



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1077/21-Z

Název	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž
Sídlo	Zámčisko 170, 768 42 Prusinovice
E-mail	msprusinovice@seznam.cz
IČ	70988391
Identifikátor	600117871
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Koplíková
Zřizovatel	Obec Prusinovice
Místo inspekční činnosti	Zámčisko 170, 768 42 Prusinovice
Termín inspekční činnosti	8. 12. 2021 – 10. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola), vykovává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Služby školního stravování poskytuje vlastní školní jídelna.

Předškolní vzdělávání probíhalo od 6:30 do 16 hod. v budově školy zabezpečené elektronickým systémem.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 51 dětí ve dvou třídách ve věku od dvou do šesti let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 13 dětí, včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola vzdělávala i jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a aktuálně jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla stanovenou stručnou, promyšlenou a jasnou koncepci svého rozvoje. Její postupné plánované naplňování bylo zřejmé především v materiální oblasti, zejména ve vybudování nové třídy a celkové rekonstrukci obou tříd. Přátelské klima školy a vedení dětí k souznění s přírodou bylo jedním z dalších cílů koncepce, které se škole dařilo úspěšně realizovat. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si od jara do zimy“ navazoval na vizi školy. Jeho vzdělávací obsah doplňovaly přínosné vzdělávací projekty, zaměřené na logický a technický rozvoj myšlení dětí, na pohybové a ekologické aktivity.

Pro zajištění kvality vzdělávání měla škola nastavená jasná pravidla a mechanismy, které zohledňovaly potřeby dětí a jejich zákonných zástupců. Funkční informační systém nastavený vedením školy umožňoval konstruktivní komunikaci v malém kolektivu zaměstnanců a účelně podporoval dobré vztahy na pracovišti a příjemnou atmosféru školy. Nesystematická kontrolní a hospitační činnost a sporadicky vedené hospitace pedagogů s pozitivními závěry, neobsahovaly dostatečně přínosnou zpětnou vazbu ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola měla vytvořené velmi dobré personální podmínky. Odborně kvalifikovaný kolektiv tvořily čtyři učitelky, včetně ředitelky a jedné asistentky pedagoga. Školní asistentka s pedagogickou odborností úspěšně zastávala i přínosnou funkci chůvy u nejmenších předškolních dětí. Efektivně rozvržená přímá pedagogická činnost umožňovala souběžné působení učitelek ve třídě i jejich vzájemnou spolupráci. Základem profesního vzdělávání byl plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl pedagogy plně využíván. Některé získané informace nebyly účinně aplikovány do vzdělávání, především z oblasti pedagogické diagnostiky.

Přínosná spolupráce byla se základní školou v oblasti přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením a vytvářela těmto dětem velmi dobré podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Velký důraz škola kladla na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, pro které organizovala aktivity zaměřené na prezentaci dovedností dětí.

Vnitřní i venkovní prostory školy prošly od minulé inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem rozsáhlou rekonstrukcí, byly rozšířeny o nově vybudovanou třetí třídu, sociální zařízení pro děti a velmi dobře vybavenou logopedickou pracovnu, která však nebyla dostatečně využívána k individuální logopedické péči. Škola využívala nové prostory převážně ke zkvalitnění rozvoje pohybových dovedností dětí a odpolednímu odpočinku dětí. Nově zrekonstruované třídy svým vybavením poskytovaly dětem dostatek příležitostí získávat nové dovednosti i zkušenosti a pomáhaly účinně rozvíjet jejich tvořivost

a kreativitu. Obě třídy měly k dispozici interaktivní tabule pro seznamování dětí s digitální technikou. Její využití při vzdělávání nebylo cílené. Nově vybavená školní zahrada poskytovala výborné podmínky pro celoroční rozvoj pohybových dovedností dětí. Nápadité a netradiční víceúčelové prvky sloužily k objevování, experimentování a získávání environmentálních poznatků dětí.

Zapojení do projektového financování se příznivě projevilo nejen ve zlepšení finančních podmínek, ale i v oblasti zajištění školy materiálním vybavením, což umožnilo škole v plném rozsahu realizovat školní vzdělávací program. V rámci těchto projektů škola uskutečňovala aktivity zaměřené na technické dovednosti, pohybové aktivity a environmentální vzdělávání. Dalším mimorozpočtovým zdrojem financování byly sponzorské dary a příjmy za sběr papíru, škola se sama aktivně podílela také na charitativní sbírce na pomoc nemocným dětem.

Děti jsou průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Při fyzické prohlídce školy a školní zahrady nebyla v průběhu inspekční činnosti shledána zvýšená bezpečnostní rizika. Stravování dětí škola zajišťuje v předepsaném rozsahu a kvalitě. Zdravý životní styl podporuje skladbou jídelníčku s vysokým podílem ovoce a zeleniny. Výchova ke zdraví je vhodně začleňována do vzdělávacích aktivit dětí, přičemž je kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, na pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách doprovázela příjemná a přátelská atmosféra, kterou podporovalo vstřícné jednání pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno bezpečné a důvěryhodné vzdělávací prostředí. K tomu bylo cíleně využíváno pozitivní hodnocení a poměrně konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení zařazováno nebylo.

