



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-166/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-41/24 A

Název	Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Sídlo	Janského 2189, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
E-mail	skola@zs-janskeho.cz
IČO	62 934 309
Identifikátor	600 038 262
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Havlíček
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Janského 2189, Praha 5
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2024 – 29. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 13, Janského 2189 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2023/2024 škola vykazovala 351 žáků, kteří se vzdělávali ve 20 třídách. Škola má dvě přípravné třídy pro žáky s odkladem školní docházky. Nejvyšší povolený počet žáků (540) byl využit z 65 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků o 17 %

a pedagogických pracovníků o 35 %. Ve škole se vzdělávalo 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 107 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), přičemž velký podíl tvoří ukrajinští žáci, kteří přišli na území České republiky v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 161 účastníkům v 6 odděleních.

Na prvním stupni se škola zaměřuje na vzdělávání s využitím prvků programu *Začít spolu*. Udržuje své zaměření na rozšířenou výuku cizích jazyků, přírodovědu a podporu pohybových a sportovních aktivit se zaměřením na atletiku. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a ruština. Součástí vzdělávání jsou mimoškolní aktivity, zážitkové kurzy, školy v přírodě, projektová výuka (celoškolní, ročníkové, celoroční i krátkodobé projekty), ekoprogramy (budování Geostezky se zapojením žakovského parlamentu) a environmentální výchova. Instituce usiluje o zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola. Pestrá nabídka zájmových činností v rámci školní družiny umožňuje účastníkům uplatňovat osobní preference, zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se při řídicích procesech opírá o aktualizovanou koncepci rozvoje školy, která reaguje na potřeby instituce. Naplňování koncepčních záměrů pravidelně vyhodnocuje. Realizoval cíle podporující profilaci školy a průběžné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Uplatňované principy vzájemného respektu a otevřené komunikace se pozitivně promítají do utváření příznivého školního klimatu. To dokládá i shoda v názorech aktérů vzdělávání, vyplývající z dotazníkového šetření ČŠI ve škole v průběhu inspekční činnosti. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k personální obměně složení školního poradenského pracoviště a postupné stabilizaci pedagogického sboru. Podařilo se odstranit zjištěné nedostatky v oblasti kontroly, zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru, zefektivnit podporu začínajícím pedagogům a zkvalitnit poskytování zájmového vzdělávání. V pedagogické oblasti (zvysování podílu aktivizujících vzdělávacích metod a forem práce) se daří naplňovat stanovené cíle jen částečně, což se projevilo v rozdílné úrovni kvality vzdělávání.

Ředitel nastavil funkční organizační strukturu vymezující řízení a kontrolu jednotlivých oblastí. Účinnost systému řízení je podpořena přenesením části pravomocí na zástupkyni, pracovníky školního poradenského zařízení, vedoucí školní družiny. Na monitorování vzdělávacího procesu a mezipředmětové koordinaci participují metodické orgány. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která kromě organizačních záležitostí projednává kvalitu výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy kurikulárních dokumentů školy.

Plánovaná kontrolní činnost vychází z předem stanovených priorit, výsledky kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány. Kvalita vzdělávacího procesu je sledována četnou hospitační činností vedení školy, při níž jsou monitorovány vybrané pedagogické aspekty výuky. Součástí hospitací je i sebehodnocení učitele (naplnění vzdělávacího cíle, reflexe procesu, co se povedlo/nepovedlo, co dělat lépe atd.). Z hospitačních záznamů vyplývají doporučení ke zvýšení kvality výuky. Ta jsou v případě potřeby ověřována následnou hospitační činností, při zjištění opakovaných závažnějších nedostatků ředitel přijímá potřebná personální opatření. Z inspekčních zjištění však vyplývá potřeba zvýšit efektivitu evaluačních mechanismů na druhém stupni ZŠ.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Vzdělávání zajišťuje 44 pedagogických pracovníků, z toho 12 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek

