



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1940/22-S

Název	Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace
Sídlo	Byškovická 85, 277 11 Neratovice
E-mail	zsbyskovice@zsbyskovice.cz
IČO	701 071 22
Identifikátor	600 047 849
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Bc. Ivana Pechová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Byškovická 85, Neratovice
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 10. října 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) poskytuje základní vzdělání, základy vzdělání a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vykonává činnost základní školy s obory vzdělávání Základní škola (dále ZŠ) a Základní škola speciální (dále

ZŠS), střední školy – s oborem vzdělávání Praktická škola dvouletá (dále PŠ) a školní družiny (dále „družina“). Škola vzdělává v pěti třídách ZŠ 47 žáků (62 % nejvyššího povoleného počtu), z toho jsou dvě třídy ZŠS, a ve dvou třídách PŠ 12 žáků (86% naplněnost). Jeden žák se vzdělává individuálně. Družina poskytuje zájmové vzdělávání 16 účastníkům ve dvou odděleních, nejvyšší povolený počet je naplněn.

Počet žáků školy od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 výrazně vzrostl (o 64 %). Přípravný stupeň ZŠS již škola tři školní roky neprovozuje. Změnila se sociální struktura rodin, z nichž žáci pocházejí, což se odrazilo ve zlepšení spolupráce školy se zákonnými zástupci.

Ze tří budov určených ke vzdělávání žáků škola k termínu inspekční činnosti využívá dvě, neboť využívání třetí budovy – školní dílny – není v současné době pro školu z ekonomických důvodů realizovatelné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 2012, se v souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje školy podařilo od předešlé inspekční činnosti udržet účinné rozvíjení osobnosti žáků a mírně zlepšit personální a materiální podmínky pro vzdělávání. Nepodařilo se jí však především rozšířit potřebné prostory pro vzdělávání.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka účelně deleguje pravomoci zejména na svou zástupkyni. K efektivnímu řízení přispívají provozní porady, jednání pedagogické rady a spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

Hospitační činnost vedení školy je metodicky jednotná a vyhodnocovaná na jednáních pedagogické rady. V kontrolní činnosti ale byly zjištěny nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti na školní zahradě.

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s koncepčními záměry školy.

Při přijímání žáků k základnímu, střednímu a zájmovému vzdělávání jsou využívána a dodržována jasně stanovená kritéria.

Školní poradenské pracoviště účinně pomáhá při vzdělávání žáků. Nedostatkem však je, že část doporučení školských poradenských zařízení týkající se individuálních vzdělávacích plánů škola nevyužívá. Vhodně je ale realizováno kariérové poradenství.

Pokyny k bezpečnosti a ochraně zdraví ředitelka zakotvila ve vnitřních dokumentech, s nimiž seznámila všechny aktéry vzdělávání a poskytovaných služeb. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Počet úrazů se škole daří udržet na nízké úrovni s ohledem na rozmanitost SVP žáků. Příležitostí ke zlepšení podmínek bezpečnosti je odstranění zaznamenaných rizik na školní zahradě.

Ředitelka hledá kvalifikované učitele (25 % chybí odborná kvalifikace, 1/3 z nich si doplňuje potřebné vzdělání). Ředitelka, vychovatelky družiny a asistentky pedagoga splňují požadované vzdělání. Pedagogové vykonávající specializované činnosti absolvovali nezbytné studium k jejich výkonu. Příležitostí ke zlepšení je zapojení učitelů druhého stupně do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na metodiku výuky jednotlivých předmětů.

K zajištění podmínek vzdělávání jsou efektivně využívány zejména příjmy ze státního rozpočtu, úplaty v družině aj. Prostory budov školy jsou podnětné a estetické. K naplňování vzdělávacích cílů napomáhá i efektivní využívání školní zahrady. Od předešlé inspekční

činnosti se díky účasti v projektu škola vybavila počítači pro žáky a výukovými programy. Pomocí sponzorských darů byla z hlediska bezpečnosti zkvalitněna dopadová plocha pod herními prvky na školní zahradě. Škola se stala bezbariérovou prostřednictvím zbudované nájezdové rampy a zapůjčenému schodolezu. Ve škole však stále chybí vhodné prostory pro relaxaci žáků a tělocvična, kterou nahrazuje sice upravená, ale průchozí vstupní hala.