Ve třídě, kde bylo vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, byla velmi dobrá spolupráce učitelky a asistentky pedagoga, což se projevilo ve sledovaných činnostech. Společně rozvíjely a oceňovaly dovednosti i schopnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně podporovaly ohleduplné vztahy mezi dětmi.

Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno. Provázanost spontánních a řízených činností umožňovala dětem rozhodovat se o svých činnostech. Děti tak byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Pro plánování individualizovaného a diferenciovaného vzdělávání, však nebyly dostatečně využity zjištěné informace z pedagogické diagnostiky. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy práce. Cíleně zařazené skupinové činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávání a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byla zajištěna podpora pro rozvoj jejich individuálních potřeb, dovedností a schopností.

Škola věnovala velkou podporu rozvoji fyzické zdatnosti a pohybových aktivit dětí účinným zapojením se do sportovního projektu, pravidelnou docházkou do tělocvičny a každodenním zařazováním preventivních pohybových aktivit. Motivační zdravotní cvičení bylo efektivně

metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Dětem byla poskytována cílená podpora pro správné provádění cviků. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Doba stanovená pro pobyt venku byla účelně využita. Děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu a hře, ale i k poznávacím činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti s odkladem povinné školní docházky měla škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí.

Ve sledovaných činnostech odpovídaly projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti jejich věku a individuálním možnostem. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. Děti samostatně a s velkou mírou kooperace dokázaly rozvíjet hru, dobře zvládaly pohybové dovednosti a sebeobslužné úkony. Při vzdělávacích činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností a schopností ve čtenářské, přírodovědné i matematické gramotnosti. Měly přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné komunikaci. Dokázaly vyprávět o svých zážitcích, uměly přednášet básně a zpívat písně. Děti respektovaly společně nastavené pravidla a k sobě navzájem se chovaly kamarádsky. Účelně uměly ovládat a využívat hračky, stavebnice a různé didaktické pomůcky. Vzájemně si pomáhaly a spolupracovaly při hře. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly cíleně soustředit na zadávané úkoly.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Přístavba nově vybudované třídy umožnila navýšit kapacitu mateřské školy z 37 dětí na 53 dětí.
- Provedená rekonstrukce prostor, budovy i školní zahrady mateřské školy, přispěla ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek mateřské školy.
- Zkvalitnění personálních podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Zajištění kvalitní péče pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Respektující rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností pro všechny děti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je systematická kontrolní a hospitační činnost.

- Nedostatečné využití informací z pedagogické diagnostiky k plánování vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky provádět kontrolní a hospitační činnost s dostatečně přínosnou zpětnou vazbou pro pedagogický proces.
- Využívat získané informace z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se cíleně na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. Šk – 1/2002 Mateřské školy Prusinovice, okres Kroměříž ze dne 11. 10. 2002
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Prusinovice, okres Kroměříž s účinností ode dne 22. 5. 2018
3. Plná moc k zastupování a ve všech záležitostech souvisejících s činností a funkcí ředitelky Mateřské školy Prusinovice, okres Kroměříž s účinností ode dne 17. 4. 2020
4. Pověření zaměstnance k zastupování zaměstnavatele ze dne 17. 4. 2020
5. Stanovisko KHS Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně ke změně zápisu právnické osoby Mateřské školy Prusinovice, okres Kroměříž v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2017 k navýšení kapacity mateřské školy
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si od jara do zimy, č.j. MŠ/16/2019, platnost od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022
7. Školní řád č.j. MŠPrus – Ře 62/2021 ze dne 31. 8. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
8. Úplata za předškolní vzdělávání č.j. MŠ-Ře 57/2021 ze dne 21. 6. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
9. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika s vedenými záznamy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Individuální vzdělávací program pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
13. Plán podpůrných opatření pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 1. 3. 2021 do 30. 8. 2021
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Dlouhodobá koncepce pro Mateřskou školu Prusinovice z roku 2019
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti a zápisy z hospitační činnosti za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

19. Dohody o docházce dítěte do mateřské školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Správní spisy – Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
21. Vzdělávací projekt Malá technická univerzita ze dne 10. 6. 2021
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
23. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
24. Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Prusinovice pro školní rok 2021/2022
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
26. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
27. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
28. Kniha úrazů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
29. Účetní závěrka za rok 2020
30. Hlavní kniha účetnictví za rok 2020
31. Dokumentace k projektům, příspěvkům a sponzorským darům ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně dne 17. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Koplíková
zastupující

Mgr. Kateřina Koplíková v. r.

V Prusinovicích dne 22. prosince 2021