



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1138/21-M

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a mateřská škola Bedihošť |
| Sídlo | Komenského 86, 798 21 Bedihošť |
| E-mail | zsbed@pvskoly.cz |
| IČ | 62 860 666 |
| Identifikátor | 600 120 422 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Michal Jahn |
| Zřizovatel | Obec Bedihošť |
| Místo inspekční činnosti | Komenského 86, 798 21 Bedihošť Prostějovská 13, 798 21 Bedihošť |
| Termín inspekční činnosti | 2., 3. a 7. 12. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bedihošť (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve dvou částečně věkově smíšených třídách mateřské školy bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno celkem 49 dětí ve věku tří až šesti let. Z nich bylo 22 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho tři děti měly odklad povinné školní docházky do základní školy. Vzděláváno zde bylo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola přijímá i děti mladší tří let, na začátku školního roku byly přijaty dvě tyto děti. Kapacita mateřské školy byla od začátku školního roku 2020/2021 navýšena ze 45 dětí na 50, s čímž souvisí také zajištění celodenního provozu v obou třídách.

K termínu inspekční činnosti navštívilo základní školu celkem 278 žáků zařazených ve 12 třídách. Škola eviduje 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 7 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, někteří také s podporou asistenta pedagoga. Ve školním roce 2021/2022 škola vykázala jednoho žáka – cizince, nevykázala žádné žáky mimořádně nadané ani nadané.

Zájmového vzdělávání se aktuálně účastnilo 90 žáků školy organizačně začleněných ve třech odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Podrobnější informace o škole jsou dostupné ve vstupních prostorách jednotlivých budov subjektu, publikovány jsou prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a také na jejich webových stránkách (www.zsbedihost.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické záměry školy vychází z jejich reálných potřeb a potřeb zřizovatele a jsou zpracovány jako součást dokumentů školy. Zacíleny jsou především na oblasti výchovně-vzdělávací, materiální a personální. Naplňování obsahu vzdělávání i vytyčených cílů je pravidelně vyhodnocováno, na základě těchto hodnocení pak dochází k operativním úpravám plánu práce. Škola využívá své geografické i sociální podmínky, ve své práci se soustředí zejména na podporu zdravého životního stylu, na osobitý přístup k dětem a žákům a na aktivní přispívání společenskému životu v obci.

Stanovená organizační struktura školy a soubor jejích vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci subjektu, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Kromě ředitele školy, jeho zástupkyně, vedoucí učitelky mateřské školy a vedoucí školní jídelny jsou do systému řízení účelně zapojeni v základní škole zejména předsedové metodického sdružení a předmětových komisí a pracovníci školského poradenského pracoviště. Ředitel školy vytváří podmínky pro příznivé pracovní prostředí, důraz klade především na otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci, žáky a zákonnými zástupci dětí a žáků. Z rozhodnutí ředitele školy došlo od listopadu školního roku 2020/2021 ke změně v pozici vedoucí učitelky mateřské školy, kdy vedením této části subjektu pověřil jednu ze stávajících zkušených učitelek. Dosavadní působení vedoucí učitelky však bylo doposud ovlivněno nepříznivou epidemickou situací, uzavřením mateřské školy i její dlouhodobou absencí přetrvávající až do aktuálního školního roku. Systém řízení se proto v mateřské škole teprve postupně stabilizuje. V kompetenci vedoucí učitelky je zejména běžné každodenní organizační a pedagogické zajištění chodu

mateřské školy včetně vedení dokumentace, plánování a evaluace předškolního vzdělávání i komunikace se zákonnými zástupci dětí. Vedení subjektu sleduje práci mateřské školy prostřednictvím četných vzájemných schůzek s vedoucí učitelkou, společných jednání pedagogické rady, kratšími orientačními vstupy do průběhu vzdělávání, občasnou hospitační činností i při společných akcích dětí a žáků v rámci subjektu. Hospitační činnost zahájila rovněž nová vedoucí učitelka mateřské školy.

