



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1866/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-272/26-B

Název	Základní škola GEEK, s.r.o.
Sídlo	Purkyňova 3080/97b, Královo Pole, 612 00 Brno
E-mail	rejstrik@skolageek.cz
IČO	21 671 800
Identifikátor	691 019 720
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Kamil Morong
Zřizovatel	Ing. Kamil Morong, Petrůvky 2186/1, Židenice, 615 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Purkyňova 3080/97b, Brno
Inspekční činnost na místě	18. 6. 2026 – 19. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola GEEK, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny a to od 1. 9. 2024. Škola se hlásí ke konceptu svobodné a demokratické školy a je členem Asociace svobodných a demokratických škol. Dalším pilířem filozofie školy je mezinárodní program T.E.T. Škola bez poražených.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 22 žáků, z nich byli čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami. Formou individuálního vzdělávání se vzdělávají čtyři žáci. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno v jednom oddělení školní družiny 22 účastníkům (dále „žáci“).

Stravování žáků škola se souhlasem zákonných zástupců nezabezpečuje, žáci mají k dispozici vybavenou kuchyňku s jídelním prostorem, kde mohou konzumovat vlastní jídlo.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve stručné koncepci nastiňuje rozvoj školy ve střednědobém a dlouhodobém horizontu. Potvrzuje směřování školy k systému svobodných a demokratických škol. Ovšem chybí v ní detailnější kroky, které je třeba postupně splnit k dosažení stanovených cílů.

Ředitel školy je na vedoucím pracovním místě od zahájení činnosti školy a v současné době zajišťuje všechny klíčové řídicí činnosti, tj. plánování, organizaci, kontrolu i vyhodnocování vzdělávacího procesu. Delegování kompetencí na další pracovníky zatím nebylo systematicky realizováno, což se projevilo některými rezervami v řízení školy. Monitorování kvality a vyhodnocování vzdělávacího procesu v aktuálním školním roce škola nedoložila. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou jen formální. Metodické orgány, které by více koordinovaly průběh vzdělávání ještě nejsou ustaveny. Škola také plně nevyužívá elektronický informační systém, který by mohl značně zjednodušit některé agendy. K lepší informovanosti zákonných zástupců i zájemců o školu by také přispělo zpřehlednění a aktualizace webových stránek školy. Většinu pedagogického sboru tvoří externí pracovníci bez plného pracovního úvazku, což znamená, že zatím není zabezpečena kontinuita vzdělávacího procesu. Ke dni inspekční činnosti byla odborná kvalifikace pedagogického sboru jen 30 %. To výrazně omezuje možnosti školy dlouhodobě plánovat a koordinovat vzdělávací proces, budovat stabilní metodickou podporu a systematicky rozvíjet didaktické kompetence pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků všichni pedagogové absolvovali kurz T.E.T. Škola bez poražených, jde o oblast respektujících komunikačních dovedností.

Poradenské služby školy jsou na dobré úrovni zejména v oblasti zajištění bezpečného, klidného a psychicky podpůrného prostředí pro žáky. Pedagogové s žáky každodenně komunikují, systematicky sledují jejich potřeby v oblasti wellbeingu a škola na ně adekvátně reaguje. Podpora vzdělávacích potřeb žáků v samotném výukovém procesu má oproti tomu spíše nahodilý charakter a je do určité míry nahrazována filozofií školy, zaměřenou na výraznou individualizaci a respekt k jedinečnosti každého žáka. Přístup školy v této oblasti je proto v současné době spíše intuitivní než koordinovaný a systematicky řízený.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na nadstandardní úrovni. Škola disponuje jedním patrem v kancelářské budově. Z hlediska bezpečnosti nebyly zjištěny zjevné nedostatky, prostor je variabilní. Pomocí sestavovacích panelů je možné jej měnit podle potřeb školy. Také materiální vybavení je kvalitní, škola disponuje počítači, 3D tiskárnou a dalším množstvím didaktických pomůcek. Vybavení školy je zajišťováno pomocí různých

dotačních programů, ale i množstvím darů. Součástí je také místnost s kuchyňskou linkou, lednicí a stoly, umožňujícími kulturní konzumaci jídla během dne s možným ohřevem v mikrovlnné troubě, což žáci v průběhu dne využívali.

