



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-144/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-28/24-C

Název	<b>Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070</b>
Sídlo	<b>Šobrova 2070, 397 01 Písek</b>
E-mail	<b>info@zstsobra.cz</b>
IČO	<b>70 943 168</b>
Identifikátor	<b>600 062 163</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Jaroslav Volf</b>
Zřizovatel	<b>město Písek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šobrova 1940, Písek Šobrova 2070, Písek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 2. 2024 – 23. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 379 žáků v 18 třídách, z toho 67 žáků s priznanými podpůrnými opatřeními včetně jednoho mimořádně nadaného žáka a 28 žáků

s odlišným mateřským jazykem. V mateřské škole se vzdělávalo 73 dětí ve třech homogenních třídách včetně dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, šesti dětí s odlišným mateřským jazykem a čtyř dětí s odkladem školní docházky. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo školu 25 dětí. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno ve čtyřech odděleních 120 žáků. Jedno oddělení škola neuvedla v příslušném výkazu k 31. 10. 2023 a překročila povolenou kapacitu školní družiny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy vhodně delegoval některé své kompetence na své zástupkyně pro základní školu a mateřskou školu. Ve spolupráci se zřizovatelem zaměřuje svou pozornost na realizaci rozmanitých projektů, které významně podporují rozvoj školy.

Řízení základní školy vychází z vizí a cílů školního vzdělávacího programu, který byl k 1. 9. 2023 inovován. V současné době probíhá ve spolupráci s pedagogy rozpracování těchto cílů do nové koncepce rozvoje. Mezi priority školy patří podpora technického vzdělávání, do učebního plánu byl např. zařazen nový předmět polytechnika.

Zapojování školy do různých projektů zlepšilo od poslední inspekční činnosti zejména materiální podmínky základní školy. Byly vybudovány odborné učebny a pořízeno nové vybavení včetně ICT, jako jsou tablety, notebooky vč. softwaru a dalšího příslušenství, 3D tiskárna apod. Chybějící interaktivní tabule či dataprojektory v některých třídách však komplikují využití interaktivních programů k zakoupeným učebnicím nebo omezují možnost tuto techniku operativně využít. Prostředí základní školy působí příznivě, pozitivum představují čtenářské koutky s volným přístupem ke knihám na chodbách i knihovničky ve třídách. Problematické je zajištění výuky tělesné výchovy ve vnitřních prostorech, které nejsou pro tento účel ve vyhovujícím stavu. Tato situace je v současné době řešena využitím haly města (i zde však probíhá rekonstrukce), připravena je výstavba nových prostor pro výuku tělesné výchovy ve spolupráci se zřizovatelem. Venkovní areál naopak poskytuje pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky.

Materiální podmínky mateřské školy se rovněž daří ve spolupráci se zřizovatelem i zapojením do projektů průběžně zlepšovat. Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci umývárny a rozsáhlé výměně úložných prostor ve všech třídách. Třídy jsou prostorné, vhodně uspořádané a vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou vybavené dostatkem edukačních (i digitálních) a tělovýchovných pomůcek, v každé třídě jsou čtenářské a relaxační koutky, které pozitivně ovlivňují čtenářskou pregramotnost a umožňují průběžnou potřebu odpočinku. Rozlehlá školní zahrada poskytuje dětem dostatek příležitostí k volnému i cílenému osvojování poznatků o přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

Pedagogický sbor základní školy prošel částečnou obměnou a zároveň se s přibývajícím počtem žáků rozrostl. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace (včetně dvou studujících), čtyřem začínajícím vyučujícím je poskytována odpovídající podpora. Realizace projektů umožnila např. posílit tým školního poradenského pracoviště o dalšího psychologa. Kromě personální podpory se díky těmto projektům uskutečnily projektové dny, ve kterých probíhalo sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol. Projekt na podporu čtenářství, čtenářské gramotnosti a pisatelství pozitivně ovlivnil rozšíření vzájemné spolupráce uvnitř školy i navenek. Spolupráci pedagogů včetně poskytování zpětné vazby podporují rovněž vzájemné hospitace vyučujících. Zapojení školy do dalších projektů jako tandemová výuka, trenéři do škol či projekt inovativního vzdělávání, který

zahrnuje využití umělé inteligence ve výuce, má příznivý dopad na zvyšování motivace žáků a rozvoj klíčových kompetencí.