V systému řízení v základní škole vedení vhodně přihlíží především k závěrům jednání pedagogické rady a účelně využívá další zpětnovazební mechanismy, a to zejména hospitační činnost a zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců.

Ke kvalitě předškolního, základního i zájmového vzdělávání poskytovaného školou pozitivně přispívají rozvíjené partnerské vztahy, a to zejména se zřizovatelem školy, školskou radou, spolky a ostatní veřejností v obci. Zvláště spolupráce se zřizovatelem školy je oboustranně prospěšná. Zřizovatel podporuje rozvoj školy, škola pak v obci aktivně prezentuje svoji činnost a podílí se na organizaci jejího veřejného života. Při pořádání akcí pro žáky škola spolupracuje se soukromými subjekty i s orgány a institucemi z oblasti veřejné správy, se školskými poradenskými zařízeními, s kulturními a tělovýchovnými zařízeními. Přínosná je v této oblasti především činnost rodičovského sdružení, které škole pomáhá zejména organizačně a finančně.

V době omezení provozu škol v důsledku přijetí mimořádných opatření souvisejících s nepříznivou epidemickou situací v České republice se škole dařilo navázat účinnou spoluprací distanční formou s většinou zákonných zástupců dětí a žáků. Škola zajistila podmínky pro funkční realizaci distančního vzdělávání. Většina žáků se této formy vzdělávání bezproblémově účastnila. Škola po návratu žáků k prezenční formě vzdělávání vyhodnotila dopady z distanční výuky. Nabyté zkušenosti nadále využívá zejména pro podporu digitalizace výuky a aplikaci efektivních forem a metod vzdělávání. Zásadní úpravy vzdělávacího obsahu uplatňovaného školního vzdělávacího programu základní škola v návaznosti na zkušenosti z období distančního vzdělávání nerealizovala.

I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky v předškolním i základním vzdělávání.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný, průběžně je doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a na nabídku vzdělávacích institucí. Přínosem pro výměnu zkušeností a inspiraci v předškolním vzdělávání je realizace vzájemných hospitací pedagogů. Z nich i z hospitační činnosti širšího vedení školy napříč mateřskou školou však vyplynulo méně důsledné vyhodnocování, bez stanovování žádoucích opatření v oblasti využívaných metod a forem při vzdělávání. Ne vždy tak poskytovaly závěry z hospitací konkrétní zpětnou vazbu o kvalitě práce učitelek a možnostech zlepšování. Příznivým předpokladem pro další činnost mateřské školy je zpracování evaluace za uplynulé období, v níž vedoucí učitelka vyhodnotila jednotlivé oblasti a stanovila kroky k dalšímu rozvoji. V každé třídě mateřské školy působí dvě učitelky, jejich souběžné působení ale nebylo efektivně nastaveno ve smyslu rozvržení pracovní doby obou pedagogických pracovníků ve třídách při didakticky zacílených aktivitách dětí v dopolední části dne. Aktuálně pracuje v mateřské škole i školní speciální pedagožka, která realizuje ve škole cílenou nápravu řeči u dětí a učitelkám

poskytuje speciálně pedagogické konzultace v oblasti vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

