



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-358/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-71/26-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614</b>
Sídlo	<b>Chelčického 43, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>ostap@email.cz</b>
IČO	<b>63 831 333</b>
Identifikátor	<b>600 036 162</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Pavel Ostap</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chelčického 43/2614, Praha 3 Roháčova 38a/535, Praha 3 Žerotínova 36/1100, Praha 3</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 2. 2026 – 12. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614 (dále jen „škola“) poskytuje předškolní a základní vzdělávání a zajišťuje školské služby školní družiny a školních jídelen. Činnost školy je organizována na třech pracovištích: Chelčického, Žerotínova a Roháčova.

Na pracovišti Chelčického se vzdělávají děti přípravné třídy, prvního i druhého stupně základní školy. V ulici Žerotínova je umístěna přípravná třída, část prvního stupně základní školy a mateřská škola. Pracoviště Roháčova slouží mateřské škole pro děti ve věku od dvou do tří let. Od předchozí inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu dětí, žáků, tříd i pedagogických pracovníků a byla navýšena kapacita školy.

V termínu inspekční činnosti se v mateřské škole (dále „MŠ“) vzdělávalo 112 dětí v pěti třídách, přičemž nejvyšší povolený počet dětí ve škole (119) byl naplněn z 94 %. V základní škole (dále „ZŠ“) se ve 31 třídách vzdělávalo 699 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (119) byl využit ze 70 %. Přibližně jednu šestinu tvoří žáci vyžadující podpůrná opatření a obdobný podíl představují žáci s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávací nabídku školní družiny využívalo 333 žáků (nejvyšší povolený počet míst 390) v 12 odděleních .

Škola se dlouhodobě profiluje výukou finanční gramotnosti. Její zaměření podporuje systematické začleňování finanční gramotnosti do vhodných tematických celků, činnost koordinátorů a výuka ekonomie domácnosti v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) vykonává vedoucí funkci dlouhodobě. Stanovená koncepce rozvoje školy zčásti reflektuje priority zřizovatele. Vytyčené cíle se daří naplňovat částečně, zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek a v pestré nabídce volnočasových aktivit (kroužky). Přetrvávají však nedostatky identifikované již při předchozí inspekčním hodnocení, např. absence účinné zpětné vazby poskytované žákům v průběhu výuky, nejednotný přístup pedagogů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků, chybějící komplexní podpora grafomotorické prevence a diagnostiky předškolních dětí.

Ředitel uplatňuje víceúrovňový model řízení, jehož účinnost je posílena přenesením kompetencí na dva zástupce pro základní vzdělávání, zástupkyni pro mateřskou školu, vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání, pedagogické pracovníky zajišťující poradenské služby a vedoucí metodických orgánů. S pedagogickou radou ředitel kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Úroveň kvality vzdělávání je sledována prostřednictvím hospitační činnosti. Vedení školy vykonává hospitační činnost v nižší míře, což se negativně projevuje zejména v oblasti základního vzdělávání, kde není zajištěna dostatečně systematická a cílená práce s jednotlivými pedagogy zaměřená na zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Rovněž z inspekčních zjištění vyplývá potřeba zvýšit efektivitu hodnoticích mechanismů, zejména s ohledem na nedostatky identifikované při předchozí inspekční činnosti.

Personální podmínky většinou umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 100 pedagogických pracovníků, z toho 15 v mateřské škole. Předpoklady odborné kvalifikace nespĺňuje 10 pedagogů ZŠ, část z nich si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Ředitel doložil, že aktivně vyhledává kvalifikované pedagogické pracovníky. Začínajícím a nově příchozím pedagogům poskytují

profesní podporu a metodickou pomoc uvádějící učitelé, vedení školy i vyučující stejného předmětu, přesto nejsou jednotlivá doporučení ve výuce vždy důsledně uplatňována.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků částečně reflektuje potřeby školy i profesní zájmy jednotlivých pedagogů. Další vzdělávání probíhá jak formou společných aktivit, tak individuálně. Zaměřuje se zejména na oblast pedagogických a komunikačních dovedností, práci s třídním kolektivem, podporu žáků s obtížemi i prevenci rizikového chování, včetně rozvoje mentoringu a spolupráce mezi pedagogy. Pedagogové mateřské školy se vzdělávají především v oblastech práce s dětmi s různými vzdělávacími potřebami, komunikace s rodiči a rozvoje předškolních dovedností. Vedení školy absolvovalo vzdělávací program zaměřený na rozvoj manažerských a koučovacích dovedností (Ředitel koučem). Nově získané poznatky však nejsou vždy důsledně implementovány do vzdělávacího procesu, což snižuje jejich dopad na zkvalitňování pedagogické práce.

