravit kontrolní systém v evidenci školních úrazů.
- Zvážit úpravu organizace vzdělávání v současné druhé třídě vzhledem k počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Definovat častěji konkrétní výukové cíle, které budou sděleny žákům na začátku či v průběhu hodiny a formativně ověřit jejich naplnění v závěru výuky.
- Využívat důsledněji ve výuce práci s informacemi z různých zdrojů, porovnávat je a ověřovat jejich správnost.
- Nastavit při kooperativních formách výuky rozdělení úkolů a využít vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Vize a koncepce Základní školy a mateřské školy Tichá na období 2024 - 2030
3. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026
4. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
14. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

18. 3. 2026