Škola spolupracuje zejména s rodičovským spolkem Býšovské maminky, se zřizovatelem, místním městským úřadem a středními školami v regionu. Žáci některých z nich vykonávají ve výuce pedagogickou praxi. Do života školy se vhodně zapojuje i školní parlament. Spolupráce napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly dobře připravené a jejich vzdělávací cíle účelně směřovaly k dosahování očekávaných výstupů příslušného školního vzdělávacího programu. Komunikace učitelů i asistentů pedagoga s žáky byla partnerská, empatická, atmosféra hodin podporovala proces učení. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla účinná. Požadavky pedagogů na žáky byly přiměřené a srozumitelné. V případě nutnosti, kdy některý z žáků svým chováním narušil výuku, pedagožky vhodně reagovaly s citem a profesionalitou. Výuku vhodně doplňuje doučování zaměřené na komunikativní dovednosti žáků. Nedostatkem však bylo, že v polovině hodin nebyly zaznamenány funkční závěry, na nichž by se podíleli žáci sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením.

Ve výuce ZŠS na prvním stupni pedagogové rozvíjeli rozumové schopnosti žáků. Jejich kompetence byly naplňovány převážně účinnými speciálně pedagogickými metodami práce, relaxačními postupy a vhodným využíváním didaktických a speciálně pedagogických pomůcek. Pedagožky uplatňovaly důslednou individualizaci a diferenciaci výuky, efektivní bylo rozvíjení početních, řečových, hudebních a pohybových dovedností žáků i jejich manuální zručnosti. Vhodně byly využity náhradní způsoby komunikace prostřednictvím obrázků, jednoduchých hudebních nástrojů, gest, mimiky aj. Hodnocení a povzbuzování žáků bylo prováděno průběžně.

Ve třídách prvního stupně ZŠ byly vzdělávací cíle zaměřeny zejména na rozvoj pohybových, hudebních a manuálních dovedností žáků. Průběžné hodnocení aktivity a dovedností žáků učitelkami bylo pozitivní. Výuka tělesné výchovy měla rozdílnou úroveň. Polovina byla zdařilá. Zaznamenáno bylo účelné provádění průpravných cviků a aktivní zapojení žáků do týmové hry za důsledného dodržování bezpečnostních pravidel. Žáci byli snaživí a soutěživí. Vhodně byli motivováni, instruováni a usměrňováni. V méně zdařilé výuce chyběla vhodná motivace a efektivní závěrečná fáze hodiny. Velmi zdařilá byla výuka hudební výchovy, v níž byly využity znalosti žáků z běžného života, čtení, dramaturgie, zpěv a jednoduché hudební nástroje. Účinná byla spolupráce žáků na realizaci společného cíle. V závěru hodiny prokazovali žáci dobrou znalost názvů použitých nástrojů. Rovněž výuka pracovních činností byla zdařilá, tematicky byla zaměřena na podzim. Využity byly zkušenosti žáků z běžného života a mezipředmětový vztah s přírodovědou. Rozvíjena byla nejen jejich zručnost, ale i kreativita.

Ve výuce v ZŠS na druhém stupni byly vždy zohledňovány individuální možnosti jednotlivých žáků. Žáci většinou s pedagogy a spolužáky spolupracovali. Pedagogové žáky vhodně motivovali k činnostem rozvíjejícím jejich komunikativní a sociální dovednosti. Vždy důsledně dbali na dokončování činnosti a dle možností také na zhodnocení jejich výsledků.

Ve třídách druhého stupně ZŠ byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, reagovaly na potřeby žáků a v části hospitovaných hodin poskytovaly vyučujícím informaci o aktuálních znalostech a dovednostech žáků. Spojováním předmětů i ročníků se však snížila efektivita výuky, měla na ni vliv i nižší předmětová odbornost některých učitelů. Vhodně ale byla do části hospitovaných hodin začleněna výpočetní technika. Žáci vždy pracovali se zájmem a plnili stanovené úkoly. Vyučující žákům poskytovali zpětnou vazbu motivující k dalšímu učení. Zejména v hodině anglického jazyka byly účinně rozvíjeny komunikační cizojazyčné dovednosti žáků se zaměřením na jejich praktické využití. V hodině českého jazyka bylo účinně podporováno kreativní myšlení včetně možného výběru úloh různé obtížnosti jednotlivými žáky.

Ve výuce PŠ vyučující správně volili metody umožňující naplňování cílů. Efektivita výuky byla většinou vhodně podpořena její praktičností, názorností a dostatečným prostorem pro vzájemnou komunikaci. Motivačně účinné bylo využití zkušeností žáků i pedagogů z běžného života. Výsledky činnosti žáci také dle svých schopností hodnotili a vyjadřovali pozitivní postoje ke vzdělávání a získaným vědomostem a dovednostem.