školní družiny. Došlo k částečně obměně pedagogického sboru, který se postupně stabilizuje. Ředitel realizoval změny ve složení školního poradenského pracoviště a na postu vedoucí školní družiny, které se pozitivně promítly v kvalitě vzdělávání. Zvýšila se míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Dva vyučující, kteří k termínu inspekce kvalifikační předpoklady nespĺňovali, si doplňují vzdělání studiem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu. Vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů. Ve sledovaném období učitelé absolvovali kurzy a semináře týkající se např. prevence šikany, plánování a hodnocení v centrech aktivit a didaktiky jednotlivých vyučovacích předmětů. Začínajícím a nově přichozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, podpora na úrovni vedení školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů a zpětné vazby kolegů. Ze sledovaného průběhu je zřejmé, že podpora je efektivní, kvalita hospitované výuky těchto pedagogů byla na dobré úrovni. Část učitelů navzájem účelně sdílí některé výukové materiály, využívány jsou i vzájemné hospitace.

K efektivitě řízení zaměstnanců přispívá uplatňovaný systém jejich vedení a hodnocení. Pravidelně probíhají hodnotící pohovory ředitele s jednotlivými pedagogy, při nichž vyučující hodnotí své pedagogické působení ve škole a stanovují si cíle pro další období. V souladu se zjištěními inspekčního týmu v průběhu vzdělávání vedení školy reflektuje nedostatky v kvalitě výuky některých vyučujících.

Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. K dispozici jsou odborné pracovny (počítačová učebna, nově vybudovaná pracovna chemie a fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy), školní dílny, nový multifunkční kinosál, školní knihovna, keramická dílna. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi. Nadstandardní je sportovní zázemí (2 velké tělocvičny, rozsáhlý venkovní sportovní areál nově vybavený dalšími sportovišti pro atletické disciplíny), které přispívá k naplňování profilace školy. Oddělení školní družiny disponují samostatnými prostorami, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání. K bezpečnosti žáků napomáhá zajištění dohledu u vstupu do školní budovy. Školní jídelna zajišťuje žákům plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá spolupráce se zřizovatelem a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Škola účelně kooperuje s mateřskými školami v regionu, se sportovními kluby a s organizacemi v oblasti primární prevence. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci instituce upevňuje mj. jejich zapojením do tradičních školních akcí. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu a třídnických hodin. Žakovský parlament organizuje různé akce pro spolužáky a přispívá k rozvoji pozitivních vztahů mezi aktéry vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali k žákům partnerský přístup, ti ve velké většině dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Převážná část výuky na prvním stupni byla promyšlená a organizačně dobře realizovaná. Užití metody rozvíjely kreativitu a samostatné uvažování žáků. Efektivitu výuky a aktivní zapojení žáků zvyšovaly vhodné pedagogické postupy a realizace metod programu Začít spolu. Výuka organizovaná v tzv. centrech aktivit příkladně podporovala rozvoj sociálních kompetencí

i komunikativních dovedností. Žáci spolupracovali ve skupinách, plnili různé úkoly k probíranému učivu, objevovali nové poznatky, učili se vyjadřovat, vybírat, co je podstatné, naslouchat druhým, diskutovat, využito bylo i vrstevnické učení. Výsledky skupinové práce v kolektivu třídy prezentovali a zhodnotili. Žáci se tak učí sebehodnocení a přebírání odpovědnosti za své učení. Pedagogové účinnými způsoby podporovali jejich činnosti, vytvářeli podmínky a podněty a vhodně rozvíjeli motivaci k učení. Poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, důsledně využívali didakticky závěry aktivit, popř. závěru dne ke zhodnocení jejich práce. V některých hodinách bylo citlivě zařazeno i formování postojů žáků. Ke kvalitě vzdělávání na prvním stupni přispívá nadstandardní vybavení didaktickými materiály.

