**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**2020 - 2024**

*„Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání.“
 Aristoteles*

**Zpracovala: Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**

V Rýmařově, dne 29. 4. 2020

Obsah

[Úvod 3](#_Toc37944706)

[Charakteristika 3](#_Toc37944707)

[SWOT analýza 4](#_Toc37944708)

[Strategické cíle, navržení postupů 4](#_Toc37944709)

[Závěr 6](#_Toc37944710)

# Úvod

Předkládaná koncepce rozvoje Základní a Mateřské školy Huzová je zpracována
pro konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitelky. Je zaměřena převážně
na stanovení strategických cílů a navržení postupů k jejich dosažení.

Škola na malé obci má značná specifika. Výchovně vzdělávací proces probíhá za využití charakteristických forem i různorodých metod práce, složení tříd je heterogenní a obzvláště významná je organizace vyučování. Je důležité poukazovat na pozitiva, jež s malotřídní školou souvisí. Mezi hlavní klady patří individuální přístup k jedinci, rozvíjení schopnosti kooperace mezi žáky, bližší vztahy mezi staršími a mladšími dětmi, včetně vzájemné pomoci
i pocitu sounáležitosti. Rovněž nesmíme opomenout hlubší vztahy v pedagogickém kolektivu či bližší spolupráci mezi školou a rodinou.

Hlavním cílem tedy je, aby si škola zachovala specifika malé školy, a nadále si udržovala
a postupně zvyšovala kvalitu výchovy i vzdělávání, a to vše v souladu se "Strategií vzdělávací politiky ČR". Aktuální situace ve školství vyžaduje širší odborné služby, a to především služby pedagogicko - psychologické a speciálně - pedagogické, díky kterým se škola může úžeji zaměřit na specifické potřeby žáků související se vzděláváním, a dále žákům i rodičům nabídnout podporu v jednotlivých aspektech edukace s ohledem na individuální potřeby jednotlivce. Díky těmto činnostem lze následně hovořit o komplexní péči.

# Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Huzová, okres Olomouc, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Součástí subjektu je jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem od 6:45 do 16:00 hodin. Základní škola poskytuje ve dvou třídách vzdělávání žákům 1. až 4. ročníku,
na předměty s výchovným zaměřením se třídy spojují. K realizaci zájmového vzdělávání také slouží jedno oddělení školní družiny v samostatné třídě. Pravidelný provoz probíhá ráno
v době od 6.45 do 7.45 a po ukončení dopoledního vyučování od 11.40 do 16.00 hodin. Organizace školního stravování dětí a žáků je zajišťována prostřednictvím provozu školní jídelny - výdejny, která sídlí v budově školy.

# SWOT analýza

SWOT analýza je vypracována na základě dostupných dokumentů (zprávy ČŠI, koncepce rozvoje školy pro roky 2016 - 2020).



# Strategické cíle, navržení postupů

Strategické cíle navazují taktéž na Koncepci rozvoje školy pro roky 2016 - 2020. Mezi stanovené cíle patří:

1. **Zajistit vyrovnané hospodaření organizace** a účelově disponovat s finančními prostředky školy s cílem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení. Jako současná možnost se také jeví **zapojení do výzvy Šablony III**, což umožní
např. personální podporu MŠ a ZŠ, projektové dny či další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Jako možnost se rovněž nabízí využití podpory z dotačních programů Olomouckého kraje
i fondů EU. Takto získané prostředky by bylo možné využít jak na vybavení organizace,
tak i na rozvoj zaměstnanců, případně i na doplňkovou činnost (volnočasové aktivity dětí).

2. **Zachovat existenci školy při udržení odpovídajícího počtu žáků**. Je nutné předcházet odchodu žáků do konkurenčních základních škol. Tohoto můžeme docílit na základě zvyšování pozitivního povědomí přínosů malotřídního vzdělávání u veřejnosti. Nutná je tedy **pozitivní propagace školy**, kterou je možné zajistit např. sdílením akcí i běžného života školy s veřejností na facebooku a instagramu, s místními novinovými periodiky aj. Také je možné pro veřejnost uspořádat workshopy se vzdělávací tématikou. Je nutné využívat blízkého propojení škola - obec, zajistit přítomnost žáků na akcích obce, prezentovat jejich výtvory, aktivity aj., a dále udržovat již dlouhodobě navázané vztahy s partnerskými subjekty v obci i mimo ni.