Školní družina sdílí účelně prostory se základní školou, které jsou pro potřeby zájmového vzdělávání vhodně uzpůsobeny. Vybavení školní družiny je na dobré úrovni a zahrnuje dostatek materiálů pro tvořivé činnosti, relaxaci, hry a stavebnice, což umožňuje naplňování cílů zájmového vzdělávání. Součástí činnosti školní družiny jsou také pobyty venku, realizované na základě zájmu žáků v okolí školy, které podporují jejich pohybové i relaxační aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné, přátelské a vstřícné atmosféře, ve škole bylo patrné respektující a partnerské prostředí odpovídající principům svobodného a demokratického vzdělávání. Žáci měli široký prostor pro samostatnost, odpovědnost za vlastní učení a svobodnou volbu vzdělávacích aktivit. Dopolední výuka byla zahajována ranním sněmem s představením nabídky vzdělávacích i zájmových činností připravených pedagogy i žáky, organizace vzdělávání byla založena na dobrovolné účasti a vysoké míře autonomie při rozhodování o zapojení. Během sněmu však nebylo systematicky zaznamenáváno, k jakým vzdělávacím aktivitám se jednotliví žáci přihlásili a zda je dokončili, což ztěžovalo přehled pedagogů o průběhu a výsledcích vzdělávání.

V průběhu dopoledne žáci ve značné míře využívali počítače a mobilní digitální zařízení především ke hrám dle vlastní volby. Tyto činnosti probíhaly převážně individuálně, méně často ve dvojicích či skupinách a jen v omezené míře s cílenou pedagogickou podporou. Z hlediska pedagogického řízení učení byla patrná pouze částečně rozvinutá práce s motivací k zapojení do učitelem nabízených vzdělávacích aktivit, jejichž nabídka nebyla vždy dostatečně diferencována s ohledem na věkově smíšené skupiny a rozdílné vzdělávací potřeby žáků. To se projevovalo nižší mírou účasti části žáků v pedagogicky vedených činnostech. Didaktické kompetence pedagogů vykazují rezervy zejména v diferenciaci, přizpůsobení aktivit věkovému složení a systematické podpoře aktivního zapojení všech žáků. Tyto rezervy lze vnímat také v kontextu nízké odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru a častých personálních změn, které ztěžují budování společně sdílených didaktických postupů a jednotných pravidel pro práci ve věkově smíšených skupinách. Pedagogové naopak soustavně vytvářeli prostor pro autonomní rozhodování žáků a podporovali respektující prostředí, v němž žáci prokazovali dobře rozvinuté komunikační a argumentační dovednosti. Na závěr hospitovaných hodin probíhalo stručné shrnutí učiva a ověření porozumění, systematické sebehodnocení žáků zaznamenáno nebylo, vrstevnické hodnocení se objevovalo spíše ojediněle. Organizační struktura výuky, umožňující žákům svobodně opouštět či přerušovat aktivity, odpovídá deklarovaným principům školy, současně však v některých případech ztěžuje průběžné i závěrečné vyhodnocování vzdělávacích cílů a sledování pokroku jednotlivých žáků.

Ve vyučovacím předmětu Já a svět byla v hospitovaných hodinách výuka zaměřena na seznámení s novinářskými pravidly a etikou, ta probíhala převážně frontálně, vhodně doplněna řízenou diskusí, kooperativními aktivitami a prvky rozvoje kritického myšlení. Žáci analyzovali modelové situace a posuzovali jejich soulad s novinářskou etikou, čímž docházelo k účelnému propojování učiva s reálnými situacemi, na konci hodiny učitelka ověřovala porozumění klíčovými pojmy prostřednictvím cílených otázek. Rezervy byly zjištěny v diferenciaci výuky v heterogenní skupině a v organizaci úvodu hodiny (pozdní

příchody, zvýšený pohyb žáků). V další hospitované hodině téhož předmětu byl pojem „bestiář“ vyvozován prostřednictvím kresby dle anglicky formulovaných instrukcí, výuka byla materiálně i informačně dobře zajištěna (včetně QR kódu s odkazy na digitální zdroje, které žáci v hodině nevyužili). Odpolední výuka vzdělávací oblasti Umění a kultura na toto téma navázala trojrozměrnou výtvarnou činností, v níž žáci převážně samostatně vytvářeli společné fantazijní zvíře z různých materiálů. Aktivita podporovala tvořivost, fantazii a mezipředmětové propojení. Vzhledem k organizaci výuky nebyli žáci časově limitováni a mohli činnosti přerušovat a dále v nich pokračovat, což odpovídá koncepci školy. Písemným projevům žáků však nebyla věnována cílená pozornost, jako nástroj sledování učebního pokroku byla deklarována žakovská portfolia. Na odpolední vyučování plynule navazovala činnost školní družiny, v níž část žáků dokončovala vzdělávací aktivity a ostatní volili odpočinkové činnosti (digitální zařízení, deskové hry, četba) či pobyt venku s možností pohybových aktivit a relaxace v připravených zónách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikačními stupni a průběžně sledují naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Při hodnocení vycházejí především z pozorování práce žáků, individuálních rozhovorů a z analýzy jejich písemných, digitálních i praktických výstupů. Klasifikace není dosud vedena v elektronickém informačním systému školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni individuálně a prostřednictvím pravidelných tripartitních setkání. V jejich rámci dochází k celkovému zhodnocení vzdělávacího pokroku žáka, včetně podpory jeho sebehodnocení a reflexe vlastního přístupu k učení.