Vedení školy se daří průběžně zlepšovat materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků a vytvářet pro ně podnětné prostředí. Třídy v mateřské škole jsou přiměřeně členité, dětem poskytují adekvátní zázemí pro vzdělávací aktivity, hry, relaxaci i odpočinek. K pohybovým aktivitám venku slouží dětem přilehlá školní zahrada. Základní škola disponuje dostatečným množstvím vybavených kmenových i odborných učeben, ke vzdělávání využívá také školní tělocvičnu a v areálu nacházející se školní zahradu a víceúčelové venkovní hřiště. V případě potřeby jsou pro pohybové aktivity žáků využívána i další sportovní zařízení v obci. Za přispění finančních prostředků od zřizovatele a prostředků z projektů dochází k postupné obnově vybavení všech součástí subjektu. Modernizován je školní nábytek, pozornost ze strany vedení školy je věnována pořizování potřebných nových učebních pomůcek, počítačové a audiovizuální techniky, doplňovány jsou hračky a didaktický materiál. K estetické úpravě většiny školních prostor jsou vhodné využívány dětské a žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. V době inspekční činnosti působily všechny prostory školy čistě a byly vkusně upravené.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou formulovány ve školních a vnitřních řádech a v některých dalších dokumentech školy. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Vedení školy ve spolupráci s odborně způsobilou osobou provádí roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťuje proškolení zaměstnanců, průběžně vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a žáků a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Školní jídelna je držitelem certifikátu „Zdravá školní jídelna“, který získala za splnění deseti kritérií kvality, čímž napomáhá pozitivně ovlivňovat zdravé stravování dětí a žáků. Připravované recepty jsou plně v souladu s normami pro školní stravování, jsou zdravé, biologicky hodnotné, pestré. Školní jídelna připravuje různé projektové dny (ve spojení se školní družinou), v nichž zve na odborně poučné přednášky mezinárodně uznávané šéfkuchaře, kteří zábavnou formou seznamují stravované žáky se zásadami zdravé výživy zaměřující se na ta jídla, která žáci většinou často nekonzumují, ale jsou důležitá pro jejich zdravý vývoj (např. ryby, bulgur, různé druhy luštěnin). Školní jídelna poskytuje prostor pro inspiraci, edukaci i komunikaci dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům, kteří se některých projektových dní také účastnili.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocený vzdělávací proces v mateřské škole probíhal ve vstřícné atmosféře, v příjemném sociálně příznivém a bezpečném prostředí. V denním programu byly zakotveny prosociální aktivity, které preventivně působily vůči rizikovému chování dětí. Z chování dětí bylo zřejmé osvojení pravidel společného soužití. U nejmladších dětí vytvářely pedagogické pracovnice svým trpělivým přístupem adekvátní podmínky k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí a zapojení do kolektivu vrstevníků. Vzdělávací nabídka byla konkretizována prostřednictvím třídního plánování vycházejícího z aktuálně realizovaného tematického celku v rámci příslušného integrovaného bloku ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Spontánní a řízené aktivity se prolínaly a byly vyvážené. V průběhu ranních i odpoledních činností a pobytu venku měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, dařilo se jim respektovat druhé, učitelky jim poskytovaly prostor k nezávazným dětským hrám a spontánnímu sociálnímu učení.

Sledovaný vzdělávací proces se vyznačoval přiměřenou materiální podporou realizovaných aktivit, začleňovány byly činnosti výtvarné, tvořivé, manipulační a konstruktivní. Četné bylo využívání didaktických pomůcek pro rozvoj logického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, předmatematických a předčtenářských dovedností. Didakticky zacílené činnosti byly promyšlené, vycházely z reálných situací každodenního života. Zájem dětí o nabízené činnosti byl podpořen vhodnými pomůckami, písničkami, básničkami, říkadly s pohybem nebo dětem blízkými postavkami. K průběžné motivaci dětí, rozvíjení pěveckých dovedností i ke zpestření pohybových aktivit bylo vhodně a četně využíváno reprodukováného doprovodu i hry na hudební nástroje.