Kvalita vzdělávacího procesu je ovlivňována průběžně rozvíjenými partnerskými vztahy. Mezi stěžejní partnery školy patří zejména zákonní zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím školské rady, tripartitních schůzek a akcí typu „Kavárna pro rodiče“. Tyto formy spolupráce umožňují předávání podnětů, získávání bezprostřední zpětné vazby a konstruktivní řešení případných připomínek či stížností týkajících se průběhu a kvality výuky. Platformou pro zapojení žáků do školního dění je žákovský parlament, jehož činnost podporuje rozvoj demokratických postojů a principů. Konstruktivní vztahy jsou dlouhodobě udržovány se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je využívána zejména při realizaci rozšiřujících vzdělávacích a mimoškolních aktivit, kulturních či sportovních projektů a programů primární prevence. Zapojení partnerů umožňuje škole reagovat na podněty, zvyšovat kvalitu pedagogického procesu a rozvíjet individuální i kolektivní kompetence žáků.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve všech součástech organizace. ZŠ disponuje dostatečným počtem kmenových učeben. Kvalita vzdělávání je podpořena využíváním odborných pracoven (např. dvě plně vybavené učebny informatiky, přírodovědných předmětů, cizích jazyků) a dalších specializovaných prostor, jako je cvičná kuchyňka či keramické dílny. Vybavení učeben je postupně modernizováno, včetně obnovy nábytku a didaktických pomůcek. Pro pohybové aktivity žáků slouží tři tělocvičny a venkovní sportoviště vhodné zejména pro míčové hry. Rekonstrukce jedné z tělocvičen v budově Chelčického přispěla ke zlepšení materiálních podmínek pro tělesnou výchovu.

Omezené prostorové podmínky na pracovišti MŠ v Žerotínově ulici vyžadují přijetí organizačních opatření (např. využívání patrové vestavby či přecházení dětí na společné sociální zařízení). Děti mají k dispozici tematicky vybavené koutky, dostatek hraček a didaktických pomůcek odpovídajících jejich věku. K pohybovým aktivitám je využíváno zejména školní hřiště ve vnitrobloku, okolní dětská hřiště a park, přínosná je i možnost využívání tělocvičny základní školy. Pracoviště MŠ v Roháčově ulici poskytuje vhodné prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání nejmladších dětí. K dispozici jsou herny, samostatné ložnice i odpovídající sociální zázemí, vybavení je přizpůsobeno věku dětí. Pro pobyt venku slouží přilehlá prostorná, udržovaná zahrada s herními prvky. Velikost nábytku na obou pracovištích MŠ však neodpovídá antropometrickým požadavkům všech dětí. V některých případech tak nevhodná velikost nábytku nepodporuje správné návyky při sezení.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastních školních jídelnách na všech pracovištích. Školní jídelny poskytují pestrou a vyváženou stravu v souladu s výživovými normami

a podporují zdravé stravovací návyky, mj. zapojením do projektů na podporu konzumace ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

K zajištění bezpečnosti osob přispívá nastavený režim vstupu do budov, včetně využití recepce, kamerového systému a kontroly pohybu osob v průběhu vyučování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve struktuře, organizaci i celkové efektivitě hospitovaných vyučovacích hodin byly zaznamenány výrazné kvalitativní rozdíly. Úroveň pedagogických zkušeností učitelů a v některých případech i absence odborné kvalifikace se významně promítaly do způsobu řízení výuky, volby a uplatňování vzdělávacích strategií, míry individualizace a aktivizace dětí a žáků i jejich zapojení do hodnotících a sebehodnotících činností.

V MŠ a přípravných třídách převažovalo podnětné a vstřícné vzdělávací prostředí. Učitelky empaticky podporovaly děti při zapojování do činností a vytvářely příznivou atmosféru pro vzdělávání. Pravidelně zařazované rituály posilovaly pocit jistoty a bezpečí dětí.

Při volné hře děti v MŠ využívaly pestrou nabídku hraček a didaktických pomůcek a i v omezených prostorových podmínkách se dařilo učitelkám účinně podporovat spontánní pohybové aktivity. Vzdělávací činnosti byly vhodně strukturovány s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Ranní cvičení měla požadovanou strukturu, zvolené pohybové hry podporovaly radost z pohybu i spolupráci. Flexibilní střídání aktivních a klidových činností respektovalo vývojové potřeby dětí. Dramatizace pohádkových příběhů a následné diskuse s využitím otevřených otázek vedly děti k porozumění obsahu a hledání souvislostí.

Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením učitelky v MŠ častěji vytvářely příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována podpora při překonávání jazykové bariéry a rozvoji verbálního projevu. Ojedinele však bylo vzdělávání řízeno způsobem omezujícím spontánní aktivity dětí. Nedostatky přetrvávají v oblasti systematického rozvoje grafomotorických dovedností, neboť nejsou dostatečně zohledňovány individuální potřeby dětí. Přestože jsou rozvíjeny manipulační dovednosti, učitelky nevedou děti důsledně ke správnému sezení, neposkytují vždy vhodné grafomotorické pomůcky a ne vždy korigují nesprávné úchopy psacích potřeb. Prostorové podmínky na pracovišti MŠ Žerotínova částečně omezují plynulost vzdělávání. Při stravování mají děti přiměřené možnosti zapojení do sebeobsluhy. Při pobytu venku byl dětem poskytován dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností (např. míčové hry, odrážedla, další pohybové aktivity).

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že některé nadstandardní aktivity v MŠ byly pravidelně zařazovány bezprostředně po obědě, což neumožňuje respektovat biorytmus předškolních dětí ani jejich individuální potřebu odpočinku. Vedení školy na tuto skutečnost reagovalo a v průběhu inspekce přijalo opatření spočívající v přesunu těchto aktivit na dobu po odpočinku dětí.

Učitelky v přípravných třídách přistupují k dětem empaticky a citlivě, využívané metody práce děti motivují k vlastnímu vyjádření podle jejich individuálních možností. Děti jsou průběžně oceňovány za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k další aktivitě. Dominantní využívání frontálních forem výuky však snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu, neboť nevycházelo z volby dětí a neumožňovalo dostatečnou individualizaci. Dětem sice byla poskytována zpětná vazba k jejich činnosti. Učitelky však nevedly děti systematicky k sebehodnocení ani ke vzájemnému hodnocení, čímž nebyl dostatečně podporován rozvoj sebereflexe ani posilování jejich sebevědomí. Nedostatky byly zaznamenány také v oblasti

grafomotoriky, neboť nebyly respektovány individuální potřeby dětí. Učitelky nevedly děti důsledně ke správným návykům, neposkytovaly vždy vhodné pomůcky, např. tužky a pera, ani nekorigovaly nevhodné úchopy psacího náčiní, což může negativně ovlivnit jejich připravenost na počáteční psaní.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ byly převážně dobře strukturované a zaměřené na aktivní učení. Jasný úvod, motivace a střídání činností podporovaly orientaci žáků v učivu, jejich zájem i zapojení. Pozitivně lze hodnotit využití aktivizačních metod a rozvoj klíčových kompetencí, finanční gramotnosti i občanských postojů. Žáci měli možnost prezentovat výsledky své práce, což podporovalo jejich sebedůvěru a komunikační dovednosti. Výuka směřovala k budování pozitivního vztahu k učení. Hodiny zpravidla končily shrnutím, které napomáhalo upevnění učiva, chyběl však větší prostor pro sebereflexi žáků. Diferenciace vzdělávání byla spíše ojedinělá a učitelé ne vždy reagovali na rozdílné tempo a schopnosti žáků. Méně časté bylo i využívání vizuálních a názorných pomůcek, manipulativních materiálů. Chybělo důslednější vedení ke správným pracovním návykům a připomínání třídních pravidel pro udržení klidného a bezpečného klimatu třídy. V některých vyučovacích hodinách se negativně projevila kratší pedagogická praxe vyučujících i jejich nedostatečná příprava na výuku. Struktura hodin nebyla vždy promyšlená, chyběla časová rozvaha činností a závěrečné vyhodnocení cíle, což se projevilo především nižší aktivitou žáků. Grafomotorická prevence nebyla vždy realizována systematicky. Především žáci mladšího školního věku projevovali problematické návyky při sezení, přičemž nesprávné úchopy psacího náčiní nebyly potřebně korigovány.