Doklady o přezkoušení žáků v individuálním vzdělávání ukazují, že důraz je kladen především na popis jejich zájmů a volnočasových aktivit, zatímco explicitní vazba na očekávané výstupy školního vzdělávacího programu je spíše okrajová. To svědčí o tom, že přezkušování žáků vzdělávaných formou individuálního vzdělávání je zaměřeno spíše na celkový rozvoj žáka v duchu filozofie školy a na popis jeho učební cesty, než na soustavné a transparentní ověřování naplnění stanovených očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Inspekční tým mohl analyzovat pouze výsledky vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2025/2026, jejich srovnávací validita je proto velmi nízká. V uvedeném pololetí prospělo s vyznamenáním 87 % žáků. Docházka žáků do školy je sledována, průměrná absence byla 127 hodin na žáka, neomluvené hodiny nebyly vykázány. Kázeňská opatření také nebyla uložena.

Škola rozvíjí vnější aktivity a projekty v návaznosti na svou koncepci svobodné demokratické školy a aktivně se zapojuje do odborných sítí a společenství. Buduje fungování školní demokracie, v rámci které žáci prostřednictvím školního sněmu a pracovních týmů plánují program školy, výlety a využití části finančních prostředků. Ti se tak učí participaci na rozhodování a odpovědnosti za společné prostředí. Součástí vzdělávací nabídky jsou výlety a exkurze v Brně a okolí s poznávacími hrami zaměřenými na orientaci, historii, kulturu a životní prostředí a také vícedenní pobyty žáků na podnětných místech. Škola dále organizuje besedy s odborníky na různá témata, úzce spolupracuje s dalšími svobodnými demokratickými školami. Členství školy v Asociaci svobodných demokratických škol a v evropském sdružení EUDEC umožňuje vzájemné návštěvy, hospitace, setkávání a sdílení zkušeností a dobré praxe. Tyto aktivity přispívají k profilaci školy, propojují školní

komunitu se širším prostředím a poskytují pedagogům i žákům další příležitosti k rozvoji demokratické kultury, projektového učení a práce s digitálními technologiemi.

Závěry

Silné stránky

- Velmi dobré prostorové podmínky a materiální vybavení školy umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Velmi nízká odborná kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru a časté změny učitelů. (3.1)
- Část sledované výuky ve věkově smíšených skupinách nebyla dostatečně diferencována podle věku a individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Jednotná zadání úkolů vedla k nižší míře zapojení některých žáků a k méně efektivnímu využití jejich učebního potenciálu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat strategii rozvoje školy, tak aby obsahovala konkrétní cíle.
- Začít naplno využívat elektronický informační systém školy.
- Aktualizovat webové stránky školy.
- Zajistit odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Detailně analyzovat v rámci jednání pedagogické rady výsledky vzdělávání.
- Posílit systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků prostřednictvím portfolií nebo jiných formativních nástrojů.
- Posílit cílenou práci s písemnými projevy žáků a jejich využití jako zdroje zpětné vazby pro další učení.
- Zavést systematické sebehodnocení a vrstevnické hodnocení ve výuce jako přirozenou součást učení.
- Zefektivnit organizaci zahajovacích částí vyučování tak, aby se snížila míra rušivých vlivů (např. pozdní příchody, neřízený pohyb) při zachování otevřeného a demokratického prostředí.
- Zlepšit diferenciaci výuky s ohledem na věkově smíšené skupiny a vzdělávací potřeby žáků při zachování autonomie žáků.
- Posílit aktivní zapojování žáků do pedagogicky řízených činností prostřednictvím promyšlenější nabídky aktivit, které budou lépe odpovídat jejich zájmům i úrovni obtížnosti.
- Zaměřit více přezkušování žáků v individuálním vzdělávání na splnění výstupů deklarovaných školním vzdělávacím programem.

- Nastavit systém delegování klíčových kompetencí (plánování, organizace, kontrola) na další pedagogické pracovníky, aby se snížila kumulace řídicích funkcí u ředitele školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 181 144 921 Základní škola, IZO 181 147 165 Školní družina údaje platné k 14. 6. 2026
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 139742, údaje platné k 14. 6. 2026
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2025, ze dne 7. 10. 2025
4. Z2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2025, ze dne 6. 11. 2025
5. Prohlášení zákonných zástupců žáků ke školnímu stravování ve školním roce 2025/2026
6. Školní řád základní školy Č.j.: SG-Z-2025-015 s platností od 1. 9. 2025
7. Vnitřní řád školní družiny Č.j.: SG-Z-2025-016 s platností od 1. 9. 2025
8. Škola GEEK, svobodná demokratická škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1.0, s platností od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program školní družiny GEEK s platností od 1. 9. 2025
10. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
11. Strategie rozvoje školy ze dne 1. 9. 2025
12. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
13. Dokumentace poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026
14. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
16. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

10. 7. 2026