Sledovaný průběh vzdělávání na druhém stupni dosahoval rozdílné kvality. Jen část sledované výuky byla zdařilá ve střídání účelných metod a forem práce, zařazení experimentu, využití praktických osobních zkušeností žáků. Ve větší části vyučovacích hodin ale byly zaznamenány méně účinné pedagogické postupy. Pouze malou měrou byly zařazovány vyučovací metody vedoucí k aktivitě žáků, zvyšující jejich iniciativu, podporující objevování, kladení otázek, navrhování postupů řešení problémů, vyhledávání informací, činnostní formy učení apod. Převaha frontálních postupů s často převažující aktivitou na straně učitele se projevovала nerovnoměrným zapojením žáků, pasivitou a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. V malé míře zohledňovali učitelé specifika žáků. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Jen v některých sledovaných hodinách byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. V nižší míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků napříč předměty. Ve sledované výuce cizích jazyků byla v některých hodinách zaznamenána nízká podpora používání cílového jazyka v běžných komunikačních situacích a rozvíjení interaktivních řečových dovedností. V malé míře byla uplatněna práce s chybou, korekce nesprávné výslovnosti nebo její hromadný nácvik.

Promyšlená a pestrá nabídka činností a potřebná motivace vedla k zapojení dětí do vzdělávacích aktivit v přípravných třídách. Účinné postupy vytvářely podmínky pro celkový rozvoj osobnosti dětí a klíčových kompetencí potřebných pro jejich přestup do základního vzdělávání. Uplatňované metody motivovaly děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. V části sledované výuky ale nebyl kladen potřebný důraz na systematické utváření grafomotorických návyků, tj. správného sezení a úchopu psacího náčiní.

Asistenti pedagoga si během výuky většinou vhodně střídali role s vyučujícími, účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření zvládat jejich specifické obtíže či nesoustředěnost, v případě potřeby pomáhali některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Obdobně tomu tak bylo i při zájmovém vzdělávání ve školní družině.

Zájmové vzdělávání s ranním i odpoledním provozem je realizováno nadstandardně pro žáky 1. až 5. ročníků a obou přípravných tříd. Vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole. Zařazované aktivity ve školní družině, které zohledňují potřeby a zájmy žáků i dětí, umožňují osvojit si, rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. Široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině poskytuje účastníkům formou zájmových kroužků (např. dramatický, výtvarný, rukodělný) možnost osvojit si, rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti. Zároveň tak nepřímou ale účelně přispívá k prevenci v předcházení sociálně patologickým jevům. Ve sledovaných hodinách převažovaly výtvarné aktivity, umožňující účastníkům získávat nové dovednosti a rozvíjet vlastní kreativitu. Kvalitu zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňoval empatický přístup vychovatelek a účinná motivace dětí a žáků k činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), výstupy z předmětových projektů či ročníkové práce, které žáci devátých ročníků veřejně prezentují. Počet neprospívajících žáků je trvale nízký. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost konzultací nebo doučování. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích i prostřednictvím tištěného školního záznamníku.

Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci dosáhli podprůměrných až slabých výsledků z předmětů matematika a český jazyk. Ze záznamů předmětových komisí a pedagogických rad je zřejmé, že nedochází k podrobnějším analýzám výsledků interních srovnávacích testů k zefektivnění výukových postupů v dané třídě ani na úrovni školy, není prováděna např. identifikace problémových celků učiva nebo zadání úloh.

Vzdělávací výsledky v přípravných třídách jsou příznivé. Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy. Většinou dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Vedení pedagogické diagnostiky dětí v přípravném ročníku ale není systematické. Záznamy jsou pořizovány v různé frekvenci, bez uvedení specifík jednotlivých dětí, přičemž nezachycují vývoj dítěte, jen jeho momentální stav. Hlavním nedostatkem je absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci, což snižuje možnosti pedagogické intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru pro žáky a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Součástí evaluace některých žáků je i slovní sumativní hodnocení, které však postrádá relevantní údaje vypovídající o úrovni splnění požadovaných vzdělávacích výstupů, a ne vždy obsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy.