Zájmové vzdělávání bylo dobře připraveno a organizováno. Příjemná atmosféra pozitivně motivovala účastníky k nabízeným aktivitám. Vhodně byla využita k pobytu venku a rozvoji pohybových aktivit školní zahrada, která je dobře vybavena herními prvky. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, při individuálních konzultacích, telefonicky, e-mailem a jednou ročně na třídních schůzkách. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje hlavně informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Prostřednictvím žákovských portfolií jsou zaznamenávány konkrétní výsledky vzdělávání jednotlivců. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků vedení školy přijímá, zabývá se zejména efektivitou nastavených podpůrných opatření. Jejich účinnost systematicky konzultuje se školskými poradenskými zařízeními. Dostatečná pozornost je věnována vzdělávacím pokrokům jednotlivých žáků a přijímání opatření s ohledem na jejich možnosti a potřeby.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo v ZŠ a ZŠS s vyznamenáním 35 % žáků, neprospěl jeden žák. Všichni žáci ZŠS jsou správně hodnoceni slovně. Ve druhém ročníku PŠ se nikdo nevzdělával, tj. ani neskládal závěrečnou zkoušku. V prvním ročníku PŠ všichni prospěli, z toho jeden žák s vyznamenáním. Horší prospěch je vykazován zejména v matematice. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, nedochází k jejich zhoršení. Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady.

Škola systematicky realizuje aktivity v rámci prevence rizikového chování. Žáci se zúčastňují preventivních programů a aktivit ve spolupráci s dalšími organizacemi. Prevence v oblasti záškoláctví ale není vždy účinná, třebaže škola spolupracuje také s odbory sociálně právní ochrany dětí. Snížené známky z chování byly v uplynulém školním roce uděleny třem žákům za záškoláctví. Z výchovných opatření byly ukládány pouze napomenutí a důtky, pochvaly pro vyšší motivaci žáků k dobrému chování udělovány nebyly. V PŠ se kázeňské problémy nevyskytovaly, hodnocení chování všech žáků bylo velmi dobré.

Každoročně jsou všichni žáci přijati na školy dle svého výběru. V oborech vzdělání typu E však část žáků není úspěšná. Škola proto v rámci kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům doporučuje obory typu C, v nichž jsou absolventi úspěšnější.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy. Přínosem pro rozvoj účelného využití volného času žáků je jejich práce v zájmových kroužcích – golf, canisterapie, hudebně pohybové aktivity i environmentálních projektech.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků školy.
- Změnila se sociální struktura rodin žáků, kteří se ve škole vzdělávají, což se projevilo ve zlepšení spolupráce s jejich zákonnými zástupci.
- Mírně se zlepšily personální a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Ředitelka odstranila převážnou většinu nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti. Nesystematické vedení žáků k hodnocení a vzájemnému hodnocení v polovině hospitované výuky však přetrvává.

Silné stránky

- V hospitované výuce byla účinně rozvíjena osobnost žáků zejména důsledným individuálním přístupem, podporou asistentů pedagoga a jejich spoluprací s vyučujícími.
- K naplňování školních vzdělávacích programů napomáhá cílené využívání školní zahrady.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence předmětové odbornosti části učitelů na druhém stupni základní školy a spojování předmětů i ročníků snižuje efektivitu výuky.
- Škola nevyužila všechna doporučení školských poradenských zařízení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V budovách školy chybí vhodné prostory pro relaxační a individuální činnosti pro práci se žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit kontrolní činnost ředitelky školy.
- Zaměřit se na další vzdělávání učitelů, na metodiku vyučovacích předmětů na druhém stupni základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace vydaná Středočeským krajem 18. června 2001, čj. OŠMS1070/2001, včetně dodatků č. 1 až 11 vydaných v průběhu let 2001 až 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Neratovice, Byškovská 85, 277 11 Neratovice, čj. 079696/2016/KUSK, z 25. května 2016
4. Rozhodnutí MŠMT o výmazu oboru vzdělávání Pomocná škola (79-01-B/001) a zápisu nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků v oborech základní škola speciální (18 žáků) a základní škola (58 žáků) v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-23944/2019-6, vydané s účinností od 1. září. 2019
5. Třídní knihy a deníky výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví k termínu inspekční činnosti (rozpisy dohledů, knihy školních úrazů, protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí, revize elektrických spotřebičů)
7. Provozní řád učebny a tělocvičného sálu, dokumenty platné k termínu inspekční činnosti
8. Ekonomická dokumentace – finanční vypořádání dotací na akce v rámci programového financování, na projekty výzkumu, vývoje a inovací a projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů z 14. ledna 2022; finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2021 z 14. ledna 2022, závazné ukazatele rozpočtu za roky 2021 a 2022
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023,
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Dlouhodobá strategie rozvoje školy z 31. srpna 2022
12. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, plán hospitační činnosti – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
13. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, dokumenty platné k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti – výběr
15. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/01 Základní škola speciální, 78-62-C/02 praktická škola dvouletá a zájmové vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
20. Doklady k přijímání pro základní, střední a zájmové vzdělávání pro školní rok 2022/2023
21. Internetové stránky školy: www.zspbyzkovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.