Na druhém stupni byli žáci většinou srozumitelně seznamováni s cíli výuky a čas v hodinách byl využíván efektivně. Ve zdařilých hodinách učitelé střídali jednotlivé činnosti, používali vhodné pedagogické metody a zapojovali žáky do spolupráce. Atmosféra byla převážně respektující a nastavená pravidla komunikace a chování byla dodržována. Omezená byla však diference úloh, práce s různou obtížností a podpora rozvoje kritického myšlení či práce s informačními zdroji. Zadávané úkoly často nereflektovaly odlišné tempo práce žáků, jejich vzdělávací možnosti, speciální potřeby ani odlišný mateřský jazyk. Pouze ojediněle byla uplatňována gradace obtížnosti nebo rozšíření učiva pro nadané žáky. V malém rozsahu byly využívány metody vedoucí k samostatnému vyhledávání a analýze informací či interpretaci souvislostí. Digitální technika byla převážně využívána učiteli, jen v některých hodinách žáky. Systematické vedení k sebereflexi žáků probíhalo jen v části hodin, obdobně jako důraz na aktivní komunikaci v hodinách cizích jazyků. Celkově byla výuka na druhém stupni stabilní a funkční, s řadou kvalitních hodin, ale postrádala systematictější individualizaci, širší využití informačních a komunikačních technologií a větší podporu kritického myšlení a samostatného učení.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině dosahoval velmi dobré úrovně. Různorodé činnosti vycházely z potřeb a zájmu žáků a dále rozvíjely jejich kompetence a nadání. Činnosti jsou přizpůsobovány žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Široká nabídka zájmových útvarů vytváří žákům prostor pro smysluplné trávení volného času. Škola navíc poskytuje kroužky zdarma, což umožňuje, aby se do nich zapojil co největší počet žáků. Kvalitu vzdělávání v těchto útvarech podporuje skutečnost, že všichni vedoucí kroužků absolvovali akreditované vzdělávání pro zájmové činnosti.

Práce většiny asistentů pedagoga byla kvalitní a přínosná ve všech sledovaných součástech školy. Asistenti aktivně podporovali pedagogický proces, přispívali k plynulosti a efektivitě výuky a jejich působení pozitivně ovlivňovalo atmosféru.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole a přípravných třídách jsou v mnoha ohledech příznivé a odpovídají očekávaným standardům předškolního vzdělávání. Škola vytváří prosociální a komunitní prostředí rodinného typu, ve kterém děti navazují přátelské vztahy, orientují se v nastaveném řádu a respektují společně dohodnutá pravidla. Sebeobslužné dovednosti a základní gramotnosti jsou rozvíjeny přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí, přičemž tematické projekty podporují experimentování, tvořivost a fantazii. Děti prokazují širší znalost písní, říkadel a básní a pravidelně se účastní divadelních a hudebních představení.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně prostřednictvím záznamů o pokrocích dětí. Přetrvávají však nedostatky v analytickém vyhodnocování těchto záznamů a v plánování individuální podpory. Chybí zejména příprava na budoucí psaní. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je dvakrát týdně poskytována skupinová jazyková podpora, a v případě logopedických či vzdělávacích obtíží škola zprostředkovává kontakt s odborníky.

ZŠ věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, přičemž klade důraz na nastavení a důsledné dodržování pravidel a současně jim zajišťuje dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků a jejich začlenění do školního kolektivu.

Škola od předchozího inspekčního hodnocení zavedla efektivnější systém pro zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a pro sdílení informací o jejich celkových i individuálních vzdělávacích výsledcích. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány vedením školy a v rámci předmětových či metodických orgánů. Není však vždy zřejmé, jakým způsobem škola se zjištěními z analýzy výsledků vzdělávání žáků dále pracuje a jaká konkrétní opatření přijímá k jejich zlepšení. Chybí např. identifikace problematických tematických celků i následná optimalizace výukových a hodnotících postupů. V oblasti hodnocení se také projevují rozdíly v přístupech jednotlivých pedagogů, které se místy promítají do mezipředmětových i individuálních odchylek v celkovém hodnocení žáků. Ojedinele se v prvním období základní školy objevuje klasifikace na vysvědčení, která plně neplní motivační funkci hodnocení. Podobně jsou v některých nově zaváděných předmětech na druhém stupni (např. dějepis, zeměpis, přírodopis) zaznamenány formy hodnocení, jež ne vždy dostatečně motivují žáky k dalšímu učení.

K ověřování výsledků vzdělávání škola využívá standardní diagnostické nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení, v menší míře také hodnocení výstupů z předmětových projektů prezentovaných žáky. Celkové výsledky žáků intaktních jsou stabilní. Hodnocení a výsledky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem není vždy dostatečně přizpůsobeno jejich specifickým potřebám a jazykovým možnostem, což se v některých případech promítá do méně příznivých výsledků. Výchovná opatření byla ve sledovaném období tří školních let ukládána uvážlivě, převažují pozitivní výchovná opatření. Škola žáky motivuje k účasti na soutěžích a podporuje jejich aktivitu v této oblasti.