3. **Rozšířit služby školního poradenského pracoviště**, které zajistí vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami a pro jedince nadané. Přítomnost erudovaného pracovníka v oblasti psychologie a speciální pedagogiky zajistí činnosti zaměřené na odbornou podporu inkludovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a samozřejmě také všech ostatních žáků, jež vyžadují speciálně pedagogickou podporu založenou na krátkodobých i dlouhodobých podpůrných opatřeních. Důraz bude kladen na včasnou identifikaci žáků s výukovými obtížemi a na vytváření strategií používaných ve škole pro prevenci výukových obtíží. Dále se standardní činnosti školy rozšíří o **činnosti depistážní, diagnostické, intervenční, metodické a koordinační**. Úzká spolupráce se všemi členy pedagogického sboru zajistí maximální možné reflektování potřeb žáků a respektování jejich individuálních zvláštností.

* Příklady ve vztahu k mateřské škole:

- posuzování školní zralosti a připravenosti (menší závislost na PPP, SPC)

- logopedická prevence

- vytváření PLPP, IVP

- screeningové i testové metody ve vztahu k nadání, k rizikům specifických poruch učení, lateralitě, poruchám autistického spektra, klimatu skupiny aj.

* Příklady ve vztahu k základní škole:

- screeningové i testové metody ve vztahu ke specifickým poruchám učení a chování, lateralitě, klimatu třídy aj.

- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

- zajištění pedagogické intervence

- vytváření PLPP, IVP.

4. **Zabezpečit další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní a osobní rozvoj**. Pracovníci jsou nejdůležitější aktivum, kterým organizace disponuje. Jsou to právě zaměstnanci školy, kteří vytváří její vnitřní kulturu i vnější image. Jejich profesionální
i osobní rozvoj je tak velice důležitým strategickým cílem. V tomto ohledu však není nezbytné absolvovat drahá školení, z hlediska šetření financí je možno využívat např. online seminářů a webinářů, které představují kvalitní informační zdroje. K rozvoji pedagogických pracovníků mohou také sloužit vzájemné hospitace a pravidelné sdílení příkladů dobré praxe.

5. **Vytvořit pozitivní a zdravé klima školy za pomoci vhodných preventivních programů.** Toto klima průběžně monitorovat a evaluovat za pomoci sociometrických testů. Zaměřit se
na **práci s celým třídním kolektivem (školou)** a cíleně rozvíjet nejen klíčové kompetence,
ale i další významné kompetence pro život. Působit nejen preventivně v oblasti rizikového chování, ale také v oblasti problémového chování. Škola má být prostředím, ve kterém se dítě/žák cítí bezpečně. Mělo by se jednat o prostředí, ve kterém všichni rádi spolupracují, avšak současně i umožňuje samostatnost a vlastní rozhodování.

Pro pedagogy by škola měla být prostředím, kde se mohou seberealizovat, rozvíjet týmovou spolupráci, kreativitu i vlastní iniciativu. Je důležité umožnit sdílení zkušeností s pedagogy
z jiných škol, mít možnost spolupráce s odborníky ve chvílích, kdy vlastní zkušenosti
a znalosti nestačí.

## Závěr

Rozhodujícím faktorem pro úspěšné dosažení vytyčených cílů je samozřejmě zainteresovanost všech aktérů edukace, vstřícná podpora zřizovatele, umožnění diskuze
a společné hledání vhodného řešení nastalých situací.

Koncepce školy by měla být průběžně aktualizována, rozhodně musí pružně reagovat
na změny, legislativní normy, nové trendy ve vzdělávání a v této souvislosti reflektovat možnosti školy.