Vedení základní školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří vypracovávají své plány pedagogického rozvoje a na konci školního roku je vyhodnocují. Dostávají rovněž zpětnou vazbu od vedení školy v rámci hospitační činnosti. I přes plánovitou kontrolní činnost byla shledána porušení právních předpisů v nastavení organizace základního i zájmového vzdělávání. V základní škole nebyly vytvořeny adekvátní podmínky pro pobyt žáků ve škole v době polední přestávky s náležitým dohledem zaměstnanců a ve školní družině bylo nad rámec kapacity v rejstříku škol a školských zařízení provozováno čtvrté oddělení se 30 účastníky.

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu je ve funkci od roku 2020. Při spolupráci s pedagogickým týmem klade důraz na vzájemnou výměnu zkušeností, zpětnou vazbu o průběhu výuky získává prostřednictvím pravidelných hospitací, vede o nich kvalitní písemné záznamy, které vyhodnocuje, a následně přijímá potřebná opatření pro další rozvoj. Všechny pedagožky jsou kvalifikované, svou kvalifikaci si průběžně prohlubují a dále se vzdělávají, témata vzdělávacích aktivit si volí v souladu s potřebami školy i vlastními zájmy. V mateřské škole je aktuálně jedna začínající pedagožka, které je adekvátně poskytována podpora. V této součásti školy je zřetelné mimořádně pozitivní klima, ve kterém dochází k široké participaci všech účastníků vzdělávání a daří se průběžně zapojovat všechny účastníky vzdělávání do dění školy. Budova je vkusně vyzdobená pracemi dětí a výrobky pedagožek, v dětech i jejich zákonných zástupcích je tak podporován pocit souměřitosti a rozvoj estetického citění.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Navštívené hodiny v základní škole byly připravené, promyšlené, probíhaly v pozitivní atmosféře a za dodržování nastavených pravidel chování. Ve většině sledované výuky, výrazněji na 2. stupni, využívali vyučující metody a formy práce, které umožňovaly aktivní přístup žáků k učení. Činnosti se účelně střídaly, žáci byli vedeni k práci s textem a kritickému myšlení nejen v hodinách literatury, kde probíhaly čtenářské dílny. Výuka byla rovněž dobře podpořena názorností, vyučující uplatnili i prvky badatelské výuky či zapojili do výuky umělou inteligenci. Didaktickou techniku, pokud byla k dispozici, využívali účelně ve větší míře vyučující, žáci příležitostně vhodně použili tablety či mobilní telefony. Vedení hodin cizích jazyků v příslušném cílovém jazyce i styl výuky podporoval komunikativní dovednosti žáků. Patrná byla diferenciací výuky směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření. Asistenti pedagoga se vedle těchto žáků věnovali i žákům s odlišným mateřským jazykem, dle potřeb i ostatním žákům. Byla pozorována i diferenciací úkolů směrem k žákům nadaným či rychlejším včetně výběru různých úrovní. Rezervy přetrvávají v poskytování průběžné kvalitní zpětné vazby žákům, v závěrech hodin, jejich shrnutí či v uplatňování formativního hodnocení, tedy vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které umožňují sledovat pokrok žáků a mají přímý vliv na jejich sebevědomí a sebepojetí.

Ve škole je zřetelné vedení žáků ke čtenářství, efektivní je v této oblasti dlouhodobá spolupráce s městskou knihovnou, jejíž pobočka v budově školy sídlí. Zavedení nového předmětu polytechnika podporuje zájem žáků o oblast technického vzdělávání.

Aktivity zájmového vzdělávání ve třech odděleních školní družiny probíhaly v přátelské a podnětné atmosféře, v bezpečných prostorách plně vybavených a uzpůsobených provozu. Tyto aktivity byly během hospitací zčásti spontánní a zčásti řízené s ohledem na individuální

potřeby a věk účastníků a příznivě propojovaly osobní kreativitu a prosociální kompetence. Účelně byl kladen důraz na každodenní pobyt venku na školní zahradě s herními prvky a v blízkém okolí školy, posilující nejen pohybové a orientační dovednosti, ale také upevňování vrstevnických vztahů. Významným pozitivem je konání příměstských táborů v době prázdnin.

Vzdělávání v základní škole je vhodně doplněno rozmanitými aktivitami, jako jsou besedy, exkurze, návštěvy kulturních představení, vydávání školního časopisu apod. Škola dále nabízí také pestrou škálu kroužků jako vhodné trávení volného času a rozvíjení individuálních schopností, cíleně tak doplňuje vzdělávací nabídku zájmového vzdělávání a navazuje na vzdělávání základní.