Poskytování poradenských služeb bylo personálně posíleno o další pozice - dvě speciální pedagožky, školní psycholožku a sociální pedagožku. Kompetence jednotlivých pedagogických pracovníků zajišťujících poradenské služby jsou sice formálně rozděleny, jejich nastavení však není vždy plně efektivní, neboť dochází k jejich částečnému překrývání a není vždy zajištěna dostatečně jasná koordinace a návaznost poskytované podpory. V rámci poskytování poradenských služeb jsou průběžně identifikovány individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků cizinců a žáků ohrožených

školním neúspěchem. Těmto žákům je poskytována podpora formou pedagogické diagnostiky, na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje další podpůrná opatření, například sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga nebo předmět speciálně-pedagogické péče. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola zajišťuje individuální konzultace a doučování. Školní psychologka spolu se sociální pedagožkou efektivně poskytuje interní i externí podporu žákům, kteří se nacházejí v náročných životních situacích, a zároveň propojuje preventivní činnosti s individuální podporou a rozvojem žáků.

Přestože pedagogové vyhodnocují účinnost poskytovaných podpůrných opatření, ve výuce nejsou vždy respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, což se negativně promítá do jejich vzdělávacích výsledků. Z hospitační činnosti také vyplynulo, že v průběhu výuky nejsou vždy respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, například redukce učiva či poskytnutí prodlouženého času na vypracování úkolů. Analýza vzorku individuálních vzdělávacích plánů rovněž ukázala, že neobsahují konkrétní postupy a doporučení pro úpravu výuky a nejsou vždy efektivně stanoveny metody a formy vzdělávání.

Preventivní aktivity cíleně rozvíjejí sociální dovednosti dětí a žáků, předcházejí rizikovému chování a podporují zdravý osobnostní a sociální rozvoj. Tyto činnosti jsou realizovány pravidelně a jejich obsah je koncipován v souladu s prioritami vzdělávacího procesu. Školní psychologka aktivně spolupracuje s žáky, jejich zákonnými zástupci i třídními kolektivy, čímž zajišťuje propojení preventivních opatření s individuální podporou a rozvojem žáků.

V oblasti kariérového poradenství jsou žáci vedeni k rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci; organizují se tematické aktivity, prezentace středních škol a návštěvy poradenských institucí, které zajišťují informovanost žáků o možnostech studia a budoucího profesního uplatnění.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet dětí a žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků, průběžně dochází ke zlepšování materiálně technického zázemí budovy. Některé nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení přetrvávají.

### **Silné stránky**

Mateřská škola:

- vzdělávací činnosti byly vhodně strukturovány s ohledem na věk dětí (4.1),
- příznivá atmosféra ve většině tříd naplňuje emocionální potřeby dětí a podporuje jejich spolupráci (4.4).

Základní škola:

- podpora neplacených kroužků zajišťuje kvalitní možnosti trávení volného času pro všechny žáky (6.1),
- podpora zdravého životního stylu ve stravování (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola:

- příprava dětí na budoucí psaní není dostatečně systematická a efektivní (4.3),
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí v MŠ a přípravné třídě nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1).

Základní škola:

- nižší efektivita kontrolního systému školy a nižší efektivita metodicko-kontrolní činnosti vedení školy se projevuje v rozdílné úrovni kvality výuky i pedagogické práce (2.1),
- nižší míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků se přímo promítá do nedostatků v didaktických a metodických postupech (2.3),
- nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti neumožňuje dostatečně respektovat vzdělávací potřeby žáků (4.3),
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4),
- absence důsledného vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat vývoj dítěte, stanovovat konkrétní rozvojové záměry a na jejich základě realizovat systematickou intervenci,
- uplatňovat efektivní metody rozvoje grafomotorických dovedností, vytvářet podmínky pro správné sezení a využívat pomůcky odpovídající vývojovým možnostem dětí a žáků,
- v ZŠ využívat v hodinách účinné didaktické postupy a metody vedoucí k samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, práci s informacemi atd.,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků,
- systémově pracovat s žákovskou chybou jako s účinným prostředkem k hledání a pochopení problému,
- didakticky pracovat se závěry vyučovacích hodin, využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- uplatňovat a následně vyhodnocovat účinnou strategii podpory žáků ohrožených školním neúspěchem,
- systematicky sjednotit požadavky v rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků,

- zvýšit četnost hospitační činnosti v ZŠ, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Plnění výživových norem, jídelní lístky a výdejky potravin vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

**připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Hubálková, školní inspektorka

Mgr. Jří Kubát, školní inspektor

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026