Řízené činnosti probíhaly frontálně, individuálně i ve skupinách či dvojicích. Pestřejší metody vzdělávání byly využívány zejména ve třídě starších dětí. V nižší míře byla zařazována nabídka různě obtížných úkolů s podporou iniciativy, objevování či experimentování a vlastního rozhodování dětí. Konkretizace vzdělávacích záměrů většinou nevycházela cíleně svým obsahem z individuálních zájmů a možností dětí a nenavazovala na prováděnou pedagogickou diagnostiku. To neumožňovalo uplatňování potřebné individualizace a diferenciací dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Rovněž zadávání specifických úkolů pro děti před zahájením povinné školní docházky nebo pro děti s uloženým odkladem povinné školní docházky nebylo při řízených didakticky zacílených činnostech výrazně využíváno. K doplnění aktivit dětí byly jen ojediněle využity dostupné programy pro rozvoj informační gramotnosti dětí.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala zejména prostřednictvím pravidelného zařazování tematicky laděných a nápaditě motivovaných pohybových chvil a hudebně pohybových her. Pohybové aktivity realizované v běžném denním režimu měly spíše relaxační charakter a méně důsledně při nich byly realizovány cílené zdravotně preventivní aktivity. K přirozenému pohybu mají děti v průběhu školního roku dostatek příležitostí při pobytu venku na školní zahradě a tematických vycházkách do okolí školy.

Hodnocení ze strany učitelek mateřské školy bylo pozitivní, děti motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Pouze okrajově byly děti podněcovány k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení.

Společným rysem hodnocených vyučovacích hodin v základním vzdělávání byla, obdobně jako v předškolním vzdělávání, pozitivní pracovní a bezpečná sociální atmosféra. Pedagogové vytvářeli příjemné klima upevňující prosociální vztahy ve třídě, důraz byl kladen zejména na dodržování nastavených pravidel při současném vstřícném a podporujícím přístupu k žákům. Motivujícím prostředím učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit zadávané úkoly. Vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly stanoveny v souladu s očekávanými výstupy realizovaného školního vzdělávacího programu i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny ze strany učitelů pečlivě připravené, aplikovaný vzdělávací obsah odpovídal současným vědeckým poznatkům. Názornost ve vzdělávání byla podpořena vhodnými didaktickými pomůckami, méně již však prezentační technikou. Výuka byla většinou založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy převažovalo frontálně vedené vyučování kombinované se samostatnou prací žáků nebo společným ústním či písemným procvičením vzdělávacího obsahu. Kooperativní aktivity ve flexibilních skupinách byly, až na ojedinělé výjimky, zařazeny v nižší míře. Na prvním stupni základní školy se vyučujícím převážně dařilo prostřednictvím rozmanitých činností podněcovat žáky ke vzdělávacím aktivitám, posilovat jejich pozornost a zaujetí pro zadanou činnost. Většina vyučovacích hodin se zde vyznačovala potřebnou dynamikou, učitelé ve vhodných časových

intervalech střídali společnou a samostatnou práci, zařazovány byly také pohybové a relaxační aktivity. Ani v těchto vyučovacích hodinách však často nebyla frontální výuka kromě samostatné práce žáků a cílené diskuse k zadanému tématu účelně doplněna dalšími formami a metodami práce. Pracovní tempo učitelé přizpůsobovali schopnostem žáků, v případě potřeby věnovali zvýšenou pozornost všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu. Uplatňování individuálního přístupu bylo patrné rovněž směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V převážné části hodnocených vyučovacích hodin však vyučující nediferencovali a neindividualizovali učivo podle různé úrovně učebních schopností, zájmu a dovedností žáků, často plnili všichni žáci stejné úkoly. Žákům, jež byli se splněním úkolu dříve hotovi, tak nebyla poskytnuta příležitost efektivně využít čas a prostor formou rozšířených či gradovaných úloh. V případě, že byla zařazena práce ve skupinách, žáci aktivně spolupracovali a bezproblémově komunikovali, k plnění úkolů přistupovali zodpovědně. Učitelé uplatňovali s různou mírou úspěchu snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Žáky vybízeli ke kritickému myšlení, snažili se, aby žáci pochopili význam probíraného učiva pro využití v běžných životních situacích i jejich budoucí profesní praxi. Žáci měli potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, přiměřeně věku diskutovali s vyučujícími i mezi sebou. Učitelé podporovali žáky v jejich práci, kterou průběžně pozitivně hodnotili. Jen výjimečně však byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující individuální pokrok žáka. V závěru vyučovacích hodin většinou scházelo motivační shrnutí a zhodnocení jejich průběhu, efektivity i aktivity žáků, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Téměř vůbec pak nebylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žákům tak nebyla v dostatečném rozsahu poskytnuta efektivní zpětná vazba o míře naplnění výukového cíle.