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné mimořádně přátelské klima a příjemná atmosféra. Činnosti byly vyvážené a vzájemně se prolínající, děti měly k dispozici pestrou vzdělávací nabídku, která byla vhodná pro všechny věkové kategorie v homogenních třídách. Smysluplně prostorově rozmístěné didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, a rozvíjet tak jejich tvořivost a vzájemnou spolupráci. Účelně byly využity robotické hračky podporující digitální kompetence dětí. Při hospitovaných činnostech vedly pedagožky s dětmi rozhovory ke zvolenému tématu s využitím komunitního kruhu, kde byly pravidelně zapojovány do tvorby pravidel vzájemného soužití. Ve všech třídách byl kladen důraz na prožitkové učení, vhodně byly zařazeny prvky pedagogiky, která přispívá k rozvoji fantazie a představivosti. Podněcováním k vlastní aktivitě a sebevyjádření bylo u dětí rozvíjeno zdravé sebevědomí. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, emoční podpora a jednoduchá srozumitelná pravidla, prostředí třídy včetně uspořádání a možnosti průběžného odpočinku pozitivně ovlivňuje adaptaci těchto dětí.

Při řízených činnostech bylo respektováno individuální tempo dětí, pohybové aktivity byly zpestřeny prvky dětské jógy s doprovodem meditační hudby, děti měly dostatek příležitostí pro přirozené, zdravotní i akrobatické cviky, byla rozvíjena fyzická zdatnost a orientace v prostoru. V návaznosti na vzdělávací záměry byl účelně využíván frontální, skupinový i individuální způsob práce, využívání potenciálu formativního hodnocení je však na samém začátku, pedagožky se snaží citlivě aplikovat jeho prvky do praxe. Během pobytu venku v lese byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity. Témata navazovala na vzdělávací záměry z řízených činností a vhodně doplňovala nabyté poznatky z daného tématu. V době odpoledního odpočinku pedagožky navazovaly na dopolední činnosti četbou pohádky a zapojováním dětí do děje formovaly jejich pozitivní vztah ke knize. U jednotlivých dětí byla respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které mají potřebu spánku nižší, byly nabídnuty náhradní klidové činnosti. Během všech činností byla upevňována pravidla vzájemného soužití.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků žáků používá základní škola zejména standardní interní hodnotící nástroje, tj. písemné práce a ústní zkoušení. Škola průběžně vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků, cílená pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Všichni vyučující poskytují žákům konzultační hodiny, v očekávaných dopadech těchto aktivit na žáky jsou však individuální rozdíly. S výsledky žáků v externích hodnoceních škola zatím cíleně nepracuje, ke zjištěním tak nejsou přijímána konkrétní opatření.

Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval třídních učitelů a zapojením do předmětových soutěží a olympiád a projektů. Vybraní žáci jsou vysíláni do okresních kol olympiád a soutěží, kde se žákům daří dosahovat úspěchů nejen v oblasti sportovní. Škola se již několik let úspěšně účastní celorepublikové soutěže v oblasti čtenářství a dosahuje dobrých výsledků.

Tým školního poradenského pracoviště je tvořen výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, která současně vykonává funkci sociálního pedagoga, výraznou posilou týmu jsou také tři speciální pedagožky a dvě školní psycholožky. Školní poradenské pracoviště reagovalo na předchozí zjištění České školní inspekce a přijalo efektivní opatření ke zlepšení své činnosti, vhodně upravilo nastavená pravidla a postupy zajišťující prevenci nežádoucích patologických jevů ve škole. Uplatňovaný minimální preventivní program je součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky i třídnických hodin. Efektivně jsou nastaveny adaptační dny na začátku školního roku pro všechny třídy. Pravidla vzájemných vztahů vytvořená kolektivy tříd jsou dále rozvíjena i spoluprací žáků peer to peer mezi vyššími a nižšími ročníky, doplněné podpůrnými aktivitami mezi mateřskou a základní školou usnadňující přechod žáků mezi stupni vzdělávání. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 67 žáků s potřebou podpůrných opatření, z toho 11 žáků s minimálními výstupy. Speciální pedagožky poskytují adekvátní vzdělávání žákům v předmětu speciálně pedagogické péče, který stejně jako podpůrná opatření vyplývá z doporučení školských poradenských zařízení. Poskytování podpůrných opatření škola pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje. Také úzká spolupráce asistentek pedagoga se pozitivně odráží ve spolupráci s učitelem ve výuce a v efektivním zapojení žáků s podpůrnými opatřeními do procesu vzdělávání. Škola rovněž věnuje pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem a poskytuje jim doučování z českého jazyka.