Nadaní žáci jsou motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích a předmětových olympiádách. K naplňování profilace školy přispívají sportovní výsledky a umístění v rámci obvodu i na celopražské úrovni, jichž žáci dosahují. Dokladem je např. úspěšnost žáků ve florbalu, atletice, fotbalu.

Systém školního poradenství je nově utvořen. Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké osobní spolupráci všech členů školního poradenského pracoviště s vedením školy, s třídními učiteli, ostatními pedagogy i se zákonnými zástupci. Škole se daří identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření a vypracovává plány pedagogické podpory, které pravidelně vyhodnocuje. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou nastaveny a realizovány další formy podpory, např. individuální vzdělávací plány, součinnost asistentů pedagoga s učitelem ve výuce, speciální pedagogická péče. Málo efektivně jsou ale ve výuce uplatňována podpůrná opatření pro žáky s OMJ, což se projevuje v jejich vzdělávacích výsledcích. Z analýzy vzorku výsledků žáků s OMJ vyplynulo, že dosahují horších výsledků ve srovnání s žáky intaktními.

Nastavené preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování (kouření, záškoláctví). Preventivní program se zaměřuje na podporu bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je také doplňována vzdělávacími obsahy některých předmětů. Počet zameškaných hodin kolísá, negativně ho ovlivňují problémové jednotlivci. Škola jednotlivé případy řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, popř. OSPOD. Důsledné sledování klimatu v třídních kolektivech napomáhá k včasnému zachycení problematického chování a umožňuje zahájení okamžité intervence. Významnou úlohu v předcházení negativním jevům představují školou organizované pobyty třídních kolektivů v přírodě i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci zájmového vzdělávání. Škola posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, kdy pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními. V této oblasti došlo ke zlepšení od minulého inspekčního hodnocení.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil počet žáků, tříd i pedagogů. Byly otevřeny dvě přípravné třídy. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Škola odstranila některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti. Zlepšily se personální podmínky a kvalita zájmového vzdělávání. Škola udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání na prvním stupni, částečně přetrvávají nedostatky v kvalitě vzdělávacího procesu na druhém stupni.

Silné stránky

Základní škola

- pozitivní školní klima projevující se v sociálním chování žáků a dodržování nastavených pravidel, fungování školního parlamentu a jeho participace na chodu školy (1.3)
- užívání účinných didaktických metod a forem výuky při realizaci programu Začít spolu, systematická podpora rozvoje sociálních kompetencí, účelné využívání kooperace žáků na prvním stupni (4.2)
- důsledné vedení žáků na prvním stupni k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení, didaktická práce se závěry vyučovacích hodin (4.3)

Školní družina

- široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- přijímaná opatření ke zlepšení kvality výuky na druhém stupni nejsou ve všech případech dostatečně efektivní (2.1)

- nižší míra užívání metod podporující aktivitu žáků a diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce na druhém stupni (4.1)
- v pedagogické diagnostice přípravných tříd nejsou stanovovány konkrétní záměry a postupy pro individuální rozvoj dětí (5.1)
- méně účinná analýza výsledků interních srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při vzdělávání žáků přípravných tříd a tříd nižších ročníků klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků,
- pro individuální podporu dětí stanovovat konkrétní záměry v pedagogické diagnostice a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v procesu vzdělávání,
- na druhém stupni ZŠ využívat účinné didaktické postupy a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků, jejich samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, objevování atd.,
- zvýšit podporu interaktivních řečových dovedností žáků v hodinách cizích jazyků,
- větší měrou rozvíjet komunikativní dovednosti žáků napříč předměty na druhém stupni,
- cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků ve výuce,
- zefektivnit podporu žáků s OMJ, tak aby vedla ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád platný od 4. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekční činnosti

7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 až 2023/2024 k termínu inspekce
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

22. 2. 2024