Hodnocená vyučovací hodina tělesné výchovy se vyznačovala efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností, motivací, propojením teorie s praxí i efektivním nácvikem praktických dovedností. Žáci byli účelným způsobem vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, vzájemné ohleduplnosti, respektu a principům „fair play“. Vyučovací hodiny s jazykovou výukou byly téměř celé vedeny ve vyučovaných jazycích. Hlavní část práce spočívala v procvičování gramatických jevů formou rozhovorů, ať již vedených učitelem nebo žáky ve dvojicích, a prací s reáliemi dané země.

Realizovaný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny svým obsahem navazuje a rozšiřuje základní vzdělávání poskytované školou. Uvedený dokument vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Účinně tak přispívá k formování osobnosti žáků a naplňování jejich potřeb a zájmů. Při hodnoceném vzdělávání byly pomocí uplatňovaných postupů, metod a forem práce a střídáním širokého spektra činností rozvíjeny všechny klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání, především pak kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Přístup vychovatelů k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností. Účastníkům zájmového vzdělávání je také umožněno, po domluvě s jejich zákonnými zástupci, písemné zpracování domácích úkolů a doučování formou malých didaktických her. K formování osobnosti žáků, k rozvoji jejich zájmu a talentu přispívají také další aktivity školní družiny zaměřené na ekologii, prezentaci školy na veřejnosti (např. pořádané akce Voňavé Vánoce, Pohádková noc, Lidové tradice) a organizování prázdninové táborové činnosti. Žáky oblíbená a žádaná „četba na pokračování“ podporuje jejich čtenářskou gramotnost a zájem o literaturu. Uvedené aktivity a vzájemná spolupráce všech vychovatelů přispívají k příznivému sociálnímu klimatu v jednotlivých odděleních školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání svědčí o postupném osvojování elementárních dovedností dětí. Ty bezprostředně navazovaly komunikaci s dospělými i mezi sebou, spontánně sdělovaly vlastní zážitky, dokázaly využívat své dřívější poznatky a zkušenosti. Měly přiměřenou slovní zásobu, spontánně reprodukovaly velké množství básní a písní, které aktivně doprovázely pohybem. Poznávaly a správně pojmenovávaly věci i osoby ve svém okolí. Zejména nejstarší děti se při společných hrách a činnostech uměly podělit o hračku, domluvit se či vystřídat, aktivně se zapojovaly do připravených úkolů i s větší náročností. Uměly rovněž zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Všechny děti včetně dětí nejmladších se dobře orientovaly ve svém prostředí, byly aktivní a zvědavé, prokazovaly příkladnou samostatnost při stravování a sebeobsluze.

Učitelky vyhodnocují osobní a vzdělávací pokroky dětí. Realizovaná pedagogická diagnostika společně s vedenými záznamy, pracovními listy a dětskými výtvary umožňuje sledování a stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte. Zjištěné výsledky však zatím často postrádaly konkrétní závěry promítající se především do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individuálně zacílené vzdělávací nabídky v součinnosti s následným vyhodnocením úspěšnosti uplatněných didaktických prostředků a průběžných pokroků dítěte v konkrétních oblastech, a to včetně pedagogické diagnostiky dětí před nástupem k povinné školní docházce, dětí s odkladem povinné školní docházky i dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci třídní evaluace učitelky sledují a hodnotí výsledky předškolního vzdělávání s nižší časovou frekvencí po ukončení integrovaných tematických bloků. Evaluační záznamy se zaměřují na průběh pedagogického procesu, obecně sledují dovednosti a schopnosti dětí v rámci naplňování vědomostních, dovednostních a hodnotových cílů. V menší míře byly provázány se schopností učitelek reflektovat didaktické záměry v oblasti propojení individualizované vzdělávací nabídky a reflexe její efektivity v souvislosti s vyhodnocením účinnosti využívaných strategií při vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám každého dítěte a následným konkretizovaným postupům při vzdělávání.

Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí je aktuálně výrazně podpořena součinností se školní speciální pedagožkou, která provádí v mateřské škole logopedickou depistáž i nápravu řeči, učitelky s ní průběžně konzultují adekvátní přístupy k dětem. Preventivně logopedické aktivity však do průběhu sledovaného vzdělávacího procesu nebyly začleněny. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odloženou školní docházkou vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení. Asistentka pedagoga poskytovala dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami emocionální podporu, zajišťovala u něj potřebnou relaxaci, pomáhala rozvíjet sociální, komunikativní, sebeobslužné dovednosti, orientaci v prostředí. Pod vedením učitelek dítě podněcovala k procvičování činností, manipulaci s pomůckami, aktivizaci, podporovala jeho pozornost a soustředění. Účinnou podporu poskytovala dle možností také ostatním dětem.

V rámci společného subjektu se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci mateřské školy se základní školou. Vzájemné návštěvy, společně realizované akce a pořádání tzv. „Školy nanečisto“ umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí.

Základní škola sleduje úspěšnost žáků, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových

komisí. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek i přímým pozorováním. Výsledky své práce škola sleduje také s využitím komerčního srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v dalším studiu na středních školách. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

V posledních třech letech vykazovaly celkové výsledky vzdělávání žáků srovnatelnou úroveň. Žáci, příp. jejich zákonní zástupci, jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím zápisů v elektronickém informačním systému školy, zákonní zástupci dále na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Pedagogové školy komunikují se zákonnými zástupci dětí a žáků i neformálně (např. při předávání dětí v mateřské škole, při návštěvách zákonných zástupců v mateřské i základní škole a při konání veřejných školních akcí).

Cíleně je podporován rozvoj odborných kompetencí žáků různorodými aktivitami. Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Příprava k těmto soutěžím je úspěšně využívána ke zvýšení motivace žáků ke vzdělávání i k prezentaci školy na veřejnosti. Škola pořádá rovněž akce vhodně doplňující vzdělávání realizované ve vyučovacích hodinách, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou tělovýchovné akce a kurzy, výlety, exkurze atd. Široká nabídka zájmových aktivit určených pro žáky školy slouží ke vhodnému využívání jejich volného času a k rozvoji zejména jejich komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí.

Služby školního poradenského pracoviště školy zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejichž činnost je aktivně provázána s koordinátory inkluze ve škole, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Škola realizuje podpůrná opatření pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti jejich vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Evidence těchto žáků je vedena ve školní matrice, včetně průběžného sledování a vyhodnocování účinnosti jejich podpory. Kvalitu práce s uvedenými žáky příznivě ovlivňuje činnost asistentů pedagoga, pozitivní vliv má také individuální přístup díky menšímu počtu žáků v třídních kolektivech.

Základní škola má vhodně nastavený preventivní program, který je zaměřen především na vedení žáků k samostatnosti, k sebeovládání, rozvoji jejich komunikačních schopností, k řešení problémových situací a k vytváření a upevňování dobrých vzájemných vztahů. Preventivní program klade zvýšený důraz především na smysluplné trávení volného času žáků. V rodinné atmosféře školy se daří případné problémové chování žáků včas identifikovat a adekvátně na ně reagovat. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit (např. výukové programy, besedy, přednášky), které cíleně reagují na problematické oblasti spojené s potenciálním rizikovým chováním žáků.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole zejména ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- V mateřské škole došlo k navýšení kapacity na 50 dětí, zajištění celodenního provozu v obou třídách, v souvislosti s navýšením počtu dětí k přijetí další učitelky a v listopadu minulého školního roku také ke změně na pozici vedoucí učitelky.