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování je zcela funkční, přesah do diferenciací vzdělávací nabídky je zřejmý. Zpětná vazba je podrobně doplněna o konkrétní záměry pro další práci a následné využití ve vzdělávací nabídce. Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se adekvátně zaměřuje na školní připravenost a na očekávané výstupy především klíčových kompetencí. Vzájemnými návštěvami a systematickou spoluprací se základní školou před zápisem do prvních tříd redukuje mateřská škola problémy adaptace dětí v dalším stupni vzdělávání. Mateřská škola dokáže aktivně reagovat na oslabení ve všech oblastech vývoje dětí po konzultaci s rodiči a poradenskými zařízeními, se kterými má nastavenou úzkou spolupráci.

Škola je otevřena veřejnosti, pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci, místními a regionálními organizacemi a školami, realizuje společné kulturní a sportovní akce, pro další školy připravuje řemeslné workshopy (polytechnika). Podporuje tak celkové zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu žáků i tříd.
- Pedagogický sbor se obměnil a rozšířil.
- Od roku 2020 je ve funkci nová zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu.

- Školní poradenské pracoviště se rozšířilo o dalšího psychologa a dva speciální pedagogy
- Byly vybudovány nové odborné učebny a pořízeno jejich vybavení včetně ICT, do mateřské školy byly zakoupeny moderní digitální pomůcky
- V mateřské škole proběhla celková revitalizace sociálního zařízení včetně zázemí pro zaměstnance.
- Škola zavedla elektronické třídní knihy a žákovské knížky.
- Základní škola v roce 2023 revidovala školní vzdělávací program nejen v souvislosti se zavedením digitálního vzdělávání.
- V roce 2021 proběhla v mateřské škole celková revitalizace sociálního zařízení v jednotlivých třídách, včetně zázemí pro zaměstnance.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Nadstandardní partnerský přístup k dětem i vzájemné vztahy všech pedagožek pomáhají vytvořit klima pohody a bezpečí. (1.4)
- Přístup pedagožek předškolního vzdělávání posiluje vzájemnou pomoc a spolupráci dětí všech věkových skupin, podporuje jejich prosociální citění a vede k osobnostnímu rozvoji. (4.4)

#### Základní škola

- Zapojování školy do řady projektů má pozitivní dopad na zkvalitňování průběhu vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností (4.2)
- Škola dlouhodobě podporuje čtenářství a podněcuje rozvoj čtenářské gramotnosti (4.2)
- Rozmanité aktivity školy a pestrá zájmová činnost podporuje rozvoj nadání a osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Škola dostatečně nevyužívá podstatných prvků formativního hodnocení. (4.2)

#### Základní škola

- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti organizace základního a zájmového vzdělávání a systematickém vyhodnocování činnosti školy. (2.1)
- Při hodnocení žáků není věnována dostatečná pozornost oblasti formativního hodnocení (průběžné hodnocení individuálního pokroku žáka, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků). (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Organizovat základní a zájmové vzdělávání v souladu s právními předpisy, systematicky vyhodnocovat činnost školy a přijímat potřebná opatření.
- V základní i mateřské škole uplatňovat formativní hodnocení v potřebné míře a kvalitě.

- Zvážit doplnění ICT vybavení ve třídách základní školy (interaktivní tabule, dataprojektory).
- Systematicky pracovat s výsledky externího hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina (úplné znění) z 24. 9. 2009 vč. dodatku č. 1 z 5. 8. 2013
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek s účinností od 1. 8. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 20. 2. 2024
4. Školní řád základní školy platný od 12. 10. 2020
5. Pravidla hodnocení žáků platná od 1. 9. 2017
6. Školní řád 12. mateřské školy platný od 1. 9. 2023 vč. dodatku
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
8. Řád školní výdejny platný od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní jídelny 12. mateřské školy platný od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 2. 2023
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďte děti, budeme si hrát“ platný od 1. 9. 2023
13. Rozvrhy hodin – školní rok 2023/2024
14. Směrnice upravující provoz a řád školní družiny z 1. 9. 2022
15. Vnitřní řád školního Klubíku účinný od 1. 9. 2020
16. Dokumentace k přijímání žáků k základnímu vzdělávání – školní rok 2023/2024
17. Dokumentace ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování – Minimální preventivní program 2023/2024
19. Program poradenských služeb ve škole
20. Zápisy z jednání pracovních a předmětových skupin – školní rok 2023/2024
21. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
22. Záznamy z hospitací – školní rok 2023/2024
23. Plán DVPP na rok 2023/2024 vč. vyhodnocení plánu DVPP 2022/2023
24. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 a 2022/2023

25. Personální dokumentace
26. Hospodářská dokumentace
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

22. 3. 2024