Silné stránky

- Podnětné prostředí ve škole s pozitivním klimatem projevujícím se v žádoucích prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky a pedagogy.
- Vstřícné prostředí ke vzdělávání dětí mladších tří let a dítěte s potřebou podpůrných opatření v mateřské škole s vytvořením adekvátních podmínek pro rozvoj jejich osobnosti podpořené vzájemnou interakcí učitelek s asistentkou pedagoga.
- Zajištění péče o děti s narušenou komunikační schopností účinnou spoluprací se školní speciální pedagožkou včetně využívání jejího poradenství pro učitelky mateřské školy ve vztahu k péči o děti potřebující podporu při vzdělávání.
- Promyšlená vzdělávací nabídka mateřské školy vycházející z reálných situací každodenního života i dosavadních zkušeností dětí se začleňováním účelné podpory funkčních gramotností a četným zařazováním hudebních a hudebně pohybových aktivit.
- Obohacování vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání rozmanitými aktivitami směřujícími k celkovému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí.
- Přirozené prolínání aktivit mateřské školy a základní školy podporující plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- Dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem i s dalšími partnery kladně ovlivňují chod školy a přispívají k podílu dětí, žáků a zaměstnanců školy na společenském životě obce.
- Zapojením do projektu „Zdravá školní jídelna“ se daří žáky motivovat ke konzumaci potravin, majících vliv na jejich zdravý růst a vývoj, a tím získávat zdravé stravovací návyky.
- Pestrá vzdělávací nabídka školní družiny napomáhá formování osobnosti žáků, rozvoji jejich zájmu a talentu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší pozornost v mateřské škole věnovaná otevřené pedagogické diskusi o vzdělávacích strategiích a přijímání následných účinných opatření v rámci vyhodnocování hospitační činnosti vedení školy, vzájemných hospitací pedagogů i jednání pedagogické rady.
- Nižší míra zařazování cílených aktivit podporujících vlastní iniciativu dětí, experimentování, objevování a nedostačující zařazování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí.
- Nedůsledné uplatňování diferenciací ve vzdělávání podle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí v mateřské škole, s pouze částečným využíváním pedagogické diagnostiky ke konkrétním individuálním opatřením směrem k jednotlivým dětem. V základním vzdělávání se omezené využití diferenciací a individualizace učiva

projevilo ve snížené míře podpory žáků s vyšším zájmem o učivo a intenzivnější pracovní iniciativou.

- Pouze v omezeném rozsahu byly v základním vzdělávání využívány organizační formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení žáků.
- V části hodnocených vyučovacích hodin nebylo efektivně využito sebehodnocení žáků, vzájemné vrstevnické hodnocení bylo využito pouze okrajově, čímž nebyly vytvářeny podmínky pro účinnou sebereflexi žáků.
- V závěru vyučovací jednotky nebylo často využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozbory hospitační činnosti a jednání pedagogické rady v základní i mateřské škole více zaměřovat na otevřenou pedagogickou diskusi o vhodnosti a spektru pedagogických postupů, využívat nabídky např. webinářů pro obohacení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zefektivnit vzdělávací nabídku v mateřské škole zařazováním aktivit podporujícími objevování, samostatné řešení problémů, experimentování a vlastní iniciativu dětí.
- Uplatňovat v předškolním i základním vzdělávání individuální přístup, důsledně diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb a možností všech dětí a žáků.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu.
- Využít potenciálu školní speciální pedagožky pro metodické vedení učitelek v mateřské škole v oblasti systematického plánování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku.
- Kontinuálně rozvíjet u pedagogických pracovníků v mateřské i základní škole schopnost formativního hodnocení, vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení. V předškolním vzdělávání k tomuto účelu využívat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky.
- Účelně doplňovat vzdělávací aktivity dětí rozvíjením informační gramotnosti prostřednictvím dostupných programů a pomůcek.
- Promyslet rozvržení překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole ve prospěch zajištění individualizované a diferencované vzdělávací nabídky v exponovaných částech denního režimu dětí.
- Posilovat aktivitu žáků v základním vzdělávání intenzivnějším využitím pestrých organizačních forem, a to zejména častějším zařazováním samostatné a skupinové práce žáků.
- Systematicky využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků, se stanovením cílů na další vyučovací hodinu, a poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola Bedihošť, ze dne 2. 12. 2021
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-431/14-M, ze dne 30. 4. 2014
3. Školní řád, ZSMSBED/18, ze dne 24. 4. 2018 (včetně příloh č. 1 – 3)
4. Školní řád mateřské školy, s účinností od 25. 5. 2018, Dodatek č. 1 ze dne 1. 10. 2020 a Dodatek č. 2, ze dne 20. 7. 2021
5. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2017
6. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 4. 1. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, s platností od 1. 9. 2007 (včetně úprav z 1. 9. 2012, 1. 9. 2013, 1. 9. 2016, 1. 9. 2017 a 1. 9. 2019)
8. Školní vzdělávací program školní družiny „Nebudeme se nudit“, s platností od 1. 9. 2017
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
10. Plány práce na školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
12. Plán DVPP na školní rok 2021/2022
13. Přehled DVPP – 2020/2021
14. Měsíční plány, školní rok 2020/2021
15. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Bedihošť na období 2019 – 2022
16. Složka: Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
18. Třídní knihy základní školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
20. Složka: Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
21. Souhrnné přehledy prospěchu, hodnocení chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí školních roků 2019/2020 a 2020/2021
22. Složka: Písemné práce z matematiky a českého jazyka (náhodný výběr), školní rok 2020/2021
23. Protokol o komisionální zkoušce, ze dne 30. 8. 2021
24. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
25. Elektronický školní informační systém, záznamy k termínu inspekční činnosti

26. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Duhový svět kolem nás ZSMBED398/21, s platností od 1. 9. 2010 s aktualizacemi k 15. 1. 2015 a 1. 9. 2021 a dodatků č. 1, 2 a 3 (Vzdělávání dětí se SVP, Vzdělávání dětí od 2 do 3 let, Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)
27. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2021/2022 (včetně plánu jednání pedagogické rady, plánu kontrolní a hospitační činnosti)
28. Třídní knihy mateřské školy, třídní plánování, školní rok 2021/2022
29. Evaluační materiály vedoucí učitelky MŠ, školní rok 2020/2021
30. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy a záznamy ze vzájemných hospitací učitelek v mateřské škole, školní roky 2020/2021, 2021/2022
31. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad mateřské školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
32. Školní matrika mateřské školy (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), vedená k termínu inspekční činnosti
33. Přehledy docházky dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
34. Pedagogická diagnostika, dokumentace a portfolia dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky, vedená k termínu inspekční činnosti
36. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče dětí docházející do MŠ ve školním roce 2020/2021
37. Záznamy ze schůzek s rodiči, školní roky 2020/2021, 2021/2022
38. Preventivní plán školy pro ZŠ a MŠ Bedihošť na školní rok 2021/2022
39. Složka: Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k 23. 11. 2021
40. Složka: Pedagogické zprávy a doporučení z PPP
41. Školní preventivní strategie na období 2019 – 2022
42. Rámcový plán činnosti ŠPP pro školní rok 2021/2022
43. Složka: Zmapování péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
44. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2021/2021
45. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, I., II. a III. oddělení, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
46. Tematický plán školní družiny na školní rok 2021/22
47. Provozní řád školní družiny, ze dne 27. 8. 2018
48. Dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
49. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020
50. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
51. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|-------------------------|
| Mgr. David Náhlík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu | David Náhlík v. r. |
| Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka | Zonna Bařínková v. r. |
| Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka | Anna Prstková v. r. |
| Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka | Iva Švecová v. r. |
| Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice | Markéta Tomečková v. r. |

V Olomouci 4. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| Mgr. Michal Jahn, ředitel školy | Michal Jahn v. r. |
|---------------------------------|-------------------|

V Bedihošti 12. 1. 2022